|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение № 15  к Адаптированной основной  общеобразовательной программе  для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «Килачевская СОШ» |

**Рабочая программа**

**коррекционно-развивающего курса**

**«Коррекция и развитие устной и письменной речи»**

**5-6 класс**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Коррекция и развитие устной и письменной речи» для 5-6 класса составлена на основе нормативных документов:

- примерной адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МОУ «Килачевская СОШ».

Цели и задачи коррекционно-развивающего курса:

Цель – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Основные задачи:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей, учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

**Общая характеристика коррекционно-развивающего курса**

**Основными направлениями** логопедической работы является:

* диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
* диагностика и коррекция лексической стороны речи;
* диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
* коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
* коррекция нарушений чтения и письма;
* расширение представлений об окружающей действительности;
* развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Организация учебной деятельности тесно связана с проблемой развития речи обучающегося. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Данный курс способствует формированию у обучающихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности.

Занятия носят комплексный характер, осуществляется работа над развитием психических процессов, графомоторных навыков, артикуляционной и общей моторики, просодических компонентов. Учитывая, что дисграфия у обучающихся с интеллектуальным недоразвитием чаще всего сложная, планирование составляется таким образом, чтобы коррекционно-логопедическая работа осуществлялась над речевой системой в целом.

Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза).

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей обучающегося, может быть замедлен или ускорен темп, увеличен или сокращен объем изучаемого материала.

**Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане**

Коррекционно-развивающий курс «Коррекция и развитие устной и письменной речи» относится к коррекционно-развивающей области в рамках реализации внеурочной деятельности учебного плана основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Учебным планом начального общего образования обучающихся с обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МОУ «Килачевская СОШ» коррекционно-развивающий курс «Коррекция и развитие устной и письменной речи» в 5-6 классах по 102 ч (34 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на коррекционно-развивающий курс определено Учебным планом основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МОУ «Килачевская СОШ» для 5-6 класса составляет 3 ч в неделю.

Общее количество часов отводимых на коррекционно-развивающий курс «Коррекция и развитие устной и письменной речи» в 5-6 классах составляет 204 часа.

**Личностные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса**

**Личностные результаты**:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты:**

1. описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
2. выделять существенные признаки предметов;
3. сравнивать между собой предметы, явления;
4. обобщать, делать несложные выводы;
5. классифицировать явления, предметы;
6. определять последовательность событий;
7. судить о противоположных явлениях;
8. давать определения тем или иным понятиям;
9. определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
10. выявлять функциональные отношения между понятиями;
11. выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Содержание коррекционно-развивающего курса**

**5 класс**

1. **Обследование устной и письменной речи**

Проведение первичной диагностики. Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Выявить правильность построения грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Выявить степень владения слоговой структуры. Выявить наличие нарушений звукопроизношений. Выявить наличие нарушений чтения и письма.

1. Ударение

Закрепить умение выделять безударный гласный. Закрепить умение определять безударный гласный в слове.

1. Предлоги

На практическом уровне закрепить знания о предлогах. Закрепить правописание предлогов со словами. Закрепить практические навыки на письме, в устной речи. Показать отличие предлога.

1. Звуковой анализ

Совершенствовать умение различать гласные на слух, в произношении и на письме. Наблюдать в сравнении артикуляцию парных гласных, отмечая сходство. Учить слышать твердое и мягкое звучание согласных. Учить слышать мягкие согласные на конце слова. Учить детей слышать мягкие согласные перед гласными второго ряда.

1. Дифференциация согласных

Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении.

1. Состав слова

Совершенствовать умение подбирать родственные слова. Упражнять в подборе однокоренных слов. Познакомить с понятием «сложные слова». Учить выделять в сложных словах корни и соединительные гласные. Учить образовывать новые слова с помощью приставок, суффиксов. Учить правильно, употреблять формы слов (в зависимости от контекста). Закрепить знания учащихся по теме, тренировочные упражнения. Учить различать предлоги и приставки, правильно оформлять их в письменной речи.

