Приложение № 8

к Адаптированной основной

общеобразовательной программе

начального общего образования

для обучающихся

с задержкой психического развития

МОУ «Килачевская СОШ»

утвержденной приказом

МОУ «Килачевская СОШ»

от 30.05.2016 № 48-б

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»**

1-4 классы

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Основы религиозных культур и светской этики»**

*Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета обучающимися с ЗПР соответствуют ФГОС НОО.*

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:

***личностным,*** включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность их мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

***метапредметным,*** включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

***предметным,*** включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета «Окружающий мир» опыт специфической для данной предметной области, деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащей в основе современной научной картины мира.

**Планируемые личностные результаты**

Освоение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального общего об­разования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Планируемые метапредметные результаты**

Изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального общего образования, таких как:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»;
15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Планируемые предметные результаты**

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится».** Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во­первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во­вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу программы учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения  — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом  невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

При изучении курса «Основы религиозных культур и светской этики» достигаются следу­ющие ***предметные результаты***:

**Общие планируемые результаты**.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится**:

При изучении курса «Основы религиозных культур и светской этики» достигаются следу­ющие ***предметные результаты***:

1. готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
2. знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
3. понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
4. формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
5. первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
6. становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
7. осознание ценности человеческой жизни.

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится**:

– понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

– поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

– осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

– развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

– ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

**Планируемые результаты по учебным модулям**.

**Основы православной культуры**

**Выпускник научится**:

– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

–*акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы исламской культуры**

**Выпускник научится**:

– раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*–* *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

*–* *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*–* *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*–* *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы буддийской культуры**

**Выпускник научится**:

*–* раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

*–* ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

*–* на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

*–* излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

*–* соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;

*–* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы иудейской культуры**

**Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы мировых религиозных культур**

**Выпускник научится:**

*–* раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

*–* ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

*–* понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

*–* излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

*–* соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

*–* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы светской этики**

**Выпускник научится:**

*–* раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

*–* на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

*–* излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

*–* соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

*–* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**2. Содержание учебного предмета**

**«Основы религиозных культур и светской этики»**

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

**Основы православной культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Основы исламской культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Основы буддийской культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Основы иудейской культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Основы мировых религиозных культур**

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Основы светской этики**

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

*\*Для реализации школьной «Программы воспитания» в содержание предмета включены значимые события, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям русской истории и культуры*

***Модуль «Основы православной культуры»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности для учащихся при нахождении в общеучебном кабинете.  Россия – наша Родина. | 1 |
| 2 | Культура и религия. | 1 |
| 3 | Человек и Бог в Православии. | 1 |
| 4 | Православная молитва. | 1 |
| 5 | Библия и Евангелие. | 1 |
| 6 | Проповедь Христа. | 1 |
| 7 | Христос и Его крест. | 1 |
| 8 | Христианская семья. | 1 |
| 9 | Православное учение о человеке. | 1 |
| 10 | Совесть и раскаяние. | 1 |
| 11 | Заповеди. | 1 |
| 12 | Милосердие и сострадание. | 1 |
| 13 | Золотое правило этики. | 1 |
| 14 | Храм. | 1 |
| 15 | Икона. | 1 |
| 16 | Творческая работа (конкурс сочинений по изученным темам  «Православная семья», «Совесть и раскаяние», «Милосердие и сострадание», «Как я понимаю золотое правило этики». | 1 |
| 17 | Подготовка проектов по темам «Я понимаю православную культуру как…», «Соотношение понятий: душа – совесть – покаяние», «Суть православного поведения для меня состоит в следующем…» | 1 |
| 18 | Как христианство пришло на Русь. | 1 |
| 19 | Подвиг. | 1 |
| 20 | Заповеди блаженств. | 1 |
| 21 | Зачем творить добро? | 1 |
| 22 | Чудо в жизни христианина. | 1 |
| 23 | Православие о Божием суде. | 1 |
| 24 | Таинство Причастия (Евхаристия). | 1 |
| 25 | Монастырь. | 1 |
| 26 | Отношение христианина к природе. | 1 |
| 27 | Пасха. | 1 |
| 28 | Защита Отечества. | 1 |
| 29 | Христианин в труде. | 1 |
| 30 | Любовь и уважение к Отечеству. | 1 |
| 31 | Подготовка творческих работ (темы: «Моя семья», «Мой друг», «Моѐ Отечество», «Моё отношение к людям». | 1 |
| 32 | Выступление обучающихся с творческими работами. | 1 |
| 33 | Подготовка творческих проектов (темы: «Православная вера», «С чего начинается Родина?», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание нашей Отчизны», «Мой папа (дедушка) – защитник Родины»). | 1 |
| 34 | Праздник «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия». | 1 |

