Приложение № 6

к Адаптированной основной

общеобразовательной программе

начального общего образования

для обучающихся

с задержкой психического развития

МОУ «Килачевская СОШ»

утвержденной приказом

МОУ «Килачевская СОШ»

от 30.05.2016 № 48-б

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Математика»**

1-4 классы

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета обучающимися с ЗПР соответствуют ФГОС НОО.*

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:

***личностным,*** включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность их мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

***метапредметным,*** включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

***предметным,*** включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета «Математика» опыт специфической для данной предметной области, деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащей в основе современной научной картины мира.

**Планируемые личностные результаты**

Освоение курса «Математика» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального общего об­разования, а именно:

1) формирует основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирует ценности многонационального российского общества; участвует в становлении гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирует целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирует уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) способствует овладению начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) способствует принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения;

6) развивает самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирует эстетические потребности, ценности и чувства;

8) развивает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) развивает навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирует установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Планируемые метапредметные результаты**

Изучение курса «Математика» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального общего образования, таких как:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»;
15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Планируемые предметные результаты**

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится».** Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во­первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во­вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу программы учебного предмета «Математика» и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения  — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом  невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

**В результате изучения курса «Математика» обучающимися на уровне начального общего образования достигаются следующие предметные результаты:**

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

**Числа и величины**

**Выпускник научится:**

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
* читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

**Арифметические действия**

**Выпускник научится:**

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выполнять действия с величинами;*
* *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
* *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и с помощью калькулятора).*

**Работа с текстовыми задачами**

**Выпускник научится:**

* устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
* решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *решать задачи в 3—4 действия;*
* *находить разные способы решения задачи.*

**Пространственные отношения**

**Геометрические фигуры**

**Выпускник научится:**

* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться** распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

**Геометрические величины**

**Выпускник научится:**

* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться** вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

**Работа с информацией**

**Выпускник научится:**

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
* *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
* *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
* *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
* *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
* *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
* *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
* *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравниватьи обобщать данные, делать выводы и прогнозы)*.

**2. Содержание учебного предмета «Математика»**

*(Курсивом  выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться».)*

**Числа и величины**

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чиселв виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

**Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли‑продажи. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, вверху-внизу, ближе—дальше, между, сначала, потом, за). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данныхтаблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

**3. Тематическое планирование**

**с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

*\*Для реализации школьной «Программы воспитания» в содержание предмета включены значимые события, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям русской истории и культуры*

