Приложение № 2

к Адаптированной основной

общеобразовательной программе

образования обучающихся

с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

МОУ «Килачевская СОШ»

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Чтение»**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» для 1 - 4 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «Килачевская СОШ».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

― уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

― формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

― овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

― коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

― формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

― развитие навыков устной коммуникации;

― формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Чтение»: осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитание чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Чтение является важным учебным предметом в программе обучения детей с умственной отсталостью.

Учебный предмет направлен на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

Для чтения в классе будут использоваться небольшие по объёму произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии детей в домашнем труде; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года; о природе и истории; о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа. Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Программа позволит научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное, а так же формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Совершенствование техники чтения осуществляется по­следовательно на каждом году обучения. Постоянное внима­ние уделяется формированию навыка правильного чте­ния, которым умственно отсталые учащиеся в силу особен­ностей психического развития овладевают с большим тру­дом, что затрудняет понимание содержания прочитанного. Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно.

На уроках чтения большое внимание будет уделяется связной устной речи. Обучающиеся овладеют правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста будут использоваться вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

На учебный предмет «Чтение» в Учебном плане МОУ «Килачевская СОШ» отводится в 1-4 классах - 3 часа в неделю (102 часа в год, 34 учебные недели).

Общее количество часов отводимых на изучение учебного предмета «Чтение» в 1 – 4 классах составляет 408 часов

.

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Освоение обучающимися учебного предмета «Чтение» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

**Личностные результаты:**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты:**

1. осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительной речи;
2. участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
3. представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем;
4. выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

*Предметные результаты* освоения учебного предмета «Чтение» вклю­ча­ют освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для данной предметной области, готовность их применения.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» на конец обучения в младших классах (IV класс):

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова ― по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

**5. Содержание учебного предмета**

**Содержание чтения (круг чтения)**. Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

**Тематика произведений**: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

**Жанровое разнообразие**: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

**Навык чтения:** осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

**Работа с текстом.** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

**Внеклассное чтение**. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Литературные произведения и авторы конкретизированы в Тематическом планировании

**6. Тематическое планирование с указанием основных видов деятельности обучающихся**

*\*Для реализации школьной «Программы воспитания» в содержание предмета включены значимые события, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям русской истории и культуры.*

