Приложение № 7

 к Адаптированной основной

 общеобразовательной программе

 для обучающихся

 с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

 МОУ «Килачевская СОШ»

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Мир истории»**

**5 - 6 класс**

**1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» для 5, 6 класса составлена на основе нормативных документов:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (от19.12.2014г. №1599);

- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «Килачевская СОШ».

**Основная цель предмета**

- образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи:**

* Обобщение имеющихся знаний у учащейся с нарушением интеллекта
* разрозненных сведений для формирования новых понятий, необходимых для дальнейшего
* изучения истории Отечества.
* Помощь учащейся в развитии у неё чувства национальной идентичности,
* патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
* Развитие у учащейся исторического мышления, под которым понимается
* способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической
* обусловленности;
* Овладение учащейся умениями и навыками поиска и систематизации исторической
* информации.
* формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
* формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
* формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
* формирование умений работать с «лентой времени»;
* формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
* воспитание интереса к изучению истории**.**
* изучение исторического материала,
* овладение знаниями и умениями,
* коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика,
* формирование личностных качеств гражданина,
* подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, специально

**2. Общая характеристика учебного предмета**

«Мир истории» − учебный предмет, История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание.

**3. Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «Килачевская СОШ» предусматривает обязательное изучение учебного предмета «Мир истории» на ступени основного общего образования в объёме 136 часов (5 класс – 1 час в неделю, 6 класс – 1 час в неделю)

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Освоение обучающимися учебного предмета «Мир истории» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

**Личностные результаты:**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Связь базовых учебных действий с содержанием учебного предмета.**

На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию базовых учебных действий, которые формируют у школьников осознанное отношение к обучению и содействуют становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область. Предметы. Класс | Личностные учебные действия: | Коммуникативные учебные действия: | Регулятивные учебные действия: | Познавательные учебные действия: |
| **История («Мир истории»)** | - знания об общемировом культурном наследии- умения ориентироваться в системе моральных норм и ценностей- основы экологического сознания, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях- уважение к истории, культурным и историческим памятникам- критичность мышления, инициатива, активность в решении заданий- Оценочные суждения: умения высказывать на уровне личного опыта суждения о фактах истории.- умения высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.- умения высказывать на уровне эмоциональных оценок мнение о важности изучения истории. | - включаться в диалог с учителем и сверстниками;- формулировать ответы на вопросы;- слушать партнёра по общению (деятельности), договариваться и приходить к общему решению;- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;- умения строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм); - умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельностьготовить сообщения с помощью взрослых (родителей и пр.) по теме проекта. | - понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);- выделять из темы урока известные знания и умения; - планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом); - планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя); - выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи - умение ставить для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности | Умения работать с текстовым и историческими источниками:- умения работать с текстовым и историческими источниками.- Умения работать с учебником: самостоятельно читать текст учебника повествовательного или описательного характера и уяснять значение понятий, терминов.- Под руководством учителя выделять в тексте учебника ведущие идеи, факты, имена собственные, понятия, обязательные для усвоения.- Пользоваться оглавлением, аппаратом ориентировки учебника. Объяснять тему параграфа и называть пункты его плана.Умения работать с учебником:- Самостоятельно читать текст учебника повествовательного или описательного характера и уяснять значение понятий, терминов.- Под руководством учителя выделять в тексте учебника ведущие идеи, факты, имена собственные, понятия, обязательные для усвоения. |

**Минимальный уровень:**

* понимание доступных исторических фактов;
* использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
* последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
* использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
* усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
* адекватное реагирование на оценку учебных действий.
* пользоваться учебником;
* соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
* пересказывать содержание изучаемого материала;
* усвоение наиболее доступных понятий на уровне их понимания и узнавания;
* использовать части понятий в активной речи;
* последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из яда предложенных вариантов (заданий);
* слушать учителя, самостоятельное выполнение предложенных видов заданий;
* использовать помощь учителя при выполнении учебных задач, умение самостоятельно исправить ошибки;
* усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
* адекватная реакция на оценку учебных действий.

