Приложение № 13.2

к основной образовательной программе

среднего общего образования

МОУ «Килачевская СОШ», утвержденной приказом МОУ «Килачевская СОШ»

от 31.08.2020 № 56-и/од

 **Рабочая программа**

**учебного предмета «География»**

**(углубленный уровень)**

**Среднее общее образование**

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

 **-личностным,** включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

**-метапредметным,** включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности;

 **-предметным,** включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

***Личностные результаты освоения учебного предмета «География»:***

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя*:**

 1) ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

2) готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны, в том числе в сфере науки и техники;

3) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

4) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

5) российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству;

6) уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:***

1) мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

2) готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:***

1) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2) принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

3) способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, других людей;

4) компетенции сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе*:**

1) мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, понимание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

2) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

3) экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:***

1)осознанный выбор будущей профессии;

2) готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

3) потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

*Личностные результаты в сфере отношений физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:*

1) физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты освоения учебного предмета «География»:**

В соответствии ФГОС СОО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

1) самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности жизненных ситуациях;

2) оценивать ресурсы (в том числе время и другие нематериальные ресурсы), необходимые для достижения поставленной ранее цели, сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;

3) организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

4) определять несколько путей достижения поставленной цели и выбирать оптимальный путь достижения цели с учетом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;

5)  задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

6) сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью, оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной

жизни и жизни окружающих людей.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

1) с разных позиций критически оценивать и интерпретировать информацию, распознавать и фиксировать противоречия в различных информационных источниках, использовать различные модельно-схематические средства для их представления;

2) осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи, искать и находить обобщенные способы их решения;

3) приводить критические аргументы в отношении суждений, анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;

4) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;

5) менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (ставить проблему и работать над ее решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

1)  выстраивать деловые взаимоотношения при работе, как в группе сверстников, так и со взрослыми;

2)  при выполнении групповой работы исполнять разные роли (руководителя и члена проектной команды, генератора идей, критика, исполнителя и т. д.);

3) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием различных устных и письменных языковых средств;

4) координировать и выполнять работу в условиях реального и виртуального взаимодействия, согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;

5) публично представлять результаты индивидуальной и групповой деятельности;

6) подбирать партнеров для работы над проектом, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

7) точно и емко формулировать замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты освоения учебного предмета «География»:**

**"География" (углубленный уровень)** - требования к предметным результатам освоения углубленного курса географии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;

2) владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;

3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

4) владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;

 5) владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;

 6) владение умениями работать с геоинформационными системами;

 7) владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;

 8) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

**В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

* определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;
* выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
* проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
* прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
* прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;
* использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;
* составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;
* создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
* интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;
* прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;
* анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;
* прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
* анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;
* оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
* понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

* *выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;*
* *выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;*
* *выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;*
* *формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;*
* *моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.*

 **2.Содержание учебного предмета «География»**

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

Изучение географии на углубленном уровнеориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

**География в современном мире**

География в системе естественно-научных и гуманитарных знаний. *История географии как науки. Основные теории и концепции современной географии.* Значение географической науки для современного общества. Методы географической науки (описательный, сравнительно-географический, картографический, статистический, полевой, математический, моделирования, районирования, аэрокосмический, геоинформационный). Целостность географического пространства. Географические оболочки. Ноосфера. Географическая картина мира. Пространственная дифференциация объектов и явлений. Основные подходы к районированию территории. Территориальные системы. *Иерархия природно-хозяйственных систем.* Пространственные модели в географии. Геоинформационные системы. Географические прогнозы.

Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

**Физическая география**

Физическая география. Дисциплины, входящие в физическую географию: геоморфология, метеорология и климатология, науки о природных водах (гидрология, океанология, гидрогеология, гляциология), геокриология (мерзлотоведение), почвоведение, биогеография, фенология.

Географические объекты, процессы и явления. Физико-географическая дифференциация. Важнейшие факторы физико-географической дифференциации (суммарная солнечная радиация, атмосферные осадки).

Геологические объекты и процессы. Развитие земной коры во времени. Геологическая хронология. *Этапы геологической истории земной коры.* Тектоника литосферных плит.

*Свойства литосферы: ресурсные, геодинамические, геохимические, геофизические, экологические.* Эндогенные и экзогенные процессы и рельеф. Антропогенный фактор рельефообразования.

Природные комплексы. Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства. *Группировка природных комплексов по размерам и сложности организации.* Физико-географическое районирование. Природно-антропогенные комплексы. *Природно-антропогенные комплексы разного ранга.*

Катастрофические и неблагоприятные природные процессы. *География природного риска.*

**Социально-экономическая география мира**

Экономическая и социальная география. Дисциплины, входящие в социально-экономическую географию (география населения, география мирового хозяйства, география сельского хозяйства, география промышленности, география сферы обслуживания, география внешнеэкономических связей, в том числе география внешней торговли, география транспорта, региональная экономическая география, политическая география география культуры (культурная география). Представление о геополитике, геоэкономике, географии потребления).

