Приложение № 6

 к Адаптированной основной

 общеобразовательной программе

 для обучающихся

 с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

 МОУ «Килачевская СОШ»

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Основы социальной жизни»**

5- 6 класс

1.**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» для 5,6 классов составлена на основе нормативных документов:

- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «Килачевская СОШ».

**Цель программы обучения**:

заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни.

**Основными задачами** является овладение учащимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;

развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства; воспитание положительного отношения к домашнему труду;

развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;

формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;

формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;

коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер; развитие коммуникативной функции речи.

**2. Общая характеристика предмета**

Курс «Основы социальной жизни» в 5, 6 классе является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений и ориентирована на:

-развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

-усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;

-понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

 На учебный предмет «Основы социальной жизни» в учебном плане МОУ «Килачевская СОШ» отводится в 5,6 классе по 34 часа (1 час в неделю)

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы «Основы социальной жизни» представлены личностными и предметными результатами.

**Личностные результаты:**

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Связь базовых учебных действий с содержанием учебного предмета.**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обу­че­ния и осознанное отношение к обучению, с другой ― составляют ос­но­ву формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные учебные действия:** | **Коммуникативные учебные действия:** | **Регулятивные учебные действия:** | **Познавательные учебные действия:** |
| * Принимать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
* Уметь осмысливать социальное окружение, своё место в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* Испытывать гордость за достигнутые успехи и достижения как собственные, так и своих одноклассников;
* Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в школе, дома;
* Проявлять положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
* Проявлять        уважительное        и   бережное        отношение        к людям различных профессий и результатам их деятельности;
* Активно включаться в общеполезную и социальную деятельность;
* Исполнять правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.
 | * Адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
* Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
* Произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
* Действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
* Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
* Адекватно реагировать н внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
* Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
 | * Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель − ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель− класс);
* Использовать        принятые        ритуалы        социального        взаимодействия        с        одноклассниками        и учителем;
* Обращаться за помощью и принимать помощь;
* Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
* Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
* Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
 | * Выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
* Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, простейших причинно – следственных связей) на наглядном доступном вербальном материале;
* Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
* Использовать в жизни и деятельности простейшие межпредметные знания;
* Устанавливать элементарные существенные связи между объектами и процессами окружающей действительности.
 |

**Предметные результаты**

***Раздел «Введение»***

**Минимальный уровень:**

-знать название учебного предмета «Основы социальной жизни»;

-находить расположение кабинета учебного предмета «Основы социальной жизни»;

-знать и выполнять правила поведения в кабинете «Основы социальной жизни».

 **Достаточный уровень:**

-знать краткое содержание и значение предмета «Основы социальной жизни»;

-соблюдать правила техники безопасности в кабинете;

-соблюдать санитарно – гигиенические требования на уроках «Основы социальной жизни».

***Раздел «Личная гигиена и здоровье»***

**Минимальный уровень:**

-знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством педагога;

-знать название предметов, используемых для выполнения утреннего и вечернего туалета.

**Достаточный уровень:**

-уметь выполнять утренний и вечерний туалет в определенной последовательности;

-знать название и назначение индивидуальных предметов и предметов общего пользования личной гигиены;

-выполнять санитарно-гигиенические требования пользования личными (индивидуальными) вещами.

***Раздел «Охрана здоровья»***

 **Минимальный уровень:**

-выполнять профилактику простудных заболеваний под руководством педагогов в школе- интернате.

**Достаточный уровень:**

-знать и выполнять простейшие меры по профилактике простудных заболеваний;

-знать названия лекарственных растений, узнавать их;

-уметь применять под руководством взрослого лекарственные растения для профилактики и лечения простудных заболеваний.

***Раздел «Жилище»***

 **Минимальный уровень:**

- знать свой домашний почтовый адрес;

-уметь пользоваться коммунальными удобствами (лифт, мусоропровод, домофон, почтовый ящик).

 **Достаточный уровень:**

-знать типы жилых помещений;

-знать название жилых комнат, и их назначение;

- знать свой домашний почтовый адрес и уметь записывать его.

***Раздел «Одежда и обувь»***

**Минимальный уровень:**

-знать отдельные виды одежды и обуви;

-выполнять правила ухода за одеждой и обувью под руководством педагога;

-соблюдать правила ухода за одеждой и обувью в повседневной жизни.

 **Достаточный уровень:**

-подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону;

-различать и использовать одежду и обувь в зависимости от назначения;

-уметь самостоятельно выполнять ежедневный уход за одеждой.