1. Предложение

Совершенствовать умение отличать сочетания слов от законченного предложения. Совершенствовать умение составлять грамматически правильное предложение. Формировать представление об интонации и знаках препинания. Тренировать учащихся в составлении сложносочиненных предложений. Учить составлять простые предложения. Учить строить предложения по заданному вопросу. Тренировать учащихся в выделении простых и сложных предложений из сплошного текста, правильно расставлять знаки препинания на письме.

1. Словосочетание

Упражнять учащихся в практическом использовании категории числа. Упражнять учащихся правильно соотносить глагольные окончания с родом существительных. Учить правильно, соотносить окончания прилагательных с родом имени существительного, используя вопросы «какой?», «какое?». Закрепить умение правильно употреблять грамматические формы имени существительного, ставя соответствующие вопросы. Тренировать в изменении падежных форм имени существительного.

1. Текст

Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном тексте. Закреплять умение связно излагать текст по вопросам и опорным словам. Закреплять умение составлять план текста. Закрепить умение составлять план текста и пересказывать с опорой на план. Формировать умение отбирать материал, соответствующей теме, из всего рассказа. Закреплять умение определять тему и основную мысль текста. Формировать умение сокращать текст, составлять заключительную и вступительную часть к данному тексту. Закреплять умение последовательно пересказывать содержание рассказа. Устанавливать причинно-следственные связи. Познакомить с особенностями описательного текста. Формировать умение использовать прилагательные в описательном тексте. Познакомить с рассуждением, его структурой. Формировать умение отличать рассуждение от других типов речи.

1. Фронтальное обследование

**6 класс**

1. **Обследование устной и письменной речи**

Проведение первичной диагностики. Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Выявить правильность построения грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Выявить степень владения слоговой структуры. Выявить наличие нарушений звукопроизношений. Выявить наличие нарушений чтения и письма.

1. Словосочетания

Упражнять учащихся в практическом использовании категории числа. Упражнять учащихся правильно соотносить глагольные окончания с родом существительных. Учить правильно, соотносить окончания прилагательных с родом имени существительного, используя вопросы «какой?», «какое?».

Закрепить умение правильно употреблять грамматические формы имени существительного, ставя соответствующие вопросы. Тренировать в изменении падежных форм имени существительного.

1. Предлоги

На практическом уровне закрепить знания о предлогах. Закрепить правописание предлогов со словами. Закрепить практические навыки на письме, в устной речи. Показать отличие предлога.

1. Текст

Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном тексте. Закреплять умение связно излагать текст по вопросам и опорным словам. Закреплять умение составлять план текста. Закрепить умение составлять план текста и пересказывать с опорой на план. Формировать умение отбирать материал, соответствующей теме, из всего рассказа. Закреплять умение определять тему и основную мысль текста. Формировать умение сокращать текст, составлять заключительную и вступительную часть к данному тексту. Закреплять умение последовательно пересказывать содержание рассказа. Устанавливать причинно-следственные связи. Познакомить с особенностями описательного текста. Формировать умение использовать прилагательные в описательном тексте. Познакомить с рассуждением, его структурой. Формировать умение отличать рассуждение от других типов речи.

1. Гласные первого и второго ряда

Учить детей слышать и выделять гласные второго и первого ряда. Показать разницу в звучании одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Развивать фонематический слух, расширять словарный запас. Вырабатывать дифференциацию гласных в словах, предложениях. Совершенствовать грамматические формы речи. Обогащать лексический запас, развивать фонематический слух, фонематическое восприятие. Развивать словарный запас.

1. Дифференциация звонких и глухих парных согласных.

Закрепить умение различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме (в сильной позиции). Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.

1. Состав слова

Упражнять в подборе однокоренных слов. Закрепить знания о слогообразующем значение приставки, суффиксе.

1. Дифференциация согласных

Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении.