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | кол-во  часов | Основные виды деятельности |
| 1 | Инструкция по тб в общеучебном кабинете для учащихся. Прочитай! | 1 | Слушание, текста, чтение, отвечать на вопросы учителя. |
| 2 | Чтение рассказа «Все куда-нибудь идут». По В.Голявкину. | 1 | Читать, соотносить картинку со словом |
| 3 | Чтение и обсуждение рассказа «Первый урок» | 1 | Чтение, слушание, активное участие в беседе. |
| 4 | Чтение и обсуждение рассказа «Мы рисуем» | 1 | Рисование на заданную тему. |
| 5 | Чтение стихотворения «Грибной лес» Я. Аким | 1 | Выразительно читать, отвечать на вопросы по тексту. |
| 6 | Чтение и обсуждение рассказа «Слон Бэби» по В. Дурову | 1 | Выразительно читать, отвечать на вопросы. |
| 7 | Чтение и обсуждение стихотворения «Птичья школа» Б. Заходер | 1 | Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы. |
| 8 | Чтение и обсуждение рассказа «Осенние подарки» по Н. Сладкову | 1 | Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы |
| 9 | Чтение и обсуждение рассказа  «В парке». | 1 | Самостоятельно работать с текстом. |
| 10 | Прочитай! | 1 | Чтение книг по интересам. |
| 11 | Заучивание стихотворения «Падают, падают листья…» М.Ивенсен. | 1 | Выразительно читать, выучить стихотворение наизусть. |
| 12 | Чтение и пересказ рассказа  «Осенний лес» по В. Карабельникову | 1 | Выборочное чтение. |
| 13 | Чтение и обсуждение рассказа «Всякой вещи свое место» по К. Ушинскому | 1 | Правильное чтение текста. |
| 14 | Чтение и обсуждение стихотворения «Хозяин в доме» Д.Летнева | 1 | Правильное чтение текста, беседа «Помощники» |
| 15 | Чтение и обсуждение рассказа «Зачем дети ходят в школу?» по В. Голявкину | 1 | Правильное чтение. Выборочное чтение |
| 16 | Чтение и обсуждение рассказа «Серый вечер» По А. Тумбасову | 1 | Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом. |
| 17 | Обобщение к разделу «Осень пришла – в школу пора!» | 1 | знание изученных произведений. |
| 18 | Чтение и обсуждение рассказа «Одна буква». По А. Шибаеву | 1 | Составление слов из разрезной азбуки, звуко-буквенный анализ, правильное чтение. |
| 19 | Чтение и обсуждение стихотворения «Слоги». А Усачѐв | 1 | Делить слова на слоги, составлять слова из слогов. |
| 20 | Чтение по ролям рассказа «Дразнилка» По С. Иванову | 1 | Правильно читать слоги, игра"Доскажи словечко"  Правильное, осознанное чтение. |
| 21 | Чтение и обсуждение стихотворения «Черепаха». К. Чуковский | 1 | Правильное чтение, беседа "Поведение в лесу" |
| 22 | Чтение по ролям «Шумный Ба – Бах». Дж. Ривз *.* | 1 | Правильное чтение, беседа. |
| 23 | Отгадывание и разучивание загадок о животных | 1 | Составление слов из разрезной азбуки, звуко-буквенный анализ. |
| 24 | Разучивание с голоса учителя коротких стихотворений «Доскажи словечко» | 1 | Составление слов из разрезной азбуки, звуко-буквенный анализ, отвечать на вопросы, самостоятельная работа с учебником. |
| 25 | Чтение по ролям рассказа «Кто квакает, кто крякает, а кто каркает» | 1 | Прослушивание и просмотр сказки. |
| 26 | Обобщение по теме: «Почитаем-поиграем» | 1 | Прослушивание сказки с голоса учителя, выразительное чтение, самостоятельное чтение. |
| 27 | Чтение и обсуждение сказки «Лиса и волк» (Русская народная сказка) | 1 | Пересказ сказки. |
| 28 | |  | | --- | | Чтение и обсуждение сказки  «Гуси и лиса»  (Русская народная сказка) | | 1 | Выразительное чтение. |
| 29 | Чтение и пересказ сказки «Лиса и козел» (Русская народная сказка) | 1 | Пересказ сказки. |
| 30 | Чтение и обсуждение сказки  «Мышка вышла гулять» По Л. Толстому | 1 | Выборочное чтение, пересказ сказки. |
| 31 | Чтение и обсуждение сказки  «Волк и баран» (Литовская сказка) | 1 | Прослушивание сказки с голоса учителя, самостоятельное чтение. |
| 32 | Чтение и обсуждение сказки  «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» По С. Прокофьевой. | 1 | Пересказ сказки. |
| 33 | Чтение и обсуждение сказки «Рак и ворона» (Литовская сказка) | 1 | Выразительное чтение. |
| 34 | Чтение и обсуждение сказки  «Заяц и черепаха» (Казахская сказка). | 1 | Пересказ сказки. |
| 35 | Чтение и обсуждение сказки  «Благодарный медведь» (Мордовская сказка) | 1 | Выборочное чтение, пересказ сказки. |
| 36 | Чтение и обсуждение сказки  «Как белка и заяц друг друга не узнали» (Якутская сказка) | 1 | Правильное чтение слов с ь и ъ знаками, работа над содержанием сказки. |
| 37 | Чтение и пересказ сказки «Волк и ягненок» (Армянская сказка) | 1 | Работа над пониманием текста, название сказки, чтение текста. |
| 38 | Чтение и пересказ сказки «Умей обождать» (Русская народная сказка) | 1 | Выразительное чтение, пересказ сказки по картинке. |
| 39 | Чтение сказки «Умная собака» (Индийская сказка) | 1 | Выразительное чтение, пересказ сказки по картинке. |
| 40 | Чтение по ролям текста «Я домой пришла!» по Э.Шиму. | 1 | Работа по картинке, правильное чтение текста, составление рассказа о домашнем животном. |
| 41 | Чтение по ролям русской народной присказки «Лошадка» | 1 | Выразительное чтение стихотворения. |
| 42 | Чтение и пересказ сказки «Кролики» По Е. Чарушину | 1 | Чтение, пересказ прочитанного по вопросам учителя. |
| 43 | Чтение и обсуждение стихотворения «Баран» В. Лифшиц | 1 | Работа с учебником, выборочное чтение. |
| 44 | «Храбрый утёнок» По Б. Житкову | 1 | Прослушивание сказки, работа с текстом. |
| 45 | Чтение и обсуждение рассказа «Все умеют сами» по Э. Шиму | 1 | Чтение, работа с вопросами после прочитанного. |
| 46 | Выразительное чтение стихотворения «Котенок» М. Бородицкая. | 1 | Самостоятельное чтение, пересказ прочитанного. |
| 47 | Чтение рассказа «Три котенка»  По В. Сутееву | 1 | Развитие связной, монологической речи: составление предложений. |
| 48 | Чтение и обсуждение сказки «Петушок с семьей» По К. Ушинскому | 1 | Выразительное чтение произведения. |
| 49 | Чтение и обсуждение сказки «Упрямые козлята» | 1 | Выборочное чтение, работа с рисунком. |
| 50 | Выразительное чтение стихотворения «Пес» В. Лифшиц | 1 | Работа с учебником, с текстом. |
| 51 | Выразительное чтение стихотворения «Первый снег» Я. Аким | 1 | Выборочное чтение. |
| 52 | Чтение и обсуждение рассказа «Большой Снег» по Э. Киселевой | 1 | Отвечать на вопросы. |
| 53 | Чтение и обсуждение рассказа «Снежный колобок» по Н. Калининой | 1 | Пересказ прочитанного. |