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока |  Тема  | Количество часов |
| 1. | Инструктаж по технике безопасности для учащихся при нахождении в общеучебном кабинете. Счет предметов. День знаний.Всероссийский урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций).\* | 1 |
| 2. | Пространственные и временные представления. Вверху. Внизу. Слева. Справа. | 1 |
| 3. | Пространственные и временные представления. Раньше. Позже. Сначала. Потом. | 1 |
| 4. | Сравнения групп предметов. Отношения «больше», «меньше», «столько же». | 1 |
| 5. | На сколько больше? На сколько меньше?Международный день распространения грамотности.\* | 1 |
| 6. | На сколько больше (меньше)? Счет. Сравнение групп предметов. Пространственные представления. | 1 |
| 7. | Закрепление пройденного. Проверка знаний. | 1 |
| 8. | Закрепление и повторение изученного.130 лет со дня рождения И.М. Виноградова.\* | 1 |
| 9. | Понятия «много», «один». Письмо цифры 1. | 1 |
| 10. | Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. | 1 |
| 11. | Число 3. Письмо цифры 3. | 1 |
| 12. | Знаки «+», «-», «=». | 1 |
| 13. | Число 4. Письмо цифры 4. | 1 |
| 14. | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»Международный день жестовых языков.\* | 1 |
| 15. | Число 5. Письмо цифры 5. Неделя безопасности дорожного движения. День работника дошкольного образования.\* | 1 |
| 16. | Числа 1-5. Состав числа 5 из двух слагаемых. Неделя безопасности дорожного движения.\* | 1 |
| 17. | Странички для любознательных. Неделя безопасности дорожного движения.\* | 1 |
| 18. | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. | 1 |
| 19. | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершина. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации).\* | 1 |
| 20. | Закрепление изученного. Проверка знаний. Международный день учителя.\* | 1 |
| 21. | Сравнение числовых выражений. Знаки «>» (больше), «<»(меньше), «=» (равно). Международный день детского церебрального паралича.\* | 1 |
| 22. | Равенства. Неравенства. | 1 |
| 23. | Многоугольники. | 1 |
| 24. | Числа 6, 7. Письмо цифры 6. | 1 |
| 25. | Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7. | 1 |
| 26. | Числа 8, 9. Письмо цифры 8 | 1 |
| 27. | Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9. | 1 |
| 28. | Число 10. Запись числа 10. | 1 |
| 29. | Числа от 1 до 10. Закрепление.  | 1 |
| 30. | Проект «Математика вокруг нас». | 1 |
| 31. | Длина. Мера длины – сантиметр. | 1 |
| 32. | Понятия «увеличить на…», «уменьшить на…». | 1 |
| 33. | Число 0. | 1 |
| 34. | Закрепление изученного материала. 200-летие со дня рождения Ф.М.Достоевского.\* | 1 |
| 35. | Странички для любознательных. | 1 |
| 36. | Проверка знаний учащихся. Международный день толерантности. Всероссийский урок «История самбо».\* | 1 |
| 37. | Анализ проверочной работы «Числа от 1 до 10, число 0». Закрепление изученного. | 1 |
| 38. | Сложение и вычитание ⁮ + 1, ⁮– 1. | 1 |
| 39. | Сложение ⁮ + 1 + 1, вычитание ⁮– 1 – 1. | 1 |
| 40. | Сложение и вычитание вида ⁮+ 2, ⁮– 2. Приемы вычислений. | 1 |
| 41. | Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей. | 1 |
| 42. | Задача (условие, вопрос).  | 1 |
| 43. | Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. | 1 |
| 44. | Сложение и вычитание вида ⁮ + 2, ⁮– 2. Составление и заучивание таблиц. | 1 |
| 45. | Присчитывание и отсчитывание по 2. Решение простых задач. Всемирный день борьбы со СПИДом.\* | 1 |
| 46. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). | 1 |
| 47. | Закрепление изученного. Странички для любознательных. День добровольца (волонтера).\* | 1 |
| 48. | Проверка знаний.  | 1 |
| 49. | Анализ проверочной работы. Сложение и вычитание вида ⁮ + 3, ⁮– 3. Приемы вычислений. | 1 |
| 50. | Закрепление сложения и вычитания вида ⁮+ 3,⁮– 3. День Героев Отечества.\* | 1 |
| 51. | Закрепление. Решение текстовых задач. День Конституции Российской Федерации (12 декабря).\* | 1 |
| 52. | Сложение и вычитание вида ⁮ + 3, ⁮ – 3. Составление и заучивание таблиц.  | 1 |
| 53. | Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел. | 1 |
| 54. | Решение задач.  | 1 |
| 55. | Решение задач.  | 1 |
| 56. | Странички для любознательных. | 1 |
| 57. | Закрепление. Состав чисел. | 1 |
| 58. | Закрепление. Решение примеров. | 1 |
| 59. | Закрепление. Сравнение чисел. | 1 |
| 60. | Закрепление. Равенства и неравенства. | 1 |
| 61. | Проверочная работа. | 1 |
| 62. | Анализ проверочной работы.  | 1 |
| 63 | Закрепление изученного. |  1 |
| 64. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).  | 1 |
| 65. | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 |
| 66. | Сложение и вычитание вида ⁮+ 4, ⁮– 4. Приемы вычислений. | 1 |
| 67. | Закрепление сложения и вычитания вида ⁮+ 4, ⁮– 4. Решение простых задач.  | 1 |
| 68. | Задачи на разностное сравнение чисел.  | 1 |
| 69. | Задачи на разностное сравнение чисел. Сложение и вычитание вида ⁮+ 4, ⁮ – 4. | 1 |