***Раздел «Питание»***

**Минимальный уровень:**

-знать название  отдельных продуктов  питания  (хлебобулочные изделия, яйца;        напитки: чай, кофе, сок, нектар);

-знать значение продуктов питания для здорового образа жизни человека;

-иметь представление о санитарно - гигиенических требованиях при приготовлении пищи, соблюдении техники безопасности при приготовлении пищи;

-уметь готовить омлет, бутерброды, заваривать чай под руководством педагога.

**Достаточный уровень:**

-знать состав продуктов питания и их значение для развития и правильной работы организма человека;

-знать и соблюдать режим питания;

-знать   и выполнять        гигиенические        требования        к  продуктам питания,

кухонным принадлежностям, посуде, месту приготовления пищи;

-знать о значении завтрака для здоровья человека;

-знать и уметь составлять меню завтрака;

-знать технологию приготовления и уметь готовить для завтрака холодные и горячие блюда;

-знать и называть хлебобулочные изделия, соблюдать правила хранения хлебобулочной продукции;

-знать и уметь определять годность яиц, соблюдать технологию хранения;

-уметь готовить блюда из яиц;

-знать основные напитки, подаваемые на завтрак;

-уметь заваривать чай, варить кофе;

-уметь выполнять сервировку стола с учетом меню завтрака.

***Раздел «Транспорт»***

**Минимальный уровень:**

-знать название транспортных средств;

-соблюдать правила поведения в общественном транспорте;

-уметь выполнять поездку на общественном транспорте под руководством педагога.

 **Достаточный уровень:**

-знать наиболее рациональный маршрут проезда к школе – интернату;

-знать варианты проезда до школы различными видами транспорта;

-уметь оплачивать проезд в общественном транспорте;

-знать и соблюдать правила безопасного поведения в общественном транспорте, правила передвижения по улице, при переходе проезжей части.

***Раздел «Средства связи***

 **Минимальный уровень:**

-название основных средств связи.

 **Достаточный уровень:**

-знать назначение основных средств связи.

***Раздел «Семья»***

 **Минимальный уровень:**

-знать фамилию, имя, отчество членов семьи;

-правильно и определять и называть степень родства членов семьи.

 **Достаточный уровень:**

- знать возраст, дни рождения, профессию, место работы членов семьи;

-уметь определять степень родства членов семьи;

-знать и уметь выстраивать положительные взаимоотношения с членами семьи.

**6 класс**

**Минимальный уровень**

-представления о разных группах продуктов питания;

-знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам;

-понимание их значения для здорового образа жизни человека;

-приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;

 -представления о санитарно- гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;

- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

 -знание названий предприятий;

-знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

-совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

-первоначальные представления о статьях семейного бюджета

-представления о различных видах средств связи;

-знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

-знание названий организаций социальной направленности и их назначения.

**Достаточный уровень**

* знание способов хранения и переработки продуктов питания;
* составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

-самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

-представления о морально-этических нормах поведения;

-соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;

-решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

-самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

-знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

-некоторые навыки ведения домашнего хозяйстват (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);

-пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

-соблюдение правила поведения в доме и общественных местах;

-навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого); составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

**5. Содержание учебного предмета.**

#  «Введение» Вводное занятие.

#  «Личная гигиена и здоровье»

Утренний и вечерний туалет. Личные вещи. Правила содержания личных вещей. Практическая работа «Выполнение утреннего и вечернего туалета».

# «Охрана здоровья»

Профилактика простудных и вирусных заболеваний. Лекарственные растения. Практическая работа «Заваривание травяного чая».

# «Жилище»

Типы и виды жилых помещений. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Домашний почтовый адрес. Планировка помещения, типы жилых комнат.

 Практическая работа: «Написание адреса на конверте».

# «Одежда и обувь»

Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Виды одежды. Головные уборы и их назначение. Виды обуви.

 Практическая работа «Ежедневный уход за одеждой».

# «Питание»

Продукты питания. Значение питания в жизни человека. Место и условия приготовления пищи. Кухонные принадлежности и приборы. Приготовление завтрака. Меню завтрака. Хлеб и хлебобулочные изделия. Яйца, блюда из яиц. Чай, кофе, фруктовые напитки.

 Практическая работа «Приготовление бутербродов и канапе», «Блюда из яиц: яйца отварные; яичница-глазунья, омлет», «Заваривание чая, варка кофе».