| 54 | Чтение и обсуждение рассказа «Снеговик новосел» по С. Вангели | 1 | Чтение, работа с текстом. |
| 55 | Чтение и обсуждение рассказа «Воробышкин домик» по Е. Шведеру | 1 | Выразительное чтение. |
| 56 | Чтение и заучивание наизусть стихотворения «Зимние картинки» Г. Галина | 1 | Выучить наизусть четверостишие. |
| 57 | Чтение и обсуждение рассказа «Миша и Шура» Е. Самойлова | 1 | Чтение и пересказ произведения. |
| 58 | Чтение стихотворения «Купили снег» Ш. Галлиев | 1 | Выразительное чтение произведения, составление предложений. |
| 59 | Чтение и обсуждение рассказа «Буратиний нос» по Г. Юдину | 1 | Чтение, пересказ, работа по вопросам |
| 60 | Чтение и заучивание наизусть стихотворения «Живи, елочка» И. Токмакова |  | Выразительное чтение, заучивание наизусть. |
| 61 | Чтение и обсуждение рассказа «Про елки» по В. Сетееву | 1 | Чтение, пересказ, работа по вопросам. |
| 62 | Чтение и обсуждение рассказа «Ромашки в январе» по М.Пляцковскому | 1 | Делаем выставку рисунков о зиме. |
| 63 | Чтение и обсуждение русской народной сказки «Мороз и заяц» | 1 | Отвечать на вопросы. |
| 64 | Чтение по ролям и обсуждение литовской народной песенки «Вьюга» | 1 | Чтение по ролям. |
| 65 | Чтение и обсуждение рассказа «Коля заболел» по А. Митту | 1 | Работа по вопросам. |
| 66 | Чтение стихотворения «Подружки рассорились» Д. Летнёва | 1 | Работа с учебником. |
| 67 | Чтение и обсуждение рассказа «Вязальщик» по В Голявкину | 1 | Самостоятельно читать, отвечать на вопросы. |
| 68 | Чтение и заучивание наизусть стихотворения «Самокат» Г. Ладонщиков. | 1 | Заучивание наизусть отрывка стихотворения. |
| 69 | Чтение и обсуждение рассказа «Вьюга» по В. Сухомлинскому | 1 | Работа с текстом. |
| 70 | Чтение и обсуждение рассказа «Трус» по И Бутмину. | 1 | Работать с учебником. |
| 71 | Чтение и обсуждение рассказа «Как я под партой сидел» по В.Голявкину | 1 | Отвечать на вопросы. |
| 72 | Чтение и обсуждение стихотворения «Петя мечтает» Б. Заходер. | 1 | Составление предложений по сюжетным картинкам. |
| 73 | Чтение и обсуждение рассказа «Мёд в кармане» по В. Витка. | 1 | Пересказ текста по вопросам. |
| 74 | Чтение и обсуждение рассказа «Канавка» по В. Донниковой | 1 | Пересказ произведения по картинкам. |
| 75 | Чтение по ролям и обсуждение узбекской сказки «Назло солнцу» | 1 | Правильное чтение слов и текста. |
| 76 | Чтение и обсуждение стихотворения «Мостки» А.Барто. | 1 | Выразительно читать. |
| 77 | Чтение стихотворения «Лемале хозяйничает» Л. Квитко | 1 | Пересказ сказки. |
| 78 | Чтение по ролям и обсуждение рассказа «Неряха» По И. Туричину | 1 | Рисуют рисунок к стихотворению. Выставка рисунков. |
| 79 | Обобщение по теме: «Что такое хорошо и что такое плохо» | 1 | Отвечать на вопросы. |
| 80 | Чтение и заучивание наизусть стихотворения «Март» Я. Аким | 1 | Выразительно читать. |
| 81 | Выразительное чтение стихотворения «Праздник мам» В. Берестов | 1 | Выразительно читать. |
| 82 | Чтение и обсуждение рассказа «Подарок к празднику» по В. Драгунскому | 1 | Работа с вопросами. |
| 83 | Чтение по ролям и обсуждение бурятской сказки «Снег и заяц» | 1 | Работа с текстом. |
| 84 | Выразительное чтение стихотворения «Помощники весны» Г. Ладонщиков | 1 | Выразительно читать. |
| 85 | Чтение и обсуждение рассказа «Лягушонок» по М. Пришвину | 1 | Правильное чтение слов и текста, работа с текстом, выборочное чтение. |
| 86 | Выразительное чтение стихотворения «Весна» Г. Ладонщиков | 1 | Выразительное чтение. |
| 87 | Чтение и обсуждение рассказа «Барсук» по Е. Чарушину | 1 | Правильное чтение слов и текста, работа с текстом. |
| 88 | Выразительное чтение стихотворения «Весенняя песенка» С. Маршак | 1 | Выразительное чтение. |
| 89 | Чтение и обсуждение рассказа  «На краю леса» по И. Соколову-Микитову | 1 | Работа с учебником. |
| 90 | Чтение и обсуждение рассказа «Подходящая вещь» по В. Голявкину | 1 | Выборочное чтение, составление предложений по картинке |
| 91 | Выразительное чтение стихотворения «Деньки стоят погожие» М. Пляцковский | 1 | Выразительное чтение. |
| 92 | Чтение и обсуждение рассказа «Ручей и камень» по С. Козлову | 1 | Работать с учебником, отвечать на вопросы. |
| 93 | Чтение и обсуждение русской народной сказки «Как птицы лису проучили» | 1 | Составлять предложения к сюжетным картинкам. |
| 94 | Чтение и обсуждение рассказа «Вкусный урок» по Т. Шарыгиной | 1 | Работа с вопросами к произведению. |
| 95 | Чтение и обсуждение стихотворения «Почему скворец веселый?» С. Косенко | 1 | Самостоятельное чтение, выразительное чтение. |
| 96 | Чтение и обсуждение рассказа «Храбрый птенец» Э. Шим | 1 | Чтение рассказа по ролям, отвечать на вопросы. |
| 97 | Чтение и обсуждение рассказа «Кому пригодилась старая Митина шапка» по М. Быкову | 1 | Пересказывать рассказ по сюжетным картинкам, отвечать на вопросы. |
| 98 | Чтение и обсуждение рассказа  « Лосенок» по Г. Цыферову | 1 | Выборочно читать, читать по парно. |
| 99 | Выразительное чтение стихотворения. «Игра» О. Дриз | 1 | Слушать ответы одноклассников, следить за чтением. |
| 100 | Чтение и обсуждение рассказа  « Осьминожек» по Г. Снегиреву | 1 | Чтение произведения, работа с текстом и вопросами. |
| 101 | Чтение и обсуждение рассказа «Друзья» по С. Козлову | 1 | Осознанное чтение, составлять предложения по сюжетным картинкам. |
| 102 | Чтение и обсуждение рассказа «Необыкновенная весна» по С. Козлову | 1 | Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | кол-во  часов | Основные виды деятельности |
| 1 | Инструкция по тб в общеучебном кабинете для учащихся **Здравствуй, школа!**  «Сентябрь» М. Садовский. | 1 | Читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта  Характеризовать героев рассказа на основе анализа их поступков; собственных впечатлений о герое.  Рисовать словесные картины с опорой на текст стихотворения.  Определять особенности юмористического про­изведения.  **Понимать** авторское отношение к героям и их поступкам; выразительно **читать** по ролям.  Рассматривать иллюстрации, соотносить их со­держание с содержанием текста в учебнике.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе вопросов и заданий, представленных в учебнике. |
| 2 | «Весёлая улица» По В. Воскобойникову. | 1 |
| 3 | В. Берестов «Первое сентября» | 1 |