| 70. | Сложение и вычитание вида ⁮+ 4, ⁮– 4. Составление и заучивание таблиц.  | 1 |
| 71. | Решение задач. Закрепление. | 1 |
| 72. | Перестановка слагаемых. | 1 |
| 73. | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев ⁮+ 5, ⁮ + 6, ⁮ + 7, ⁮+ 8, ⁮ + 9. | 1 |
| 74. | Составление таблицы⁮+ 5, ⁮ + 6, ⁮ + 7, ⁮+ 8, ⁮ + 9. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год).\* | 1 |
| 75. | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. | 1 |
| 76. | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. | 1 |
| 77. | Странички для любознательных. | 1 |
| 78. | Повторение изученного. | 1 |
| 79. | Проверочная работа.  | 1 |
| 80. | Анализ проверочной работы. Решение простых задач. День Российской науки.\* | 1 |
| 81. | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 |
| 82. | Зависимость между компонентами действия сложения.  | 1 |
| 83. | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей. Международный день родного языка (21 февраля).\* | 1 |
| 84. | Вычитание вида 6 –⁮, 7 – . Состав чисел 6,7. День защитника Отечества. | 1 |
| 85. | Вычитание вида 8 –, 9 –.  | 1 |
| 86. | Вычитание вида 10 – . Состав числа 10.  | 1 |
| 87. | Масса. Килограмм. Всемирный день иммунитетаВсероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию всемирного дня гражданской обороны) Всемирный день иммунитета.\* | 1 |
| 88. | Объем. Литр. | 1 |
| 89. | Закрепление. | 1 |
| 90. | Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание в пределах 10». Международный женский день.\* | 1 |
| 91. | Анализ проверочной работы. Решение задач. | 1 |
| 92. | Название и последовательность чисел от 1 до 20. | 1 |
| 93. | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Единый день профориентации.\* | 1 |
| 94. | Запись и чтение чисел от 11 до 20.  | 1 |
| 95. | Длина. Дециметр. | 1 |
| 96. | Закрепление. Странички для любознательных. |  |
| 97. | Проверочная работа «Нумерационные случаи сложения и вычитания в пределах 20. Длина.».  | 1 |
| 98. | Анализ проверочной работы. Решение задач. | 1 |
| 99 | Закрепление. | 1 |
| 100. | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел. Подготовка к введению задач в два действия. | 1 |
| 101. | Решение задач. | 1 |
| 102. | Ознакомление с задачей в два действия. | 1 |
| 103. | Решение задач в два действия. | 1 |
| 104. | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Всемирный День здоровья.\* | 1 |
| 105. | Табличное сложение вида ⁮ + 2, ⁮+ 3.  | 1 |
| 106. | Табличное сложение вида ⁮+ 4. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы».\* | 1 |
| 107. | Табличное сложение вида ⁮+ 5.  | 1 |
| 108. | Табличное сложение вида ⁮+ 6.  | 1 |
| 109. | Табличное сложение вида ⁮+ 7.  | 1 |
| 110. | Табличное сложение вида ⁮+ 8, ⁮+ 9.  | 1 |
| 111. | Таблица сложения в пределах 20.  | 1 |
| 112. | Закрепление. Странички для любознательных. День местного самоуправления.\* | 1 |
| 113. | Проверочная работа «Табличное сложение». | 1 |
| 114. | Анализ проверочной работы. Закрепление. | 1 |
| 115. | Закрепление. Решение задач.  |  |
| 116. | Общие приемы вычитания с переходом через десяток. | 1 |
| 117. | Табличное вычитание вида 11 – ⁮. | 1 |
| 118. | Табличное вычитание вида 12 – ⁮. Международный день борьбы за права инвалидов.\* | 1 |
| 119. | Табличное вычитание вида 13 – ⁮.  | 1 |
| 120. | Табличное вычитание вида 14 – ⁮.  | 1 |
| 121. | Табличное вычитание вида 15 – ⁮. Международный день семьи.\* | 1 |
| 122. | Табличное вычитание вида 16 – ⁮.  | 1 |
| 123. | Табличное вычитание вида 17 – ⁮, 18 – ⁮.  | 1 |
| 124. | Закрепление. Странички для любознательных. | 1 |
| 125. | Закрепление. | 1 |
| 126. | Закрепление. День славянской письменности и культуры.\* | 1 |
| 127. | Итоговая контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 20. Решение простых задач».  | 1 |
| 128. | Анализ итоговой контрольной работы. Закрепление. | 1 |
| 129. | Устные приемы сложения и вычитания в пределах 20. Геометрический материал.  | 1 |
| 130. | Проект «Математика вокруг нас» | 1 |
|  | **Итого:** | **130** |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №урока | Тема  | Количество часов |
|
| 1 | Инструктаж по технике безопасности для учащихся при нахождении в общеучебном кабинете. Числа от 1до 20День знаний\*Всероссийский урок ОБЖ(урок подготовки детей к действиям в условиях различно рода ЧС)\* | 1 |
| 2 | Сложение и вычитание однозначных чисел | 1 |
| 3 | Десятки. Счет десятками. Образование записи чисел от 20 до 100. | 1 |
| 4 | Десятки. Счет десятками. Образование записи чисел от 20 до 100. | 1 |
| 5 | Поместное значение цифр. Международный день распространения грамотности\* | 1 |
| 6 | Однозначные и двузначные числа.  | 1 |
| 7 | Миллиметр.  | 1 |
| 8 | Закрепление. 130 лет –со дня рождения И.М.Виноградова\* | 1 |
| 9 | Входная контрольная работа. | 1 |
| 10 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | 1 |
