Приложение № 4

к Адаптированной основной

общеобразовательной программе

для обучающихся

с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

МОУ «Килачевская СОШ»

Рабочая программа

учебного предмета «Природоведение»

5 -6 класс

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» для 5, 6 класса составлена на основе нормативных документов:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (от19.12.2014г. №1599);

- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «Килачевская СОШ».

**Основная цель предмета** «Природоведение» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела «Вселенная» учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе «Наш дом ― Земля» изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем родном крае.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

Обобщающие уроки

- Наш город (посёлок, село, деревня).

- Рельеф и водоёмы.

- Растения и животные своей местности.

- Занятия населения. Ведущие предприятия.

-Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности.

- Обычаи и традиции своего края.

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы).

От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

**3. Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «Килачевская СОШ» предусматривает обязательное изучение учебного предмета «Природоведение» в 5,6 классах в объёме по 68 часов (2 часа в неделю).

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Освоение обучающимися учебного предмета «Природоведение» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

**Личностные результаты:**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Связь базовых учебных действий с содержанием учебного предмета.**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой ― составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

5 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область. Предметы. Класс | Личностные учебные действия: | Коммуникативные учебные действия: | Регулятивные учебные действия: | Познавательные учебные действия: |
| **Естествознание**  Природоведение 5 класс | -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. | ступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);  использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  обращаться за помощью и принимать помощь;  слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;  договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. | адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);  работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;  принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. | умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;  устанавливать видо-родовые отношения предметов;  делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  пользоваться знаками, символами;  наблюдать;  работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях |
| Природоведение 6 класс | * понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;   - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. | ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  • формулировать собственное желание и позицию;  • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  • задавать вопросы;  • контролировать свои и действия партнера;  • использовать речь для регуляции своего действия;  • использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей; применять правила речевого, неречевого поведения | • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  • учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  • воспринимать оценку учителя;  • различать способ и результат действия;  • в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;  • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  • осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;  • оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | • использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;  • строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);  • осваивать лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью;  • ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  • осуществлять синтез как составление целого из частей;  • проводить сравнение, вариацию и классификацию по заданным критериям;  • устанавливать причинно-следственные связи;  • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;  • осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;  • устанавливать аналогии;  • владеть общим приемом решения задач. |

**Предметные результаты**

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**5 класс**

**Учащиеся должны уметь:**

**Минимальный уровень:**

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем учителя;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

**Достаточный уровень:**

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер ― травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

**6 класс**

Минимальный уровень:

* называть отличительные признаки твёрдых тел от жидкостей и газов;
* определять некоторые свойства жидких, твёрдых и газообразных тел на примере воздуха, воды и газов;
* выделять характерные признаки полезных ископаемых песчаной и глинистой почвы;
* называть тела способные к расширению, сжатию при охлаждении, способность к проведению тепла при нагреве;
* разделять текучесть воды и движение воздуха:

Достаточный уровень:

* обращаться с простым лабораторным оборудованием
* определять температуру воды и воздуха
* проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке;
* выполнять здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
* совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
* выполнять доступных возрасту природоохранительных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

**5. Содержание учебного предмета**

**5 класс**

**Введение.** Что такое природоведение.  Знакомство с учебником и   рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы

**Вселенная.** Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от    Солнца. Сезонные изменения в природе.

**Наш дом — Земля.**

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование.

 Состав почвы: перегной,   глина,   песок,   вода,   минеральные   соли,   воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства.  Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые.

Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование.  Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

 Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и  использование.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.  Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Охрана воды.

**Есть на Земле страна — Россия.** Россия ― Родина моя. Место России на земном шаре.

 Важнейшие географические объекты, расположенные  на территории  нашей страны: Черное и Балтийское моря,  Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями,  население  нашей страны.

**Растительный мир Земли.** Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада**,**огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие  в разных климатических условиях  нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная  книга России и своей области (края).

**Животный мир Земли.** Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области ( края).

**Человек.**

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день.  Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

**6 класс**

**Введение (1ч)**

**Растительный мир Земли** **(17ч.)**

Разнообразие растительного мира. Части растения.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Деревья, кустарники, травы. Части растения.

Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.

Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница.

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник. Одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.

Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора. Использование. Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. Уход. Значение.

Береги растения (Почему нужно беречь растения. Красная книга).

