Приложение № 3

 к Адаптированной основной

 общеобразовательной программе

 для обучающихся

 с умственной отсталостью

 (интеллектуальными нарушениями)

 МОУ «Килачевская СОШ»

|  |
| --- |
| Рабочая программа учебного предмета «Математика» 5 - 6 класс |

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 5,6 класса составлена на основе нормативных документов:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (от19.12.2014г. №1599);

- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «Килачевская СОШ».

Основная **цель** изучения предмета заключается в:

расширении у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Основные **задачи** изучения предмета:

* формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для
решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных
задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту
задач;
* коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами
математики с учетом их индивидуальных возможностей;
* формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности,
настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Обучение математике в специальной (коррекционной) школе VIII вида должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

 Основные критерии отбора математического материала, рекомендованного для изучения в 5 классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В данной программе представлено содержание изучаемого материала в 5 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида. В программу 5 класса включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее, определяется учителем в объёме, который зависит от состояния знаний и умений учащихся, их готовности к знакомству с новыми темами.

 Программа определяет оптимальный объём знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

**3. Место учебного предмета в учебном плане**

На учебный предмет «математика» в Учебном плане МОУ «Килачевская СОШ» отводится в 5, 6 классе по 4 часа в неделю (136 часов в год, 34 учебные недели).

Общее количество часов отводимых на изучение учебного предмета «математика» в 5 – 9 классах составляет 675 часов

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Освоение обучающимися учебного предмета «Чтение» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Связь базовых учебных действий с содержанием учебного предмета.**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обу­че­ния и осознанное отношение к обучению, с другой ― составляют ос­но­ву формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

5 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область. Предметы. Класс | Личностные учебные действия: | Коммуникативные учебные действия: | Регулятивные учебные действия: | Познавательные учебные действия: |
| **Математика** | готовность ребёнка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации; | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик – класс, учитель - класс), использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими; | соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью, работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарём) и организовывать рабочее место, передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения), принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, относительно активно участвовать в деятельности, стараться контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. | представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, устанавливать отношения предметов, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями, читать, писать, выполнять арифметические действия, наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). |

**Предметные результаты**

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Учащиеся должны уметь:**

**Минимальный уровень:**

* знать значение числового ряда 1 — 1 000 в прямом порядке;
* уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
* считать в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
* определять разряды в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);
* сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1000;
* сравнивать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замену нескольких купюр одной;
* выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
* выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
* выполнять умножение чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;
* выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);
* прочитать обыкновенные дроби, записать;
* выполнять решение простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;
* различать виды треугольников в зависимости от величины углов;
* определять радиус и диаметр окружности, круга.

6 класс

— знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I—XII;

— выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;

— выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;

— выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;

— выполнение сложения и вычитания чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);

— умение прочитать, записать смешанное число, сравнить смешанные числа;

— выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2—10, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;

— выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного слагаемого;

— узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;

— выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса;

— знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;

— умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;

— вычисление периметра многоугольника

**Достаточный уровень:**

* считать от 1 — 1 000 в прямом и обратном порядке;
* читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
* считать в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;
* получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
* сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
* выполнять округления чисел до десятков, сотен;
* прочитать и записать числа I—XII;
* прочитать и записать единицы измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
* осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
* выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
* выполнять сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;
* выполнять сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
* выполнять умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
* выполнять умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
* получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;
* выполнять решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ...?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
* построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
* вычислить периметр многоугольника.

6 класс

— знание числового ряда 1—10 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000;

— умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000 (в том числе с использованием калькулятора);

— знание разрядов и классов в пределах 1 000 000; умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел: чертить нумерационную таблицу, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в нее числа и читать их, записывать вписанные в таблицу числа вне ее;

— получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;

разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые;

— умение сравнивать числа в пределах 1 000 000;

— выполнение округления чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;

— умение прочитать и записать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;

— записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей (с помощью учителя);

— выполнение сложения и вычитания круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;

— выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;

— выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;

— выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;

— знание смешанных чисел, умение получить, обозначить, сравнить смешанные числа;

— умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;

— выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;

— знание зависимости между расстоянием, скоростью, временем;

— выполнение решения простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа; на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) … ?»; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);

— выполнение решения и составление задач на встречное движение двух тел;

— узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выполнение построения перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;

— умение построить высоту в треугольнике;

— выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; знание свойств граней и ребер куба и бруса.

**5. Содержание учебного предмета**

**5 класс**

1. Устное сложение и вычитание чисел. Закрепление и развитие навыков сложения и вычитания целых чисел в пределах 100.

2. Нумерация в пределах 1 000 Систематизация и обобщение сведений о целых числах в пределах 1000. Римская нумерация. Округление целых чисел.

3. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000. Закрепление и развитие навыков сложения и вычитания целых чисел в пределах 1000

4. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000. Закрепление и развитие навыков сложения и вычитания целых чисел в пределах 1000

5. Обыкновенные дроби. Систематизация сведений о дробных числах.

6. Умножение и деление на 10, 100. Закрепление и развитие навыков умножения и деления целых чисел на 10, 100.

7. Преобразование чисел, полученных при измерении. Обобщение и систематизация сведений о мерах длины, времени, массы.

8. Устное умножение и деление. Закрепление и развитие навыков умножения и деления целых чисел.

9. Письменное умножение и деление. Закрепление и развитие навыков умножения и деления целых чисел.

