Приложение № 18

к Адаптированной основной

общеобразовательной программе

начального общего образования

для обучающихся

с задержкой психического развития

МОУ «Килачевская СОШ»

утвержденной приказом

МОУ «Килачевская СОШ»

от 30.05.2016 № 48-б

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Традиции моего села»

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ

НАПРАВЛЕНИЕ

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1**. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

«Традиции моего села»

*Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета обучающимися с ЗПР соответствуют ФГОС НОО.*

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность их мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения курса внеурочной деятельности «Традиции моего села» опыт специфической для данной предметной области, деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащей в основе современной научной картины мира.

**Планируемые личностные результаты**

Освоение курса внеурочной деятельности «Традиции моего села» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального общего об­разования, а именно:

1) формирует основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирует ценности многонационального российского общества; участвует в становлении гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирует целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирует уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) способствует овладению начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) способствует принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения;

6) развивает самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирует эстетические потребности, ценности и чувства;

8) развивает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) развивает навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирует установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Планируемые метапредметные результаты**

Изучение курса внеурочной деятельности «Традиции моего села» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием курса внеурочной деятельности «Традиции моего села»;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием курса внеурочной деятельности «Традиции моего села»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Планируемые предметные результаты**

1.Формирование первоначальных представлений о значении спортивно- оздоровительных занятий для укрепления здоровья, для успешной учёбы и социализации в обществе.

2.Осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;

3.Овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, полезные привычки, подвижные игры и т.д.)

**2. Содержание курса**

**1 класс**

Декоративно-прикладное искусство

Дом моих предков: домовая резьба, росписи, русская печка, каравай, калач. Одежда моих предков: орнамент, вышивка. Игрушки моих предков: тряпичная кукла-скрутка. Рукотворная кукла в культуре народов России. Птица - счастье.

Фольклор

Колыбельная песня. Сказки народов России. Мифы и легенды наших предков. Древние божества. Богатыри и батыры.

Экспедиция. Проект

Деревянное зодчество моего села, города, края. Музеи села, края. Народные мастера села, края.

**2 класс**

Декоративно-прикладное искусство

Народный костюм. Орнамент. Кукла соломенная, кукла из лыка. Рукотворная кукла в культуре народов России. Матрёшка. Русская изба.

Фольклор

Календарные праздники на Руси: Осенины, Коляда, Масленица, День Жаворонка, Красная горка, Козьма -огородник, Ивана Купала. Мифы и легенды наших предков о богатырях.

Экспедиция. Проект

Храмы и культовые сооружения моего села, края. Фольклорные коллективы и ансамбли народного танца моего села, края.

Сказители, поэты и писатели моего села, края.

**3класс**

Декоративно-прикладное искусство

Праздничный народный костюм. Орнамент. Глиняная народная игрушка. Рукотворная кукла в культуре народов России.

Родовое полотенце. Платок в культуре народов России.

Фольклор

Скатерть-самобранка. Традиции гостеприимства и застолья у народов России. Мифы и легенды наших предков о богатырях.

Праздничные Спасы - праздник урожая: медовый, яблочный, ореховый. Традиция ярморочных гуляний.

Экспедиция. Проект

Скатерть-самобранка. Традиции гостеприимства и застолья у народов России. Мифы и легенды наших предков о богатырях.

Праздничные Спасы - праздник урожая: медовый, яблочный, ореховый. Традиция ярморочных гуляний.

**4класс**

Декоративно-прикладное искусство

Рубленный дом, Терем, Лобаз, Юрта, Чум. Убранство, утварь, орудия труда. Богородская деревянная игрушка. Тканый половик. Лоскутная мозаика в старинном одеяле. Жостовский и НижнеТагильский поднос.

Фольклор

Пантеон русских божеств: Сварог, Макошь, Дажбог, Ярило.Мифические и сказочные персонажи: Баба- Яга, Домовой, Банник, Леший, Кикимора, Русалка. Мифы и легенды наших предков о богатырях. Георгий Жуков и Маршалы Победы. Музыкальные инструменты народов России: гусли, балалайка, рожок, свирель, гармошка, домбра, курай, кубыз (варган, тумран и пр.).

Экспедиция. Проект

Кухня народов России. Единство традиций и отличительные особенности. Скоморохи, вертеп, ярмарочный театр.