**Достаточный уровень:**

* знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
* использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
* участие в беседах по основным темам программы;
* высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
* понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
* владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
* владение элементами оценки и самооценки;
* проявление интереса к изучению истории.
* пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
* пересказывать исторический материал с опорой на наглядность по заранее составленному плану;
* соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника

 **Требования к знаниям, умениям и навыкам к концу изучения курса:**

 ***Учащиеся должны знать:***

* Историю возникновения времени, механизмы, измеряющие время
* Историю своей родословной
* Древнее происхождение и значение некоторых имен
* Отличие исторической карты от географической
* Название историю своего села, города, столицы
* Историю вещей, предметов одежды
* Историю возникновения Российского герба, флага, монет
* Историю возникновения письменности на Руси, первых книгопечатников, историю алфавита.
* Известных археологов и современные раскопки на территории Тамбовской области и города Тамбова.

 ***Учащиеся должны уметь:***

* Пользоваться единицами времени
* Составлять свое генеалогическое древо
* Пользоваться географической картой
* Читать историческую и географическую карты с приведенными условными обозначениями
* Находить на карте свое село, административный и областной центры, столицу
* Выделять архитектурные памятники из общего числа строений города, села
* Различать герб, флаг России.

**5. Содержание учебного предмета**

**5 класс**

 ***Введение(2 ч)***

 ***Тема1. Лента времени (3 ч.)***

Понятие «лента времени». Как люди в древности считали время. Сутки, неделя, год, век, тысячелетие, эра. Понятие «наша эра" и «до нашей эры». Механизмы, измеряющие время.

 ***Тема 2. Моя родословная (2 ч.)***

У меня есть своя история. Моя семья. Понятие родословной. Поколение, потомки, предки. Родословное дерево. Какие события прошлого отразились в истории моей семьи. Нужно ли знать свою родословную. Практическое значение родословных в прошлом.

 ***Тема 3. Я и мое имя. (3 ч.)***

Что означают наши имена. Что такое отчество и фамилия. Как родители выбирают имя своему ребенку. Имя и ангел-хранитель. Именины. Древнее происхождение имен. Откуда к нам пришли наши имена. «Говорящие» фамилии.

 ***Тема 4. История на карте. (2 ч.)***

Историческая карта и географическая карта. Особенности и условные знаки исторической карты.

Чтение карты, определение местоположения исторических действий.

  ***Тема 5. Название моего города.(3 ч.)***

В каком городе, районе, стране ты живешь? Понятие города, страны. Столица. Что означают географические названия.

Географические имена- свидетели прошлого. Что означает название моего города. Бережное отношение к историческим названиям - залог сохранения национальных традиций.

 ***Тема 6. История в архитектурных памятниках. (3 ч.)***

История жилища. Жилой дом, общественное здание, храм. Здание как памятник архитектуры. Материал для строительства.

 ***Тема 7. История вещей (4 ч.)***

Как вещи в доме могут «рассказывать» о своих хозяевах. Связь вещей с потребностями эпохи.

Родословная кувшина, сундука, вилки.

Вещи, которые сопровождают человека с глубокой древности. Новые вещи и предметы.

 ***Тема 8. Одежда в разные времена (4 ч.)***

Роль одежды в жизни человека. История одежды. Как можно по одежде определить эпоху, в которой жил человек, его занятия и положение в обществе. Занимательные страницы истории одежды. Народная традиционная одежда. Что такое музей.

 ***Тема 9. История в символах и знаках. (3 ч.)***

Как и почему возникли деньги. История развития: ракушки, каури, шкурки животных, монеты, бумажные деньги. Рубль копейка- происхождение слов. Гербы на монетах. Как читают гербы. Рыцарские гербы.

 ***Тема 10. История письменности (3 ч.)***

Как люди писали в древности. Предметное письмо, письма рисунками, иероглифы. Создание алфавита. Кирилл и Мефодий. Школа в Древней Руси. Камень, глина, папирус, пергамент. История создания книги.

 ***Тема 11. Что изучает история (2 ч.)***

Происхождение и смысл понятия «история». Как люди узнали о прошлом. Типы и виды исторических источников. Археология и археологи. Раскопки. Как по вещам восстанавливали прошлое. О чем рассказывают памятники письменности. Почему следует изучать историю. Памятники истории вокруг нас.

6 класс

**Раздел 1. Представления о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас.**

Представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас. История имени. Как возникли имена. Значения имен. Полное и неполное имя. Знаменитые имена в России (2-3 примера).