10. Геометрический материал. Обобщение и систематизация сведений о геометрических фигурах.

11.Действия с целыми и дробными числами. Закрепление и развитие навыков сложения, вычитания, умножения целых и дробных чисел.

**Нумерация**

Нумерация чисел в пределах I 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы. Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.

Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак округления («≈»).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

**Единицы измерения и их соотношения**

Единица измерения (мера) длины — километр (I км). Соотношение: 1 км = 1 000 м.

Единицы измерения (меры) массы — грамм (I г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: 1 кг = 1 000 г; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1 000 кг; 1 т = 10 ц.

Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р.; размен, замена нескольких купюр одной.

Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

**Арифметические действия**

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100).

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка. Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком. Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40 • 2; 400 • 2; 420 • 2; 4 : 2; 400 : 2; 460 : 2; 250 : 5). Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24 • 2; 243 • 2; 48 : 2; 468 : 2) приемами устных вычислений. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений (55 см + 16 см; 55 см ± 45 см; 1 м — 45 см; 8 м 55 см + 3 м 16 см; 8 м 55 см ± 16 см; 8 м 55 см ± 3 м; 8 м ± 16 см; 8 м ± 3 м 16 см).

**Дроби**

Получение одной, нескольких долей предмета, числа. Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

**Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на нахождение части числа. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?» Составные задачи, решаемые в 2—3 арифметических действия.

**Геометрический материал**

Периметр (Р). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки. Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (R), диаметр (D). Масштаб: 1:2; 1:5; 1 : 10; 1 : 100. Буквы латинского алфавита: А, В, С, D, Е, К, М, О, Р, S, их использование для обозначения геометрических фигур.

**6 класс**

**Тысяча. Нумерация. (53ч.)**

Запись, чтение, сравнение двузначных и трёхзначных чисел. Состав трёхзначных чисел (таблица классов и разрядов). Увеличение и уменьшение чисел на 1, 10, 100. Чётные и нечётные числа. Простые и составные числа. Округление чисел. Сравнение чисел (на сколько больше, на сколько меньше). Нахождение неизвестного числа. Умножение и деление на однозначное число. Преобразование чисел, полученных при измерении в более мелкие меры и в более крупные меры. Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении. Сравнение чисел (во сколько раз больше, меньше). Таблица классов и разрядов. Чтение, запись и разложение пятизначных чисел по разрядным единицам (единицы, десятки, сотни тысяч).Округление чисел. Составление чисел из разрядных слагаемых. Работа на калькуляторе (отложение чисел). Римские числа. Запись арабских чисел римскими. Сложение и вычитание круглых тысяч, сотен тысяч. Сложение, вычитание четырёхзначных чисел без перехода через разряд. Сложение, вычитание четырёхзначных чисел с переходом через разряд. Решение примеров (порядок выполнения действий). Проверка сложения. Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Проверка вычитания сложением.

**Обыкновенные дроби (55ч.)**

Доли. Дроби. Правильные, неправильные дроби. Образование смешанного числа. Сравнение смешанных чисел. Основное свойство дроби. Преобразование дробей (неправильной дроби в смешанное число и смешанного числа в неправильную дробь).Нахождение одной части и нескольких частей от числа. Сравнение, сложение, вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сравнение, сложение, вычитание смешанных чисел. Решение заданий на вычисление расстояния (пути), времени, скорости движения. Решение задач на движение навстречу друг другу. Умножение многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Решение примеров (порядок выполнения действий). Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Деление на однозначное число. Деление на однозначное число в столбик. Решение задач на деление. Деление на однозначное число в столбик (нули в частном). Решение примеров на деление (порядок выполнения действий). Решение текстовых задач на деление. Деление в столбик с остатком на однозначное число. Деление в столбик с остатком на круглые десятки.

**Геометрический материал (11ч.)**

Взаимное положение прямых на плоскости. Высота треугольника. Параллельные прямые. Построение параллельных прямых. Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное. Уровень и отвес. Куб. Брус. Шар. Масштаб. Резерв (17ч.)

**6. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы**

*\*Для реализации школьной «Программы воспитания» в содержание предмета включены значимые события, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям русской истории и культуры.*

