**Создание в МОУ «Килачевская СОШ» условий для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогическими комиссиями**

1. **Законодательные основы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации**

Частью 16 статьи 2 ФЗ № 273 впервые в российской законодательной практике закреплено понятие **«обучающийся с ограниченными возможностями здоровья»**- физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий". Таким образом, категория "обучающийся с ОВЗ" определена не с точки зрения ограничений по здоровью, а с точки зрения необходимости создания специальных условий получения образования, исходя из решения коллегиального органа - психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК).

Согласно части 3 статьи 79 ФЗ № 273 под **специальными условиями** для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя:

* использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
* использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
* предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
* проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
* обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
* обеспечение доступа в здание образовательной организации;
* использование дистанционных образовательных технологий;
* предоставление обучающимся с ОВЗ психолого-педагогических, медицинских, социальных услуг, обеспечивающих адаптивную, безбарьерную среду обучения и жизнедеятельности.

В соответствии с данной статьей органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования с учетом рекомендаций [ПМПК](https://www.google.com/url?q=http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71254376/%2351282&sa=D&ust=1519684666152000&usg=AFQjCNEIfcYJFxjauHSf6-Zjg2IwzYJGPA), а для инвалидов - в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида организуется обучение названной категории обучающихся, включая создание **специальных условий в общеобразовательных организациях,**реализующих как основные общеобразовательные программы, так и адаптированные основные общеобразовательные программы, как в отдельном коррекционном классе, так и совместно с другими обучающимися.

В **рекомендациях ПМПК определяется:**

- образовательная программа (основная образовательная программа начального, или основного, или среднего общего образования; вариант адаптированной основной образовательной программы начального, или основного, или среднего общего образования - ч. 2 ст. 79 ФЗ № 273; вариант адаптированной основной общеобразовательной программы обучающегося с умственной отсталостью; адаптированная образовательная программа или специальная индивидуальная образовательная программа развития, учитывающая особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающегося с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью, - п. 28 ст. 2 ФЗ № 273);

- форма получения образования;

- необходимость периода динамического наблюдения;

- направления работы специалистов сопровождения (учитель-логопед, педагог-психолог, специальный психолог, учитель-дефектолог (олигофрено-педагог, сурдопедагог, тифлопедагог)

**2.Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания**

Для обеспечения "равного доступа к образованию" для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, в нашей школе имеются специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

|  |  |
| --- | --- |
| *Показатели условий организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью* | Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью |
| *Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов* | Предоставляются специальные учебные пособия, рекомендованные в соответствии с Письмом Минобрнауки РФ от 29.04.2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников», с последующими изменениями |
| *Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования* | Имеются следующие технические средства обучения, предназначенные для всех категорий воспитанников, в том числе и для детей с ОВЗ:  -интерактивная доска с комплектом программного обеспечения;  -мультимедийные установки (проектор, ноутбук).  В МОУ отсутствуют обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью, которым требуются специальные технические средства обучения индивидуального пользования в постоянное пользование. В случае возникновения запроса специальные технические средства обучения индивидуального пользования в постоянное пользование предоставляются. |
| *Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью* | Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается:  -возможность индивидуального сопровождения и консультирования учащихся по организационным и учебным вопросам;  -работа с семьей учащегося;  -методическая работа с учителями;  -организация внеучебной (воспитательной) работы с учащимися |
| *Кабинет педагога -психолога* | Оснащен специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования;  -доступ к электронным образовательным ресурсам |
| *Кабинет логопеда и дефектолога* | Оснащен специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования;  -доступ к электронным образовательным ресурсам |
| *Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь* | В МОУ отсутствуют обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью, которые нуждаются в услугах ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь. |
| *Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий* | Организация мероприятий с лицами с ОВЗ и инвалидностью по следующим направлениям:  -обучение навыкам самоконтроля;  -развитие личностного самоконтроля с навыками противодействия давлению среды;  -обучение эффективным формам поведения в стрессовых ситуациях;  -формирование лидерского потенциала;  -повышение самооценки личности лиц с ОВЗ;  -групповая психотерапия лиц с ОВЗ. Организация психологической помощи:  -консультация лиц с ОВЗ и инвалидностью с психологическими проблемами. |
| *Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью* | Информация размещена на сайте школы в разделе «Доступная среда» |
| *Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью* | Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается:  -возможность индивидуального сопровождения и консультирования воспитанников и их родителей (законных представителей) по организационным и образовательным вопросам;  - работа с семьей воспитанника;  -методическая работа с педагогами;  - организация дополнительной работы (кружковая деятельность, бесплатные услуги) работы с обучающимися;  -оказание содействия обучающимся с ОВЗ в организации отдыха, и т.д.  Психолого-педагогическое сопровождение в ОУ  организует педагог-психолог.  Основные направления работы:  -Консультативная деятельность  -Психодиагностическая работа  -Коррекционно-развивающая деятельность  -Просветительская и профилактическая работа |