| 4 | «Завтра в школу» В. Драгунский |  |
| 5 | «Петя и его жизнь» М.Коршунов | 1 |
| 6 | По Э. Шиму «Пятёрки» | 1 |
| 7 | В. Берестов. «Смешинка. Котёнок хочет в школу» |  |
| 8 | В. Бирюков «Кто лучшим будет» | 1 |
| 9 | По В. Хомченко «Обида» | 1 |
| 10 | А. Аксёнова «Наша учительница».  Школьные загадки. | 1 |
| 11 | **Осень наступила ….**  О. Высотская «Осень» | 1 | Читать выразительно, отражая настроение сти­хотворения.  Воспринимать на слух художественный текст.  Делить рассказа на части по плану  Пересказывать содержание рассказа по плану  Сравнивать художественный и научно-познава­тельный текст. Наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе вопросов и заданий, представленных в учебнике. |
| 12 | По Ю. Ковалю «Последний лист» | 1 |
| 13 | А. Толстой «Обсыпается наш бедный сад» в сокращении | 1 |
| 14 | По рассказу Н. Сладкова «Сентябрь на дворе» | 1 |
| 15 | В. Степанов «Воробей». | 1 |
| 16 | По А. Баркову «Лето на верёвочке» | 1 |
| 17 | Е. Благинина «Улетают, улетели…» |  |
| 18. | По Э. Шиму. Смешарики. Ворона и синица. | 1 |
| 19 | «За корм для птиц» По Л. Воронковой | 1 |
| 20 | «В октябре» Г. Ладонщикова. «Страшный невидимка» По Сладкову. | 1 |
| 21 | «Осень наступила…» А. Плещеев | 1 |
| 22 | «Сказка об осеннем ветре» По Н. Абрамцевой. «Доскажи словечко» Н. Майданик. | 1 |
| 23 | **Учимся трудиться**  «Всё для всех» Ю. Тувим. | 1 | Читать выразительно, отражая настроение сти­хотворения.  Воспринимать на слух художественный текст.  Делить рассказа на части по плану  Пересказывать содержание рассказа по плану  Сравнивать художественный и научно-познава­тельный текст. Наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе вопросов и заданий, представленных в учебнике. |
| 24 | «Работа» По Д. Габе | 1 |
| 25 | «Мои помощники» В. Орлов. «Смешинка» Е. Васильева | 1 |
| 26 | «Бабушка и внучка» По рассказу А. Потаповой . | 1 |
| 27 | «Повара» Б. Заходер | 1 |
| 28 | «Сюрприз» По М. Дружининой. | 1 |
| 29 | «Маргаритка» О. Высотская.  «Пуговица» По В. Хомченко. | 1 |
| 30 | «Портниха» Г. Ладонщикова.  «Пуговица» В. Осеева. | 1 |
| 31 | Смешинка. А. Усачев.  «Как я помогал маме мыть пол» По В. Голявкину. | 1 |
| 32 | «Как Алёше учиться надоело» По С. Баруздину. «Чем пахнут ремёсла» в сокращении. Дж. Родари. | 1 |
| 33 | **Ребятам о зверятах.**  «Лисята» По рассказу Чарушина Е. «Путешественники». | 1 | Читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта.  Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте  Сравнивать звуки, описанные в художе­ственном тексте.  Контролировать себя в процессе чтения, само­стоятельно.  Находить средства художественной выразитель­ности; подбирать свои собственные придуман­ные слова; создавать с помощью слова соб­ственные картины.  Рассказывать сказку (по иллюстрациям, по пла­ну, от лица другого героя сказки).  Соотносить рисунок и содержание сказки; де­лать подписи под рисунками  Представлять картины осенней природы.  Находить средства художественной выразитель­ности; подбирать свои собственные придуман­ные слова; создавать с помощью слова соб­ственные картины.  Читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе вопросов и заданий, представленных в учебнике. |
| 34 | Смешинка. «Лисица и ёж». По Н. Сладкову. | 1 |
| 35 | «Заяц». Е. Тараховская. | 1 |
| 36 | «Ёж» По М. Пришвину.  Смешинка. А. Богданова. | 1 |
| 37 | «Материнская забота». По А. Баркову. | 1 |
| 38 | «Белёк». По Г. Снегирёву. | 1 |
| 39 | «Пин и гвин» В. Приходько. | 1 |
| 40 | «Галка». По Б. Житкову. | 1 |
| 41 | «Куриный воспитанник» По В. Гаранжину. | 1 |
| 42 | «Добрый волк» По М. Тарловскому. | 1 |
| 43 | «Живая шляпа». По Н. Носову. | 1 |
| 44 | Смешинка. По Л. Вершинину. | 1 |
| 45 | «Котята». По Н. Павловой. | 1 |
| 46 | «Кошкин щенок». В. Берестов (в сокращении). | 1 |
| 47 | «Сердитый дог Буль» По Пляцковскому. | 1 |
| 48 | **Чудесный мир сказок**  «Лиса и журавль»  Русская народная сказка. | 1 | Характеризовать героев сказки, соотносить ка­чества с героями сказок.  Называть другие народные сказки;  пе­речислять героев сказок.  Соотносить пословицу и сказочный текст, опре­делять последовательность событий, составлять план.  Рассказывать сказку (по иллюстрациям, по пла­ну, от лица другого героя сказки).  Соотносить рисунок и содержание сказки; де­лать подписи под рисунками.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе вопросов и заданий, представленных в учебнике.  Читать выразительно, отражая настроение сти­хотворения.  Воспринимать на слух художественный текст. Соотносить пословицы с главной мыслью про­изведения.  Сравнивать произведения разных поэтов на одну тему. |
| 49 | «Храбрый баран»  Русская народная сказка. | 1 |
| 50 | «Лиса и тетерев»  Русская народная сказка. | 1 |
| 51 | «Овечка и волк»  Украинская народная сказка. | 1 |
| 52 | «Медведь и пчёлы»  Башкирская народная сказка. | 1 |
| 53 | «Тигр и лиса»  Таджикская народная сказка. | 1 |
| 54 | «Лиса и куропатка»  Французская народная сказка. | 1 |
| 55 | **Зимушка-зима.**  Русская народная сказка «Ой ты, зимушка-зима!» | 1 | Характеризовать героев сказки, соотносить ка­чества с героями сказок.  Называть другие народные сказки;  пе­речислять героев сказок.  Соотносить пословицу и сказочный текст, опре­делять последовательность событий, составлять план.  Рассказывать сказку (по иллюстрациям, по пла­ну, от лица другого героя сказки).  Соотносить рисунок и содержание сказки; де­лать подписи под рисунками.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе вопросов и заданий, представленных в учебнике.  Читать выразительно, отражая настроение сти­хотворения.  Воспринимать на слух художественный текст. Соотносить пословицы с главной мыслью про­изведения.  Сравнивать произведения разных поэтов на одну тему. |
| 56 | По В. Бианки « Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз». | 1 |
| 57 | М. Садовский «Декабрь». | 1 |
| 58 | По Л. Воронковой «как ёлку наряжали». О. Григорьев «Смешинка». | 1 |
| 59 | С. Попов «В новогоднюю ночь». | 1 |
| 60 | По А. Усачёву «Как Дед Мороз сделал себе помощников». «Смешинка» по В. Ячменёвой. | 1 |
| 61 | По А. Потаповой. «Вот такой герой». | 1 |
| 62 | С. Суворова «Подарок» |  |
| 63 | По В. Голявкину «У Ники новые лыжи». | 1 |
| 64 | И. Шевчук «С прогулки» | 1 |