| 11 | Метр. Таблица мер длины. | 1 |
| 12 | Сложение и вычитание вида 35 + 5, 35 – 30, 35 – 5. | 1 |
| 13 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.  | 1 |
| 14 | Единицы стоимости: рубль, копейка.Международный день жестовых языков\* | 1 |
| 15 | Закрепление. Состав двузначных чисел»Международный день глухих\*Неделя безопасности дорожного движения\*День работников дошкольного образования\* | 1 |
| 16 | Повторение. Единицы стоимости.Неделя безопасности дорожного движения\* | 1 |
| 17 | Контрольная работа «Нумерация»Неделя безопасности дорожного движения\* | 1 |
| 18 | Работа над ошибками допущенными в контрольной работе. | 1 |
| 19 | Задачи, обратные данной. Всероссийский урок ОБЖ ( приуроченный ко дню гражданской обороны РФ)\* | 1 |
| 20 | Сумма и разность отрезков. Международный день учителя\* | 1 |
| 21 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.Международный день детского церебрального паралича\* | 1 |
| 22 | Закрепление изученного.  | 1 |
| 23 | Единицы времени. Час. Минута. | 1 |
| 24 | Длина ломаной.  | 1 |
| 25 | Порядок выполнения действий. Скобки. | 1 |
| 26 | Числовые выражения.  | 1 |
| 27 | Сравнение числовых выражений.  | 1 |
| 28 | Периметр многоугольника.  | 1 |
| 29 | Сочетательное свойство сложения.  | 1 |
| 30 | Переместительное свойство сложения | 1 |
| 31 | Контрольная работа «Числовые выражения со скобками и без них» | 1 |
| 32 | Работа над ошибками допущенными в контрольной работе. | 1 |
| 33 | Страничка любознательных.  | 1 |
| 34 | Что узнали. Чему научились. 200 летие со дня рождения Ф.М.Достоевского\* | 1 |
| 35 | Арифметический диктант. | 1 |
| 36 | Подготовка к изучению устных приемов вычислений.Международный день толерантности\*Всероссийский урок «История самбо»\* | 1 |
| 37 | Устные вычисления с натуральными числами. | 1 |
| 38 | Приемы вычислений для случаев вида 36 + 2 , 36 + 20.День памяти жертв ДТП\* | 1 |
| 39 | Приемы вычислений для случаев вида 36 – 2, 36 – 20. | 1 |
| 40 | Приемы вычислений для случаев вида 26 + 4. | 1 |
| 41 | Приемы вычислений для случаев вида 30 – 7. | 1 |
| 42 | Приемы вычислений для случаев вида 60 – 24.26 ноября –День матери\* | 1 |
| 43 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |
| 44 | Решение задач с величинами | 1 |
| 45 | Закрепление умений выполнять устные вычисления с натуральными числами.Всемирный День борьбы со СПИДом\* | 1 |
| 46 | Приемы вычислений для случаев 26 + 7. | 1 |
| 47 | Приемы вычислений для случаев 35 – 7.3 декабря – День неизвестного солдата\* | 1 |
| 48 | Закрепление изученного. | 1 |
| 49 | Нахождение значений числовых выражений. | 1 |
| 50 | Страничка любознательных. День героев Отечества\*10 декабря - 200лет со дня рождения Н.А.Некрасова\* | 1 |
| 51 | Что узнали. Чему научились. 12 декабря – День конституции\* | 1 |
| 52 | Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |
| 53 | Контрольная работа «Сложение и вычитание» | 1 |
| 54 | Работа над ошибками допущенные в контрольной работе. | 1 |
| 55 | Буквенные выражения. Закрепление.  | 1 |
| 56 | Уравнение. Решение уравнений способом подбора. | 1 |
| 57 | Равенства с переменной | 1 |
| 58 | Проверка сложения.  | 1 |
| 59 | Проверка вычитания.  | 1 |
| 60 | Решение текстовыхзадач арифметическим способом. | 1 |
| 61 | Контрольная работа.(за первое полугодие) | 1 |
| 62 | Работа над ошибками допущенными в контрольной работе. | 1 |
| 63 | Сложение вида 45 + 23. | 1 |
| 64 | Вычитание вида 57 – 26. | 1 |
| 65 | Проверка сложения и вычитания.  | 1 |
| 66 | Угол. Виды углов.  | 1 |
| 67 | Закрепление изученного.  | 1 |
| 68 | Сложение вида 37 + 48. | 1 |
| 69 | Сложение вида 37 + 53. |  |
| 70 | Прямоугольник.  | 1 |
| 71 | Сложение вида 87 + 13. | 1 |
| 72 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |
| 73 | Вычисления вида 32+8, 40-8.  | 1 |
| 74 | Вычитание вида 50-24.День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944год)\* | 1 |
| 75 | Страничка для любознательных.  | 1 |
| 76 | Что узнали. Чему научились.  | 1 |
| 77 | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы | 1 |
| 78 | Контрольная работа «Письменные вычисления с натуральными числами.» | 1 |
| 79 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе | 1 |
| 80 | Письменные вычисления вида 31-16День российской науки\* | 1 |
| 81 | Вычитание вида 52-24.  | 1 |
| 82 | Закрепление изученного.  | 1 |
| 83 | Решение текстовых задач арифметическим способом | 1 |
| 84 | Свойство противоположных сторон многоугольника.День памяти о россиянах , исполнявших служебный долг за пределами Отечества\* | 1 |
| 85 | Закрепление изученного.  | 1 |
| 86 | Квадрат.  | 1 |
| 87 | Нахождение периметра квадратаМеждународный день родного языка\* | 1 |
| 88 | Наши проекты. Оригами.23 февраля – День Защитников Отечества\* | 1 |
| 89 | Страничка для любознательных.  | 1 |
| 90 | Что узнали. Чему научились.  | 1 |