Практические работы:

*Зарисовки деревьев, кустарников, трав. Выделение составных частей (органов) растений.*

*Изготовление гербариев отдельных растений.*

*Сезонные наблюдения за растениями. Зарисовка растений в разные времена года. Игры на классификацию растений по месту произрастания.*

*Уход за комнатными растениями.*

*Сбор лекарственных растений, запись правил их использования в тетрадь.*

*Приготовление отвара лекарственных трав.*

*Экскурсии в парк, сквер.*

**Животный мир Земли (34ч.)**

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.

Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Охрана животных. Заповедники. Красная книга.

**Человек (13 ч.)**

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.

**Повторение (3 ч.)**

**6. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы**

*\*Для реализации школьной «Программы воспитания» в содержание предмета включены значимые события, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям русской истории и культуры.*

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Количество часов | Основные виды деятельности |
|  | **Введение** |  |  |
| 1 | Что такое природоведение | 1 | Знакомятся с учебником  Заучивают словарные слова  Учатся различать объекты живой и неживой природы |
|  | **Вселенная** |  |  |
| 2 | Небесные тела: планеты, звезды | 1 | Словарные слова  Работа с научным текстом  Письменная работа в тетради  таблица |
| 3 | Солнечная система. солнце | 1 | заучивают словарные слова и учатся их пояснять  Работа с научным текстом  Устанавливать причинно-следственные связи  пересказ |
| 4 | Исследование космоса | 1 | Письменная работа в тетради  Творческие работы  Работа с научной статьёй |
| 5 | Первый полет в космос | 1 | Работа с учебником и дополнительной литературой  Письменная работа в тетради  Пересказ |
|  | **Наш дом - Земля** |  |  |
| 6 | Планета земля | 1 | Работа с научной статьёй  Словарная работа  Письменная работа в тетради |
| 7 | Воздух | 1 | Работа с учебником, словарём  Письменная работа в тетради  Словарная работа  Работа с карточками |
| 8 | Значение воздуха для жизни на Земле | 1 | Работа с учебником, словарём  Письменная работа в тетради  Работа с карточками |
| 9 | Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги | 1 | Работа с научной статьёй  Словарная работа  Письменная работа в тетради |
| 10 | Поверхность суши. Горы | 1 | Работа с учебником, словарём  Письменная работа в тетради  Работа с карточками  Работа с картой |
| 11 | Почва | 1 | Работа с учебником, словарём  Письменная работа в тетради  Работа с карточками  пересказ |
| 12 | Полезные ископаемые | 1 | работа с учебником, словарём  Письменная работа в тетради  Работа с карточками  Дидактические игры |
| 13 | Нефть, каменный уголь, газ, торф | 1 | Работа с научной статьёй  Работа в тетради  Определение по виду полезных ископаемых |
| 14 | Свойства воды | 1 | Работа с научной статьёй  Работа в тетради  Пересказ  карточки |
| 15 | Вода в природе | 1 | Работа с научной статьёй  Работа в тетради  Пересказ  Карточки  Дополнительное чтение |
| 16 | Воды суши: ручьи, реки | 1 | Работа с научной статьёй  Работа в тетради  Пересказ  Карточки |
| 17 | Озера, болота, пруды | 1 | Работа со словарём  Работа с научной статьёй  Работа в тетради |
| 18 | Моря и океаны. Использование и охрана воды | 1 | Работа со словарём  Работа с научной статьёй  Работа в тетради  Рисунок – схема  пересказ |
|  | **Растительный мир Земли** |  |  |
| 19 | Разнообразие растительного мира | 1 | Работа с научной статьёй  Работа в тетради  Рисунок – схема и рассказ по нему  Составление таблицы «Лекарственные растения» |
| 20 | Среда обитания растений | 1 | Работа с научной статьёй  Работа в тетради  Рисунок – схема и рассказ по нему |
| 21 | Части растения | 1 | Работа с научной статьёй  Работа в тетради  Рисунок – схема и рассказ по нему |
| 22 | Деревья, кустарники, травы | 1 | Работа с научной статьёй  Работа в тетради  Рисунок – схема и рассказ по нему |
| 23 | Лиственные деревья | 1 | Работа со словарём  Работа с научной статьёй  Работа в тетради  Таблица и рассказ по ней  вопросы |
| 24 | Хвойные деревья | 1 | Работа с научной статьёй  Работа в тетради  Таблица и рассказ по ней |
| 25 | Дикорастущие и культурные кустарники | 1 | Работа с научной статьёй  Работа в тетради  Таблица и рассказ по ней  Рисунки |
| 26 | Травы | 1 | Работа с научной статьёй  Работа в тетради  Таблица и рассказ по ней  Рисунки  вопросы |
| 27 | Декоративные растения | 1 | Работа с научной статьёй  Работа в тетради  Таблица и рассказ по ней  Рисунки  вопросы |
