Приложение № 2

к Адаптированной образовательной программе начального общего образования

умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

МОУ «Килачевская СОШ»

От 24.09.2019 №73-а/од

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Чтение»**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» для 1 - 4 класса составлена на основе нормативных документов:

- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (от 22 декабря 2015 г.);

- адаптированной образовательной программы начального общего образования умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата МОУ «Килачевская СОШ».

Сроки реализации программы: 2019-2023 г.г.

Цель учебного предмета «Чтение» - формирование первоначальных основ навыка чтения текстов, доступных для понимания по структуре и содержанию.

Задачи учебного предмета «Чтение»:

- осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций;

- формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;

- формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

**Общая характеристика учебного предмета**

Основными критериями отбора материала по чтению, рекомендованного для изучения в первом классе в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ПрАООП (вариант 6.3.) являются его доступность и практическая значимость.

Чтение и развитие речи является важным учебным предметом в программе обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения – все это еще раз подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с умственной отсталостью и нарушением опорно-двигательного аппарата.

Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики умственно отсталых обучающихся, обуславливают специфику обучения их чтению. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи обучающихся, особенно ее коммуникативной функции.

Структурно и содержательно программа построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создает условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Основные задачи добукварного периода:

- подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма;

- привить интерес к обучению;

- выявить особенности общего и речевого развития каждого ребёнка.

К концу добукварного периода обучающиеся должны уметь делить предложения (из двух – трёх слов), на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки а, у, м в начале слов, владеть графическими навыками.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчётливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие её общей формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы. Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги – слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Чтение» относится к обязательной части учебного плана начального общего образования умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В соответствии с Учебным планом начального общего образования умственно отсталых обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата МОУ «Килачевская СОШ» курс чтения в 1 классе рассчитан на 132 ч (33 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение учебного предмета «Чтение» определено Учебным планом начального общего образования умственно отсталых обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата МОУ «Килачевская СОШ» для 1 класса и составляет 4 ч в неделю, для 2, 3 и 4 класса - 4 часа в неделю.

Общее количество часов отводимых на изучение учебного предмета «Чтение» в 1 – 4 классах составляет 540 часов.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

В процессе обучения чтению формируется общая культура, обеспечивающая разностороннее развитие обучающихся: нравственное, эстетическое, социальноличностное, интеллектуальное в соответствии с принятыми в семье и обществе духовнонравственными социокультурными ценностями. На уроках чтения обучающиеся получают начальные представления о нормах и правилах речевого этикета. На уроках чтения выявляются и развиваются возможности и способности обучающихся, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками. Положительно влияет на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями. Успехи в обучении чтения во многом определяют результаты по другим предметам.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Освоение обучающимися предметной области «Язык и речевая практика» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

**Личностные результаты:**

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требований к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки и должны отражать:

1. Развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними.
2. Развитие мотивации к обучению.
3. Развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости SMS-сообщение и другими).
4. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и другими).
5. Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.
6. Развитие положительных свойств и качеств личности.
7. Готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

**Предметные результаты**

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью, предметные результаты должны отражать:

Овладение грамотой.

1. Чтение целыми словами.
2. Слоговое чтение незнакомых и (или) трудных по структуре слов.
3. Списывание с различных видов текста (рукописного и печатного) с использованием компьютера.
4. Запись на слух слов и предложений, написание которых не расходится с произношением.

Овладение основными речевыми формами и правилами их применения.

1. Правильное и точное обозначение словом предметов, событий, явлений, составляющих содержание ситуаций общения в повседневной жизни (на прогулке в парке, кабинете врача, в школьной столовой).
2. Участие в учебных диалогах, специально организованных учителем.
3. Правильное построение и оформление ответных и инициативных реплик в диалогах на темы, близкие опыту учеников.
4. Использование фразовой речи в высказываниях, основанных на личных впечатлениях, наблюдениях, практическом опыте.
5. Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях.
6. Умение решать актуальные житейские задачи, используя вербальную и невербальную коммуникацию как средство достижения цели.
7. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие.
8. Умение получать и уточнять информацию от собеседника.
9. Освоение культурных форм выражения своих чувств.

Развитие устной коммуникации.

1. Участие в диалогах на темы, близкие опыту детей.
2. Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.
3. Овладение некоторыми формами речевого этикета (приветствие, прощание, выражение просьбы и т.п.)
4. Способность поделиться об услышанном, увиденном или прочитанном с целью выражения собственного отношения и элементарной оценки.
5. Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении.
6. Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.
7. Развитие письменной коммуникации.
8. Составление и запись деловых бумаг, необходимых в различных жизненных ситуациях (например: заявления в коммунальные службы, пенсионный фонд, работодателю и т.д.).
9. Составление небольших по объему письменных сообщений взрослым и сверстникам на личные темы (записки и личные письма).

Овладение осмысленным чтением.

1. Осознанное и по возможности правильное без искажения чтение художественных текстов, доступных по возрасту, несложных по содержание и структуре.
2. Возможность пересказать небольшой по объему текст или отрывок из него.
3. Получение информации необходимой для осмысления элементарной картины мира из доступных по возрасту и содержанию научно-популярных статей.

Овладение осмысленным письмом.

1. Владение основами грамотного письма с использованием элементарных знаний по грамматике и орфографии.
2. Применение навыков грамотного письма в различных жизненных ситуациях (заполнение поздравительной открытки, составление текста рецепта, памятки по уходу за комнатными растениями и другое).

**Содержание учебного предмета «Чтение»**

Техника чтения.

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Понимание прочитанного.

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям (с помощью взрослого). Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Развитие устной речи.

Полный и выборочный пересказ (с помощью взрослого), рассказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Внеклассное чтение.

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Примерная тематика.

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей.

Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны.

Общественно полезные дела школьников.

Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в конце учебного года в форме проверочной работы.

**Тематическое планирование с указанием основных видов деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Тема раздела основного содержания | Количество часов на изучение каждой темы | Основные виды деятельности |
| 3 | Добукварный период | 36 | Знакомство с новым учебником.   Поиск нужной страницы.  Слушание объяснений учителя.  Слушание и анализ объяснений учащихся.  Различие и использование разных видов штриховки. Ориентировка на странице тетради.  Работа с раздаточным материалом. |
| Букварный период | 100 | Слушание объяснений учителя.  Слушание и анализ объяснений учащихся  Работа с раздаточным материалом.  Моделирование и конструирование.  Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Основные учебники:

## Аксёнова А.К. Букварь. 1 класс. В 2 частях. Часть 1 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / А.К. Аксенова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова

Методические пособия для учителей:

1. Обучение грамоте. Методические рекомендации 1 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А. К. Аксенова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. – М.: Просвещение, 2016. – 134 с.

Печатные пособия:

* 1. Дидактические и раздаточные материалы.
  2. Демонстрационные таблицы.
  3. Индивидуальные карточки.
  4. Контрольно-измерительный материал.
  5. Сюжетные картинки

Технические средства обучения:

1. Компьютер (ноутбук).

Учебно-практическое оборудование:

* + 1. Классная доска с магнитной поверхностью.