**Категории обучающихся с ОВЗ в МОУ «Килачевская СОШ»:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Категории детей с ОВЗ | Варианты программ | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| Дети с задержкой психического развития | 7.1 | 12 | 10 | 7 | 6 |
| 7.2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | Вариант 1 | 25 | 21 | 24 | 24 |
| Дети с нарушением ОДА,  ( в том числе обучающихся по индивидуальным образовательных программам и учебному плану)/доля обучающихся,% | 6.3  6.2 | 0  0 | 1/0,4%  0 | 1/0,4%  0 | 1/0,4  1/0,4 |

МОУ «Килачевская СОШ» реализует адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которые разрабатываются с учётом особенностей развития ребенка. Основная цель Программ - коррекция нарушений развития и коррекция нарушений социальной адаптации.

Основой для разработки адаптированных программ являются:

-основная образовательная программа начального, или основного, или среднего общего образования; вариант адаптированной основной образовательной программы начального, или основного, или среднего общего образования - ч. 2 ст. 79 ФЗ № 273;

-вариант адаптированной основной общеобразовательной программы обучающегося с умственной отсталостью;

-адаптированная образовательная программа или специальная индивидуальная образовательная программа развития, учитывающая особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающегося с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью, - п. 28 ст. 2 ФЗ № 273)

**Учебный план** для детей с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) включает в себя общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии, а также специфические коррекционные предметы, индивидуальные и групповые занятия.

Содержание учебных дисциплин имеют:

* выраженную практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков;
* учебный материал максимально связан с реальной жизнью ребенка, что повышает мотивацию к обучению, формирует познавательные интересы;
* использование тесных межпредметных связей.

Учебный план для обучающихся с задержкой психического развития

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коррекционно-развивающая область** | **Классы** | | | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Логопедические занятия | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Психокоррекционные занятия | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Психологический практикум | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Классы** | | | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Коррекционная подготовка** | | | | | | | | | |
| Социально-бытовая ориентировка (СБО) |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Коррекционно-развивающая область** | | | | | | | | | |
| Ритмика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| Логопедические занятия | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 |  | 1 | 1 |
| Психокоррекционные занятия | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |  |  |
| Психологический практикум | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  |

**2. Кадровые условия образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Обеспечение кадровых условий - одно из основных направлений деятельности образовательной организации. В МОУ «Килачевская СОШ» созданы условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наличие специалистов | Наличие необходимого уровня образования и квалификации | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| учитель-логопед | да | в наличие | в наличие | в наличие | в наличие |
| учитель-дефектолог | да | в наличие | в наличие | в наличие | в наличие |
| педагог-психолог | да | в наличие | в наличие | в наличие | в наличие |
| социальный педагог | да | в наличие | в наличие | в наличие | в наличие |
| медицинский работник | да | в наличие | в наличие | в наличие | в наличие |
| тьютор, ассистент (помощник) |  | нет | нет | нет | нет |

Педагогическое сопровождение детей с ОВЗ является важнейшей составляющей инклюзивного образования. В МОУ «Килачевская СОШ» педагогическое сопровождение включает в себя профилактику, диагностику (индивидуальную и групповую (скрининг); консультирование (индивидуальное и групповое); развивающую работу (индивидуальную и групповую); коррекционную работу (индивидуальную и групповую); психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей; экспертизу образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды.