| 91 | Конкретный смысл действия умножения.Всемирный день иммунитета\*Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный к празднованию всемироного дня гражданской обороны)\* | 1 |
| 92 | Вычисление результата умножения с помощью сложения.  | 1 |
| 93 | Задачи на умножение.  | 1 |
| 94 | Периметр прямоугольника.  | 1 |
| 95 | Умножение нуля и единицы.  | 1 |
| 96 | Название компонентов и результата умножения. | 1 |
| 97 | Закрепление изученного. Решение задач.  | 1 |
| 98 | Переместительное свойство умножения. | 1 |
| 99 | Переместительное свойство умножения. | 1 |
| 100 | Конкретный смысл действия деления 18 марта- День воссоединения Крыма и России.\* | 1 |
| 101 | Решение задач на деление по содержанию. | 1 |
| 102 | Конкретный смысл действия деления. (решение задач на деление на равные части) | 1 |
| 103 | Закрепление изученного.  | 1 |
| 104 | Название компонентов и результатов деления. | 1 |
| 105 | Что узнали. Чему научились.  | 1 |
| 106 | Контрольная работа «Умножение и деление в пределах 100» | 1 |
| 107 | Умножение и деление Закрепление | 1 |
| 108 | Связь между компонентами и результатом умножения.Всемирный день здоровья\* | 1 |
| 109 | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | 1 |
| 110 | Прием умножения и деления на 10.12 апреля – День космонавтики\*Гагаринский урок «Космос – это мы»\* | 1 |
| 111 | Задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость». | 1 |
| 112 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | 1 |
| 113 | Закрепление изученного. Решение задач.  | 1 |
| 114 | Контрольная работа №8 | 1 |
| 115 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе | 1 |
| 116 | Умножение числа 2 и на 2День местного самоуправления\* | 1 |
| 117 | Приемы умножения числа 2. | 1 |
| 118 | Деление на 2. | 1 |
| 119 | Таблица умножения и деления на 2 | 1 |
| 120 | Закрепление изученного. Решение задач.  | 1 |
| 121 | Страничка любознательных.Международный день борьбы за права инвалидов\* | 1 |
| 122 | Что узнали. Чему научились. 9 мая – День Победы\* | 1 |
| 123 | Умножение числа 3 | 1 |
| 124 | Умножение на число 3 | 1 |
| 125 | Деление на 3.15 мая – Международный день семьи\* | 1 |
| 126 | Таблица умножения и деления на 3 | 1 |
| 127 | Закрепление изученного.  | 1 |
| 128 | Страничка любознательных.Что узнали. Чему научились. 22 мая – День государственного флага России\* | 1 |
| 129 | Контрольная работа №9 (итоговая) | 1 |
| 130 | Что узнали, чему научились во 2 классе.Устные приемы сложения и вычитания.День славянской письменности и культуры\* | 1 |
| 131 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 132 | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на краткие записи) | 1 |
| 133 | Умножение и деление чисел 2,3 | 1 |
| 134 | Что узнали, чему научились во 2 классе | 1 |
|  | **Итого:** | **134** |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | **Тема** | Количество часов |
|
| 1 | Инструктаж по технике безопасности для учащихся при нахождении в общеучебном кабинете. Повторение: сложение и вычитание, устные приемы сложения и вычитанияДень знаний\*Всероссийский урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)\* | 1 |
| 2 | Письменные приемы сложения и вычитания. Работа над задачей в 2 действия | 1 |
| 3 | Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения | 1 |
| 4 | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым | 1 |
| 5 | Решение уравнений с неизвестным вычитаемымМеждународный день распространения грамотности\* | 1 |
| 6 | Обозначение геометрических фигур буквами | 1 |
| 7 | Странички для любознательных. | 1 |
| 8 | Что узнали. Чему научились Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание».130 лет со дня рождения И.М. Виноградова\* | 1 |
| 9 | Входная контрольная работаКонкретный смысл умножения и деления | 1 |
| 10 | Связь умножения и деления | 1 |
| 11 | Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2 | 1 |
| 12 | Таблица умножения и деления с числом 3 | 1 |
| 13 | Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач | 1 |
| 14 | Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметовМеждународный день жестовых языков\* | 1 |
| 15-16. | Порядок выполнения действий в числовых выраженияхНеделя безопасности дорожного движения\*День работника дошкольного образования\* | 2 |
| 17. | Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещиНеделя безопасности дорожного движения\* | 1 |
| 18. | Страничка для любознательных. | 1 |
| 19. | Что узнали. Чему научилисьВсероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)\* | 1 |
| 20. | Проверим себя и оценим свои достижения Контрольная работа по теме « Умножение и деление на 2 и 3».Международный день учителя\* | 1 |
| 21. | Таблица умножения и деления с числом 4Международный день детского церебрального паралича\* | 1 |
| 22. | Закрепление. Таблица Пифагора | 1 |
| 23. | Задачи на увеличение числа в несколько раз | 1 |
| 24. | Задачи на уменьшение числа в несколько раз | 1 |