История фамилии. Происхождение фамилии. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Понятие о родословной. Понятия: поколения, предки, потомки.

Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

**Раздел II. Отчий дом. Наша Родина – Россия.**

Дом, в котором ты живешь. Где находится твой дом (регион, город, поселок, село). Кто и когда построил этот дом. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях.

История улицы. Название улиц, их происхождение. Улицы, на которых расположены мой дом, моя школа.

Местность, где мы живем (город, село). Название местности, происхождение названия.

Страна, в которой мы живем. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Главный город страны. Понятие о государственных символах: герб, флаг, гимн. Руководство страны, республики. Понятие о большой и малой родине.

Другие страны мира (обзор, с примерами).

Планета, на которой мы живем. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна.

**Раздел III. Представление о времени в истории.**

Понятия об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха, лента времени. Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятия (ориентировка): давно, недавно, вчера – прошлое; сегодня, сейчас – настоящее: завтра, через день, через месяц, через год – будущее. Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события XX в. (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XX в.).

**Раздел IV. Начальные представления об истории как о науке.**

История - наука о развитии человеческого общества. Значение исторических знаний для людей.  Историческая память России (3-4 примера).

Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др.

Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (странные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки: памятники строительства, зодчество, архитектуры, устные источники (фольклор).

Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте.

Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.

**Раздел V. История Древнего мира.**

Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания.

Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Места обитания. Стадный образ жизни. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века.

Древние люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Защита от опасностей. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований.

Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Кочевники. Первые сообщества. Изменения климата Земли. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни.

Время и место появление человека разумного. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развития орудия труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей.  Понятия о семье, общине, роде, племени.

**Раздел VI. История вещей. Занятия человека на Земле.**

Природные источник огня. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная. Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Экологические последствия получения тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов земли для жизни всего человечества.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель.

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения.

Использование человеком воды для получения энергии. Использование воды при добычи полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

Понятия о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий. История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий.

Уточнение представлений, обучающихся о мебели, о назначении, видах, материалах для её изготовления.

История появления мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанных с изготовлением мебели.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания пищи: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения. Способы хранения, накопления продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление традиционной пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

Понятие о посуде и её назначении. Материалы для изготовления посуды.

История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3 – 4 примера).

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, её виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции её изготовления (3 – 4 примера).

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды (2 – 3 примера).

Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

**Раздел VII. Человек и общество.**

Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления).

Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религии для духовной жизни человечества.

Понятие о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2-3 примера). Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Причины возникновения речи как главного средства для общения и коммуникации. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо (образные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления).

Понятие о культуре и человеке как носителе культуры.

Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления).

Сообщества первых людей (повторение и уточнение понятий). Появление семьи. Родовая община. Племя. Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Понятие о гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах).

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

**6 класс**

**Раздел 1. Представления о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас.**

Представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас. История имени. Как возникли имена. Значения имен. Полное и неполное имя. Знаменитые имена в России (2-3 примера).

История фамилии. Происхождение фамилии. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Понятие о родословной. Понятия: поколения, предки, потомки.

Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

**Раздел II. Отчий дом. Наша Родина – Россия.**

Дом, в котором ты живешь. Где находится твой дом (регион, город, поселок, село). Кто и когда построил этот дом. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях.

История улицы. Название улиц, их происхождение. Улицы, на которых расположены мой дом, моя школа.

Местность, где мы живем (город, село). Название местности, происхождение названия.

Страна, в которой мы живем. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Главный город страны. Понятие о государственных символах: герб, флаг, гимн. Руководство страны, республики. Понятие о большой и малой родине.

Другие страны мира (обзор, с примерами).

Планета, на которой мы живем. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна.

**Раздел III. Представление о времени в истории.**

Понятия об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха, лента времени. Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятия (ориентировка): давно, недавно, вчера – прошлое; сегодня, сейчас – настоящее: завтра, через день, через месяц, через год – будущее. Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события XX в. (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XX в.).

**Раздел IV. Начальные представления об истории как о науке.**

История - наука о развитии человеческого общества. Значение исторических знаний для людей.  Историческая память России (3-4 примера).

Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др.

Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (странные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки: памятники строительства, зодчество, архитектуры, устные источники (фольклор).

Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте.

Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.

**Раздел V. История Древнего мира.**

Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания.

Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Места обитания. Стадный образ жизни. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века.

Древние люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Защита от опасностей. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований.

Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Кочевники. Первые сообщества. Изменения климата Земли. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни.

Время и место появление человека разумного. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развития орудия труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей.  Понятия о семье, общине, роде, племени.

**Раздел VI. История вещей. Занятия человека на Земле.**

Природные источник огня. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная. Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Экологические последствия получения тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов земли для жизни всего человечества.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель.

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения.

Использование человеком воды для получения энергии. Использование воды при добычи полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

Понятия о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий. История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий.

Уточнение представлений, обучающихся о мебели, о назначении, видах, материалах для её изготовления.

История появления мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанных с изготовлением мебели.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания пищи: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения. Способы хранения, накопления продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление традиционной пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

Понятие о посуде и её назначении. Материалы для изготовления посуды.

История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3 – 4 примера).

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, её виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции её изготовления (3 – 4 примера).

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды (2 – 3 примера).

Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

**Раздел VII. Человек и общество.**

Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления).

Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религии для духовной жизни человечества.

Понятие о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2-3 примера). Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Причины возникновения речи как главного средства для общения и коммуникации. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо (образные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления).

Понятие о культуре и человеке как носителе культуры.

Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления).

Сообщества первых людей (повторение и уточнение понятий). Появление семьи. Родовая община. Племя. Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Понятие о гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах).