Педагоги МОУ «Килачевская СОШ» прошли курсы повышения квалификации по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и детьми – инвалидами с получением удостоверения, установленного образца:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Название курсов | Количество человек |
| 2018 | Особенности образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС (ЧОУ ДПО «Образовательный центр «Открытое образование»,  г. Волгоград, 36 ч.) | 4 |
| Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС ( ГАУ ДПО «ВГАПО», г.Волгоград, 36 ч.) | 3 |
| Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования (ГАУ ДПО «ВГАПО,» г.Волгоград, 36ч.) | 1 |
| 2019 | Особенности образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС (ЧОУ ДПО «Образовательный центр «Открытое образование»,  г. Волгоград, 36ч) | 1 |
|  | Организация и содержание образовательной деятельности в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ГАОУ ДПО СО «ИРО», 72ч.) | 2 |
| Психолого-педагогические технологии с социально уязвимыми детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации. ( ГАОУ ДПО СО «ИРО», 24ч.) | 1 |
| Актуальные вопросы реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ГАОУ ДПО СО «ИРО», 40ч) | 1 |
| 2020 | Социально- психолого-педагогическое сопровождение детей и подрстков с саморазрушающим поведением (ФГБОУ ВО «УрГПУ», 72ч.) | 2 |
| Психолого- педагогическая поддержка освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (ГАОУ ДПО СО «ИРО», 40ч.) | 3 |
| 2021 | Формирование благоприятного психологического климата в детском коллективе (ГАОУ ДПО СО «ИРО», 24ч, 2021г.) | 2 |
| Профилактика девиантного поведения обучающихся в школах с низкими образовательными результатами (ФГБОУ ВО УрГПУ, 24ч, 2021г) | 1 |
| Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ (ООО «Центр инновационного образования», 73ч, 2021) | 1 |
| Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им информационно-методической помощи (обучение специалистоа организаций, оказывающих услуги психолого-педагогической, методическойи консультативной помощи и реализующих информационно-просветительскую поддержку родителей) ( ГАОУ ДПО СО «ИРО», 72ч., 2021г.) | 1 |

**Педагоги школы и администрация были слушателями вебинаров:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Мероприятия | Организаторы проведения | Кол-во участников |
| Сентябрь  2020г. | Порядок обращения в ПМПК для проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей | Ирбитский ЦППМСП | 2 |
| Адаптация ребенка к школе | 3 |
| Октябрь  2020 | Психолого-педагогические особенности ребенка с РАС | Всероссийский форум Педагоги России, инновации в образовании. г.Москва | 3 |
| Март 2022 | Вебинар для специалистов школ «Профилактика травли и разрешения детских конфликтов в коллективе. Безопасность ребенка, основанная на знаниях (школьные конфликты и травля)» | Ирбитский ЦППМСП | 2 |
| Март 2022 | Вебинар для родителей и специалистов образовательных организаций. «Что делать, если у ребенка расстройство аутистического спектра?» | Ирбитский ЦППМСП | 3 |

1. **Организация работы с родителями (законными представителями)**

**детей с ОВЗ**

Одним из важных направлений в деятельности психолого-педагогической службы является работа с семьями (родителями) детей с ОВЗ.

Процесс реализации поддержки родителей является длительным и требует обязательного комплексного участия всех специалистов, наблюдающих ребенка (педагог-психолог, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.).

**Цель** психолого-педагогической работы с родителями таких детей: повышение педагогической компетенции родителей и помощь семьям по адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество.

Для решения данной цели в работе поставлен ряд **задач:**

1. Научить родителей эффективным способам взаимодействия с ребёнком;

2. Вооружить необходимыми знаниями и умениями в области педагогики и психологии развития;

3. Сформировать адекватную самооценку.

**Формы организации психолого-педагогической помощи семье в**

**«МОУ «Килачевская СОШ»**

**3.1.Индивидуальные формы работы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия |  |
| Беседы и консультации специалистов | План работы педагога-психолога  План работы учителя-дефектолога  План работы учителя-логопеда  План работы социального педагога |
| “Служба доверия” | Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей. |
| Организация образовательного процесса | Участие родителей в реализации индивидуального учебного плана |
| Совет по профилактике правонарушений | План заседаний Совета профилактике правонарушений |

