Приложение № 12

к Адаптированной основной

общеобразовательной программе

для обучающихся

с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

МОУ «Килачевская СОШ»

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«ОБЖ»**

**5 -6 класс**

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «ОБЖ» для 5, 6 класса составлена на основе нормативных документов:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (от19.12.2014г. №1599);

- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «Килачевская СОШ».

**Основная цель изучения данного предмета** заключается Формирование у обучающихся основных понятий, безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;

**Задачи изучения предмета:**

* усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
* о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
* развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
* воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
* развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
* принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

**Структура программы**

Содержание рабочей программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся на второй ступени общеобразовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Курс Основы безопасности жизнедеятельности на ступени основного общего образования в условиях реализации ФГОС направлен на: - формирование у школьников современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности; формирование индивидуальной системы здорового образа жизни; - воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению, - формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности; - приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания; - подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории Основными принципами обучения ОБЖ являются: сознательность, активность и самостоятельность; системность, последовательность и комплексность; обучение на высоком уровне трудности; прочность формирования знаний, умений и навыков; групповой и индивидуальные принципы обучения. Принципы реализуются с помощью различных методов и средств (ТСО, наглядность), приемов позволяющих представлять взаимосвязь изучаемых явлений с реальной действительностью. Основные методы обучения - наблюдения, повседневный опыт, интуитивное предсказание, активные методы обучения стимулирующие познавательную деятельность учащихся, интерактивное обучение- обучение основанное на общении, компьютерные методы обучения (адаптивные методы, метод проблем и открытий, метод научных исследований и т.д. За основу проектирования структуры и содержания программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения. Модульный принцип позволяет: • эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности в различных регионах России с учетом их реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики ОБЖ;

**3. Место учебного предмета в учебном плане**

На учебный предмет «Обж» в учебном плане МОУ «Килачевская СОШ» отводится в 5 классе - 1 часа в неделю (34 часа в год, 34 учебные недели), в 6 классе - 2 часа в неделю (68 часов, 34 учебные недели).

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Планируемые результаты обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** | **Предметные результаты** |
| * развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от   внешних и внутренних   угроз; * формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; * воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности. | * овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; | знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности. |

**Формируемые Универсальные учебные действия первого года обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** |
| -освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;  -сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;  -эмоционально­отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;  -наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;  -устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию. | * умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; * формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий; * формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. | -планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;  -контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;  -оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения. | -использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;  -сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление); ◼ -сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей  -осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями. |

**Предметные результаты**

**Минимальный уровень:**

- понятия «ДТП», «ПДД»;

- причины ДТП;

- сигналы регулирования движения;

- правила поведения на железной дороге;

- стихийные бедствия и действия при них;

- съедобные и лекарственные растения;

- правила безопасного поведения;

- первая помощь при ожогах и кровотечениях;

- правила закаливания

**Достаточный уровень:**

- понятия «ДТП», «ПДД», «БДД», «ГИБДД»;

- причины ДТП;

- сигналы регулирования движения;

- группы дорожных знаков;

- основные линии улиц и дорог;

- правила поведения на железной дороге;

- стихийные бедствия и действия при них;

- съедобные и лекарственные растения;

- правила безопасного поведения;

- правила оказания первой помощи;

- виды ожогов и первая помощь;

- виды кровотечений и первая помощь;

- правила и виды закаливания.

**5. Содержание учебного предмета**

**5 класс**

Город – интенсивное транспортное движение. Сигналы регулирования движения. Дорожные знаки и их группы. Общественный транспорт. Перекрестки и их виды. Нерегулируемые и регулируемые перекрестки. Дорожные знаки железной дороги. Экскурсия по улицам города. Съедобные и лекарственные растения. Встречи с незнакомцем. Безопасность в помещении. Стихийные бедствия. Осторожно, лед. Переохлаждение и обморожение. Первая помощь. Первая помощь при ожогах. Виды ран. Что такое закаливание. Занятия физкультурой и спортом. Уход за зубами. Здоровый образ жизни. Вредные привычки. Токсикомания. Что такое экология. Химические загрязнения. Изготовление марлевых повязок. День защиты детей. Бомбоубежища. Поведение детей в ЧС. Правила безопасного поведения летом.

**6 класс**

**Раздел I.**

## Раздел 1-2. Основы комплексной безопасности. Защита населения российской федерации от чрезвычайных ситуаций. (18 часов).

Общее понятие об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера. ЧС геологического происхождения их причины и последствия. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождении. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения. Формы организации учебных занятий: индивидуальная, фронтальная, групповая, парная. Основные виды учебной деятельности: слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, самостоятельная работа с учебником, просмотр учебных фильмов.

## Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в. (3 часа).

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму. Формы организации учебных занятий: индивидуальная, фронтальная, групповая, парная. Основные виды учебной деятельности: слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, самостоятельная работа с учебником, просмотр учебных фильмов, анализ проблемных ситуаций.

## Раздел 4. Основы здорового образа жизни. (5часов).

Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека. Формы организации учебных занятий: индивидуальная, фронтальная, групповая, парная. Основные виды учебной деятельности: слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, самостоятельная работа с учебником, просмотр учебных фильмов, анализ проблемных ситуаций, работа с раздаточным материалом.

## Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. (8часов.)

Первая медицинская при неотложных состояниях. Формы организации учебных занятий: индивидуальная, фронтальная, групповая, парная. Основные виды учебной деятельности: слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, самостоятельная работа с учебником, просмотр учебных фильмов, анализ проблемных ситуаций, работа с раздаточным материалом.

**6.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Количество часов | Основные виды деятельности |
| 1 | Город – интенсивное транспортное движение | 1 | Вводная беседа по предмету. Просмотр и обсуждение презентации на тему урока. Объяснение понятий «тротуар», «проезжая часть», «БДД», «ДТП».Работа со схемой «Причины дорожно-транспортных происшествий». Выполнение индивидуальной работы на закрепление понятий урока. |
| 2 | Сигналы регулирования движения. | 1 | Проведение проверочной работы по ранее изученной теме. Беседа о видах регулирования движений. Просмотр видеофильма по теме урока. Беседа о правилах перехода улиц. Работа в группах по закреплению изученного материала. |
| 3 | Дорожные знаки и их группы. | 1 | Рассказ учителя об истории возникновения дорожных знаков. Просмотр и обсуждение презентации «Дорожные знаки» . Работа с таблицей «Группы и значение дорожных знаков». Тестирование по теме урока. |
| 4 | Общественный транспорт. | 1 | Просмотр и обсуждение видеоролика «Транспорт в современном городе». Составление схемы «Общественный транспорт». Практические упражнения по теме урока. |
| 5 | Перекрестки и их виды. | 1 | Проверка домашнего задания. Просмотр и обсуждение презентации «На наших улицах и дорогах». Работа над понятиями «перекресток», «регулируемый перекресток», «нерегулируемый перекресток». Индивидуальная работа по карточкам. Итоги урока. |
| 6 | Нерегулируемые и регулируемые перекрестки. Всероссийский открытый урок ОБЖ(ГО)\* | 1 | Повторение пройденного материала. Работа с сюжетными картинками по теме урока. Разделение класса на группы, проведение работы по обобщению и закреплению материала урока. Итоги урока. |
| 7 | Дорожные знаки железной дороги. | 1 | Вводная беседа по истории возникновения железной дороги до наших дней. Просмотр и обсуждение сюжетных картинок по теме «Правила поведения вблизи ж.д», «Правила перехода ж.д.». Составление памятки «Виды опасности возле железной дороги» |
| 8 | Экскурсия по улицам города. | 1 | Вводная беседа по теме урока. Раскрытие целей и задач урока. Проведение экскурсии, отображающей обобщение пройденных тем. Подведение итогов урока. |
| 9 | Обобщающий урок по теме «БДД». | 1 | Повторение пройденного материала. Проведение тестирования. Проверка результатов теста. Проведение интерактивной игры «Своя игра» для учащихся, набравших большее количество баллов за тесты. |
| 10 | Съедобные и лекарственные растения. | 1 | Вводная беседа. Просмотр и обсуждение презентации «Мир растений Удмуртии». Работа с таблицей: грибы, растения. Организация работы по группам. Подведение итогов групповой работы. |
| 11 | Встречи с незнакомцем. | 1 | Просмотр видеофильма по теме урока. Коллективная работа по заполнению таблицы «Правила безопасного поведения при встрече с незнакомым человеком». Обобщение материала через ролевую игру. Подведение итогов урока. |
| 12 | Безопасность в помещении. | 1 | Просмотр видео по теме урока «Наш дом». Совместное определение темы урока. Разделение класса на группы. Групповая работа по выявлению опасностей, которые подстерегают человека дома. Подведение итогов работы. Определение мер предосторожности для каждого случая. |
| 13 | Стихийные бедствия. | 1 | Работа над понятиями «Стихийные бедствия», «ЧС природного характера». Выявление видов СБ. Просмотр видео фрагментов по теме урока. Работа с текстом по выявлению основных признаков землетрясений, наводнений, ураганов, лесных пожаров, снежных заносов, оползней. Подведение итогов работы. |
| 14 | Осторожно, лед. | 1 | Просмотр и обсуждение презентации по теме урока. Выявление видов опасностей для человека, связанных со льдом: гололед, лед на водоеме. Работа по закреплению правил безопасного поведения на льду и алгоритма оказания помощи утопающему. |