***Основы исламской культуры***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Инструктаж по технике безопасности для учащихся при нахождении в общеучебном кабинете.  Россия — наша Родина. | 1 |
|  | Духовные ценности человечества. Культура. Религия. | 1 |
|  | Гостеприимство в исламской традиции. | 1 |
|  | Мусульмане и их соседи. | 1 |
|  | Ислам. Мусульмане. | 1 |
|  | Ислам о сотворении мира и первых людях. | 1 |
|  | Пророки. | 1 |
|  | Жизнь пророка Мухаммада | 1 |
|  | Коран. | 1 |
|  | Хадисы. | 1 |
|  | Кааба. Запретная мечеть | 1 |
|  | Тема: священные города мусульман. Символика ислама. | 1 |
|  | Мечеть и ее роль в жизни мусульман. | 1 |
|  | Намаз и правила молитвы в исламе. | 1 |
|  | Исламская семья. | 1 |
|  | Женщина в мусульманской семье. | 1 |
|  | Воспитание детей в мусульманской семье | 1 |
|  | Исламский календарь. | 1 |
|  | Главные исламские праздники. | 1 |
|  | Пятница. | 1 |
|  | Распространение ислама в мире. | 1 |
|  | Распространение ислама в мире. | 1 |
|  | Ислам в России. Мусульмане в истории и культуре России. | 1 |
|  | Мусульмане — защитники Отечества. | 1 |
|  | Мусульмане — защитники Отечества. | 1 |
|  | Поведение, достойное мусульманина. | 1 |
|  | Что такое джихад. | 1 |
|  | Как жить по мусульманским заповедям сегодня. | 1 |
|  | Благотворительность и милосердие | 1 |
|  | Законы исламской религии. | 1 |
|  | Подготовка творческих работ (темы: «Моя семья», «Мой друг», «Моѐ Отечество», «Моё отношение к людям». | 1 |
|  | Выступление обучающихся с творческими работами. | 1 |
|  | Подготовка творческих проектов (темы: «С чего начинается Родина?», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание нашей Отчизны», «Мой папа (дедушка) – защитник Родины», «Памятники ислама»). | 1 |
|  | Праздник «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия». | 1 |
|  | | |

***Основы иудейской культуры***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|  | Инструктаж по технике безопасности для учащихся при нахождении в общеучебном кабинете.  Россия — наша Родина. | 1 |
|  | Духовные ценности человечества. Культура. Религия. | 1 |
|  | «Золотой город» (Экскурсия в Иерусалим) | 1 |
|  | Евреи. Иудаизм | 1 |
|  | Тора. | 1 |
|  | Мир и человек в иудаизме. | 1 |
|  | Праотец Авраам. Союз с Богом. | 1 |
|  | Патриархи еврейского народа. | 1 |
|  | Моисей. Исход из Египта. | 1 |
|  | Дарование Торы. | 1 |
|  | Скиния и Храм. Царь Соломон. | 1 |
|  | Разрушение Храма. | 1 |
|  | Века рассеяния. | 1 |
|  | О чем говорит еврейский Закон. | 1 |
|  | Ритуалы и обычаи, запреты и разрешения. | 1 |
|  | Традиции. Еврейский костюм. | 1 |
|  | Традиции. Важные события жизни. | 1 |
|  | Еврейский календарь. | 1 |
|  | Традиции. Еврейская семья. | 1 |
|  | Традиционный еврейский дом. | 1 |
|  | Праздники начала года. | 1 |
|  | Основные праздники. Песах и Шавуот. | 1 |
|  | Основные праздники. Ханука и Пурим. | 1 |
|  | Царица Суббота. | 1 |
|  | Синагога. | 1 |
|  | Евреи во времена Древней Руси. | 1 |
|  | Евреи в истории и культуре России. | 1 |
|  | Евреи в СССР и современной России. | 1 |
|  | Иудаизм и другие религии в современном мире. | 1 |
|  | Беседа с раввином. Оценка произведений искусства. | 1 |
| 31-34 | Итоговая презентация результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся. | 1 |