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Тема**  | **Кол-во часов** | **Виды основной деятельности** |
|  | Нумерация чисел в пределах 100. Таблица классов и разрядов. | 1 | Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Повторение нумерации. Работа с таблицей классов и разрядов. Сравнение чисел. Работа с раздаточным материалом.Отработка алгоритма решения уравнений. Упражнения по округлению чисел. Применение алгоритма сложения и вычитания при выполнении заданий и способов проверки вычислений. Решение текстовых задач. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.Оформление результатов работы. Постановка цели, выявление и формулировка проблемы, коллективное обсуждение предложенное учителем или возникающее в ходе работы учебных проблем. Обобщение усвоенного на уроке. |
|  | Сложение и вычитание чисел. | 1 |
|  | Табличное умножение и деление чисел. | 1 |
|  | Сравнение чисел. | 1 |
|  | Умножение и деление чисел. | 1 |
|  | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 |
|  |  Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 |
|  | Нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1 |
|  | Нахождение неизвестного уменьшаемого. |  |
|  | Нахождение неизвестного вычитаемого. | 1 |
|  | Нахождение неизвестного вычитаемого. | 1 |
|  | Нахождение неизвестной величины. |  |
|  | Проверочная работа: «Нахождение неизвестной величины». | 1 | Самостоятельная работа |
|  | Работа над ошибками. | 1 | Анализ работы |
|  | Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. | 1 | Слушание объяснений учителя.Слушание и анализ объяснений учащихся. Решение текстовых задач. Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы. Поставка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем. Работа над алгоритмом сложения и вычитания и способами проверки.Отработка вычислительных навыков. |
|  | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. | 1 |
|  | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. |  |
|  | Повторительно - обобщающий урок. «Нахождение неизвестной величины. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд». | 1 |
|  | Контрольная работа № 1 «Нахождение неизвестной величины. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд». | 1 | контрольная работа |
|  | Работа над ошибками. | 1 | Анализ работы |
|  | Линия, отрезок, луч. | 1 | Практические упражнения в измерении и построении отрезков, ломаных линий, в вычислении длины ломаной. Выполнение заданий на построение. Узнавание геометрических фигур и их признаков. Решение задач на нахождение периметра многоугольника. |
|  | Углы. | 1 |
|  | Многоугольники. | 1 |
|  | Нумерация в пределах 1000. | 1 | Работа с раздаточным материалом.Моделирование и конструирование. Знакомство с новым материалом. Работа со счетами. Работа с таблицей классов и разрядов. Сравнение чисел. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Работа в парах. Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы. С помощью учителя: Планирование последовательности практических действий; осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата обобщение (осознание, структурирование и формулирование) нового, что открыто и усвоено на уроке. |
|  | Таблица классов и разрядов. | 1 |
|  | Чтение и запись трёхзначного числа.Всемирный день математики\* | 1 |
|  | Получение круглых сотен в пределах 1000. | 1 |
|  | Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц. | 1 |
|  | Получение трёхзначных чисел из сотен и десятков, из сотен и единиц. | 1 |
|  | Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы. | 1 |
|  | Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. | 1 |
|  | Работа со счётами, калькулятором. | 1 |
|  | Округление чисел до десятков и сотен. | 1 |
|  | Сравнение чисел. | 1 |
|  | Определение количества разрядных единиц. | 1 |
|  | Римская нумерация. | 1 | -запись римских чисел,-соотношение арабских иримских чисел,-использование римскихчисел при записи примеров. |
|  | Меры длины. | 1 | -измерение предметов, -вычерчивание отрезков, -запись чисел, полученных при измерении, -использование полученных чисел при решении задач, -составление задач с полученными числами. |
|  | Меры массы. | 1 | -взвешивание на весах, -сравнение гирь, -запись чисел, полученных при измерении массы, -составление задач с полученными числами. |
|  | Меры стоимости. | 1 | -работа с купюрами, монетами,-работа с плакатом «Сложение и вычитание чисел, полученных приизмерении»,-работа по карточкам |
|  | Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости. | 1 | -расположение мер по порядку,-соотношение мер,-работа по плакату,-работа по карточкам |
|  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости. | 1 |
|  | Контрольная работа  | 1 | Контрольная работа |
|  | Работа над ошибками. | 1 | Анализ работы |
|  | Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. | 1 | -обозначение разрядов в числа,-работа со счетами,-работа с абаком,-работа по плакату,-работа по карточкам. |
|  | Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. | 1 |
|  | Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. | 1 |
|  | Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. | 1 |
|  | Сложение и вычитание без перехода через разряд | 1 | -обозначение разрядов в числа,-работа со счетами,-работа с абаком,-работа по плакату,-работа по карточкам. |
|  | Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. | 1 | -обозначение разрядов в числа, -работа со счетами, -работа по плакату |
|  | Сложение и вычитание без перехода через разряд. | 1 |
|  | Сложение и вычитание без перехода через разряд. | 1 |
|  | Сложение и вычитание без перехода через разряд | 1 |
|  | Сложение и вычитание без перехода через разряд. | 1 |
|  | Сложение и вычитание без перехода через разряд. |  |
|  | Сложение и вычитание без перехода через разряд. | 1 |
|  | Повторительно обобщающий урок «Сложение и вычитание без перехода через разряд». | 1 |  |
|  | Контрольная работа № 3 «Сложение и вычитание без перехода через разряд». | 1 | Контрольная работа |