| 25 | Таблица умножения и деления с числом 5 | 1 |
| 26. | Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел | 1 |
| 27. | Задачи на кратное и разностное сравнение чисел | 1 |
| 28. | Таблица умножения и деления с числом 6 | 1 |
| 29. | Закрепление | 1 |
| 30. | Задачи на нахождение четвертого пропорционального | 1 |
| 31. | Закрепление | 1 |
| 32. | Таблица умножения и деления с числом 7 | 1 |
| 33. | Страничка для любознательных | 1 |
| 35. | Что узнали. Чему научились200-летие со дня рождения Ф.М.Достоевского\* | 1 |
| 36. | Контроль и учет знаний Контрольная работа по теме « Табличное умножение и деление ». | 1 |
| 37. | Площадь. Способы сравнения фигур по площадиМеждународный день слепых\*Всероссийский урок «История самбо»\* | 1 |
| 38 | Единица площади – квадратный сантиметр | 1 |
| 39. | Площадь прямоугольника | 1 |
| 40. | Таблица умножения и деления с числом 8 | 1 |
| 41. | Закрепление | 1 |
| 42. | Таблица умножения и деления с числом 9 | 1 |
| 43. | Единица площади – квадратный дециметр | 1 |
| 44. | Сводная таблица умножения | 1 |
| 45. | Решение задач | 1 |
| 46. | Единица площади – квадратный метрВсемирный день борьбы со СПИДом\* | 1 |
| 47. | Закрепление | 1 |
| 48. | Страничка для любознательных.День добровольца (волонтера)\* | 1 |
| 49. | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 50. | Проверим себя и оценим свои достижения | 1 |
| 51. | Умножение на 1День Героев Отечества\* | 1 |
| 52. | Умножение на 0День Конституции Российской Федерации (12 декабря)\* | 1 |
| 53. | Деление вида а : а, 0 : а | 1 |
| 54. | Задачи в 3 действия | 1 |
| 55. | Страничка для любознательных. | 1 |
| 56. | Доли. Образование и сравнение долей | 1 |
| 57. | Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр) | 1 |
| 58. | Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле | 1 |
| 59. | Единицы времени – год, месяц, сутки | 1 |
| 60. | Страничка для любознательных. | 1 |
| 61. | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 62. | Страничка для любознательных. | 1 |
| 63. | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. | 1 |
| 64. |  Контроль и учет знаний  | 1 |
| 65. | Приемы умножения и деления для случаев вида20 ∙ 3, 3 ∙ 20, 69 : 3 | 1 |
| 66. | Прием деления для случаев вида 80 : 20 | 1 |
| 67. | Умножение суммы на число | 1 |
| 68. | Решение задач несколькими способами | 1 |
| 69. | Приемы умножения для случаев вида 23 ∙ 4, 4 ∙ 23 | 1 |
| 70. | Закрепление | 1 |
| 71-72. | Решение задач на нахождение четвертого пропорционального | 2 |
| 73. | Выражение с двумя переменными | 1 |
| 74. | Страничка для любознательных | 1 |
| 75. | Деление суммы на числоДень полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады\* | 1 |
| 76. | Закрепление | 1 |
| 77. | Связь между числами при делении | 1 |
| 78. | Проверка деления умножением | 1 |
| 79. | Прием деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22 | 1 |
| 80. | Проверка умножения с помощью деления | 1 |
| 81. | Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деленияДень Российской науки\* | 1 |
| 82. | Страничка для любознательных | 1 |
| 83. | Что узнали. Чему научились  | 1 |
| 84. | Деление с остатком | 1 |
| 85. | Приемы нахождения частного и остаткаДень памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.\* | 1 |
| 86. | Деление меньшего числа на большее | 1 |
| 87. | Проверка деления с остатком | 1 |
| 88. | Что узнали. Чему научилисьМеждународный день родного языка (21 февраля)\* | 1 |
| 89. | Проект «Задачи-расчеты».День защитника Отечества\* | 1 |
| 90. | Контрольная работа по теме «Деление с остатком». | 1 |
| 91. | Страничка для любознательных | 1 |
| 92. | Устная и письменная нумерацияВсемирный день иммунитета\*Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию всемирного дня гражданской обороны)\*\* | 1 |
| 93. | Разряды счетных единиц | 1 |
| 94. | Натуральная последовательность трехзначных чисел | 1 |
| 95. | Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз | 1 |
| 96. | Замена числа суммой разрядных слагаемых | 1 |
| 97. | Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чиселЕдиный день профориентации\* | 1 |
| 98. | Сравнение трехзначных чисел | 1 |
| 99. | Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе | 1 |
| 100. | Единицы массы – килограмм, грамм | 1 |
| 101. | Страничка для любознательных | 1 |
| 102-103. | Что узнали. Чему научились | 2 |
| 104. | Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000». | 1 |
| 105. | Приемы устных вычислений | 1 |
| 106. | Разные способы вычислений. Проверка вычислений | 1 |
| 107. | Приемы письменных вычислений | 1 |
| 108. | Алгоритм письменного сложенияВсемирный День здоровья\* | 1 |
| 109. | Алгоритм письменного вычитания | 1 |
| 110. | Виды треугольников (по соотношению сторон)День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»\* | 1 |
| 111. | Закрепление Страничка для любознательных | 1 |