Экономико-географическое положение. Методы оценки экономико-географического положения.

Природные условия жизни общества. Теории географического детерминизма. Природно-ресурсный потенциал территории. Виды природных ресурсов. Природопользование. Рациональное и нерациональное использование природных ресурсов. *Изменение значения отдельных ресурсов на различных исторических этапах.* Территориальные сочетания природных ресурсов. Обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий.

География населения. Расселение человека по планете. Численность, воспроизводство, динамика изменения численности населения. Демографический переход. Демографическая политика. *Демографические кризисы.* Размещение и плотность населения. Факторы, влияющие на размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный составы, городское и сельское население). *География религий. Этногеография.* Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Миграции населения. География рынка труда и занятости. Расселение населения. Сельское и городское расселение. Урбанизация. Геоурбанистика.

География мирового хозяйства. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Географическое разделение труда. Развитие географического разделения труда. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Факторы размещения производства. Изменение отраслевой структуры. Развитие сферы услуг.

География внешнеэкономических связей. Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. Особые экономические зоны. Международные организации (интеграционные экономические союзы). Транснациональные корпорации. Географические аспекты глобализации.

География транспорта. Основные преимущества различных видов транспорта. *Транспортная инфраструктура.* Мировая транспортная система. *Транспорт и окружающая среда.*

География мировой торговли. *Пространственная структура мировой торговли. Основные направления оборота наиболее важных товаров и услуг.*

Региональная экономическая география. Определение специализации отдельных стран и районов. Комплексная географическая характеристика крупнейших стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, *инфраструктуры,* культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.

*Политическая география и геополитика.* Территориально-политическая организация общества. *Формирование мирового геополитического пространства.*

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Особенности географии экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. *Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

**Геоэкология**

Окружающая среда как геосистема. Экологические процессы. Динамика развития важнейших экологических процессов. Антропогенное воздействие. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Состояние окружающей среды в зависимости от степени и характера антропогенного воздействия. *Экологический кризис, экологическая катастрофа. Региональные и глобальные изменения географической среды в результате деятельности человека.* Роль географии в решении геоэкологических проблем. Особо охраняемые природные территории. Концепция устойчивого развития.

**Примерный перечень практических работ**

Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.

Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.

Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.

Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.

Характеристика политико-географического положения страны.

Характеристика экономико-географического положения страны.

Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.

Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.

Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.

Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.

Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.

Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.

Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.

Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.

Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.

Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.

Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.

Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.

Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.

Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

Анализ международных экономических связей страны.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.

Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.

Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.

Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.

Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.

Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

 **3.Тематическое планирование с указанием количества часов,**

 **отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема урока | Количество часов |
| **География в современном мире** |
| 1 | География в системе естественно-научных и гуманитарных знаний. | 1 |
| 2 | *История географии как науки. Основные теории и концепции современной географии.* | 1 |
| 3-7 | Значение географической науки для современного общества. Методы географической науки (описательный, сравнительно-географический, картографический, статистический, полевой, математический, моделирования, районирования, аэрокосмический, геоинформационный). | 5 |
| 8 | Целостность географического пространства. Географические оболочки. | 1 |
| 9 | Ноосфера. | 1 |
| 10 | Географическая картина мира. Пространственная дифференциация объектов и явлений. | 1 |
| 11 | Основные подходы к районированию территории. | 1 |
| 12 | Территориальные системы. *Иерархия природно-хозяйственных систем.* | 1 |
| 13 | Пространственные модели в географии. | 1 |
| 14-15 | Геоинформационные системы. Географические прогнозы.Географические аспекты глобальных проблем человечества. | 2 |
| 16 | Роль географии в решении глобальных проблем современности. | 1 |
| 17 | Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. | 1 |
| 18 | Практикум по теме «География в современном мире». | 1 |
| **Физическая география** |
| 19-28 | Физическая география. Дисциплины, входящие в физическую географию: геоморфология, метеорология и климатология, науки о природных водах (гидрология, океанология, гидрогеология, гляциология), геокриология (мерзлотоведение), почвоведение, биогеография, фенология. | 10 |
| 29 | Географические объекты, процессы и явления. | 1 |
| 30 | Физико-географическая дифференциация. | 1 |
| 31-32 | Важнейшие факторы физико-географической дифференциации (суммарная солнечная радиация, атмосферные осадки). | 2 |
| 33 | Геологические объекты и процессы. Развитие земной коры во времени. | 1 |
| 34-35 | Геологическая хронология. *Этапы геологической истории земной коры.* | 2 |
| 36 | Тектоника литосферных плит. | 1 |
| 37-38 | *Свойства литосферы: ресурсные, геодинамические, геохимические, геофизические, экологические.* | 2 |
| 39 | Эндогенные и экзогенные процессы и рельеф. | 1 |
| 40 | Антропогенный фактор рельефообразования. | 1 |
| 41-42 | Природные комплексы. Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства. | 2 |
| 43 | *Группировка природных комплексов по размерам и сложности организации.* | 1 |
| 44-45 | Физико-географическое районирование. | 2 |
| 46 | Природно-антропогенные комплексы. | 1 |
| 47 | *Природно-антропогенные комплексы разного ранга.* | 1 |
| 48-49 | Катастрофические и неблагоприятные природные процессы. *География природного риска.* | 2 |
| 50 | Практикум по теме «Физическая география» | 1 |
| **Социально-экономическая география мира** |
| 51-62 | Экономическая и социальная география. Дисциплины, входящие в социально-экономическую географию (география населения, география мирового хозяйства, география сельского хозяйства, география промышленности, география сферы обслуживания, география внешнеэкономических связей, в том числе география внешней торговли, география транспорта, региональная экономическая география, политическая география, география культуры (культурная география). | 12 |
| 63-64 | Представление о геополитике, геоэкономике, географии потребления). | 2 |
| 65 | Экономико-географическое положение. Методы оценки экономико-географического положения. | 1 |
| 66 | Природные условия жизни общества. Теории географического детерминизма. | 1 |
| 67 | Природно-ресурсный потенциал территории. Виды природных ресурсов. | 1 |
| 68-69 | Природопользование. Рациональное и нерациональное использование природных ресурсов. | 2 |
| 70 | *Изменение значения отдельных ресурсов на различных исторических этапах.* | 1 |
| 71-73 | Территориальные сочетания природных ресурсов. Обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий. | 3 |
| 74 | География населения. Расселение человека по планете. | 1 |
| 75 | Численность, воспроизводство, динамика изменения численности населения. | 1 |
| 76-77 | Демографический переход. Демографическая политика. *Демографические кризисы.* | 2 |
| 78-79 | Размещение и плотность населения. Факторы, влияющие на размещение и плотность населения. | 2 |
| 80-82 | Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный составы, городское и сельское население). | 3 |
| 83 | *География религий. Этногеография.* | 1 |
| 84 | Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. | 1 |
| 85 | Миграции населения. | 1 |
| 86 | География рынка труда и занятости. | 1 |
| 87 | Расселение населения. Сельское и городское расселение. | 1 |
| 88 | Урбанизация. Геоурбанистика. | 1 |
| 89-90 | География мирового хозяйства. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. | 2 |
| 91 | Географическое разделение труда. Развитие географического разделения труда. | 1 |
| 92-94 | География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. | 3 |
| 95-97 | Факторы размещения производства. | 3 |
| 98 | Изменение отраслевой структуры. Развитие сферы услуг. | 1 |
| 99-100 | География внешнеэкономических связей. Международные экономические отношения.  | 2 |
| 101-102 | Мировой рынок товаров и услуг. Особые экономические зоны. | 2 |
| 103-107 | Международные организации (интеграционные экономические союзы). | 5 |
| 108-110 | Транснациональные корпорации. | 3 |
| 111-112 | Географические аспекты глобализации. | 2 |
| 113-117 | География транспорта. Основные преимущества различных видов транспорта. | 5 |
| 118-120 | *Транспортная инфраструктура.* Мировая транспортная система. *Транспорт и окружающая среда.* | 3 |
| 121-123 | География мировой торговли. *Пространственная структура мировой торговли. Основные направления оборота наиболее важных товаров и услуг.* | 3 |
| 124-125 | Региональная экономическая география. Определение специализации отдельных стран и районов. | 2 |
| 126-127 | Комплексная географическая характеристика крупнейших стран и регионов мира. | 2 |
| 128-134 | Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, *инфраструктуры,* культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы | 7 |
| 135-141 | Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, *инфраструктуры,* культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии | 7 |
| 142-148 | Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, *инфраструктуры,* культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Северной Америки | 7 |
| 149-155 | Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, *инфраструктуры,* культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Южной Америки | 7 |
| 156-162 | Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, *инфраструктуры,* культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Австралии | 7 |
| 163-169 | Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, *инфраструктуры,* культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Африки. | 7 |
| 170-173 | Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.  | 4 |
| 174-177 | *Политическая география и геополитика.* Территориально-политическая организация общества. *Формирование мирового геополитического пространства.* | 4 |
| 178-180 | Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. | 3 |
| 181-183 | Особенности географии экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. | 3 |
| 184-185 | Особенности интеграции России в мировое сообщество. *Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.* | 2 |
| 186-187 | Практикум по теме «Социально-экономическая география мира» | 2 |
| **Геоэкология** |
| 188-189 | Окружающая среда как геосистема. Экологические процессы. | 2 |
| 190-191 | Динамика развития важнейших экологических процессов. Антропогенное воздействие. | 2 |
| 192-193 | Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. | 2 |
| 194-195 | Состояние окружающей среды в зависимости от степени и характера антропогенного воздействия. | 2 |
| 196-197 | *Экологический кризис, экологическая катастрофа.* | 2 |
| 198-199 | *Региональные и глобальные изменения географической среды в результате деятельности человека.* | 2 |
| 200 | Роль географии в решении геоэкологических проблем. | 1 |
| 201 | Особо охраняемые природные территории. | 1 |
| 202 | Концепция устойчивого развития. | 1 |
| 203 | Практикум по теме «Геоэкология» | 1 |
| 204 | Итоговый практикум | 1 |
|  | **Итого**  | **204** |