# «Транспорт»

Городской общественный транспорт. Маршрут движения, стоимость проезда до школы, дома. Виды проездных билетов, льготный проезд, стоимость проезда.

 Практическая работа «Поездка в общественном транспорте»

# «Средства связи»

Основные средства связи.

# «Семья»

Семья. Личные взаимоотношения в семье. Состав семьи, родственные

отношения.

**6 класс**

**Личная гигиена и здоровье**

Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.

Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Особенности соблюдения личной гигиены подростком*.* Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

 **Охрана здоровья**

Виды медицинской помощи*:* доврачебная и врачебная.

Виды доврачебной помощи*.* Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового

зеленого («зеленки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке*.* Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

Первая помощь*.* Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.

Виды врачебной помощи на дому*.* Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

**Жилище**

Комнатные растения*.* Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Кухонная утварь*.* Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

Кухонная мебель: названия, назначение.

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

**Одежда и обувь**

Одежда*.* Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

**Значение опрятного вида человека*.***

Уход за одеждой*.* Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появление вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель; зашивание распоровшегося шва Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведение мелких пятен в домашних условиях. Санитарно- гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года; назначения (спортивная, домашняя, выходная и т.д.); вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.).

 Уход за обувью*.* Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

**Питание**

Организация питания семьи*.* Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи*.* Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Виды продуктов питания*.* Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

 Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое).

Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Изделия из теста*.* Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теса: пирожки, булочки, печенье и др. приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста.

Домашние заготовки*.* Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

**Транспорт**

Городской транспорт*.* Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Пригородный транспорт*.* Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание. Междугородний железнодорожный транспорт*.*

Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь.

Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Междугородний автотранспорт*.* Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт*.* Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

Авиационный транспорт*.* Аэропорты, аэровокзалы.

**Средства связи**

Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Почта*.* Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки. Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

**Семья**

Родственные отношения в семье*.* Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Экономика домашнего хозяйства*.* Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