|  | Работа над ошибками. Периметр многоугольника. | 1 | Анализ работы -построениепрямоугольника,-нахождение периметра,-выделение признаковпрямоугольника. |
|  | Решение задач на нахождение периметра. | 1 |
|  | Треугольники. | 1 | -выделение треугольников из множества фигур,-нахождение частей треугольника,-составление фигур из палочек,-выполнение чертежа треугольника,-нахождение периметра |
|  | Различение треугольников по видам углов. | 1 |
|  | Различение треугольников по длинам сторон. | 1 |
|  | Практическая работа на построение треугольников. | 1 |
|  | Проверочная работа: «Периметр треугольника, построение треугольников». | 1 | Самостоятельная работа |
|  | Разностное сравнение чисел. | 1 | Анализ работы -соотношение числа игруппы предметов,-образование пар предметов,-выделение основных слов втексте,-работа с плакатами,-соотношение слов и знакадействия |
|  | Кратное сравнение чисел. | 1 | -соотношение числа игруппы предметов,-образование пар предметов,-выделение основных слов втексте,-работа с плакатами,-соотношение слов и знакадействия |
|  | Разностное и кратное сравнение чисел. | 1 |
|  | Проверочная работа: «Разностное и кратное равнение чисел». | 1 | Самостоятельная работа |
|  | Сложение в пределах 1000 с переходом через разряд. | 1 | Анализ работы -работа по плакату,-работа с карточками, -игра «Найди нужноечисло» |
|  | Сложение в пределах 1000 с переходом через разряд. | 1 |
|  | Сложение в пределах 1000 с переходом через разряд. | 1 |
|  | Сложение в пределах 1000 с переходом через разряд. | 1 |
|  | Вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд. | 1 |
|  | Вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд. | 1 |
|  | Вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд. | 1 |
|  | Вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд. | 1 |
|  | Контрольная работа за IIчетверть | 1 | Контрольная работа |
|  | Работа над ошибками. | 1 | Анализ работы |
|  | Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд. | 1 | работа по плакату,-работа с карточками,  |
|  | Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд. | 1 |
|  | Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд. | 1 |
|  | Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа. | 1 | -практическая работа с предметами,-работа с кругами, квадратами, полосками бумаги,-работа с плакатом |
|  | Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа. | 1 | -практическая работа с предметами,-работа с кругами, квадратами, полосками бумаги,-работа с плакатом. |
|  | Образование дробей. | 1 | -практическая работа по образованию дробей с предметами,-работа с кругами, квадратами,прямоугольниками,-работа по плакату-выделение числителя, знаменателя. |
|  | Образование дробей. | 1 |
|  | Числитель и знаменатель дроби. | 1 |
|  | Сравнение дробей. | 1 |
|  | Правильные дроби. Неправильные дроби. | 1 | -выделение частей дроби,-называние частей дроби,-соотношение частей дробии их названия,-работа по плакату,-графическое изображениедробей,-выбор дробей по задании.,-закончи запись. |
|  | Проверочная работа: «Обыкновенные дроби». | 1 | Самостоятельная работа |
|  | Умножение чисел на 10, 100. | 1 | Анализ работы -работа по плакатам, -работа по карточками, -игра «Найди пару». |
|  | Деление чисел на 10, 100. | 1 |
|  | Умножение и деление чисел на 10, 100. | 1 |
|  |  Самостоятельная работа: Умножение и деление чисел на 10, 100.Неделя математики\* | 1 | Самостоятельная работа |
|  | Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими. | 1 | -распределение мер по группам,-выделение крупных и мелкихмер,-замена крупных мер мелкими,-нахождение пары для крупноймеры,-замена, размен крупных купюрмелкими. |
|  |  Замена крупных мер мелкими. | 1 |
|  | Замена мелких мер крупными. | 1 |
|  | Замена мелких мер крупными. | 1 |
|  | Повторительно обобщающий урок. «Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы». | 1 |
|  | Контрольная работа № 4. «Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы». | 1 | Самостоятельная работа |
|  | Работа над ошибками. | 1 | Анализ работы |
|  | Меры времени. Год.  | 1 | работа по таблице «Год»,-дидактическая игра «Угадай,какой месяц пропал»,-определение количества днейкаждого месяца,-составление таблицы мервремени |
|  | Умножение и деление круглых десятков на однозначное число. | 1 | выделение разрядов числа,-работа с перфокартами,-работа по плакату,-работа с монетами,-работа с купюрами |
|  |  Умножение и деление круглых десятков на однозначное число. | 1 |
|  | Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. | 1 |
|  | Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. | 1 |
|  | Проверочная работа: «Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число». | 1 | Самостоятельная работа  |
|  | Умножение двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | 1 | -запись чисел в таблицуразрядов,-работа с перфокартами,-работа по плакату,-замена умножения сложением. |
|  | Деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | 1 |
|  |  Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | 1 |
|  | Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | 1 |
|  | Повторительно обобщающий урок. «Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд». | 1 |  |
|  | Контрольная работа № 5 «Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд». | 1 | Контрольная работа |
|  | Работа над ошибками. | 1 | Анализ работы |
|  | Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | 1 | -запись чисел в таблицу разрядов,-составление чисел по инструкции,-работа по плакату,- «Продолжить записьпримеров» |
|  | Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | 1 |
|  | Сравнение чисел. | 1 | -сравнение предметов,-составление примеров поинструкции,-выполнение чертежа к задаче,-решение задач. |
|  | Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | 1 | запись чисел в таблицу разрядов,-составление чисел по инструкции,-работа по плакату,- «Продолжить записьпримеров» |