| 112. | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 113. | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание». | 1 |
| 114. | Помогаем друг другу сделать шаг к успеху | 1 |
| 115-117. | Приемы устных вычислений | 1 |
| 118. | Виды треугольников по видам угловДень местного самоуправления\* | 1 |
| 119. | Закрепление | 1 |
| 120. | Страничка для любознательных | 1 |
| 121. | Прием письменного умножения на однозначное число | 1 |
| 122. | Прием письменного деления на однозначное число | 1 |
| 123. |  Контрольная работа. | 1 |
| 124. | Проверка деления умножением. ЗакреплениеМеждународный день борьбы за права инвалидов\* | 1 |
| 125. | Знакомство с калькулятором | 1 |
| 126 | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 127-129. | Закрепление изученного.Международный день семьи | 2 |
| 130. | Закрепление | 1 |
| 131-135. | Закрепление изученного.Итоговая контрольная работаДень государственного флага Российской Федерации\* | 2 |
| 136. | Обобщающий урок. День славянской письменности и культуры\* | 1 |
|  | **Итого:** | **136** |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №урока | Тема | Количество часов |
|
| 1 |  Инструктаж по технике безопасности для учащихся при нахождении в общеучебном кабинете. Повторение. Нумерация чиселДень знаний\*Всероссийский урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)\* | 1 |
| 2 |  Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание | 1 |
| 3 |  Нахождение суммы нескольких слагаемых | 1 |
| 4 |  Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел | 1 |
| 5 |  Умножение трехзначного числа на однозначное | 1 |
| 6 |  Свойства умножения | 1 |
| 7 |  Алгоритм письменного деления | 1 |
| 8 |  Приемы письменного деления130 лет со дня рождения И.М. Виноградова\* | 1 |
| 9 |  Входная контрольная работа | 1 |
| 10 |  Приемы письменного деления | 1 |
| 11 |  Диаграммы | 1 |
| 12 |  Что узнали. Чему научились | 1 |
| 13 | Контрольная работа по теме№2 «Числа от 1 до 1000.  | 1 |
| 14 |  Анализ контрольной работы. Странички для любознательныхМеждународный день жестовых языков\* | 1 |
| 15 |  Класс единиц и класс тысячНеделя безопасности дорожного движения\* | 1 |
| 16 |  Чтение многозначных чиселНеделя безопасности дорожного движения\* | 1 |
| 17 |  Запись многозначных чиселНеделя безопасности дорожного движения\* | 1 |
| 18 |  Разрядные слагаемые | 1 |
| 19 |  Сравнение чиселВсероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)\* | 1 |
| 20 |  Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 разМеждународный день учителя\* | 1 |
| 21 | Закрепление изученногоМеждународный день детского церебрального паралича\* | 1 |
| 22 |  Класс миллионов. Класс миллиардов | 1 |
| 23 |  Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились | 1 |
| 24 |  Наши проекты «Математика вокруг нас». Что узнали. Чему научились | 1 |
| 25 | Контрольная работа по теме №3 «Числа, которые больше 1000.  | 1 |
| 26 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного | 1 |
| 27 |  Единицы длины. Километр | 1 |
| 28 |  Единицы длины. Закрепление изученного | 1 |
| 29 |  Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр | 1 |
| 30 |  Таблица единиц площади | 1 |
| 31 |  Измерение площади с помощью палетки | 1 |
| 32 | Единицы массы. Тонна, центнерТаблица единиц массы | 1 |
| 33 | Единицы времени. Определение времени по часам | 1 |
| 34 | Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда200-летие со дня рождения Ф.М.Достоевского\* | 1 |
| 35 | Век. Таблица единиц времени.Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 36 | Век. Таблица единиц времени.Что узнали. Чему научились.Международный день толерантности\*Всероссийский урок «История самбо»\* | 1 |
| 37 | Контрольная работа №4 по теме «Величины» | 1 |
| 38 | Анализ контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений | 1 |
| 39 | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 |
| 40 |  Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого | 1 |
| 41 |  Нахождение нескольких долей целого | 1 |
| 42 |  Решение задач | 1 |
| 43 |  Решение задач | 1 |
| 44 |  Сложение и вычитание величин | 1 |
| 45 |  Решение задачВсемирный день борьбы со СПИДом\* | 1 |
| 46 |  Что узнали. Чему научились | 1 |
| 47 |  Странички для любознательных. Задачи-расчетыДень добровольца (волонтера)\* | 1 |
| 48 |  Что узнали. Чему научились | 1 |
| 49 | Контрольная работа №5 по теме «Сложение и вычитание» | 1 |
| 50 |  Анализ контрольной работы. Свойства умноженияДень Героев Отечества\* | 1 |
| 51 | Письменные приемы умноженияДень Конституции Российской Федерации (12 декабря)\* | 1 |
| 52 | Письменные приемы умножения | 1 |
| 53 |  Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями | 1 |
| 54 |  Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя | 1 |
| 55 |  Деление с числами 0 и 1 | 1 |
| 56 | Письменные приемы деления | 1 |
| 57 | Письменные приемы деления | 1 |
| 58 |  Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме | 1 |