**Формы организации и видов деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Виды деятельности | Формы организации обучающихся. |
| 1 | Познавательная | Беседы, дискуссии. |
| 2 | Игровая | игры, праздники. |
| 3 | Творческая | Изготовление изделий, участие в праздниках. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел, тема** | **Количество часов** |
|
| 1 | «Куклы-обереги» (русский народный оберег). | 1 |
| 2 | «Кувадка» кукла-скрутка (русский народный оберег). | 1 |
| 3 | Сказки народов России.Сказка «Как мужик гусей делил». | 1 |
| 4 | Деревянное кружево русской избы (домовая резьба). | 1 |
| 5 | Деревянное кружево русской избы (домовая резьба). | 1 |
| 6 | Колыбельная, как материнский оберег, колыбельная «А качь, качь, качь». | 1 |
| 7 | Сказки народов России.Сказка «Теремок». | 1 |
| 8 | Народные мастера края.П.П. Бажов «Малахитовая шкатулка». | 1 |
| 9 | Народные мастера края. П.П. Бажов «Малахитовая шкатулка». | 1 |
| 10 | От лепёшки до каравая (русский каравай). | 1 |
| 11 | Мифы и легенды наших предков. Легенда «Сотворение мира». | 1 |
| 12 | Бабушкин сарафан (русский орнамент, вышивка). | 1 |
| 13 | Бабушкин сарафан.(русский орнамент, вышивка). | 1 |
| 14 | Древние божества славян. | 1 |
| 15 | Русский узор (роспись). | 1 |
| 16 | Русский узор (роспись). | 1 |
| 17 | Сказки народов России.Сказка «Хрустальная гора» | 1 |
| 18 | Русский калач. | 1 |
| 19 | Колыбельная, как материнский оберег. Колыбельная «Спи сыночек мой усни». | 1 |
| 20 | Изба. Деревянное зодчество моего края. | 1 |
| 21 | «Три богатыря»(богатыри и батыры). | 1 |
| 22 | В гостях у русской печки. | 1 |
| 23 | В гостях у русской печки. | 1 |
| 24 | В гостях у русской печки. | 1 |
| 25 | Мифы и легенды наших предков.«Лесные и водные жители» | 1 |
| 26 | Колыбельная, как материнский оберег.Колыбельная «На улице дождик» | 1 |
| 27 | Птица счастья. | 1 |
| 28 | Птица счастья. | 1 |
| 29 | Сказки народов России.Сказка «Змей Горынич» | 1 |
| 30 | «Предание о батыре»(богатыри, батыры). | 1 |
| 31 | Мифы и легенды наших предков. Легенда…. | 1 |
| 32 | Сказки народов России.Сказка «Умная Дуняша» | 1 |
| 33 | Богатырские забавы (богатыри, батыры). | 1 |
| 34 | Русский народный костюм. | 1 |
| 35 | Праздник «Осенины». | 1 |
| 36 | Праздник «Осенины». | 1 |
| 37 | Русский народный костюм. | 1 |
| 38 | Русский народный костюм «Иван да Марья». | 1 |
| 39 | Фольклорный ансамбль народного танца «Берёзка». | 1 |
| 40 | «Кукла в культуре народов России». | 1 |
| 41 | Легенды о богатырях «Илья Муромец». | 1 |
| 42 | «Матрёшка». | 1 |
| 43 | «Матрёшка» | 1 |
| 44 | «Матрёшка» | 1 |
| 45 | Сказители, поэты и писатели моего края. Знакомство с творчеством писателя П.П. Бажова «Хозяйка медной горы». | 1 |
| 46 | Праздник «Коляда». | 1 |
| 47 | Праздник «Коляда». | 1 |
| 48 | Кукла из лыка. | 1 |
| 49 | Фольклорные ансамбли и коллективы народного танца . | 1 |
| 50 | Русская изба. | 1 |
| 51 | Праздник «Масленица». | 1 |
| 52 | Праздник «Масленица» . | 1 |
| 53 | Посадский платок (орнамент). | 1 |
| 54 | Посадский платок (орнамент) . | 1 |
| 55 | Соломенная барышня. | 1 |