|  | Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | 1 |
|  | Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | 1 | запись чисел в таблицу разрядов,-составление чисел по инструкции,-работа по плакату,- «Продолжить запись примеров» |
|  | Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | 1 |
|  | Решение составных примеров и задач. | 1 |
|  | Решение составных примеров и задач. | 1 |
|  | Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | 1 |
|  | Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | 1 |
|  | Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. | 1 |
|  | Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | 1 |
|  | Повторительно обобщающий урок. «Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд». | 1 |  |
|  | Контрольная работа № 5 «Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд». | 1 | Самостоятельная работа |
|  | Работа над ошибками. | 1 | Анализ работы |
|  | Построение треугольников. | 1 | работа по карточкам,-обозначение радиуса, диаметра, хорды,-нахождение радиуса по диаметру,-выполнение чертежа. |
|  | Практическая работа: «Построение треугольников с помощью циркуля». | 1 |  |
|  | Круг, окружность. Линии в круге. | 1 | -работа по плакату «Линии вокружности»,-выделение дуги на чертеже,-называние дуги. |
|  | Масштаб. | 1 | -Знакомство с понятием,-Работа по карточкам |
|  | Проверочная работа: «Построение треугольников и окружностей. Масштаб». | 1 |  |
|  | Контрольная работа за год. | 1 | Контрольная работа |
|  | Повторение. | 1 | Анализ работы |
|  | **Итого** | **136** |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Основы виды деятельности** |
| 1 | Нумерация. | 1 | -Чтение, запись чисел под диктовку в пределах 1000.-Присчитывание, отсчитывание по 1,10, 100отвлеченно и на предметном материале.-работа с таблицей классов и разрядов.- Составление чисел из разрядных единиц.- Сравнение чисел в пределах 1000.- Округление чисел до определенного разряда. |
| 2 | Повторение. Нумерация в пределах 1000.Чтение и запись чисел. | 1 |
| 3 | Таблица классов и разрядов.Счёт разрядными единицами и равными числовыми группами. | 1 |
| 4 | Сравнение чисел. | 1 |
| 5 | Числа, полученные при измерении длины, стоимости. | 1 |
| 6 | Геометрия. Повторение. Виды линий: прямая, кривая, ломаная, замкнутая, незамкнутая, кривая, луч, отрезок). | 1 | Работа с измерительными и чертежными инструментами. Вычерчивание различных линий, их различие. |
| 7 | Разложение чисел на разрядные слагаемые. | 1 | Разложение чисел на разрядные слагаемые.- Составление чисел из разрядных единиц. |
| 8 | Простые и составные числа. |  | Отработка правила определения простых и составных чисел. |
| 9 | Арифметические действия с числами. | 1 |  |
| 10 | Сложение и вычитание в пределах 1000, округление чисел до десятков, сотен. | 1 | - Устное сложение и вычитание в пределах100.- Письменное сложение и вычитание многозначных чисел по алгоритму. |
| 11 | Порядок действия в примерах без скобок. | 1 | - Устное сложение и вычитание в пределах100.- Письменное сложение и вычитание многозначных чисел по алгоритму.- Решение арифметических задач в три-четыре действия.-Использование алгоритма нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. |
| 12 | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000. | 1 |
| 13 | Геометрия. Построение квадратов, прямоугольников по заданным размерам. Нахождение периметра. | 1 | Работа с измерительными и чертежными инструментами. Вычерчивание различных геометрических фигур, их различие. |
| 14 | Решение составных арифметических задач | 1 | - Решение арифметических задач в три-четыре действия.-Использование алгоритма нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. |
| 15 | Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. | 1 |
| 16 | Диагностическая контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000». | 1 | Самостоятельная работа в тетрадях по индивидуальным карточкам. |
| 17 | Работа над ошибками по теме «Нумерация в пределах 1000». | 1 | Исправление и отработка тех упражнений, в которых были допущены ошибки. |
| 18 | Умножение на однозначное число. Решение составных задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | 1 | -Устное вычисление примеров на табличное умножение и деление.-решение в тетради: письменное умножение и деление в пределах 1000 по алгоритму.-решение задач в 2-3 действия. |
| 19 | Геометрия. Окружность. Круг. Линии в круге. | 1 | Работа с измерительными и чертежными инструментами, определение различий линий в круге. |
| 20 | Деление на однозначное число. Решение задач на разностное сравнение чисел. | 1 | -Устное вычисление примеров на табличное умножение и деление.-решение в тетради: письменное умножение и деление в пределах 1000 по алгоритму.-решение задач в 2-3 действия. |
| 21 | Решение задач с помощью уравнения. | 1 |
| 22 | Самостоятельная работа по теме «Решение задач с помощью уравнения». | 1 | Самостоятельная работа в тетрадях по индивидуальным карточкам. |
| 23 | Преобразование чисел полученных при измерении длины, массы, времени. | 1 | -Отработка алгоритмов письменного сложения и вычитания многозначных чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени.-решение задач в 2-3 действия на измеряемые величины. |
| 24 | Сложение и вычитание чисел полученных при измерении длины, массы, времени. | 1 |
| 25 | Геометрия. Взаимное положение прямых на плоскости (пересекающиеся, непересекающиеся) перпендикуляр, параллельные. Обозначение, построение. | 1 | Построение параллельных прямых. Измерение расстояния между ними. Распознавание на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрических фигур, конфигурации фигур (плоские и пространственные). Выполнение измерений с помощью инструментов. |
| 26 | Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. | 1 | -Устное вычисление примеров на табличное умножение и деление.-Решение задач в 3 действия |