| 28 | Лекарственные растения | 1 | Работа с научной статьёй  Работа в тетради  Таблица и рассказ по ней  Рисунки  Вопросы |
| 29 | Комнатные растения | 1 | Работа с научной статьёй  Работа в тетради  Таблица и рассказ по ней  Рисунки  Вопросы |
| 30 | Охрана растений | 1 | Работа с научной статьёй  Работа в тетради  Таблица и рассказ по ней  Рисунки  вопросы |
|  | **Животный мир Земли** |  |  |
| 31 | Разнообразие животного мира | 1 | Работа с научной статьёй  Таблица и рассказ по ней  Работа в тетради  вопросы |
| 32 | Среда обитания животных | 1 | Работа с научной статьёй  Таблица и рассказ по ней  Работа в тетради  Вопросы  Дидактические игры |
| 33 | Животные | 1 | Работа с научной статьёй  Таблица и рассказ по ней  Работа в тетради  Вопросы  Дидактические игры |
| 34 | Насекомые | 1 |
| 35 | Рыбы | 1 |
| 36 | Птицы | 1 |
| 37 | Звери | 1 |
| 38 | Животные рядом с человеком | 1 |
| 39 | Уход за животными в живом уголке | 1 |
| 40 | Певчие птицы | 1 |
| 41 | Аквариумные рыбки | 1 |
| 42 | Собаки | 1 |
| 43 | Домашние кошки | 1 |
| 44 | Охрана животных | 1 |
|  | **Человек** |  |  |
| 45 | Как устроен наш организм | 1 | Работа с текстом  Рассказ по схеме  Работа в тетради  Вопросы |
| 46 | Как работает наш организм | 1 | Работа с текстом  Рассказ по схеме  Работа в тетради  Вопросы |
| 47 | Здоровье человека | 1 | Выполнение тестовых заданий по группам |
| 48 | Осанка | 1 | Работа с текстом  Работа в тетради  Вопросы  Занимательные задания по группам |
| 49 | Органы чувств | 1 | Работа с учебным текстом  Вычерчивание схемы в тетради «Органы чувств»  Работа в тетради  Рассказ по схеме |
| 50 | Здоровое питание | 1 | Работа с учебным текстом  Вычерчивание схемы в тетради «Витамины»  Работа в тетради  Рассказ по схеме |
| 51 | Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены | 1 | Работа с учебным текстом  Работа в тетради  Занимательные задания по группам |
| 52 | Оказание первой медицинской помощи | 1 | Занимательные задания по группам  Работа с учебным текстом  Работа в тетради  Просмотр видеосюжетов |
|  | **Есть на Земле страна Россия** |  |  |
| 53 | Россия – Родина моя | 1 | Работа с учебным текстом  Работа в тетради  Просмотр видеосюжетов |
| 54 | Население и народы России | 1 | Работа с учебным текстом  Работа в тетради  Работа с картой  Просмотр видеосюжетов |
| 55 | Москва – столица России | 1 | Работа с учебным текстом  Работа с картой России  Работа в тетради  Просмотр видеосюжетов |
| 56 | Санкт-Петербург | 1 | Работа с учебным текстом  Работа с картой России  Работа в тетради  Просмотр видеосюжетов |
| 57 | Нижний Новгород, Казань, Волгоград | 1 | Работа с учебным текстом  Работа с картой России  Работа в тетради  Просмотр видеосюжетов |
| 58 | Новосибирск, Владивосток | 1 | Работа с учебным текстом  Работа с картой России  Работа в тетради  Просмотр видеосюжетов |
| 59 | Кемерово, Томск | 1 | Работа с учебным текстом  Работа с картой России  Работа в тетради  Просмотр видеосюжетов |
| 60 | Золотое кольцо России | 1 | Работа с учебным текстом  Работа с картой России  Работа в тетради  Просмотр видеосюжетов |
| 61 | Золотое кольцо России | 1 | Работа с учебным текстом  Работа с картой России  Работа в тетради  Просмотр видеосюжетов |
| 62 | Растительный мир России | 1 | Работа с учебным текстом  Работа с картой России  Работа в тетради  Просмотр видеосюжетов |
| 63 | Животный мир России | 1 | Работа с учебным текстом  Работа с картой России  Работа в тетради  Просмотр видеосюжетов |
| 64 | Охрана природы. Заповедники и заказники | 1 | Работа с учебным текстом  Работа с картой России  Работа в тетради  Просмотр видеосюжетов |
| 65 | Наше село | 1 | Работа с учебным текстом  Работа с картой России  Работа в тетради  Просмотр видеосюжетов |
| 66 | Наше село |  | Работа с учебным текстом  Работа с картой России  Работа в тетради  Просмотр видеосюжетов |
| 67 | Повторительно-обобщающий урок | 1 | Работа с учебным текстом  Работа с картой России  Работа в тетради  Просмотр видеосюжетов |
| 68 | Повторение пройденного | 1 | Работа с учебным текстом  Работа с картой России  Работа в тетради  Просмотр видеосюжетов |
|  | **Итого** | **68** |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Основные виды деятельности | Кол-во часов |
| 1. | Живая природа: растения, животные, человек. | Повторение основных сведений из курса природоведения о живой природе (растения, животные, человек). В ходе беседы с учителем выявление признаков живого и взаимосвязи живой природы с неживой. Работа в парах с раздаточным материалом. | 1 |