**6. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **тема** | **количество часов** | **Основной вид учебной деятельности**  |
| 1 | Вводное занятие. | 1 | -оформление рабочей тетради;-ознакомление с кабинетом «Основы социальной жизни», зонами в кабинете и их назначением;-слушание рассказа учителя;-участие в беседе;-ответы на вопросы учителя. |
| 2 | Личная гигиена | 1 | -слушание рассказа учителя о правилах выполнения утреннего и вечернего туалета, его значении для организма человека;-участие в беседе по теме «Утренний  и вечерний туалет»;-рассказ о самостоятельном выполнении правил личной гигиены;-ответы на вопросы учителя;-выполнение записей в рабочей тетради;-работа с дидактическим материалом;-просмотр презентации;-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. |
| 3 | Личные вещи. | 1 | -слушание рассказа учителя о правилах ухода за личными вещами, предназначенными для выполнения утреннего и вечернего туалета;-участие в беседе по теме урока;-рассказ о самостоятельном пользовании личными вещами-ответы на вопросы учителя;-выполнение записей в рабочей тетради;-работа с дидактическим материалом (рассматривание личных вещей и вещей общего пользования);-просмотр презентации;-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. |
| 4 | Гигиена зрения. | 1 | Выработка навыков гигиены зрения.Определение правила по охране зрения. |
| 5 | Личная гигиена. Практическая работа. | 1 | участие в беседе о ходе выполнения практической работы;-ответы на вопросы учителя;-работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы);-выполнение утреннего туалета (практическая работа);-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. |
| 6 | О вреде курения, алкоголя. | 1 |
| 7 | Культура поведения. Осанка. | 1 |
| 8 | Формы обращения с просьбой | 1 |
| 9 | Правила поведения за столом. | 1 |
| 10 | Культура поведения. Практическая работа. | 1 |
| 11 | Семья.Состав семьи учащегося | 1 | Составление рассказа по рисункам и фотографиям о семейных взаимоотношениях, семейной атмосфере, общих занятиях; определение понятия «культура общения» |
| 12 | Практическая работа. «Генеалогическое древо» | 1 |
| 13 | Одежда, обувь Виды одежды. | 1 | -слушание рассказа учителя;-участие в беседе;-работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -выполнение ежедневного ухода за одеждой (чистка щёткой, утюжка, вешание на плечики);-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. |
| 14 | Чистка одежды, сушка. | 1 | -слушание рассказа учителя об обуви, ее назначении; правилах ухода за обувью;-участие в беседе об уходе за личной обувью, правилах ее ношения, ухода за ней;-ответы на вопросы учителя;-выполнение записей в рабочей тетради (виды обуви);-работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов обуви, соотнесение видов обуви и времени года, посещаемого мероприятия);-просмотр презентации, видеофрагментов;-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. |
| 15 | Виды обуви. Чистка, хранение обуви. | 1 |
| 16 | Виды головных уборов. Тест. | 1 | слушание рассказа учителя о роли головных уборах, их назначении; правилах ухода;-ответы на вопросы учителя;-выполнение записей в рабочей тетради;-работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов головных уборов, соотнесение видов головных уборов и времени года, посещаемого мероприятия);-просмотр презентации;-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. |
| 17 | Жилище. Виды жилых помещений. | 1 | слушание рассказа учителя о видах и типах жилых, так же о помещениях разных исторических эпох; -участие в беседе о жилищных условиях учащихся;-выполнение записей в тетради;-работа с дидактическим материалом (картинки с изображением зданий, комнат);-просмотр презентации;  -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. |
| 18 | Виды жилья. Варианты квартир. | 1 | -слушание рассказа учителя о видах жилых комнат, их назначении;-участие в беседе о жилищных условиях учащихся;-описание личной комнаты;-ответы на вопросы учителя;-выполнение графического изображения планировки жилых помещений и расположения зон в жилой комнате в рабочей тетради;-работа с дидактическим материалом (рассматривание картинки с изображением комнат, определение назначения комнаты по внутренней обстановке);-просмотр презентации, видеофрагментов;-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. |
| 19 | Почтовый адрес школы, дома. Практическая работа. | 1 | -слушание рассказа учителя о правильном названии и написании почтового адреса в соответствии с требованиями;-называние собственного домашнего адреса;-ответы на вопросы учителя;-выполнение записей в тетради;-работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы);-написание домашнего адреса;-работа с дидактическим материалом;-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. |
| 20 | Транспорт. Виды транспортных средств. | 1 | Прослушивание текста. Работа с опорными словами (пассажирский транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, метро, водитель, кондуктор). Нахождение объектов на иллюстрациях. Чтение правил поведения в общественном транспорте. Практическая отработка правил поведения в транспорте, общественных местах и на дороге. |
| 21 | Поведение в транспорте. | 1 |
| 22 | Правила и знаки дорожного движения | 1 |
| 23 | Торговля. Виды и значения торговых предприятий. | 1 | Отработка умения ориентироваться в услугах, оказываемых различными предприятиями и учреждениями торговли (магазин, рынок) |
| 24 | Отделы продовольственных магазинов | 1 | отработка умения правильно вести себя в учреждениях, умение осуществлять покупки в универсальных, специализированных магазинах, на рынках.Определение срока годности и стоимости товаров.Соблюдение правил поведения в магазине.Ответы на вопросы. |
| 25 | Виды товара. | 1 |
| 26 | Срок годности продуктов питания | 1 | -слушание рассказа учителя о месте приготовления пищи, используемых при этом оборудования и посуды, правилах ухода за ней; -участие в беседе о месте приготовления пищи; -ответы на вопросы учителя;-выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом (кухонная и столовая посуда, порядок ухода за ней);-просмотр презентации;-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. |