|  | Контрольная работа по теме: «Арифметические действия с числами». | 1 | Самостоятельная работа в тетрадях по индивидуальным карточкам. |
| 27 | Работа над ошибками по теме «Арифметические действия с числами». | 1 | Исправление и отработка тех упражнений, в которых были допущены ошибки. |
| 28 | Нумерация чисел в пределах 1000000. | 1 | -Чтение, запись чисел под диктовку в пределах 1000000-Присчитывание, отсчитывание по 1,10, 100,1000-работа с таблицей классов и разрядов-Разложение чисел на разрядные слагаемые |
| 29 | Нумерация чисел в пределах 1 000 000.  | 1 |
| 30 | Получение единиц, десятков, сотен тысяч в пределах 1000000. | 1 |
| 31 | Геометрия. Высота остроугольного треугольника.  | 1 | Просмотр фрагментов презентации «Высота».-Построение высоты остроугольного треугольника |
| 32 | Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица. | 1 | -Чтение, запись чисел под диктовку в пределах 1000000-Присчитывание, отсчитывание по 1,10, 100,1000-работа с таблицей классов и разрядов-Разложение чисел на разрядные слагаемые- Составление чисел из разрядных единиц- Сравнение чисел в пределах 1000000- Округление чисел до определенного разряда.- Работа с калькулятором и счётами. |
| 33 | Счет разрядными единицами. | 1 |
| 34 | Получение единиц круглых десятков, сотен, тысяч в пределах 1000 000.  | 1 |
| 35 | Получение четырех, пяти, шестизначных чисел из разрядных слагаемых | 1 |
| 36 | Разложение четырех, пяти и шестизначных чисел на разрядные слагаемые (десятичный состав числа). | 1 |
| 37 | Геометрия. Высота тупоугольного треугольника.  | 1 | Работа с измерительными и чертежными инструментами.Развитие внимания, восприятия, мышления на основе сравнения.Обводка геометрических фигур. |
| 38 | Чтение, запись под диктовку многозначных чисел, изображение на калькуляторе. | 1 | -Чтение, запись чисел под диктовку в пределах 1000000-Присчитывание, отсчитывание по 1,10, 100,1000-работа с таблицей классов и разрядов-Разложение чисел на разрядные слагаемые- Составление чисел из разрядных единиц- Сравнение чисел в пределах 1000000- Округление чисел до определенного разряда.- Работа с калькулятором и счётами. |
| 39 | Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица. | 1 |
| 40 | Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые. | 1 |
| 41 | Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые. | 1 |
| 42 | Самостоятельная работа по теме: «Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые». | 1 | Самостоятельная работа в тетрадях по индивидуальным карточкам. |
| 43 | Геометрия. Высота прямоугольного треугольника.  | 1 | - повторение определений видов треугольников по длине сторон, величине углов.-Просмотр фрагментов презентации «Высота». |
| 44 | Округление чисел до единиц, десятков, сотен, единиц тысяч.  | 1 | - Округление чисел до определенного разряда.-работа с таблицей классов и разрядов-Разложение чисел на разрядные слагаемые- Составление чисел из разрядных единиц-Запись соответствия арабских цифр и римских.-запись месяцев года римскими цифрами-Работа с циферблатом часов (римские цифры)-Просмотр фрагмента презентации «Римские цифры» |
| 45 | Округление чисел до единиц, десятков, сотен, единиц тысяч. | 1 |
| 46 | Нахождение суммы разрядных слагаемых. | 1 |
| 47 | Закрепление изученного по теме: «Нумерация чисел в пределах 1000000». | 1 |
| 48 | Римская нумерация. Обозначение чисел XIII – XX. | 1 |
| 49 | Геометрия. Практическая работа «Построение высотыв треугольнике». . | 1 | Построение параллельных прямых на заданном расстоянии. Измерение расстояния между ними. |
| 50 | Контрольная работа по теме: «Нумерация чисел в пределах 1000000». | 1 | Самостоятельная работа в тетрадях по индивидуальным карточкам. |
| 51 | Работа над ошибками по теме: «Нумерация чисел в пределах 1000000». | 1 | Исправление и отработка тех упражнений, в которых были допущены ошибки. |
| 52 | Сложение и вычитание в пределах 10000. | 1 | -Устное сложение и вычитание в пределах 10 000. |
| 53 | Устное сложение и вычитание в пределах 10 000 (легкие случаи). | 1 | -устное решение примеров и простых задач.-работа в тетради: приемы сложения трёх компонентов.- составление текстовых задач по краткой записи условия, по рисунку.-Решение задач в два-три действия.-решение сложных примеров, повторение порядка действий при решении сложных примеров со скобками и без скобок.-решение примеров при помощи микрокалькулятора. |
| 54 | Письменное сложение в пределах 10 000. Название компонентов. | 1 |
| 55 | Письменное сложение в пределах 10 000 с переходом через разряд. | 1 |
| 56 | Геометрия. Параллельные прямые. Построение параллельных прямых. | 1 | Построение параллельных прямых.-Устное сложение и вычитание в пределах 10 000.-устное решение примеров и простых задач.-работа в тетради: приемы сложения трёх компонентов.- составление текстовых задач по краткой записи условия, по рисунку.-Решение задач в два-три действия.-решение сложных примеров, повторение порядка действий при решении сложных примеров со скобками и без скобок.-решение примеров при помощи микрокалькулятора. |
| 57 | Нахождение суммы двух слагаемых. | 1 |
| 58 | Сложение трех слагаемых. Решение задач на нахождение слагаемого, суммы. | 1 |
| 59 | Письменное вычитание в пределах 10 000. Название компонентов. | 1 |
| 60 | Решение примеров вида: 6409-3275. | 1 |
| 61 | Вычитание чисел в столбик (в уменьшаемом есть нули). | 1 |
| 62 | Геометрия. Построение параллельных прямых на заданном расстоянии друг от друга. | 1 | - построение параллельных прямых на заданном расстоянии друг от друга на нелинованной бумаге |
| 63 | Решение примеров вида: 2046+3954, 6734+2160+1006. | 1 | -работа в тетради: приемы сложения трёх компонентов.- составление текстовых задач по краткой записи условия, по рисунку.-Решение задач в два-три действия.-решение сложных примеров, повторение порядка действий при решении сложных примеров со скобками и без скобок. |
| 64 | Решение примеров вида: 6101-5108, 4010-696. | 1 |
| 65 | Порядок действий в примерах без скобок, со скобками. | 1 |