**3.2. Коллективные формы взаимодействия.**

|  |  |
| --- | --- |
| Год | Мероприятия |
| Сентябрь  2018 | Встреча родителей с председателем Ирбитского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи |
| Май  2018г | Общешкольное родительское собрание «Перспективы и развитие школы в условиях инновационной деятельности |
| Октябрь 2019 | Общие родительские собрания. Задачи и содержание коррекционно-образовательной работы |
| Сентябрь 2020г | Вебинар для родителей (законных представителей) Ирбитским ЦППМСП: Порядок обращения в ПМПК для проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей |
| Вебинар для родителей (законных представителей) Ирбитским ЦППМСП: Адаптация ребенка к школе |
| Октябрь 2020г | Вебинар для родителей (законных представителей) Ирбитским ЦППМСП: Школа для родителей детей с РАС. Адаптация детей к условиям образовательной организации |
| Ноябрь 2020г | Вебинар для родителей (законных представителей) Ирбитским ЦППМСП: Образование детей с особенностями развития. Социально-правовое консультирование |
| Декабрь 2020г | Вебинар для родителей (законных представителей) Ирбитским ЦППМСП: Поддерживающие методики при обучении новым навыкам детей с РАС |
| Январь 2022г | Вебинар для родителей (законных представителей) Ирбитским ЦППМСП: **"Как помочь детям с трудностями освоения математики в начальной школе: рекомендации для родителей"** |
| Март 2022 г | Вебинар для родителей (законных представителей) Ирбитским ЦППМСП: «Готов ли ваш ребенок к школе?». |
| **Март 2022г** | Вебинар для родителей (законных представителей) Ирбитским ЦППМСП: «Что делать, если у ребенка расстройство аутистического спектра?» |

**3.3.Классные родительские собрания**

2018-2019 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО классного руководителя | Тематика собрания |
| Пепелева Г.Г. | 1.Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся 8-9 классов. Нормы оценивания результатов обучения и развития учащихся  2.Проблемы подростковой агрессивности  3.Тайны воспитания сердца |
| Культикова Л.Н. | 1.Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся 2-3 классов. Нормы оценивания результатов обучения и развития учащихся  2.Речь младших школьников и пути ее развития.  3.О роли семьи в трудовом воспитании младших школьников. Трудовое воспитание и самообслуживание |
| Носкова Т.А. | 1.Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся 5-7 классов. Нормы оценивания результатов обучения и развития учащихся  2.Роль домашнего задания в самообразовании школьника.  3.Развитие положительной мотивации к учению |

2019 -2020 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО классного руководителя | Тематика собрания |
| Пепелева Г.Г. | 1.Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся 8 класса. Нормы оценивания результатов обучения и развития учащихся.  2.Трудности переходного возраста.  3. Профессиональное образование школьников |
| Культикова Л.Н. | 1.Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся 4 класса. Нормы оценивания результатов обучения и развития учащихся.  2.Режим дня школьников.  3.Как сформировать у ребенка стремление здоровому образу жизни. |
| Носкова Т.А. | 1.Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся 5 класса. Нормы оценивания результатов обучения и развития учащихся.  2.Поведение в школе  3.Проблемы подростковой агрессивности. |

2020 -2021 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО классного руководителя | Тематика собрания |
| Пепелева Г.Г. | 1.Девиаетное поведение. О поощрении и наказание.  2.Использование здоровьесберегающих технологий с целью создания благополучного микроклимата в классном коллективе и повышения стрессоустойчивости у детей с ОВЗ |
| Культикова Л.Н. | 1. Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся 5 класса. Нормы оценивания результатов обучения и развития учащихся.  2.Толерантность- часть нравственной культуры человека |
| Максимова О.Г. | 1.Возрастные особенности подростков и учебная мотивация.  2.Роль семьи в развитии моральных качеств подростка. |

**4. Формы наглядного информационного обеспечения.**

4.1.В МОУ «Килачевская СОШ» в коридоре школы (на 1 этаже) оформлены информационные стенды: «Советы психолога», «Уголок психолога».

4.2. Организуются выставки детских работ, которые проводятся по плану учебно-воспитательной работы.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья – это деятельность, направленная на актуализацию коррекционных ресурсов семьи, обеспечивающих эффективность ее функционирования, особенно в периоды кризисов, связанных с воспитанием и развитием ребенка с ограниченными возможностями здоровья, что позволяет создавать соответствующее возрасту ребенка коррекционно-развивающее пространство, формировать и реализовывать адекватные потребностям ребенка стратегии воспитания, базирующиеся на конструктивных родительских установках и позициях по отношению к нему.