| 59 | Закрепление изученного. Решение задач | 1 |
| 60 |  Письменные приемы деления. Решение задач | 1 |
| 61 |  Закрепление изученного по теме «Письменные приемы умножения и деления» | 1 |
| 62 |  Что узнали. Чему научились | 1 |
| 63 | Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление на однозначное число» | 1 |
| 64 |  Анализ контрольной работы. Закрепление изученного | 1 |
| 65 |  Умножение и деление на однозначное число | 1 |
| 66 |  Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | 1 |
| 67 |  Решение задач на движение | 1 |
| 68 |  Решение задач на движение | 1 |
| 69 |  Решение задач на движение | 1 |
| 70 |  Странички для любознательных. Проверочная работа | 1 |
| 71 |  Умножение числа на произведение | 1 |
| 72 |  Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |
| 73 |  Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |
| 74 |  Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулямиДень полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)\* | 1 |
| 75 |  Решение задач | 1 |
| 76 |  Перестановка и группировка множителей | 1 |
| 77 |  Что узнали. Чему научились | 1 |
| 78 | Контрольная работа за первое полугодие. | 1 |
| 79 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного |  |
| 80 |  Деление числа на произведениеДень Российской науки\* | 1 |
| 81 |  Деление числа на произведение | 1 |
| 82 |  Деление с остатком на 10, 100, 1000 | 1 |
| 83 |  Решение задач | 1 |
| 84 |  Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулямиДень памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.\* | 1 |
| 85 |  Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |
| 86 |  Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |
| 87 |  Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулямиМеждународный день родного языка (21 февраля)\* | 1 |
| 88 |  Решение задачДень защитника Отечества\* | 1 |
| 89 |  Закрепление изученного  | 1 |
| 90 |  Что узнали. Чему научились | 1 |
| 91 | Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»Всемирный день иммунитета\*Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию всемирного дня гражданской обороны)\* | 1 |
| 92 | Наши проекты  | 1 |
| 93 |  Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму | 1 |
| 94 |  Умножение числа на суммуМеждународный женский день\* | 1 |
| 95 |  Письменное умножение на двузначное число | 1 |
| 96 |  Письменное умножение на двузначное число | 1 |
| 97 |  Решение задачЕдиный день профориентации\* | 1 |
| 98 |  Решение задач | 1 |
| 99 |  Письменное умножение на трехзначное число | 1 |
| 100 |  Письменное умножение на трехзначное число | 1 |
| 101 |  Закрепление приемов умножения на трехзначное число | 1 |
| 102 |  Что узнали. Чему научились | 1 |
| 103 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |
| 104 | Контрольная работа №8 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число» | 1 |
| 105 |  Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число | 1 |
| 106 |  Письменное деление с остатком на двузначное число | 1 |
| 107 |  Алгоритм письменного деления на двузначное число | 1 |
| 108 |  Письменное деление на двузначное число | 1 |
| 109 |  Письменное деление на двузначное число | 1 |
| 110 |  Закрепление изученного День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»\* | 1 |
| 111 |  Закрепление изученного Решение задач | 1 |
| 112 |  Закрепление письменных приемов деления | 1 |
| 113 |  Письменное деление на двузначное число. Закрепление | 1 |
| 114 |  Закрепление изученного. Решение задач | 1 |
| 115 |  Закрепление изученного. Решение задачЧто узнали. Чему научились | 1 |
| 116 | Контрольная работа №9 по теме «Деление на двузначное число»День местного самоуправления\* | 1 |
| 117 |  Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число | 1 |
| 118 | Письменное деление на трехзначное число | 1 |
| 119 | Письменное деление на трехзначное число | 1 |
| 120 |  Закрепление приемов письменного деления на трехзначное число | 1 |
| 121 |  Деление с остатком | 1 |
| 122 |  Деление на трехзначное число. ЗакреплениеМеждународный день борьбы за права инвалидов\* | 1 |
| 123 |  Что узнали. Чему научились | 1 |
| 124 |  Что узнали. Чему научились | 1 |
| 125 | Контрольная работа №10 по теме «Деление на трехзначное число» | 1 |
| 126 |  Анализ контрольной работы. Международный день семьи\* | 1 |
| 127 |  Нумерация | 1 |
| 128 | Выражения и уравнения | 1 |
| 129 | Арифметические действия: сложение и вычитание | 1 |
| 130 | Арифметические действия: умножение и деление | 1 |
| 131 |  Правила о порядке выполнения действий  | 1 |
| 132 |  ВеличиныАрифметические действия с величинамиДень славянской письменности и культуры\* | 1 |
| 133 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 134 |  Задачи | 1 |
| 135 | Геометрические фигуры | 1 |
| 136 | Обобщающий урок-игра «В поисках клада» | 1 |
|  | **Итого:** | **136** |