Подписано цифровой подписью: Евдокимова Анна Васильевна
Дата: 2022.11.03 16:22:26 +05'00'

Приложение №
к основной образовательной программе
начального общего образования
МОУ «Килачевская СОШ», утвержденной приказом МОУ «Килачевская СОШ»
от 01.09.2012 №51

Рабочая программа учебного предмета

«Решение проектных задач»

1-4 классы

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Решение проектных задач»

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность их мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета «Решение проектных задач» опыт специфической для данной предметной области, деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащей в основе современной научной картины мира.

Планируемые личностные результаты

Освоение предмета «Решение проектных задач» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального общего образования, а именно:

1) формирует основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирует ценности многонационального российского общества; участвует в становлении гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирует целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирует уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) способствует овладению начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) способствует принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения;

6) развивает самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирует эстетические потребности, ценности и чувства;

8) развивает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) развивает навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирует установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые метапредметные результаты

Изучение предмета «Решение проектных задач» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) принимать и сохранять учебную задачу;

2) планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

3) адекватно воспринимать оценку учителя;

4) строить речевое высказывание в устной форме;

5) ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

6) осуществлять анализ и синтез объектов, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
7) допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
8) формулировать собственное мнение и позицию;
9) договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
10) контролировать действия партнёра;
11) адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Планируемые предметные результаты:

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:
-рефлексировать (видеть проблему, анализировать сделанное; видеть трудности, ошибки;
-целеполагать (ставить и удерживать цели);
-планировать (составлять план своей деятельности);
-моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя всё существенное и главное);
-проявлять инициативу при поиске способа решения задачи;
-вступать в коммуникацию(взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или отклонять точки зрения других).

2. Содержание учебного предмета «Решение проектных задач»

Проектная задача – это такая задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение ещё никогда не существовавшего в практике ребёнка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер.

Особенностью проектных задач для 1-3 классов является то, что в большей степени они носят обучающий характер в части, касающейся общеучебных умений и навыков: организации работы, взаимодействия учащихся в процессе её выполнения, поиска нужной информации и т.п. В этих задачах ясно формулируется цель, которую должны достичь школьники, последовательность заданий, часть из которых может выполняться индивидуально, а другая часть – во взаимодействии внутри малой группы и. наконец, на завершающем этапе – в режиме межгруппового взаимодействия. Работа проходит под руководством учителя. Основной акцент должен быть сделан на достижение одной из главных целей начальной школы – формирование учебного сотрудничества, учебного сообщества класса.

Особенностью проектных задач для 4 классов состоит в том, что, решая их, дети используют весь известный им арсенал средств и предметных способов действий в различных реальных и квазиреальных (модельных) ситуациях. Главная цель таких задач – научиться ставить перед собой

цель, планировать свои действия, самим контролировать и оценивать свои действия и результаты, а также действия и результаты своих сверстников, научиться осуществлять перенос способов действий из одной области в другую. Подобные задачи уже приближаются к учебному проекту, но пока ещё остаются задачами, так как младшие школьники всё ещё не самостоятельны в выборе средств, способов действий, материалов для достижения результатов. Учитель по-прежнему обеспечивает группу детей всем необходимым для достижения конечного результата.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

**Для реализации школьной «Программы воспитания» в содержание предмета включены значимые события, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям русской истории и культуры*

2 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Королева точка.	1
2	Ковер.	1
3	Кот и пёс. Мы разные, но и так похожи ...	1
4	Настоящий друг	1
5	Последствия лесного пожара.	1
6	Путешествие в страну Мастеров. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.*	1
7	Мозаика. День защитника Отечества.*	1
8	Издание детского литературного журнала «В мире животных».	1
9	Спасение учёного кота.	1
10	Конструируем мир.	1
11	Конструируем мир.	
12	Иллюстрированное пособие «Способы проверки орфограмм» День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли.*	1
13	Крошечка -Хаврошечка. День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.*	1
14	Бабочки.	1

15	Устное народное творчество.	1
16	Издательство цветочного города.	1
17	Город вежливых слов.	1
18	Хитрость змея Горыныча. День славянской письменности и культуры.*	1
19	Конструируем сценарий праздника.	1
Итого:		**19**

3 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Дом в Простоквашино.	1
2	Вокруг света.	1
3	Как рождается герой?	1
4	Макет города будущего.	1
5	Многообразие животных. День Российской науки. *	1
6	Последствия лесного пожара. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. *	1
7	Геометрические фигуры. День защитника Отечества. *	1
8	Что нам стоит дом построить	1
9	Как стать сказочником?	1
10	Кто такие птицы?	1
11	Приключения Синбада-морехода.	1
12	День Космонавтики. День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли. *	1
13	Тайны океана. День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. *	1
14	Математика на планете Синус.	1
15	Доктор Айболит.	1
16	Танграм.	1

17-18	Конструируем сценарий праздника. День славянской письменности и культуры. *	2
Итого:		**18**

4 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Проектируем парк	1
2	Жизнь на необитаемом острове.	1
3	Ремонт класса. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)*	1
4	Стихотворение ИС Никитина «Русь»- гимн отчей земле.	1
5	Дом в Простоквашино.	1
6	Доктор Айболит.	1
7	День без родителей.	1
8	Загадочный мир животных.	1
9	Новый друг. День воссоединения Крыма и России.*	1
10	Природные зоны России.	1
11	Старинные меры длины.	1
12	Глагол. Всемирный день Земли*.	1
13	Красная шапочка Праздник Весны и Труда.*	1
14	Математика на планете Синус День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов.*	1
15	Возрождение.	1
16	Общешкольный родительский комитет. День детских общественных организаций России.*	1
17	Весна в произведениях поэтов классиков.	1
18	Конструируем сценарий праздника.	1
	Итого:	**18**