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

**6. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Основные виды деятельности** |
| 1 | История – наука о прошлом | 2 | Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Уметь определять историческое время по ленте времени. Определять век по дате и наоборот. Соотносить события Древнего мира с датами. Читать римские цифры. Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. Читать историческую карту. |
| 2 | Лента времени. Историческое время. | 1 |
| 3 | Сутки, неделя, год, век, тысячелетие. | 2 |
| 4 | Моя родословная. | 2 | Углубить представление о Родине, Отчизне, Отечестве. Раскрыть особенности большой и малой родины. Вызвать интерес к своей родословной.Уметь показать на карте границы современной России.Употреблять понятия «Россия, Родина, Отчизна, Отечество». Уметь показать на карте границы современной России.Уметь работать в группахУметь показать на карте границы современной России. |
| 5 | Я и мое имя. | 1 | Познакомить детей с историей возникновения имен; объяснить их происхождение. Показать влияние на этот процесс различных культур, веяний отдельных эпох. Знать о происхождении имен. Уметь объяснять их происхождение. Объяснить древнее происхождение имен. Показать влияние на этот процесс различных культур, веяний отдельных эпох.Показать влияние на этот процесс различных культур, веяний отдельных эпохЗнать древнее происхождение имен. Уметь рассказать о происхождении своего имени.Уметь работать в группах |
| 6 | Древнее происхождение имен. | 1 |
| 7 | Говорящие фамилии. | 1 | Объяснить происхождение фамилий, отчеств. Научить определять, как образовалась та или иная фамилия.Научатся определять, как образовалась та или иная фамилия.Знать происхождение фамилий, отчеств. Уметь определять образование фамилий и отчеств. |
| 8 | Историческая и географическая карты. | 2 | Научить пользоваться исторической картой; показать отличие исторической карты от географической.Научатся пользоваться исторической картой;Научиться пользоваться исторической картой, знать отличие ее от географической.Уметь работать в группах |
| 9 | Название моего города. Екатеринбург.  | 2 | Познакомить учащихся с историей названия родного села, улицы; показать процесс их возникновения.показать процесс возникновения селаЗнать историю названия своего города, поселка, улицы.Уметь работать в группах |
| 10 | История Москвы и ее названия. | 2 | Познакомить учащихся с историей возникновения Москвы и ее названиях.Показать влияние на этот процесс различных культур, веяний отдельных эпохЗнать историю возникновения Москвы. Показывать на карте расположение города Москвы. Уметь устанавливать хронологическую последовательность развития Москвы.Уметь работать в группах |
| 11 | Московский Кремль. | 2 | Сформировать представление о Москве как столице России. Познакомить с главной достопримечательностью города - Московский Кремль.Показать влияние на этот процесс различных культур, веяний отдельных эпохЗнать столицу России, ее достопримечательности. Применять знания, полученные из различных источников, на уроке истории. Уметь работать в группахСамостоятельно подготовить сообщение по теме |
| 12 | История вещей. | 2 | Показать повседневную жизнь человека, связь вещей с потребностями.Показать влияние на этот процесс различных культур, веяний отдельных эпохЗнать, как связано появление определенных вещей с потребностями эпохи.Участвовать в обсуждениях |
| 13 | Связь вещей с потребностями эпохи. | 2 |
| 14 | Роль одежды в жизни человека. | 2 | Познакомить учащихся с историей отдельных вещей, показать роль одежды в жизни человека.Показать влияние на этот процесс различных культур, веяний отдельных эпохЗнать о роли одежды в жизни человека, познакомиться с историей возникновения одежды.Знать историю возникновения одеждыПознакомить с историей возникновения одежды в разных странах мира; с возникновением и совершенствованием изготовления обуви, головных уборов.Показать влияние на этот процесс различных культур, веяний отдельных эпохПознакомиться с историей возникновения одежды в разных странах мира; с возникновением и совершенствованием изготовления обуви, головных уборов.Участвовать в обсуждениях |
| 15 | История одежды. | 2 |
| 16 | Как и почему возникают деньги? | 3 | Познакомить с историей русской денежной системы; для чего нужны человеку деньги. Показать разнообразие денег стран мира.Определять роль вспомогательных исторических дисциплин для восстановления исторических фактовЗнать о происхождении денег, их функций и роли в жизни человека. Познакомиться с денежными единицами стран мира.Участвовать в обсуждениях |
| 17 | Как писали люди в древности? | 2 | Познакомить учащихся с историей возникновения и развития письма; с его разными типами.Определять роль вспомогательных исторических дисциплин для восстановления исторических фактовПознакомиться с историей возникновения и развития письма; с его разными типами.Участвовать в обсуждениях |
| 18 | Создание алфавита. Школа древней Руси. | 1 | Познакомить с историей возникновения алфавита, со способами обучения грамоте. Познакомить с используемым материалом для письма, со способами письма.Определять роль вспомогательных исторических дисциплин для восстановления исторических фактовПознакомиться с историей возникновения алфавита, со способами обучения грамоте. Знать об используемом материале для письма и способах письма.Участвовать в обсужденияхСамостоятельно подготовить сообщение по теме |
| 19 | Как люди изучают прошлое? | 1 | Познакомить учащихся о науке археологии, о методах работы археологов при изучении предметов памятников древности.Определять роль вспомогательных исторических дисциплин для восстановления исторических фактовЗнать, что такое наука археология, о методах работы археологов при изучении предметов памятников древности.Участвовать в обсуждениях |
| 20 | Контрольная работа за год | 1 | Контроль знаний |
|  | **Итого**  | **20** |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности** |
| 1 | Почему нужно изучать историю? | 1 |  |
| **Раздел I.** Имя, отчество, семья, родословная, человек. |
| 2 | История имени. Отчество и фамилия человека. | 1 | Формировать представление об истории, как о науке о жизни природы и общества людей. Выполнить практическое задание: записать ответы на вопрос «Почему надо изучать историю?», составить рассказ по плану. Выполнить практическое задание: записать ответы на вопрос «Почему люди во все времена придавали особое значение имени человека?» |
| 3 | Семья. Биография. | 1 | Формировать представление о семье; умение составлять правильно предложения.Выполнить практическое задание: объяснить смысл пословиц и поговорок о семье, составление устного рассказа о себе, членах семьи, родственниках, друзьях; написание короткого рассказа «Моя семья», рисование на тему: «Моя семья» или выполнить практическое задание: составление автобиографии. |