| 2 | Разнообразие растительного мира. | Анализ наблюдений за разными представителями растительного мира, выявление их существенных признаков. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Выявление взаимосвязи между названиями группы растений и их применением: дикорастущие и культурные (овощные культуры, декоративные). | 1 |
| 3 | Среда обитания растений. | Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций растений разных сред обитания (лес, луг, поле, сад…).  Работа с текстом учебника.  Высказывание и обоснование своих предположений: «Почему растения водоёмов не могу жить на лугу?»  Работа в парах: выявление зависимости видового состава растений от среды обитания. | 1 |
| 4 | Строение растений. | В ходе беседы с учителем выявление частей растений (корень, стебель, лист, цветок, плод). Рисование схемы строения растений. Нахождение на рисунках, фотографиях этих частей у разных растений. Установление функций частей растений и их взаимосвязи. Игра «Собери растение из его частей». | 1 |
| 5 | Деревья, кустарники, травы. | В ходе беседы с учителем, используя картинки растений разделение их на 3 группы (деревья, кустарники, травы). Работа с текстом учебника – выявление существенных признаков каждой группы растений. Работа со словарём.  Работа в парах с раздаточным материалом -распределение картинок растений на 3 группы. | 1 |
| 6 | Лиственные растения. | Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций с изображением  деревьев. Выявление лиственных деревьев, их отличительных особенностей.  Анализ  и выявление закономерностей о дикорастущих и культурных лиственных деревьях.  Работа со словарём,  определение слова – «листопад».   Анализ проблемных ситуаций. Работа  с учебником. Выявление закономерностей. | 1 |
| 7 | Хвойные деревья. | Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций с изображением  хвойных деревьев, их отличие от лиственных. Формирование представления о вечнозелёных растениях, тайге. Работа с текстом учебника – значение хвойных деревьев.  Анализ проблемных ситуаций. Работа  с учебником. Выявление закономерностей. | 1 |
| 8 | Дикорастущие кустарники. | Анализ иллюстраций  с изображением кустарников.  Работа  с учебником. Выявление закономерностей. Выявление культурных кустарников по назначению: декоративные и садовые.  Анализ проблемных ситуаций.  Работа  с учебником. Выявление закономерностей. | 1 |
| 9 | Культурные кустарники. | Анализ иллюстраций  с изображением растений, нахождение травянистых растений, и их отличия от деревьев и кустарников.  Работа  с учебником. Выявление закономерностей.  Анализ проблемных ситуаций.  Работа  с учебником. Выявление закономерностей. | 1 |
| 10 | Травы. | Анализ иллюстраций  с изображением растений, нахождение травянистых растений, и их отличия от деревьев и кустарников.  Работа  с учебником. Выявление закономерностей.  Анализ проблемных ситуаций.  Работа  с учебником. Выявление закономерностей. | 1 |
| 11 | Декоративные растения. | Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций  с изображением растений. Нахождение декоративных растений, выявление причины отнесения их к определенной группе растений. Работа в парах. Работа  с учебником.  Нахождение описания декоративных растений.  Анализ проблемных ситуаций.  «Узнай меня» | 1 |
| 12 | Лекарственные растения. | Слушание объяснения учителя. Работа с учебником (описание внешнего вида, места произрастания, использование лекарственных растений). Выяснение правил сбора лекарственных растений. Работа с тетрадью (задание 5 на стр. 34). | 1 |
| 13 | Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. | Слушание объяснения учителя. Узнавание комнатных растений на фотографии или картинке. Описание внешнего вида живого комнатного растения (из тех, о которых говорится в тексте учебника). Работа с учебником – значение комнатных растений, правила ухода за ними. Работа с тетрадью - запись названий растений из учебника (стр. 36 -37). | 1 |
| 14 | Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция. | 1 |
| 15 | Растительный мир разных районов Земли. | В ходе беседы с учителем, используя картинки  и фотографии разных природных зон выяснение, что растительный покров зависит от климатических условий. Знакомство с растениями разных зон в ходе работы с учебником. Выявление характерных особенностей растений разных климатов. Игра «Где мой дом?» (по внешнему виду определить в какой зоне произрастает растение). | 1 |