| 65 | По Е. Чарушину «Что за зверь?» | 1 |
| 66 | По Э. Шиму «Не стучать – все спят!» | 1 |
| 67 | В. Степанов «Зайка». | 1 |
| 68 | По Н. Сладкову «Еловая каша». | 1 |
| 69 | По С. Баруздину «Коллективная печка». | 1 |
| 70 | В. Аникин, Н. Майданик «Доскажи словечко» зимние загадки. | 1 |
| 71 | **Так нельзя, а так можно.** По А. Ягофаровой «Снегирь и синичка» | 1 | Рисовать словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения.  Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте.  Чувствовать ритм и мелодику стихотворения, читать стихи наизусть.  Понимать особенности были и сказочного текста.  Сравнивать и характеризовать героев произ­ведения на основе их поступков, использовать слова антонимы для их характеристики  Делить рассказа на части. Составлять план.  Пересказывать содержание рассказа по плану  Рассматривать иллюстрации, соотносить их со­держание с содержанием текста в учебнике.  **Понимать** авторское отношение к героям и их поступкам; выразительно **читать** по ролям. |
| 72 | По Хомченко «Птица – синица». | 1 |
| 73 | Г. Ладонщиков «Дельный совет». | 1 |
| 74 | Г. Лагздынь «Положили на подушку» смешинка. | 1 |
| 75 | По Л. Толстому «Косточка». | 1 |
| 76 | По С. Георгиеву «Праздничный стол». | 1 |
| 77 | В. Берестов «За игрой». | 1 |
| 78 | С. Баруздин «Бревно». | 1 |
| 80 | По В. Бирюкову «Лесные доктора». | 1 |
| 81 | **Весна в окно стучится**.  Ф. Тютчев «Зима не даром злится» | 1 | Характеризовать героев сказки.  Называть другие русские народные сказки.  Читать выразительно, отражая настроение стихотворе­ния.  Определять особенности юмористического про­изведения; характеризовать героя, используя слова-антонимы.  **Понимать** авторское отношение к героям и их поступкам; выразительно **читать** по ролям.  Воспринимать на слух художественный текст.  Определять смысл произведения.  Рассказывать о героях, отражая собственное от­ношение к ним; выразительно читать юмори­стические эпизоды из произведения.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе вопросов и заданий, представленных в учебнике. |
| 82 | По В. Бирюкову «Весенняя песня» | 1 |
| 83 | По Э. Шиму «Сосулька. | 1 |
| 84 | Русская народная песенка «Выгляни, Солнышко…» | 1 |
| 85 | Верблова «Мамин портрет». | 1 |
| 86 | С. Вербова «Ледоход». | 1 |
| 87 | По Р Фархади «Сон медвежонка» | 1 |
| 88 | З. Хасанова, С. Шамстудинова «Смешинка». | 1 |
| 89 | По В.Бианки «Заяц на дереве» | 1 |
| 90 | **Весёлые истории** Е. Савельева «Доскажи словечко»**.** | 1 | **Понимать** авторское отношение к героям и их поступкам; выразительно **читать** по ролям.  Находить слова в стихотворении, которые по­могают представить героев.  Восстанавливать последовательность событий на основе вопросов.  Пересказывать подробно на основе вопросов учебника; выразительно читать отрывки из них.  Составлять план произведения, пересказывать текст подробно на основе плана. |
| 91 | А. Усачёв «Волшебный барабан». | 1 |
| 92 | М. Пляцковский «Шишки». | 1 |
| 93 | М. Бородицкая «Булочная песенка». | 1 |
| 94 | **Родина любимая.**  Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине» | 1 | Читать выразительно, отражая настроение сти­хотворения  Видеть красоту природу, изображённую в худо­жественных произведениях  Наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста.  Находить средства художественной выразитель­ности  Подбирать заголовок в соответствии с содержа  ­нием, главной мыслью.  Читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта |
| 95 | По К. Ушинскому «Наше Отечество» | 1 |
| 96 | М. Ильин «Главный город страны». | 1 |
| 97 | А. Усачёв «День Победы» | 1 |
| 98 | **Здравствуй, лето!** «Что такое лето?» А. Усачёв | 1 | Определять последовательность событий  Воспринимать на слух прочитанное.  Читать вслух с постепенным переходом на чте­ние про себя.  Читать выразительно, отражая настроение сти­хотворения.  Чувствовать ритм и мелодику стихотворения, читать стихи наизусть.  Пересказывать подробно на основе вопросов учебника; выразительно читать отрывки из них  Рассматривать иллюстрации, соотносить их со­держание с содержанием текста в учебнике.  Составлять план произведения, пересказывать текст подробно на основе плана.  **Понимать** авторское отношение к героям и их поступкам; выразительно **читать** по ролям.  Видеть красоту природы, изображённую в худо­жественных произведениях  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе вопросов и заданий,  представленных в учебнике. |
| 99 | По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?» | 1 |
| 100 | М. Дружинина «Земляника» | 1 |
| 101 | По В. Орлову «Почему лето короткое?» Смешинка. | 1 |
| 102 | Обобщающий урок по разделу. Проверь себя. | 1 |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол – во часов** | **Основные виды деятельности** |
| 1 | Выразительное чтение  А.Плещеев  «Осень наступила» | 1 | Беседа «летние каникулы». Чтение стихотворения учителем, составление рассказа по иллюстрации, выборочное чтение, ответы на вопросы учебника. |
| 2 | Выразительное чтение  Ф.Тютчев «Листья» | 1 | Ответы на вопросы учителя. Выборочное чтение. Чтение по цепочке. |
| 3 | Пересказ по вопросам  «Как наступает листопад» по Г. Граубину | 1 | Работа над техникой чтения, над сознательностью чтения. Ответы на вопросы по содержанию. Пересказ по вопросам. |
| 4 | Выразительное чтение  А. Гонтарь  «Осень в лесу» | 1 | Ответы на вопросы учителя. Выборочное чтение. Чтение по цепочке, по абзацам. |
| 5 | Выразительное чтение  С.Прокофьева  «Подарки осени» | 1 | Чтение целыми словами. Чтение «Эстафета». Чтение за диктором. Ответы по содержанию. |
| 6-8 | Пересказ по плану  «Старый гриб» по М.Пришвину | 3 | Работа над осознанностью чтения: ответы на вопросы по содержанию. Деление рассказа на части по плану. Озаглавливание каждой части рассказа. Пересказ по плану. |
| 9 | Пересказ по вопросам  Х Е.Носов  «Хитрюга» | 1 | Работа над техникой чтения, над сознательностью чтения. Ответы на вопросы по содержанию. Пересказ по вопросам. |
| 10 | Чтение по ролям Н. Сладков  «Осень» | 1 | Работа над правильностью чтения. Ответы на вопросы по содержанию. Чтение по ролям. |
| 11 | Пересказ Г. Снегирёв «Бурундук» | 1 | Работа над техникой чтения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение. Пересказ. |