| 27 | Торговля. Практическая работа. «Покупка в магазине». | 1 |
| 28 | Питание. Значение питания в жизни человека | 1 | слушание рассказа учителя о значении питания в жизни человека; о требованиях, предъявляемых к питанию (сбалансированность, рациональность, режим питания); -участие в беседе об организации питания в домашних условиях; -ответы на вопросы учителя;-выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных продуктов питания);-просмотр презентации, видеофрагментов;-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. |
| 29 | Кухонные принадлежности. | 1 | -слушание рассказа учителя о месте приготовления пищи, используемых при этом оборудования и посуды, правилах ухода за ней; -участие в беседе о месте приготовления пищи; -ответы на вопросы учителя;-выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом (кухонная и столовая посуда, порядок ухода за ней);-просмотр презентации;-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. |
| 30 | Уход за посудой. Практическая работа. | 1 | -слушание рассказа учителя о месте приготовления пищи, используемых при этом оборудования и посуды, правилах ухода за ней; -участие в беседе о месте приготовления пищи; -ответы на вопросы учителя;-выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом (кухонная и столовая посуда, порядок ухода за ней);-просмотр презентации;-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. |
| 31 | Рецепт. Бутерброды. | 1 | -слушание рассказа учителя о значении питания в жизни человека (сбалансированность, рациональность, режим питания), меню завтрака, посуды для завтрака, выполнении сервировки стола согласно меню завтрака;-участие в беседе о блюдах, приготовляемых для завтрака;-выполнение записей в рабочей тетради;-работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением посудой, используемой для сервировки стола к завтраку);-просмотр презентации;-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. |
| 32 | Практическая работа «Приготовление бутербродов». | 1 | слушание рассказа учителя;-участие в беседе;-ответы на вопросы учителя;-работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы);-приготовление простых и сложных бутербродов;-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. |
| 33 | Сервировка стола к завтраку. | 1 |
| 34 | Итоговая контрольная работа | 1 | Контрольная работа |
|  |  **Итого** | **34** |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **тема** | **Количество** **часов** | **Основной вид учебной деятельности**  |
| **Транспорт (2 ч.)** |
| **1** | Виды транспорта. | **1** | Беседа, работа с учебником |
| **2** | Пригородный транспорт (поезда, автобусы). | **1** |
| **Личная гигиена и здоровье (4 ч.)** |
| **3** | Гигиена тела. Уход за руками. Уход за ногами. | **1** | Беседа, работа с учебникомПрактическая работа.Составление тезисов к лекции |
| **4** | Закаливание организма. | **1** |
| **5** | Вредные привычки. | **1** |
| **6** | Обобщающий урок. | **1** |
| **Одежда и обувь (4 ч.)** |
| **7** | Значение опрятного вида человека. | **1** | Беседа, работа с учебникомПрактическая работа. |
| **8** | Ремонт одежды. | **1** |
| **9** | Ручная и машинная стирка изделия. | **1** |
| **10** | Правила сушки белья. | **1** |
| **Питание (7 ч.)** |
| **11** | Мясо и мясопродукты. | **1** | Беседа, работа с учебникомПрактическая работа. |
| **12** | Блюда из мяса. | **1** |
| **13** | Приготовление блюд из яиц. | **1** |
| **14** | Овощи, плоды, ягоды и грибы. | **1** |
| **15** | Приготовление блюд из свежих овощей. | **1** |
| **16** | Виды муки, правила хранения. | **1** |
| **17** | Виды круп. Правила хранения. | **1** |
| **Жилище (6 ч.)** |
| **18** | Кухонная утварь. Уход за ней. | **1** | Беседа, работа с учебникомПрактическая работа. |
| **19** | Кухонное белье. Правила ухода и хранение. | **1** |
| **20** | Кухонная мебель. | **1** |
| **21** | Комнатные растения. | **1** |
| **22** | Комнатные растения. | **1** |
| **23** | Практикум по теме «Жилище». | **1** |
| **Семья (7 ч.)** |
| **24** | Родственные отношения в семье. | **1** | Беседа, ролевая играПрактическая работа |
| **25** | Родственные отношения в семье. | **1** |
| **26** | Помощь старших младшим. Домашние обязанности. | **1** |
| **27** | Виды медицинской помощи. | **1** |
| **28** | Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств. | **1** |
| **29** | Профилактические средства для предупреждения вирусных ипростудных заболеваний. | **1** |
| **30** | Коммуникативные удобства. | **1** |
| **Средства связи (4 ч.)** |
| **31** | Основные средства связи. | **1** | ЭкскурсияБеседаПрактическая работа |
| **32** | Письма. | **1** |
| **33** | Телеграмма. | **1** |
| **34** | Обобщающий урок. | **1** |
|  | **Итого**  | **34** |  |

**7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

* мебель: школьная доска, шкафы, стол учителя, стул учителя, парты, стулья для учащихся;
* комплекты учебников «Основы социальной жизни
* программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета;
* технические средства обучения;
* персональный ноутбук;
* многофункциональное устройство;
* мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы «Основы социальной жизни».

**8.Список литературы для обучающихся**

1. Жестовская О.Б.., Социально-бытовая ориентировка 5, 6 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида – М., ВЛАДОС, 2018
2. 2. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: Пособие для учителя /С.А.Львова/ ВЛАДОС, 2013 год – 136 с.

**Интернет-ресурсы**

1. Открытый портал образования <http://window.edu.ru/>
2. Проект «Инфоурок» <http://infourok.ru>
3. Портал по инклюзивному и специальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья г. Москва <http://еdu-open.ru/>
4. Равные возможности образования <http://www.znaem-mozhem.ru/>
5. Электронная библиотека <http://biblioteka.ru>.