| 16 | Растения нашей страны. | Слушание объяснений учителя (какие климатические зоны есть в России).  В ходе беседы с учителем выявление растений, которые произрастают в той или иной зоне России. Работа с учебником (растения тундры, леса, степи, пустыни. Где мало растений и почему?). Анализ проблемных ситуаций. | 1 |
| 17 | Растения своей местности: дикорастущие и культурные. | Слушание объяснений учителя  о цели экскурсии, составлении отчета, правилах поведения и технике безопасности.  Выявление климатической зоны в нашей местности, по растениям, произрастающим вокруг.  Работа в тетради (зарисовка дерева или кустарника). Составление отчета по плану. Анализ. | 1 |
| 18 | Красная книга России и своей области. | В ходе беседы с учителем выявление значения растительного мира для планеты  Земля и необходимости охранять растения.  Работа со словарём (заповедники).  Формирование представления о Красной книге. Знакомство с растениями из Красной книги Свердловской области.  Выполнение в тетради задания 5 на стр. 48 | 1 |
| 19 | Разнообразие животного мира. | В ходе беседы с учителем выявление отличия животных от растений (движение). Работая с учебником (стр. 49) выяснение способов движения животных. Используя текст учебника (С. 54-56) с помощью учителя выявляют, записывают в тетрадь группы животных с примерами. Работа со словарём. Игра «Кто из какой группы?». | 1 |
| 20 | Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. | В ходе беседы с учителем выявление разных сред обитания животных. Работа с учебником: знакомство с животными, обитающими в лесу, на лугу, в горах, в воде, в воздухе… Игра «Кто где живёт?». | 1 |
| 21 | Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. | В ходе беседы с учителем выявление строения насекомых. С помощью учебника (с.57) рисование жука в тетради с указанием частей его тела. В ходе работы с текстом учебника нахождение ответов на вопросы 3.4,5 на с.58. Работа в парах по карточкам «Третий лишний». | 1 |
| 22 | Насекомые. | 1 |
| 23 | Бабочки, стрекозы, жуки. | В ходе беседы с учителем выявление особенностей внешнего вида и образа жизни бабочек, стрекоз, жуков. В ходе работы с учебником знакомство с жизненным циклом бабочки, значение насекомых.  Игра «кто есть кто?» | 1 |
| 24 | Кузнечики, муравьи, пчелы. | Используя текст учебника (с.63-64) составляют описание кузнечиков, муравьёв, пчёл по плану: Внешний вид, питание, выведение потомства, значение. Работа со словарём (муравейники), знакомство с понятием общественное насекомое. | 1 |
| 25 | Рыбы. | В ходе беседы с учителем выявление строения рыбы и её характерных особенностей. С помощью учебника (с.66) рисование рыбы в тетради с указанием частей её тела. Используя учебник, знакомятся с образом жизни рыб, их значением. | 1 |
| 26 | Морские и речные рыбы. | Самостоятельная работа с учебником изучение представителей морских и речных рыб. Работа со словарём.  В ходе беседы с учителем выявление значения рыб для природы и человека, охрана рыб. | 1 |
| 27 | Земноводные. Лягушки. Жабы. | В ходе беседы с учителем выявление знакомство с представителями земноводных, местом их обитания, образом жизни, особенностями строения тела, значение, охрана. Самостоятельная работа в парах с учебником – составление рассказа о лягушке или жабе по плану. Разработка критериев оценивания рассказов. | 1 |
| 28 | Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы. | В ходе беседы с учителем выявление знакомство с представителями пресмыкающихся, местом их обитания, образом жизни, особенностями строения тела, значение, охрана. Самостоятельная работа в парах с учебником – составление рассказа о змее, ящерице или крокодиле по плану. Разработка критериев оценивания рассказов. | 1 |
| 29 | Птицы. | В ходе беседы с учителем выявление знакомство с представителями птиц, среда их обитания, образом жизни, особенностями строения тела, значение, охрана. Работа со словарём. Самостоятельная работа с учебником – записывание в тетрадь  понятия и представителей осёдлых и перелётных птиц | 1 |
| 30 | Ласточки, скворцы, снегири, орлы. | Работа в группах: знакомство с ласточками, скворцами, снегирями, орлами (составление рассказа: внешний вид, место обитания, где строит гнездо питание, принадлежность к группе птиц). Разработка критериев оценивания рассказов. | 1 |
| 31 | Лебеди, журавли, чайки. | В ходе беседы с учителем выявление знакомство с представителями птиц (лебеди, журавли, чайки). Самостоятельная работа с учебником: составление рассказа в тетради о журавле, чайке или лебеде на выбор (задание 4 на стр. 85). | 1 |
| 32 | Птицы своего края. | Беседа с учителем по вопросам 1 – 6 стр. 86 – 67. Составление рассказа об одной из птиц Омской области (зад. 7 стр.87) Знакомство с птицами Красной книги Свердловской области. | 1 |