| 4 | Поколение людей. | 1 | Формировать представление о родословной семьи, умение составлять родословную, соотнесение числового ряда с возрастом человека; умение выразительно рассказывать, объяснять значение слов: предки, потомки, родственники; называть родственников своей семьи.Выполнить практическое задание: составление родословного дерева семьи (рисунок), написание короткого рассказа «Мой любимый человек».  |
| 5 | Повторительно-обобщающий урок. | 1 | Обобщить и закрепить пройденный материал по теме «Представления о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас». Знать основные понятия изучаемого раздела. Уметь работать с иллюстрацией, исторической картой, сравнивать исторические события.Практическая работа: выполнить задания на стр.28 по теме «Представления о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас». |
| **Раздел II.** Отчий дом. Наша Родина Россия. |
| 6 | О доме. Название городов и улиц. | 1 | Формировать представление о видах жилья; умение составлять полные ответы на вопросы с помощью текста. Формировать представление о русской избе; умение оставление рассказа по опорным словам и фразам.Выполнить практическое задание: чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам; объяснить смысл пословиц и поговорок о доме, составление рассказа «Мой дом», рисование на тему «Дом, в котором ты живешь» или составление рассказа «Я знаю свой поселок», рисование на тему: «Моя ули­ца». |
| 7 | Родник «Двенадцать ключей». Истоки. | 1 | Формировать представление о роднике «Двенадцать ключей»; умение самостоятельно работать с информацией, составить рассказ по опорным словам и фразам, делать вывод с опорой на факты.Выполнить практическое задание: выписать из текста ответы на вопросы о роднике «Двенадцать ключей», чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам.  |
| 8 | Наша родина - Россия | 1 | Формировать представление о нашей Родине – России; умение называть страну, в которой живём, давать полное название нашего государства, работать в тетради (запись словарных слов в словарь исторических терминов). Выполнить практическое задание: работа с картой (показ границ Российской Федерации, работа с символами, цветами карты), чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам |
| 9 | Как устроено государство. Герб, флаг, гимн России. | 1 | Формировать представление о государственной символике Российской Федерации (флаг, герб, гимн); умение правильно называть символы своей страныВыполнить практическое задание: прослушивание гимна Российской Федерации, рисование государственного флага России, объяснить смысл пословиц и поговорок Родине, мире. |
| 10 | Москва – столица России. Мы жители планеты Земля. | 1 | Формировать представление о столице нашего государства; умение работать в тетради (запись словарных слов в словарь исторических терминов). Формировать представление о естественной природе мира, месте планеты Земля в Солнечной системе. Умение пересказывать части текста с использованием новых слов: название планеты, на которой мы живем, имя первого космонавта Земли, работать в тетради (запись словарных слов в словарь терминов). |
| 11 | Повторительно-обобщающий урок. | 1 | Обобщить и закрепить пройденный материал по теме «Отчий дом. Наша Родина - Россия». Знать основные понятия изучаемого раздела. Уметь работать со словарными словами, иллюстрацией, исторической картой, сравнивать исторические события.Практическая работа: выполнить задания на стр.66 по теме «Отчий дом. Наша Родина - Россия». |
| **Раздел III.** О том, что такое время и как его изучают. |
| 12 | Что такое время. История календаря. Русский земледельческий календарь. | 1 | Формировать представление о мерах и способах исчисления лет в истории; времени: прошлом, настоящем, будущем, мерах времени; умение ориентироваться в понятиях сегодня, завтра, вчера, работать в тетради (запись словарных слов в словарь терминов).Выполнить практическое задание: объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, изображение схем сменяемости времен года. |
| 13 | Счет лет в истории. Историческое время. | 1 | Формировать представление о русском земледельческом календаре; умение отличать земледельческий календарь от календаря истории, читать и пересказывать адаптированные тексты по изучаемой теме.Выполнить практическое задание: работа с русским земледельческим календарем; объяснение смысла пословиц и поговорок о человеке и времени. |
|  | Повторительно-обобщающий урок. | 1 | Обобщить и закрепить пройденный материал по теме «Представления о времени в истории». Знать основные понятия изучаемого раздела. Уметь работать со словарными словами, иллюстрацией, исторической картой, сравнивать исторические события.Практическая работа: выполнить задания на стр.82 по теме «Представления о времени в истории». |
| **Раздел IV**. Что изучает наука история. |
| 14 | Что такое история. | 1 | Формировать представление о истории как науке; понимание роли исторической науки в изучении прошлого и настоящего; умение составлять полные ответы на вопросы с помощью текста.Выполнить практическое задание: игра «Путешествие в страну Историю».  |
| 15 | Какие науки помогают истории. | 1 | Формировать представление о вспомогательных исторических науках (археология, этнография, геральдика, нумизматика и др.); умение работать с дополнительной литературой.Выполнить практическое задание: заполнение таблицы «Науки помогающие истории», чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам |
| 16 | Как работают археологи. | 1 | Формировать представление о археологах и их работе; работать с иллюстрациями (работе археологов).  |
| 17 | Исторические памятники. | 1 | Формировать представление о исторических памятниках (вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.).; умение привести примеры, соотносить различия между вещественных памятников и невещественных, работать с иллюстрациями (исторические памятники).Выполнить практическое задание: составление таблицы «Исторические памятники». |
| 18 | Историческая карта. | 1 | Формировать представление о исторической карте; умение отличать географическую карту от исторической карты. Выполнить практическое задание: перечислить основные правила работы с исторической картой, сравнение географической карты и исторической |
| 19 | Повторительно-обобщающий урок. | 1 |  Обобщить и закрепить пройденный материал по теме «Начальные представления об истории как о науке». Знать основные понятия изучаемого раздела; уметь классифицировать вещественные и невещественные памятники истории; отличать историческую карту от географической; называть основные правила работы с исторической картой.Уметь работать со словарными словами, иллюстрацией, исторической картой, сравнивать исторические события.Практическая работа: выполнить задания на стр.95 по теме «Начальные представления об истории как о науке». |
| **Раздел V.** История Древнего мира. |