***Основы буддийской культуры***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|  | Инструктаж по технике безопасности для учащихся при нахождении в общеучебном кабинете.  Россия — наша Родина. | 1 |
|  | Духовные ценности человечества. Культура. Религия. | 1 |
|  | Путешествие начинается. | 1 |
|  | Колесо времени. Представления о мире в буддизме. | 1 |
|  | Будда: рождение и юность. | 1 |
|  | Будда: путь к просветлению. | 1 |
|  | Будда: учение и ученики. | 1 |
|  | Священные писания буддизма. | 1 |
|  | Священные сооружения буддистов. | 1 |
|  | буддизм в Японии и Китае. | 1 |
|  | Буддийский путь познания. | 1 |
|  | образование и наука в буддизме. | 1 |
|  | Милосердие и сострадание. | 1 |
|  | Семья и дружба в буддизме. | 1 |
|  | Буддийский «путь добродетелей». | 1 |
|  | Сансара. | 1 |
|  | Урок самопроверки. | 1 |
|  | Буддийский календарный год. Праздники и торжества. | 1 |
|  | Жизнь буддийских монахов. | 1 |
|  | Три драгоценности буддизма. | 1 |
|  | Махаяна и тхеравада. | 1 |
|  | Тибетский буддизм. | 1 |
|  | Потала — центр тибетского буддизма. | 1 |
|  | Буддизм в России. | 1 |
|  | О Шамбале. Новые друзья | 1 |
|  | Самосовершенствование. | 1 |
|  | Отношение к природе в буддизме. | 1 |
|  | Защита Отечества. | 1 |
|  | Путешествие закончилось. | 1 |
|  | Мудрость Будды. Урок самопроверки. | 1 |
| 31-34 | Итоговая презентация результатов учебно-исследовательской или проектной деятельности учащихся. | 4 |
|  | | |

***Основы мировых религиозных культур***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|  | Инструктаж по технике безопасности для учащихся при нахождении в общеучебном кабинете.  Россия — наша Родина. | 1 |
|  | Культура. Религия. | 1 |
|  | Культура. Религия. | 1 |
|  | Возникновение религий. | 1 |
|  | Возникновение религий. Религии мира и их основатели. | 1 |
|  | Священные книги религий мира. | 1 |
|  | Священные книги религий мира. | 1 |
|  | Хранители в преданиях религий мира. | 1 |
|  | Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. | 1 |
|  | Понятие греха, раскаяния и воздаяния. | 1 |
|  | Человек в религиозных традициях мира. | 1 |
|  | Священные сооружения | 1 |
|  | Священные сооружения. | 1 |
|  | Искусство в религиозной культуре. Храм. | 1 |
|  | Искусство в религиозной культуре. | 1 |
|  | Творческие работы учащихся. | 1 |
|  | Творческие работы учащихся. | 1 |
|  | История религий в России. | 1 |
|  | История религий в России. | 1 |
|  | Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. | 1 |
|  | Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. | 1 |
|  | Паломничества и святыни. | 1 |
|  | Тема: Праздники и календари. | 1 |
|  | Праздники и календари. | 1 |
|  | Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. | 1 |
|  | Нравственные заповеди в религиях мира. | 1 |
|  | Семья. | 1 |
|  | Долг, свобода, ответственность, труд. | 1 |
|  | Любовь и уважение к Отечеству. | 1 |
|  | Подготовка творческих работ (темы: «Моя семья», «Мой друг», «Моѐ  Отечество», «Моѐ отношение к людям». | 1 |
|  | Выступление обучающихся с творческими работами. | 1 |
|  | Тема: Милосердие, забота о младших и слабых, взаимопомощь | 1 |
|  | Патриотизм многонационального народа в Великой Отечественной войне Подготовка творческих проектов | 1 |
|  | Тема: Праздник «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия». «С чего начинается Родина?», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание нашей Отчизны», «Мой папа (дедушка) – защитник Родины»). | 1 |

***Основы светской этики***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности для учащихся при нахождении в общеучебном кабинете. Этика – наука о нравственной жизни человека. День знаний\* Всероссийский урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)\* | 1 |
| 2 | Добрым жить на белом свете веселей.  Правила общения для всех. Международный день распространения грамотности\* | 1 |
| 3 | От добрых правил – добрые поступки.  Каждый интересен. | 1 |
| 4 | Премудрости этикета.  Красота этикета. | 1 |
| 5 | Простые школьные и домашние правила этика.  Чистый ручеёк нашей речи. Неделя безопасности дорожного движения\* | 1 |
| 6 | В развитии добрых чувств – творение души.  Природа – волшебные двери к добру и доверию. | 1 |
| 7 | Чувство Родины.  Жизнь протекает среди людей. | 1 |
| 8 | Чтобы быть коллективом.  Коллектив начинается с меня. | 1 |
| 9 | Мой класс – мои друзья.  Ежели душевны вы и к этике не глухи. | 1 |
| 10 | Жизнь священна.  Человек рождён для добра. | 1 |
| 11 | Милосердие – закон жизни.  Жить во благо себе и другим. | 1 |
| 12 | Следовать нравственной установке.  Достойно жить среди людей. Всемирный день борьбы со СПИДом\* | 1 |
| 13 | Уметь понять и простить.  Простая этика поступков. | 1 |
| 14 | Общение и источники преодоления обид.  Ростки нравственного опыта поведения. | 1 |
| 15 | Доброте сопутствует терпение.  Действия с приставкой «со». | 1 |
| 16 | С чего начинается Родина.  В тебе рождается патриот и гражданин. | 1 |
|  | **Итого**: | **16** |