| 33 | Млекопитающие. | Повторение понятия млекопитающие их отличительные особенности. Работа в парах- разделение млекопитающих на группы по средам обитания и типам питания, используя учебник. В ходе беседы с учителем выясняют значение млекопитающих в природе и жизни человека. | 1 |
| 34 | Млекопитающие суши. | В ходе беседы с учителем знакомство с млекопитающими суши разных географических зон Земли. Работа с учебником – знакомство с животными разных зон. Игра «Кто где живёт?» - назвать животное и где оно обитает. | 1 |
| 35 | Млекопитающие морей и океанов. | В ходе беседы с учителем знакомство с млекопитающими морей и океанов, особенностями строения их тела, образом жизни. Работа в тетради – выписывание названий морских животных из учебника (с.93 – 94.) Работа в парах игра «Третий лишний» по карточкам. | 1 |
| 36 | Домашние животные в городе и деревне. | В ходе беседы с учителем разделение млекопитающих на домашних и диких. Работа со словарём. Знакомство с представителями сельскохозяйственных животных, их значение для человека. Работа в парах по вопросам и заданиям стр. 98.  Озвучивание ответов. | 1 |
| 37 | Сельскохозяйственные животные: лошади. | В ходе беседы с учителем знакомство внешним видом, особенностями жизни и значением лошади. Работа со словарём. Составление плана рассказа о лошади с использованием учебника. Выполнение задания 9 на стр. 100 | 1 |
| 38 | Сельскохозяйственные животные: коровы. | В ходе беседы с учителем знакомство с животным корова,  внешним видом, особенностями жизни и значением для человека. Самостоятельная работа с учебником: составление рассказа о корове по вопросам 1-7 на стр. 103. | 1 |
| 39 | Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи. | В ходе беседы с учителем знакомство с животными  свинья, коза, овца, внешним видом, особенностями жизни и значением для человека. Выписывание из учебника в тетрадь что дают эти человеку животные. Работа в парах – подготовка ответов на вопросы 1 – 5 на стр. 105. | 1 |
| 40 | Домашние птицы: куры, утки, индюки. | В ходе беседы с учителем знакомство с понятием домашняя птица. Смысловое чтение параграфа учебника по разделам «Домашние птицы: куры, утки, индюки». Работа в парах по вопросам и заданиям 1-7 стр.108. Озвучивание ответов. | 1 |
| 41 | Уход за животными в живом уголке или дома. | В ходе беседы с учителем знакомство с понятием живой уголок. Работа со словарём. Самостоятельная работа с учебником – требования к помещению для живого уголка, уход за животными. Беседа по вопросам стр. 111 | 1 |
| 42 | Аквариумные рыбки. | В ходе беседы с учителем знакомство с понятием аквариум, видами аквариумных рыбок, их особенностями, условиями содержания, значением. Работа с учебником - выписать в тетрадь название рыбок, которые можно разводить в аквариуме. Рисование аквариумных рыбок. | 1 |
| 43 | Канарейки, попугаи. | В ходе беседы с учителем знакомство с понятием певчая птица. Смысловое чтение параграфа учебника по разделам «Попугаи, канарейки». Работа в парах по вопросам и заданиям 1-5 стр.115. Озвучивание ответов | 1 |
| 44 | Морские свинки, хомяки, черепахи. | Смысловое чтение параграфа учебника  «Морские свинки, хомяки, черепахи». Работа в парах по вопросам и заданиям 1-6 стр.117-118. Озвучивание ответов. | 1 |
| 45 | Домашние кошки. | В ходе беседы с учителем знакомство с породами  длинношерстных и короткошёрстных кошек. Работа с учебником: как ухаживать за кошкой. Самостоятельная работа – составление рассказа «Моя кошка и я». Озвучивание рассказов. Взаимооценка рассказов по критериям. | 1 |
| 46 | Собаки. | В ходе беседы с учителем знакомство с породами служебных и декоративных собак, их значение для человека.  Работа с учебником: как ухаживать за собакой. Самостоятельная работа – составление рассказа «Моя собака и я». Озвучивание рассказов. Взаимооценка рассказов по критериям. | 1 |
| 47 | Животные холодных районов Земли. | В ходе беседы с учителем знакомство с животными холодных районов Земли, их особенностями, образом жизни и др. Самостоятельная работа с учебником (зад. 5 стр. 124). Игра «Узнай меня!». | 1 |
| 48 | Животные умеренного пояса. | В ходе беседы с учителем знакомство с животными умеренного пояса, их особенностями, образом жизни и др. Самостоятельная работа с учебником: записать в тетрадь травоядных и хищных животных умеренного пояса. Игра «Узнай меня!». Самооценка. | 1 |
| 49 | Животные жарких районов Земли. | В ходе беседы с учителем знакомство с животными жарких районов Земли, их особенностями, образом жизни и др. Работа в парах: составить план рассказа о животных на выбор (лев, слон, жираф). Взаимооценка рассказов по плану. | 1 |