| 20 | Земля и космос. От кого произошел человек. | 1 | Формировать представление о происхождении Земли; времени появления человека прямоходящего, внешнем виде первобытных людей, среде обитания; умение рассказывать о происхождении Земли, называть отличия Земли от других планет.Уметь работать со словарными словами, иллюстрацией. Выполнить практическое задание: нарисовать орудия труда и охоты человека умелого, составление рассказа «Древние люди», записать ответы на вопросы. |
| 21 | Человек умелый. Следующее поколение людей каменного века | 1 | Формировать представление о человеке умелом; умение выделять главную мысль, учить находить слова, несущие основное содержание и смысл, работать в парах, дополнять ответы одноклассников. |
| 22 | Наступление ледников. Как жили древние охотники, кочевники и собиратели. | 1 | Формировать представление о ледниковом периоде: изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Формировать представление о жизни древних охотников, кочевников и собирателей; умение рассказывать о жизни охотников, кочевников и собирателей; умение называть поколения людей каменного века. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.Выполнить практическое задание: составление ответов на вопросы с помощью учебника.  |
| 23 | . Новые занятия людей. | 1 | Формировать представление о новых занятиях людей: приручение животных, земледелие, скотоводство. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя; умение перечислять новые занятия людей и рассказывать о них. Выполнить практическое задание: составление ответов на вопросы с помощью учебника, работа с «Лентой времени». |
| 24 | Повторительно-обобщающий урок. | 1 | О Обобщить и закрепить пройденный материал по теме «История Древнего мира». Уметь общие представления об эволюции человека. Умение делать выводы о необходимости коллективного взаимодействия людей в сложных природных и социальных условиях. Уметь работать со словарными словами, иллюстрацией, исторической картой, сравнивать исторические события.Практическая работа: выполнить задания на стр.116 по теме «История Древнего мира». |
| **Раздел VI.** История вещей. Занятия человека на Земле. |
| 25 | Огонь в жизни древнего человека. Огонь, глина, гончар. | 1 | Формировать представление о том, как люди добывали огонь, источники огня в природе. Формировать представление о работе гончара; умение выделять главную мысль, учить находить слова, несущие основное содержание и смысл. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня; умение рассказать о значении огня в жизни человека, привести доказательства, что огонь помог предкам выжить в ледниковый период.Выполнить практическое задание: составление ответов на вопросы с помощью учебника. |
| 26 | Огонь открывает новую эпоху в жизни людей. Вода, ее значение в жизни человека. | 1 | Формировать представление о том, как огонь и медь изменили жизнь человечества; использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных; использование огня в производстве: изготовление посу­ды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др., огонь в военном деле, изобретение пороха, виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Умение составлять полные ответы на вопросы с помощью текста.Выполнить практическое задание: составление ответов на вопросы с помощью учебника, работа с «Лентой времени». |
| 27 | Вода и земледелие. Вода как источник энергии. Какие дома строили древние люди. Как появилась мебель. | 1 | Формировать представление о значении воды для земледелия, поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, вистории человечества; умение составлять полные ответы на вопросы с помощью текста |
| 28 | Как появились каша и хлеб. История об обыкновенной картошке. О керамике, фарфоре и деревянной посуде. | 1 | Формировать представление о питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище челове­ка в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание, появление каши и хлебопечения; умение рассказывать об истории появления хлеба и хлебопечения на Руси.Выполнить практическое задание: объяснение смысла пословиц и поговорок о хлебе. |
| 29 | История появления одежды. Как люди украшали себя. | 1 | Формировать представление о появлении одежды человека, влиянии видов одежды на положение человека в обществе, различия в мужской и женской одежде, способы изготовления, материалы, инструменты, совершенствование видов одежды в ходе развития земледе­лия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды, влияние природных и климатических условий на изготовление одежды, народные традиции изготовления одежды; умение выделять главную мысль, учить находить слова, несущие основное содержание и смысл.Выполнить практическое задание: объяснение смысла пословиц и поговорок об одежде, составление ответов на вопросы с помощью учебника, работа с «Лентой времени». |
| **Раздел VII.** Человек и общество. |
| 30 | О далеких предках – славянах и родовом строе. Что такое город. | 1 | Формировать представление о жизни древних славян; умение выделять главную мысль, учить находить слова, несущие основное содержание и смысл.Выполнить практическое задание: составление ответов на вопросы с помощью учебника, работа с «Лентой времени», выполнение рисунка «Поселение родовой общины славян», работа с заданиями на соотношение. |
| 31 | Как люди понимали мир природы в древности. Современные религии, как они появились. | 1 | Формировать представление о появлении мировых религий, истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христи­анство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества; умение работать с дополнительной литературой.Выполнить практическое задание: чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам, составление ответов на вопросы с помощью учебника, работа с «Лентой времени». |
| 32 | Искусство и культура. Изобретения человека.. | 1 | Формировать представление об искусстве и культуре на Руси; умение работать с дополнительной литературой. Формировать представление о появлении письменности на Руси, значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания; умение рассказывать, где и кем был создан первый алфавит.Выполнить практическое задание: рассматривание и анализ иллюстраций, работа с заданиями на соотношение, работа с «Лентой времени». |
| 33 | Человечество стремится к миру | 1 | Формировать представление о стремлении человечества к миру, причины возникновения войн, исторические уроки войн; умение объяснять, почему народы многих государств не хотят войн.Выполнить практическое задание: работа с индивидуальной и настеннойкартами, работа с «Лентой времени», написание рассказа «Моя мечта о будущем». |
| 34 | Итоговый урок по разделу «Человек и общество». | 1 | Обобщить и закрепить пройденный материал по разделу «Человек и общество». Уметь работать с текстами учебника ми заданиями рабочей тетради. Способность к простейшим сравнениям и обобщениям изученных исторических сведений. Практическая работа: выполнить задания на стр.203 по теме «Человек и общество».  |
|  | **Итого**  | **34** |  |