| 12 | Пословицы и поговорки об осени. | 1 | Работа над выразительностью чтения. Упр. для развития голоса. Игра «Доскажи словечко». |
| 13 | Обобщающий урок по теме «Листья пожелтелые по ветру летят». | 1 | Беседа по вопросам. Викторина по произведениям. Нарисовать картину осени. |
| 14 | Внеклассное чтение. Чтение и заучивание стихов Блока и Есенина об осени. | 1 | Самостоятельное чтение стихов об осени. Заучивание наизусть. |
| 15 | Заучивание наизусть  Считалки | 1 | Работа над выразительностью чтения. Выборочное чтение. Игра «Доскажи словечко» по тексту считалок. Заучивание наизусть. Чтение за диктором. |
| 16 | Заучивание наизусть  М. Бородицкая  «Щи – талочка» | 1 | Работа над выразительностью чтения. Выборочное чтение. Игра «Доскажи словечко» по тексту считалки. Заучивание наизусть. Чтение за диктором. |
| 17-18 | Выразительное чтение  Л. Пантелеев  «Карусели» | 2 | Работа над выразительностью чтения. Чтение вопросительных и восклицательных предложений. Ответы на вопросы по содержанию. Рисование иллюстрации к рассказу. |
| 19 | Заучивание наизусть  Д. Хармс «Игра» | 1 | Работа над выразительностью чтения. Выборочное чтение. Заучивание наизусть. Чтение за диктором. |
| 20-21 | Чтение по ролям  Н. Носов «Затейники» | 2 | Работа над правильностью чтения. Ответы на вопросы по содержанию. Чтение по ролям. |
| 22 | Заучивание наизусть  В. Левин  «Чудеса в авоське» | 1 | Работа над выразительностью чтения. Ответы на вопросы по содержанию. Заучивание наизусть. Чтение за диктором. |
| 23 | Пословицы и поговорки | 1 | Работа над выразительностью чтения. Игра «Доскажи словечко». Упр. на развитие голоса. |
| 24 | Обобщающий урок по теме «Раз, два – начинается игра». | 1 | Беседа по вопросам. Викторина по произведениям. |
| 25 | Внеклассное чтение по книге A. Гайдара «Тимур и его команда» | 1 | Самостоятельное чтение отрывка из повести. Пересказ. |
| 26 | РК Народные песни, загадки, пословицы, поговорки Зауралья. | 1 | Работа над выразительностью чтения. Заучивание наизусть. |
| 27 | Чтение по ролям  Китайская сказка  «Не моё дело!» | 1 | Работа над правильностью чтения. Ответы на вопросы по содержанию. Чтение по ролям. |
| 28 | Выразительное чтение  И. Крылов  «Чиж и голубь» | 1 | Работа над техникой чтения, пониманием смысла текста, заучивание наизусть по желанию. |
| 29 | Выразительное чтение  Л. Толстой  «Два товарища» | 1 | Чтение эстафетой. Ответы на вопросы по содержанию. |
| 30 | Выразительное чтение  Л. Пантелеев  «Трус» | 1 | Работа над выразительностью чтения. Ответы на вопросы по содержанию. Чтение по ролям. Беседы по иллюстрации. Пересказ. |
| 31 | Пересказ  Э. Кисилёва  «Про то как Миша стал храбрым» | 1 | Работа над техникой чтения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение. Пересказ. |
| 32 | Заучивание наизусть  В. Сафронов  «Подвиг» | 1 | Работа над выразительностью чтения. Выборочное чтение. Заучивание наизусть. Чтение за диктором. |
| 33 | Выразительное чтение  Ю. Ермолаев  «Силач» | 1 | Работа над выразительностью чтения: комбинированное чтение, выборочное чтение. Ответы на вопросы. Чтение по ролям. |
| 34 | Пересказ по вопросам  «Самое страшное» по В. Осеевой | 1 | Ответы на вопросы по содержанию. Работа над техникой чтения. Пересказ. Выборочное чтение. |
| 35-36 | Пересказ по плану  К. Киршина  «Вот какая история» | 2 | Работа над осознанностью чтения. Ответы на вопросы по содержанию. Деление рассказа на части, озаглавливание каждой части рассказа. Пересказ по плану. |
| 37-39 | Пересказ по плану  «Как подружились Вова и Боря» по Я Длуголенскому. | 3 | Работа над осознанностью чтения. Ответы на вопросы по содержанию. Деление рассказа на части по плану. Озаглавливание каждой части рассказа. Пересказ по плану. |
| 40 | Выразительное чтение  А. Барто  «В театре» | 1 | Работа над выразительностью чтения. Чтение вопросительных и восклицательных предложений. Чтение по цепочке. |
| 41 | Пословицы и поговорки | 1 | Работа над выразительностью чтения. Упр. для развития голоса. Игра «Доскажи словечко». |
| 42 | Обобщающий урок по теме «Будем делать хорошо и не будем плохо». | 1 | Беседа по вопросам. Викторина по произведениям. Выразительное чтение. Чтение наизусть. |
| 43 | Внеклассное чтение. Народные сказки. | 1 | Чтение и пересказывание сказок. Выделение главной мысли. Драматизация сказки. |
| 44-46 | Пересказ по плану  Литовская сказка  «Старый Мороз и молодой морозец» | 3 | Чтение и пересказывание сказки. Выделение главной мысли. Драматизация сказки. Работа над осознанностью чтения: ответы на вопросы по содержанию. Деление сказки на части по плану, озаглавливание каждой части. Пересказ по плану. |
| 47-48 | Пересказ по плану  «Ёлка» по А.Н.Толстому | 2 | Чтение и пересказывание рассказа. Работа над осознанностью чтения: ответы на вопросы по содержанию. Деление рассказа на части по плану, озаглавливание каждой часть. Пересказ по плану. |
| 49 | Заучивание наизусть  С. Чёрный «Снежная баба» | 1 | Работа над выразительностью чтения. Выборочное чтение. Заучивание наизусть отрывка стихотворения. |
| 50 | Заучивание наизусть  С. Прокофьева «Подарки зимы» | 1 | Работа над выразительностью чтения. Выборочное чтение. Заучивание наизусть.. |
| 51-52 | Пересказ по вопросам  Г. Харлампьев  «Жадная сорока» | 2 | Работа над техникой чтения, над сознательностью чтения. Ответы на вопросы по содержанию. Пересказ по вопросам. |
| 53-54 | Чтение по ролям  «В пограничном наряде»  по В. Коржикову | 2 | Работа над правильностью чтения. Ответы на вопросы по содержанию. Чтение по ролям. |
| 55 | Выразительное чтение  З. Александрова  «До свидания, зима!» | 1 | Ответы на вопросы учителя. Выборочное чтение. Чтение по цепочке. |
| 56 | Пословицы и поговорки. Выразительное чтение  Н.Толоконников  Загадки | 1 | Работа над выразительностью чтения. Упр. для развития голоса. Игра «Доскажи словечко». Чтение и отгадывание загадок |
| 57 | Обобщающий урок по теме «Зимние узоры» | 1 | Беседа по вопросам. Викторина по произведениям. Выразительное чтение. Чтение наизусть. Пересказ. |
| 58 | Внеклассное чтение по произведениям Пришвина о зиме | 1 | Самостоятельное чтение. Пересказ запомнившихся отрывков. |
| 59 | РК В. Ступина  «Петька Рыжий» | 2 | Выразительное чтение. Ответы на вопросы. Чтение по цепочке. Пересказ понравившегося отрывка. |