| 50 | Животный мир нашей страны. | Самостоятельная работа с текстом учебника по вопросам на стр. 135. Составление рассказа об одном из животных (зад. 5 на стр. 135).Самооценка. | 1 |
| 51 | Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. | В ходе беседы с учителем выяснение того, для чего нужно охранять животных. Работа со словарём. Знакомство с Красной книгой России. Самостоятельная работа по вопросам стр. 138. Самооценка. | 1 |
| 52 | Животные вашей местности. Красная книга области. | В ходе экскурсии и беседы с учителем выявление значения животных для природы и человека, необходимости охранять животных. Знакомство с животными из Красной книги Свердловской области. Повторение техники безопасности во время экскурсий в природу. Работа в парах: выполнение задания на экскурсии. | 1 |
| 53 | Как устроен наш организм. | В ходе беседы с учителем знакомство с тем, как устроен организм человека. Работа с учебником – знакомство с частями тела и внутренними органами человека (рисунок 224) | 1 |
| 54 | Как работает наш организм. | В ходе беседы с учителем знакомство с тем, как работает организм человека и взаимодействуют между собой все органы. Работа с учебником (рисунок 225) – знакомство с тем, как работают наши органы. Самооценка. | 1 |
| 55 | Здоровый образ жизни человека. | В ходе беседы с учителем выявление необходимости соблюдения здорового образа жизни. Работа с учебником (страница 149) – знакомство с тем, что вести здоровый образ жизни это выполнение правил сохранения и укрепления здоровья. Самооценка. | 1 |
| 56 | Осанка. | В ходе беседы с учителем выявление необходимости соблюдения правильной осанки. Самостоятельная работа с учебником (стр. 153) – знакомство с правилами королевской осанки. | 1 |
| 57 | Органы чувств. | В ходе беседы с учителем знакомство с  органами чувств человека и их функциями. Самостоятельная работа с учебником: выписать в тетрадь названия органов чувств. | 1 |
| 58 | Правила гигиены и охрана органов чувств. | В ходе беседы с учителем знакомство с правилами гигиены и охраны органов чувств человека. Работа с учебником. Изготовление книжки- малышки о правилах гигиены органов чувств. Взаимооценивание. | 1 |
| 59 | Здоровое питание. | В ходе беседы с учителем выявление необходимости соблюдения правильного питания для сохранения здоровья. Работа с учебником( рис.233, рис.234). Работа в паре: разгадывание кроссворда "Здоровое питание". Взаимопроверка, взаимооценка. | 1 |
| 60 | Дыхание. Органы дыхания. Гигиена дыхания. | В ходе беседы с учителем знакомство с органами дыхания человека. Самостоятельная работа с учебником в парах по рисунку 235 стр.163; стр.165(правила гигиены дыхания). Взаимооценивание. | 1 |
| 61 | Оказание первой медицинской помощи. | В ходе беседы с учителем знакомство с правилами оказания первой медицинской помощи при порезах, царапинах, ушибах, ожогах и обморожениях. Самостоятельная работа в парах с учебником по вопросам 1-6 стр.168.  Игра «Доктор» | 1 |
| 62 | Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью. | В ходе беседы с учителем выявление необходимости соблюдения профилактики простудных заболеваний. А также повышения иммунитета. Самостоятельная работа с учебником (страница 171) – знакомство с тем, как повысить иммунитет. Самооценка. | 1 |
| 63 | Специализация врачей. | В ходе беседы с учителем знакомство с врачами разных специальностей которые ведут приемы в поликлиниках. Самостоятельная работа с учебником -выписать в тетрадь специальности врачей, которые работают в поликлиниках (стр.172-173). | 1 |
| 64-65 | Медицинские учреждения нашего города. | В ходе беседы с учителем знакомство с медицинскими учреждениям (своей местности). Повторение техники безопасности во время экскурсий в природу. Выполнение задания на экскурсии. Самостоятельная работа в паре по учебнику (стр.177, вопросы 1-9) | 2 |
| 66 | Обобщающий урок. Неживая природа. | абота с учебником, анализ пройденного материала. Комментирование раздела учебника «Для повторения» (стр.179 – 182) Выполнение КИМов. Взаимопроверка, взаимооценивание. Слушание объяснений учителя о подведении итогов изученной темы. | 1 |
| 67-68 | Обобщающий урок. Живая природа. | Работа с учебником, анализ пройденного материала. Комментирование раздела учебника «Для повторения» (стр. 183 – 186) Выполнение КИМов. Взаимопроверка, взаимооценивание. Слушание объяснений учителя о подведении итогов изученной темы | 2 |
|  |  | **Итого** | **68** |