| 15 | Переохлаждение и обморожение. | 1 | Работа над понятиями «переохлаждение», «обморожение». Выявление причин и определение последствий переохлаждений и обморожений. Просмотр видеоролика «Правила безопасности во время зимнего периода». Работа с текстом по определению последовательности оказания первой помощи при обморожении и переохлаждении. Работа в парах по закреплению материала. Подведению итогов работы. |
| 16 | Обобщающий урок по теме «Безопасность в Чрезвычайных ситуациях» | 1 | Повторение пройденного материала. Проведение тестирования. Проведение интерактивной игры по теме «Безопасность в Чрезвычайных ситуациях». Подведение итогов игры и урока. |
| 17 | Первая помощь | 1 | Просмотр и обсуждение видеофрагмента «Первая я помощь». Работа над понятиями «ПП», «температура», «пульс». Составление списка симптомов, при которых необходимо вызвать скорую помощь. Характеристика средств оказания ПП: аптечка, подручные средства. Составление алгоритма оказания ПП. Работа над обобщением и закреплением материала. Подведение итогов урока. |
| 18 | Первая помощь при ожогах. | 1 | Выявление знаний детей об ожогах. Работа над понятием «ожог». Выявление причин возникновения ожогов и их классификация. Просмотр презентации с заполнением таблицы: степень ожога, признаки, ПП, «нельзя». Работа с индивидуальными карточками на обобщение и закрепление материала. Подведение итогов урока. |
| 19 | Виды ран. | 1 | Работа над понятиями «рана», «травма». Классификация видов ран. Определение алгоритма оказания ПП при повреждениях (ранах). Работа в парах по закреплению и обобщению изученного материала. Итоги урока. |
| 20 | Что такое закаливание.  Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (пож.охрана)\* | 1 | Прослушивание и обсуждение «Сказки о микробах». Сообщение темы урока. Работа с текстом по заполнению таблицы по теме урока. Подведение итогов урока. |
| 21 | Занятия физкультурой и спортом. | 1 | Вводная беседа. Сообщение темы и целей урока. Проведение игры-путешествия «Мир спорта и здоровья». Подведение итогов. Выполнение учащимися индивидуальной работы по карточкам. |
| 22 | Уход за зубами | 1 | Вводная беседа. Упражнение «Улыбка». Совместное выявление темы урока. Просмотр и обсуждение презентации «Поговорим о зубах». Выполнение заданий и упражнений по заполнению таблицы: строение зуба, «Спрятанный сахар», «Чистка зубов». Обобщение пройденного материала через индивидуальные карточки с заданиями. |
| 23 | Здоровый образ жизни | 1 | Вводное слово. Составление пословиц на тему «Здоровье». Просмотр и обсуждение презентации «ЗОЖ». Обобщение материала через разгадывание кроссворда, состоящего из основных направлений ЗОЖ. Подведение итогов урока. |
| 24 | Вредные привычки. | 1 | Проведение анкетирования среди учащихся. Определение темы урока совместно с учащимися. Работа по составлению схемы «Осторожно, вредные привычки». Выполнение индивидуальной творческой работы учащимися. Подведение итогов работы. |
| 25 | Токсикомания | 1 | Просмотр и обсуждение видеофильма «Роковой шаг». Работа над понятием «токсикомания». Выявление негативного последствия токсикомании на организм человека. Выполнение групповой творческой работы. Подведение итогов урока. |
| 26 | Обобщающий урок по теме «Основы охраны здоровья». | 1 | Повторение пройденного материала. Проведение тестирования. Проведение интерактивной игры по теме «Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей». Подведение итогов игры и урока. |
| 27 | Что такое экология. | 1 | Прослушивание презентационного материала со звуком «Сохраним землю». Обсуждение стихотворение и вывод темы урока. Работа с текстовым и презентационным материалом по заполнению таблицы: определение «экология», перечень экологических катастроф. Выполнение индивидуальной творческой работы «Сохраним экологию». |
| 28 | Химические загрязнения. | 1 | Вводная беседа учителя. Работа над понятиями «хлор», «аммиак». Составление схемы «Твои действия при химической опасности». Определение и показ видов средств защиты. Подведение итогов урока. |
| 29 | Изготовление марлевых повязок. | 1 | Повторение ранее изученного материала. Объяснение учителя по алгоритму изготовления марлевых повязок. Выполнение практической работы учащимися. Подведение итогов работы на уроке. |
| 30 | День защиты детей. | 1 | Просмотр и обсуждение презентация «Гражданская оборона». Разделение класса на команды. Проведение обобщающей игры «День защиты детей». Подведение итогов игры и урока. |
| 31 | Бомбоубежища. | 1 | Вводная беседа. Поиск зашифрованных слов. Совместное с педагогом определение темы урока. Работа со схемой «Внутренне устройство бомбоубежища». Умение составлять алгоритм действий при определенной ситуации и действовать по нему. Подведение итогов работы. |
| 32 | Поведение детей в ЧС. | 1 | Просмотр и обсуждение видеофильма «ЧС». Составление алгоритма поведения при различных ЧС. Определение основных правил поведения при ЧС. Проведение тестового опроса. Подведение итогов. |