| 60-61 | Чтение по ролям  Грузинская сказка  «Заработанный рубль» | 2 | Работа над правильностью чтения. Ответы на вопросы по содержанию. Чтение по ролям. |
| 62-63 | Пересказ по вопросам  Е. Шварц  «Сказка о Василисе – работнице» | 2 | Работа над техникой чтения, над сознательностью чтения. Ответы на вопросы по содержанию. Пересказ по вопросам. |
| 64 | Заучивание наизусть  Г. Сапгин  «Рабочие руки» | 1 | Работа над выразительностью чтения. Ответы на вопросы по содержанию. Заучивание наизусть. Рисование картины к стихотворению. |
| 65 | Выразительное чтение  М. Миршакар  «Мудрый дед» | 1 | Работа над выразительностью чтения (вопросительные и восклицательные предложения). Выборочное чтение. |
| 66 | Выразительное чтение  В. Хомченко  «Михаськин сад» | 1 | Работа над выразительностью чтения (вопросительные и восклицательные предложения). Выборочное чтение. |
| 67 | Чтение по ролям  Н. Носов  «Заплатка» | 1 | Работа над правильностью чтения. Ответы на вопросы по содержанию. Чтение по ролям. |
| 68 | Выразительное чтение  А. Барто  «Я лишний» | 1 | Чтение целыми словами. Чтение «Эстафета». Чтение за диктором. Ответы по содержанию. |
| 69 | Внеклассное чтение по произведениям А. Пушкина о зиме. | 1 | Выразительное чтение. Заучивание наизусть. Рисование картины к произведению. |
| 70 | Выразительное чтение  С. Погореловский  «Маленькое и большое» | 1 | Ответы на вопросы учителя. Чтение по цепочке. Выборочное чтение. |
| 71 | Чтение по ролям  Г. Виеру  «Хлеб с росою» | 1 | Работа над выразительностью чтения. Ответы на вопросы по содержанию. Чтение по ролям. |
| 72 | Чтение по ролям  «Просто сочинение» по К. Киршиной | 1 | Работа над правильностью чтения. Ответы на вопросы по содержанию. Чтение по ролям. |
| 73 | Заучивание наизусть  Ю. Мориц  «Трудолюбивая старушка» | 1 | Работа над выразительностью чтения. Выборочное чтение. Заучивание наизусть. Чтение за диктором. |
| 74 | Пересказ  Э. Киселёва  «Волшебный котелок» | 1 | Работа над техникой чтения, над сознательностью чтения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение. Пересказ |
| 75 | Обобщающий урок по теме «Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!» | 1 | Беседа по вопросам. Викторина по произведениям. Чтение наизусть. Пересказ. Выразительное чтение. |
| 76 | Внеклассное чтение «Труд кормит, а лень портит» | 1 | Разучивание пословиц о труде. Чтение небольших рассказов о трудолюбие, честности. |
| 77 | Выразительное чтение  Народная песенка. Выразительное чтение А. Плещеев  «Весна» | 1 | Выразительное, комбинированное, сопряжённое чтение. Рисование словесных картин к стихотворению. Ответы на вопросы учителя. Чтение по цепочке. Выборочное чтение. |
| 78 | Заучивание наизусть  А. Майков  «Ласточка примчалась» | 1 | Выразительное чтение. Заучивание наизусть стихотворения. |
| 79 | Пересказ по плану  К. Ушинский  «Ласточка» | 1 | Работа над осознанностью чтения. Ответы на вопросы по содержанию. Деление рассказа на части по плану и озаглавливание каждой части рассказа. Пересказ по плану. |
| 80 | Выразительное чтение  А. Н. Толстой  «Весенние ручьи» | 1 | Работа над техникой чтения, над сознательностью чтения. Ответы на вопросы по содержанию. |
| 81 | Заучивание наизусть  В. Берестов  «Праздник мам» | 1 | Выразительное чтение. Заучивание наизусть стихотворения. |
| 82 | Пересказ Н. Сладков  «Ивовый пир» | 1 | Работа над техникой чтения, над сознательностью чтения. Ответы на вопросы по содержанию. Пересказ. Выборочное чтение. |
| 83 | Заучивание наизусть  В. Сафронова «Весна» | 1 | Работа над выразительностью чтения. Выборочное чтение. Заучивание наизусть. Чтение за диктором. |
| 84-85 | Пересказ по плану  «Боец бытового отряда»  по В. Воскобойникову | 2 | Работа над осознанностью чтения: ответы на вопросы по содержанию. Деление рассказа на части по плану, озаглавливание каждой части, выделение главной мысли. Пересказ по плану. |
| 86 | Обобщающий урок по теме «В окно повеяло весною» | 1 | Беседа по вопросам. Викторина по произведениям. |
| 87 | Внеклассное чтение. Чтение стихов Тютчева о весне | 1 | Самостоятельное чтение. Собеседование. |
| 88 | РК Творчество Л. И. Куликова. | 1 | Выборочное чтение. Пересказ. |
| 89-90 | Чтение по ролям  Былина «Как Илья из Мурома богатырём стал» | 2 | Ответы на вопросы и по содержанию. Чтение по ролям. Работа над правильностью чтения. |
| 91-92 | Пересказ Л. Толстой  «Как боролся русский богатырь» | 2 | Работа над техникой чтения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение. Пересказ. |
| 93 | Чтение по ролям  «К неведомым берегам» по О. Орлову | 1 | Ответы на вопросы по содержанию. Чтение по ролям. Работа над правильностью чтения. |
| 94 | Пересказ  «Русский поровой дилижанец» по Г.Черненко | 2 | Работа над техникой чтения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение. Пересказ. |
| 95 | Обобщающий урок по теме «На пользу и славу отечества» | 1 | Беседа по вопросам. Викторина по произведениям. Выразительное чтение. Пересказ. |
| 96 | Внеклассное чтение по книгам Пришвина о животных. | 1 | Самостоятельное чтение. Пересказ. Выборочное чтение. |
| 97 | Заучивание наизусть  Н. Греков  **«**Летом» | 1 | Работа над выразительностью чтение. Выборочное чтение. Заучивание наизусть. Чтение за диктором. |
| 98 | Чтение по ролям  «Позвольте вас пригласить на танец» по С.Иванову | 1 | Работа над правильностью чтения. Ответы на вопросы по содержанию. Чтение по ролям. |
| 99 | Пересказ по плану  «Стрижонок Скрип» по В. Астафьеву | 1 | Работа над техникой чтения, над сознательностью чтения. Ответы на вопросы по содержанию. Деление рассказа на части по плану. Озаглавливание каждой части рассказа. Пересказ по плану. |
| 100 | Выразительное чтение  Вс. Рождественский  «Одуванчик» Пословицы и поговорки | 1 | Ответы на вопросы учителя. Чтение по цепочке. Выборочное чтение. Работа над выразительностью чтения. Упр. для развития голоса. Игра «Доскажи словечко». |
| 101 | Обобщающий урок по теме **«**Видно люди не напрасно называют лето красным». | 1 | Беседа по вопросам. Викторина по произведениям. Пересказ. Выразительное чтение. |
| 102 | Экскурсия в природу с целью наблюдений летних изменений. | 1 | Наблюдение за изменениями в природе. Чтение стихов о лете. |
|  | **Итого** | **102** |  |