**7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

- мебель: школьная доска, шкафы, стол учителя, стул учителя, парты, стулья для

учащихся;

- комплект учебников: «Природоведение».

- программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя;

- технические средства обучения;

- печатное оборудование: карточки, картины, плакаты, карты;

- полезные ископаемые;

- микроскопы;

- гербарий;

- оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и

картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин т.п.);

- муляжи (фрукты, овощи, дикие и домашние животные).

**8. Список литературы**

* 1. Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина Природоведение 5 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва « Просвещение» 20201.
  2. Лифанова Т.М./Природоведение. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. общеобразоват. программы /Т.М.Лифанова .Е.Н.Соломина.М.:Просвещение, 2018, - 191с.

Дополнительная литература:

1. Н.Т.Брыкина, О.Е.Жиренко, Л.П.Барылкина. Нестандартные и интегрированные
2. уроки по курсу «Окружающий мир». - М.: Вако, 2008 г.
3. Н.Ф.Виноградова, Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов. Окружающий мир. Книга для учителя.- М : Просвещение, 2011 г.
4. Е.М.Вавилина. Экологическое воспитание в школе 5-9 классы.- Волгоград: Учитель, 2007 г.
5. А.Т.Зверев. Экология. - М.: Дом педагогики, 2008 г.
6. Т.В.Иванова, Г.С.Калинова, Н.И.Сонин. Природоведение. Методическое пособие. -М.: Дрофа, 2001 г.
7. Н.А.Касаткина. Природоведение. 5 класс. Материалы к урокам. - Волгоград: Учитель,2003 г.
8. http://tana.ucoz.ru- современные уроки природоведения
9. http://pedsovet.su- методические материалы для уроков природоведения
10. Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. АСТ-ПРЕСС
11. Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006
12. « Большая энциклопедия животного мира». М. РОСМЭН 2006
13. « 500 удивительных фактов. Животные». М. РОСМЭН 2005
14. Юный натуралист. «Наблюдаем насекомых». Рут Томсон Маргарет Стефенс М.АСТ-ПРЕСС.1997
15. Юный натуралист. «Мир ручьев, прудов и рек». Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРЕСС 1997
16. Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М.РИК Русанова.
17. Золотой фонд Энциклопедия. Биология. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003
18. Золотой фонд. Энциклопедия. Естествознание. Составитель В.Д. Шолле. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003

Интернет ресурсы и ЦОР

1. ЦОР к учебнику Т.С. Суханова В.И. Строганов
2. Естествознание 5 класс. 2е издание М. «Вентана-Граф»2006
3. Т.С. Суханова В.И. Строганов Естествознание 5 класс Издательский центр «Вентана-Граф»
4. В.М. Константинов и др. Биология Животные 7 класс 2е издание М. «Вентана-Граф»2005
5. В.М. Константинов В.Г. Бабенко В.С. Кучменко Биология Животные. 7 класс. Издательский центр «Вентана-Граф»
6. Н.И.Сонин Биология. Живой организм 6 класс 2е издание  М, «Дрофа» 2008
7. Н.И. Сонин М.Н Сапин Биология Человек.8 класс. 10е издание М. «Дрофа» 2008.
8. И.Н. Пономарева О.А. Корнилова Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 6 класс. Издательский центр «Вентана-Граф»
9. Виртуальный живой уголок. ООО «Физикон» 2008 6-11 Кл.
10. Н.И. Сонин В.Б. Захаров. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. 11 издание М. «Дрофа» 2008.
11. И.Н. Пономарева О.А. Корнилова Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс 2е издание «Вентана-Граф» 2005.
12. А.А. Плешков. Н.И. Сонин. Природоведение 5 класс. 2е издание М. «Дрофа» 2007.