| 66 | Самостоятельная работа по теме: «Порядок действий в примерах без скобок, со скобками». | 1 | Самостоятельная работа в тетрадях по индивидуальным карточкам. |
| 67 | Вычитание вида: 6000-4287, 10000-5089. | 1 | -Устное сложение и вычитание в пределах 10 000.-устное решение примеров и простых задач. |
| 68 | Геометрия. Практическая работа «Построение параллельных прямых на заданном расстоянии друг от друга». | 1 | - построение параллельных прямых на заданном расстоянии друг от друга на нелинованной бумаге |
| 69 | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 | -Отработка алгоритма проверки действий: сложения, вычитания.- Решение уравнений на нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого |
| 70 | Проверка сложения и вычитания. | 1 |
| 71 | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10000». | 1 | Самостоятельная работа в тетрадях по индивидуальным карточкам. |
| 72 | Работа над ошибками по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10000». | 1 | Исправление и отработка тех упражнений, в которых были допущены ошибки. |
| 73 | Меры длины, массы, стоимости | 1 | -Работа с таблицами мер длины, массы, стоимости- Использование наглядных пособий. |
| 74 | Геометрия. Взаимное положение прямых в пространстве (горизонтальные, вертикальные, наклонные).  | 1 | -Просмотр фрагментов презентаций: «Взаимное положение прямых в пространстве». |
| 75 | Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости. | 1 | -Работа с таблицами мер длины, массы, стоимости- Использование наглядных пособий.- Устное сложение и вычитание в пределах 1000- Решение примеров и простых задач по алгоритму сложения и вычитания чисел, полученных при измерении.-Решение задач на разностное сравнение-Решение задач на кратное сравнение-Самостоятельное решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении |
| 76 | Решение задач на увеличение на несколько единиц в несколько раз и нахождение суммы. | 1 |
| 77 | Сложение чисел вида: 12р.21к. + 8р.79к. | 1 |
| 78 |  Вычитание чисел вида: 7м – 5м 4см. | 1 |
| 79 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении единицами длины. | 1 |
| 80 | Геометрия. Уровень, отвес. | 1 | Просмотр фрагментов презентаций: «Уровень, отвес. Применение.» |
| 81 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении единицами массы. | 1 | - Решение примеров и простых задач по алгоритму сложения и вычитания чисел, полученных при измерении. |
| 82 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении единицами времени. | 1 |
|  | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | 1 | Самостоятельная работа в тетрадях по индивидуальным карточкам. |
| 83 | Работа над ошибками по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | 1 | Исправление и отработка тех упражнений, в которых были допущены ошибки. |
| 84 | Обыкновенные дроби. | 1 |  |
| 85 | Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. | 1 | - отработка понимания образования дробей на наглядном материале.-тренировка в чтении дробей.- тренировка в написании дробей. |
| 86 | Геометрия. Геометрические тела: куб, брус, шар. | 1 | -Просмотр фрагментов презентаций:«Геометрические тела» |
| 87 | Образование смешанных чисел. | 1 | - отработка понимания образования дробей на наглядном материале.-тренировка в чтении дробей.- тренировка в написании дробей.- просмотр фрагментов презентаций: «Обыкновенные дроби», «Образование смешанного числа».- применение алгоритма сравнения смешанных чисел.- отработка правила сокращения дробей. |
| 88 | Сравнение смешанных чисел. | 1 |
| 89 | Основное свойство обыкновенных дробей. | 1 |
| 90 | Самостоятельная работа «Правильные и неправильные дроби». | 1 | Самостоятельная работа в тетрадях по индивидуальным карточкам. |
| 91 | Преобразование обыкновенных дробей. | 1 | -Устное вычисление на табличное умножение и деление.-применение алгоритма преобразования дробей. |
| 92 | Геометрия. Куб.  | 1 | -Просмотр фрагментов презентаций:«Геометрические тела», «Куб.» |
| 93 | Нахождение части от числа. | 1 | -Устное вычисление на табличное умножение и деление.-применение алгоритма преобразования дробей.-работа в тетрадях: нахождение одной доли, несколько долей. |
| 94 | Нахождение нескольких частей от числа. | 1 |
| 95 | Нахождение нескольких частей от числа. | 1 |
| 96 | Контрольная работа за 2 четверть «Обыкновенные дроби». | 1 | Самостоятельная работа в тетрадях по индивидуальным карточкам. |
|  | Работа над ошибками «Обыкновенные дроби». Неделя математики\* | 1 | Исправление и отработка тех упражнений, в которых были допущены ошибки. |
| 97 | Геометрия. Элементы куба (грани, ребра, вершины, их свойства).  | 1 | -Просмотр фрагментов презентаций:«Геометрические тела», «Куб. Элементы куба» |
| 98 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Смешанные числа. | 1 | -тренировка в чтении дробей- тренировка в написании дробей- применение алгоритма сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями-работа в тетрадях:- применение алгоритма вычитания обыкновенных дробей из единицы. |
| 99 | Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.  | 1 |
| 100 | Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | 1 |
| 101 | Геометрия. Брус. | 1 | Просмотр фрагментов презентаций:«Брус. Элементы бруса». |
| 102 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | -тренировка в чтении дробей- тренировка в написании дробей- применение алгоритма сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями-работа в тетрадях:- применение алгоритма вычитания обыкновенных дробей из единицы. |
| 103 | Вычитание обыкновенных дробей из единицы. | 1 |
| 104 | Вычитание обыкновенных дробей из единицы. | 1 |
| 105 | Вычитание обыкновенных дробей из целого числа.  | 1 |
| 106 | Вычитание обыкновенных дробей из целого числа.  | 1 |
| 107 | Геометрия. Элементы бруса (грани, ребра, вершины, их свойства. | 1 | Просмотр фрагментов презентаций:«Брус. Элементы бруса». |