**7. Материально-техническое обеспечение**

Методические пособия для учителей:

1. Ильина С.Ю. Чтение /метод.рекомендации /

2. Учебники:

Матвеева Л.В, Ильина С.Ю. Чтение 2 класс

Матвеева Л.В, Ильина С.Ю. Чтение 3 класс

Матвеева Л.В, Ильина С.Ю. Чтение4 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название учебника** | **Класс** | **Авторы** | **Издательство** | **Год издания** |
| Букварь | 1 | Воронкова В.В. | Просвещение | 2013 |
| Чтение | 2 | Л.В Матвеева | Просвещение | 2018 |
| Чтение | 3 | Л.В Матвеева | Просвещение | 2018 |
| Чтение | 4 | Л.В Матвеева | Просвещение | 2018 |

Печатные пособия:

* 1. Дидактические и раздаточные материалы.
  2. Демонстрационные таблицы.
  3. Индивидуальные карточки.
  4. Контрольно-измерительный материал.
  5. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по литературному чтению.
  6. Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по литературному чтению.
  7. Детские книги разных типов из круга детского чтения.

Технические средства обучения:

1. Компьютер (ноутбук)
2. Классная доска с магнитной поверхностью
3. Мультимедийные образовательные ресурсы.

Ресурсы Интернета

Сказочный домик: народные сказки. Электронная коллекция сказок народов мира (http://www.skazkihome.info/)

Русские пословицы: интерактивный тест (тест на знание русских пословиц, задания различного уровня сложности для разных возрастных групп школьников) (http://www.kokch.kts.ru/stars/ind8r.htm)

Автобиография, фотографии, портреты писателя. Подборка произведений Х.К. Андерсена. Литература об Андерсене (http://www.sky-art.com/andersen/index.htm)

Дважды пять: детская библиотека. (Электронная библиотека для детей: сборник детских сказок, рассказов и стихов.) (http://ten2x5.narod.ru/biblio.htm)