| 33 | Обобщающий урок по теме «ГО». | 1 | Повторение изученного. Проведение устного фронтального опроса. Проведение интерактивной игры по теме «ГО и ЧС». Подведение итогов игры и урока. |
| 34 | Правила безопасного поведения летом. | 1 | Повторение правил безопасности при возникновении пожара, БДД, ГО, ЧС. Закрепление материала через проведение викторины «Это важно знать каждому. 5 класс» |
|  | **Итого** | **34** |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 1-2. Основы комплексной безопасности. Защита населения российской федерации от чрезвычайных ситуаций. (17 часов).** | | | |
| 1. | Cреда обитания человека. | 2 | Получают представление о стихийных бедствиях, экстремальных ситуациях в природных условиях и их причинах |
| 2. | Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища. | 2 |
| 3. | Особенности природных условий в городе. | 2 |
| 4. | Взаимоотношения людей,  проживающих в городе, и безопасность. | 2 |
| 5. | Безопасность в повседневной жизни. Неделя безопасности дорожного движения\* | 2 |
| 6. | Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. | 2 | Изучают основные положения правил дорожного движения |
| 7. | Пешеход. Безопасность пешехода. | 2 | Осваивают правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров |
| 8. | Пассажир. Безопасность пассажира. | 2 | Осваивают правила безопасного поведения при аварийных ситуациях в автобусе, троллейбусе, автомобиле и метро |
| 9. | Водитель. Велосипедист-водитель транспортного средства. | 2 |
| 10. | Пожарная безопасность. | 2 | Узнают о классификации пожаров, условиях и видах их распространения |
| 11. | Безопасное поведение в бытовых ситуациях. | 2 |
| 12. | Погодные условия и безопасность человека. | 2 | Получают представление о негативном влиянии деятельности человека на окружающую среду, источниках загрязнения биосферы, чрезвычайных ситуациях экологического характера и их классификации |
| 13. | Безопасность на водоемах. | 2 |  |
| 14. | Чрезвычайные ситуации природного характера. | 2 | Узнают о поражающих факторах и последствиях от оползней, селей, обвалов и снежных лавин. Изучают рекомендации для населения, проживающего в оползне-, селе-, обвало- и лавиноопасных районах |
| 15. | Чрезвычайные ситуации техногенного характера. | 2 |
| 16. | Антиобщественное поведение и его опасность. | 2 |  |
| 17. | Обеспечение личной безопасности дома. | 2 |  |
| 18. | Обеспечение личной безопасности на улице. | 2 | Получают представление о видах защитных сооружений, их устройстве и порядке заполнения. Изучают правила поведения в убежище и пользования поврежденным противогазом |
| **Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в. (3 часа).** | | | |
| 19. | Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. | 2 | Учатся правильно действовать при возникновении ситуаций криминогенного характера в доме, квартире и подъезде |
| 20. | Виды террористических актов и их последствия. | 2 |
| 21. | Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической  деятельности. | 2 |
| **Раздел 4. Основы здорового образа жизни. (5часов).** | | | |
| 22. | О здоровом образе жизни. | 2 | Формируют у себя потребность в соблюдении норм здорового образа жизни как способа укрепления и сохранения здоровья Объясняют значение двигательной активности для укрепления здоровья |
| 23. | Двигательная активность и закаливание организма необходимые  условия укрепления здоровья. | 2 |
| 24. | Рациональное питание. Гигиена .питания. | 2 | Приобретают знания о значении белков,  жиров, углеводов, витаминов,  минеральных веществ для организма  человека |
| 25. | Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. | 2 | Узнают о гигиенических требованиях к питанию и режиме питания. Учатся соблюдать правила этикета при приеме пищи  Получают представление об особенностях своего развития и поведения. Учатся учитывать эти особенности при общении с окружающими людьми |
| 26. | Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек. | 2 |
| **Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. (8часов.)** | | | |
| 27. | ПМП при различных видах повреждений. Практические занятия. Всероссийский урок ОБЖ (день пожарной охраны)\* | 2 | Учатся правильно комплектовать  походную аптечку средствами оказания  первой помощи и при необходимости  оказывать первую помощь, используя  лекарственные растения  Учатся правильно комплектовать походную аптечку средствами оказания первой помощи и при необходимости оказывать первую помощь, используя лекарственные растения  Учатся оказывать первую помощь при утоплении |
| 28. | Оказание первой медицинской помощи  при ушибах, ссадинах. Практические занятия. | 2 |
| 29. | Оказание первой медицинской помощи  при ушибах, ссадинах. Практические занятия. | 2 |
| 30. | Оказание первой медицинской помощи  при ушибах, ссадинах. Практические занятия. | 2 |
| 31. | ПМП при отравлениях. Практические  занятия. | 2 |
| 32. | ПМП при отравлениях. Практические занятия. | 2 |
| 33. | ПМП при отравлениях. Практические  занятия. | 2 |
| 34. | Итоговое практическое занятие. | 2 |
|  | **Итого** | **68** |  |