| 108 | Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.  | 1 | -работа в тетрадях: - применение алгоритма нахождения дроби от числа. |
| 109 | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей». | 1 | Самостоятельная работа в тетрадях по индивидуальным карточкам. |
| 110 | Работа над ошибками по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей».  | 1 | Исправление и отработка тех упражнений, в которых были допущены ошибки. |
| 111 | Сложение смешанных чисел. | 1 | -Устное вычисление на табличное умножение и деление.- просмотр фрагмента презентации «Решение задач на нахождение дроби от числа».- Работа в тетрадях: применение алгоритма сложения и вычитания смешанных чисел. |
| 112 | Вычитание смешанных чисел. | 1 |
| 113 | Геометрия. Сходства и различия куба и бруса. | 1 | -Просмотр фрагментов презентаций:«Геометрические тела», «Куб. Элементы куба», «Брус. Элементы бруса». |
| 114 | Сложение и вычитание смешанных чисел. | 1 | -Устное вычисление на табличное умножение и деление.- просмотр фрагмента презентации «Решение задач на нахождение дроби от числа».- Работа в тетрадях: применение алгоритма сложения и вычитания смешанных чисел. |
| 115 | Сложение и вычитание смешанных чисел. | 1 |
| 116 | Решение примеров в несколько действий со смешанными числами.  | 1 |
| 117 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями».  | 1 | Самостоятельная работа в тетрадях по индивидуальным карточкам. |
|  | Работа над ошибками «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями».  | 1 | Исправление и отработка тех упражнений, в которых были допущены ошибки. |
|  | Геометрия. Практическая работа «Куб, брус, шар». | 1 | -Просмотр фрагментов презентаций «Геометрические тела» |
|  | Задачи на движение. | 1 | -Просмотр фрагментов презентации «Зависимость между величинами: скорость – время – расстояние при равномерном прямолинейном движении»-Работа в тетрадях: отработка навыков при решении задач на движение.-просмотр фрагментов Презентации «Решение задач на встречное движение».-Отработка алгоритма решения задач на встречное движение |
| 118 | Зависимость между величинами: скорость – время – расстояние при равномерном прямолинейном движении.  | 1 |
| 119 | Зависимость между величинами: скорость – время – расстояние при равномерном прямолинейном движении. | 1 |
| 120 | Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние. | 1 |
| 121 | Решение составных задач на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел. | 1 |
| 122 | Геометрия. Масштаб 1:2, 1:5. | 1 | построение фигур в заданном масштабе |
| 123 | Решение составных задач на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел. | 1 | -Отработка алгоритма решения задач на встречное движение |
| 124 | Самостоятельная работа. Решение задач на движение. | 1 | Самостоятельная работа в тетрадях по индивидуальным карточкам. |
| 125 | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. 28 часов. | 1 | -устный счет на знание таблицы умножения и деления- отработка алгоритма умножения многозначных чисел на однозначное число-отработка устного решения простых задач на увеличение на несколько единиц и увеличение в несколько раз.-отработка решений задач на увеличение в несколько раз и нахождение суммы.-отработка решений задач на нахождение суммы двух произведений.-отработка решений задач на увеличение в несколько раз и нахождение суммы.-отработка решений задач на нахождение суммы двух произведений. |
| 126 | Умножение многозначных чисел на однозначное число. | 1 |
| 127 | Умножение многозначных чисел на однозначное число. | 1 |
| 128 | Умножение многозначных чисел на однозначное число в составных примерах. | 1 |
| 129 | Геометрия. Масштаб 1:10, 1:100. | 1 | -построение фигур в заданном масштабе |
| 130 | Порядок действий в примерах со скобками и без скобок. | 1 | - отработка навыков определения порядка действий в примерах со скобками и без скобок- отработка алгоритма умножения на круглые десятки.- применение алгоритма умножения многозначных чисел на однозначное число |
| 131 | Решение задач на увеличение на несколько единиц, в несколько раз и нахождение суммы. | 1 |
| 132 | Умножение многозначных чисел с нулём в одном из разрядов. | 1 |
| 133 | Умножение многозначных чисел с нулём в одном из разрядов. | 1 |
| 134 | Решение примеров в несколько действий | 1 |
| 135 | Повторение изученного за год | 1 |  |
| 136 | Контрольная за год | 1 |  |
|  | **Итого**  | **136** |  |

**7. Описание материально-технического обеспечения**

1. **Материально-техническое обеспечение**

**Технические средства обучения**

Компьютер

|  |
| --- |
| **Оборудование класса** |
| Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев. |
| Стол учительский с тумбой. |
| Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. |
| Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. |

**Дидактическое и методическое обеспечение**

1. М.Н. Перова, Г.М. Капустина. Математика. 5 класс. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2020г.
2. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. - 4-е изд., перераб. - М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 408 с.: ил. - (коррекционная педагогика).
3. **Список литература**

1.Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. - М., 1992.

1. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Книга для учителя. - М.: Просвещение,
1990. - 191 с.
2. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В. В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994. - 416 с.
3. Гончарова Л.В. Предметные недели в школе. - Волгоград. 2003.
4. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Контрольные и проверочные работы по математике. – М., 2008..
5. Степурина С.Е. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. Волгоград: Учитель, 2007.

**Информационное обеспечение**

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <http://festival.1september>

Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

 Развитие ребёнка <http://www.razvitierebenka.com/2013/03/detyam-o-gribah.html#.UpUSodJdV8U>