1. Имя прилагательное

Отметить значение имени прилагательного в речи. Расширять словарный запас. Закрепить знания о мужском, женском, среднем роде имен

прилагательных. Закрепление знаний на практическом уровне

о прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

1. Фронтальное обследование

**Тематическое планирование с указанием основных видов деятельности обучающихся**

1. **класс**  102 часа (3 час в неделю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Количество**  **часов** |
| 1. | Обследование | 6 |
| 2. | Ударение | 9 |
| 3. | Предлоги. | 9 |
| 4. | Звуковой анализ. | 9 |
| 5. | Твёрдые и мягкие согласные | 9 |
| 6. | Звонкие и глухие парные согласные | 9 |
| 7. | Дифференциация согласных | 9 |
| 8. | Состав слова | 9 |
| 9. | Предложение | 9 |
| 10. | Словосочетание | 9 |
| 11. | Текст | 9 |
| 12. | Обследование | 6 |

1. **класс** 102 часа (3 час в неделю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Количество**  **часов** |
| 1. | Обследование | 6 |
| 2. | Словосочетание | 12 |
| 3. | Предложение | 12 |
| 4. | Текст | 12 |
| 5. | Гласные первого и второго ряда | 9 |
| 6. | Дифференциация звонких и глухих  согласных | 9 |
| 7. | Дифференциация согласных | 9 |
| 8. | Состав слова | 12 |
| 9. | Имя прилагательное | 15 |
| 10. | Обследование | 6 |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Демонстрационный материал:

* Касса букв
* Наглядный материал для выполнения артикуляционной и дыхательной гимнастики
* Азбука в картинках
* Индивидуальные наборы сигнальных карточек
* Схемы характеристик гласных и согласных звуков
* Лента букв
* Предметные и сюжетные картинки
* Демонстрационный материал
* Дидактические игры
* Компьютерное оборудование (компьютер, принтер, проектор, экран)

Учебно-методическое обеспечение

***Литература, используемая учителем - логопедом в работе над программой:***

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями Приказ № 1599 от 19.12.2014г.
3. Логопедия / под ред. Л.С.Волковой – М.: «Просвещение», 1989.
4. Каше Г.А., Р.И.Шуйфер, Н.А.Никашина, Э.А.Евлахова. Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся. – М., 1960.
5. З.Е.Агранович. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб., 2005.
6. Лалаева Л.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М., 2001.
7. Коррекция нарушений письменной речи под редакцией Н.Н.Яковлевой. - СПб, Каро, 2007.
8. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.,1991.
9. Лалаева Л.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – СПб., Союз, 2003.
10. Лалаева Л.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьков. – Спб., 1998.
11. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.,1997.
12. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. – М.: Просвещение,1991.
13. Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития. Ярославль, 2003 г.
14. Мазанова Е.В. Логопедия. Коррекционно-развивающая программа исправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфию. М., 2004
15. Ткаченко Т.А. Формирование звукового анализа и синтеза. М., 2005.
16. Худенко Е.Д. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в специальных (коррекционных) школах VIII вида. М.,2003.
17. Юрова Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития. М., 2005.

*Учебные пособия для работы с детьми:*

1. О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. – М., 2003.
2. И.А.Смирнова. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. – СПб., 2004.
3. И.Д.Коненкова. Обследование речи дошкольников с ЗПР. Картинный диагностический материал. – М., 2005.
4. Н.И.Соколенко. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. – М., 1966.
5. Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация гласных. – М., 2004.
6. Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных. – М., 2005.
7. Т.А.Ткаченко. Обучение детей творческому рассказыванию по картинам. Пособие для логопеда. – М., 2005.
8. С.Д.Дмитриев, В.С.Дмитриев. Занимательная коррекция письменной речи. Сборник упражнений. – М., 2005.
9. Л.Н.Ефименкова, Н.Н.Садовникова. Формирование связной речи у детей-олигофренов. – М.: «Просвещение», 1970.
10. А.И.Богомолова. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб., 1994.
11. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашние тетради для закрепления произношения звуков Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2000.
12. Н.В. Гальская Говорящий карандашик. Тетради для закрепления произношения звуков, 2003г
13. И.В. Баскакина «Логопедические игры», 2007г
14. Е.М. Косинова «Грамматические тетради», 2008г
15. О.И. Лазаренко Логопедические альбомы, 2006г
16. Ю.Б.Норкина Домашние тетради для логопедических занятий с детьми, 2003г
17. Т.А. Ткаченко «Правильно произносим звуки», 2005г
18. Т.А. Ткаченко «Фонетические рассказы с картинками», 2004г