**7. Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материа­лов, пособий, учебного оборудования и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного мате­риала.

Оборудование рабочего места учителя.

Классная доска с набором приспособлений для крепления  таблиц.

Персональный компьютер

**8.Список литературы.**

Основы безопасности жизнедеятельности 6 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников/Под ред.А.Т.Смирнова; - 4-е издание -М.: Просвещение, 2016.

**Электронно-образовательные ресурсы**

* <http://www.spas-extreme.ru/> - детская безопасность. Сайт для детей и родителей о правилах детской безопасности в различных экстремальных ситуациях- советы спасателей. Исторические справки о мировых катастрофах. Коллекция сказок детской писательницы Марины Собе-Панек "Марик, Марсик и крыса Марыся". Информация о школах и клубах юных спасателей, о летних лагерях, слётах и соревнованиях и пр. Раздел «Мир животных» посвящен правилам безопасности животного мира.
* <http://www.pereplet/ru/obrazovanie/stsoros/687.html> - землетрясения: причины, последствия, прогноз. В данной статье рассматриваются параметры землетрясений, способы их регистрации, причины возникновения и распределение по земному шару. Обсуждаются вопросы прогноза землетрясений.
* <http://www.goodlife.narod.ru/> - искусство выживания. Рекомендации поведения по обеспечению безопасности: в жилище (юры, нападение, пожар и т. д.), на улице (в толпе, кражи, нападение), на колесном транспорте (автомобиль, автобус, троллейбус, трамвай, поезд и др.), в море, на самолете и т.д. Правила защиты от стихийных бедствий, животных, от человеческой агрессивности. Рекомендации поведения в чрезвычайных ситуациях. Количественные характеристики опасностей.
* <http://www.meduhod.ru/deseases/firstaid.shtml> - первая мед.помощь. Рассказывается о первой медицинской помощи: об отравлениях, кровотечениях, обмороках, ожогах, отморожении, судорогах, электротравмах, вывихах и переломах, внезапной смерти.
* <http://window.edu.ru/> единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях).
* <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
* <http://www.1september.ru> - веб-сайт «Объединение педагогических изданий «Первое сентября» (статьи по основам безопасности жизнедеятельности в свободном доступе, имеется также архив статей).
* <http://www.school-obz.org> / - информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
* <http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=12090&cr=2> - Обучение через Интернет
* <http://www.km-school.ru/> - Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий»
* <http://www.eidos.ru> - Сайт центра дистанционного обучения «Эйдос»
* <http://sverdlovsk-school8.nm.ru/docobgd.htm> - Для учителя ОБЖД
* <http://kchs.tomsk.gov.ru/azbuka_bez.htm> - Сайт Учебно-методического Цента ГУ МЧС России по Томской области
* <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm> - Первые шаги граждан в чрезвычайных ситуациях (памятка о правилах поведения граждан в чрезвычайных ситуациях)
* <http://kombat.com.ua/stat.html> - Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
* <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> - Автономное существование в природе – детям
* <http://www.moskids.ru/ru/training_games/pdd/> - Портал для малышей города Москвы (правила дорожного движения)
* <http://www.moskids.ru/ru/training_games/your_safety/?id18=20741&i18=2> - Портал для малышей города Москвы (твоя безопасность)
* http://www.ssga.ru/AllMetodMaterial/metod\_mat\_for\_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie\_1.html - Электронный учебник по безопасности жизнедеятельности (можно использовать при изучении отдельных тем в старших классах)