**7. Перечень учебно-методической литературы**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 – 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова, И. М. Бгажнокова. – 3 – е изд. – М.: Просвещение.
2. Учебник Мир истории.6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – М.: Просвещение.
3. Рабочие тетради И. М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Е.Н.Фёдорова. Мир истории. Рабочая тетрадь. 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.– М.: Просвещение.

<http://www.rsl.ru> – официальный сайт Российской государственной библиотеки.

<http://historic.ru/> – сайт электронной библиотеки по Всеобщей истории.

<http://history.rin.ru> – сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).

<http://www.ellada.spb.ru> – интернет-проект «Древняя Греция» (история, искусство, мифология, источники, литература).

<http://his.1september.ru/urok/> – электронная копилка методических материалов для учителей истории.

[http://catalog.prosv.ru/attachments /](http://catalog.prosv.ru/attachments%20/)   - программы «Просвещение»

<http://fcior.edu.ru> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.russkoe-slovo.ru> - сайт издательства «Русское слово»: имеется методический раздел.

<http://www.hrono.ru/> - Всемирная история в интернете

 <http://www.artclassic.edu.ru> - Коллекция «Мировая и художественная культура»

|  |
| --- |
| **Оборудование класса** |
| Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев. |
| Стол учительский с тумбой. |
| Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. |
| Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. |

Компьютер