| 56 | Соломенная барышня. | 1 |
| 57 | Праздник «День Жаворонка». | 1 |
| 58 | Легенды о богатырях «Алёша Попович». | 1 |
| 59 | Праздник «Красная Горка». | 1 |
| 60 | Волшебные узоры(орнамент). | 1 |
| 61 | Волшебные узоры(орнамент). | 1 |
| 62 | Праздник «Кузьма огородник». | 1 |
| 63 | Легенды о богатырях «Добрыня Никитич». | 1 |
| 64 | Легенды о богатырях. | 1 |
| 65 | Храмы и культовые сооружения моего села. | 1 |
| 66 | Праздник «Ивана Купала». | 1 |
| 67 | Праздник «Ивана Купала». | 1 |
| 68 | Каргополовская игрушка. | 1 |
| 69 | Каргополовская игрушка. | 1 |
| 70 | Дымковская игрушка. | 1 |
| 71 | Дымковская игрушка. | 1 |
| 72 | Праздник «Покров». | 1 |
| 73 | Пряничных дел мастера: Городецкий, Тульский пряник. | 1 |
| 74 | Пряничных дел мастера: Городецкий, Тульский пряник. | 1 |
| 75 | Глиняная игрушка. | 1 |
| 76 | Глиняный горшочек. | 1 |
| 77 | Глиняный горшочек. | 1 |
| 78 | Традиции гостеприимства и застолья у народов России «Скатерть-самобранка». | 1 |
| 79 | Художники и мастера декоративного искусства села, края…. | 1 |
| 80 | Праздник «День Наума Грамотника». | 1 |
| 81 | Родовое полотенце. | 1 |
| 82 | Родовое полотенце. | 1 |
| 83 | Русские музыкальные инструменты. | 1 |
| 84 | Праздничный народный костюм. | 1 |
| 85 | Праздничный народный костюм. | 1 |
| 86 | Русские музыкальные инструменты. | 1 |
| 87 | Городецкая роспись. | 1 |
| 88 | Городецкая роспись. | 1 |
| 89 | Русская народная кухня «Ой блины, блины…» | 1 |
| 90 | Русская народная «В гостях у русской печки». | 1 |
| 91 | Хохлома. | 1 |
| 92 | Хохлома. | 1 |
| 93 | Русь мастеровая. | 1 |
| 94 | Традиции гостеприимства и застолья у народов России «Скатерть-самобранка». | 1 |
| 95 | Русская народная обувь. | 1 |
| 96 | Русская народная обувь. | 1 |
| 97 | Ярмарочное гуляние. | 1 |
| 98 | Ярмарочное гуляние. | 1 |
| 99 | Художники и мастера декоративного искусства села, края…. | 1 |
| 100 | Викторина «Русская народная игрушка». | 1 |
| 101 | Викторина «Красный сарафан». | 1 |
| 102 | Рублённый дом. | 1 |
| 103 | Рублённый дом. | 1 |
| 104 | Пантеон русских божеств. | 1 |
| 105 | Терем. | 1 |
| 106 | Терем. | 1 |
| 107 | Кухня народов России. | 1 |
| 108 | Лабаз. | 1 |
| 109 | Чум. | 1 |
| 110 | Народные музыкальные инструменты. | 1 |
| 111 | Юрта. | 1 |
| 112 | Кухонная утварь. | 1 |
| 113 | Традиции и обычаи древних славян. | 1 |
| 114 | Орудия труда. | 1 |
| 115 | Мифические персонажи древней Руси. | 1 |
| 116 | Убранство. | 1 |
| 117 | Убранство. | 1 |
| 118 | Скоморохи и вертеп. | 1 |
| 119 | Богородская игрушка. | 1 |
| 120 | Богородская игрушка. | 1 |
| 121 | Мифы и легенды о русских богатырях. | 1 |
| 122 | Тканный половик. | 1 |
| 123 | Тканный половик. | 1 |
| 124 | Ярмарочный театр. | 1 |
| 125 | Лоскутная мозаика. | 1 |
| 126 | Лоскутная мозаика. | 1 |
| 127 | Маршалы Победы «Г.К. Жуков». | 1 |
| 128 | Жостовский поднос. | 1 |
| 129 | Нижнетагильский поднос. | 1 |
| 130 | Ярмарочный театр. | 1 |
| 131 | Русский народный поднос. | 1 |
| 132 | Маршалы Победы. | 1 |
| 133 | Маршалы Победы . | 1 |
| 134 | Маршалы Победы. | 1 |
| 135 | Маршалы Победы. | 1 |