Приложение № 10

к Адаптированной основной

общеобразовательной программе

для обучающихся

с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

МОУ «Килачевская СОШ»

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Профильный труд»**

**5- 6 класс**

**1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» для 5, 6 класса составлена на основе нормативных документов:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (от19.12.2014г. №1599);

- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «Килачевская СОШ».

**Основная цель предмета**

* Формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем детям с ограниченными возможностями здоровья обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.
* овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;
* развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи:**

* формировать представления о технологической культуре производства;
* развивать культуру труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
* учить самостоятельно выполнять трудовые задания;
* овладевать общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда;
* развивать у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* формировать умения и навыки самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
* воспитывать трудолюбие, бережливость, целеустремлённость, предприимчивость, ответственность за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* воспитывать гражданские и патриотические качества личности;
* формировать профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда;
* воспитывать интерес к предмету и умение работать в коллективе;
* сформировать набор предметных и общеучебных умений, необходимых для практической деятельности и в будущей профессии.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ. В процессе обучения сельскохозяйственному труду помочь обучающимся приобрести технологические знания, умения и навыки, использовать знания, полученные на уроках общеобразовательных предметов, на практике.

Программа содержит необходимый объём сельскохозяйственных знаний и навыков, которые нужны для работы в коллективных, фермерских и крестьянских подсобных хозяйствах.

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как наблюдение, экскурсии, лабораторные работы, уроки с использованием ИКТ и другим наглядным материалом. Для закрепления знаний к каждому разделу прилагается практическая работа, для этого есть пришкольный участок, где выращиваются овощи. При отсутствии учащегося на уроке по уважительным причинам применяется дистанционное обучение.

**3. Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «Килачевская СОШ» предусматривает обязательное изучение учебного предмета «Профильный труд» на ступени основного общего образования в объёме по 204 часа (5, 6 класс по 6 часов в неделю)

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Освоение обучающимися учебного предмета «Профильный труд» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

**Личностные результаты:**

1. рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
2. оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
3. ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
4. владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
5. классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
6. распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
7. владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
8. применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
9. владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

**Связь базовых учебных действий с содержанием учебного предмета.**

На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию базовых учебных действий, которые формируют у школьников осознанное отношение к обучению и содействуют становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область. Предметы. Класс | Личностные учебные действия: | Коммуникативные учебные действия: | Регулятивные учебные действия: | Познавательные учебные действия: |
| **Профильный труд** | проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;  выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;  развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;  овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;  самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;  становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;  планирование образовательной и профессиональной карьеры;  осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;  бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;  готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;  проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;  самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда. | - включаться в диалог с учителем и сверстниками;  - формулировать ответы на вопросы;  - слушать партнёра по общению (деятельности), договариваться и приходить к общему решению;  - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;  - умения строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);  - умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность  готовить сообщения с помощью взрослых (родителей и пр.) по теме проекта. | - понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;  - сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);  - выделять из темы урока известные знания и умения;  - планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);  - планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);  - выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач  - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи  - умение ставить для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности | обозначать символом и знаком предмет и/или явление;  определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;  создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;  строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи;  создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;  преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;  переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;  строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;  строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;  анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. |

**Минимальный уровень:**

-соблюдать правила безопасности при работе с материалами и инструментами

- санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;

-уметь организовать свое рабочее место;

-уметь обводить карандашом шаблоны, соединять линиями точки, проводить линии от руки;

-вырезать по контуру;

-узнавать, различать, показывать квадрат, прямоугольник, круг, треугольник, овал;

-сравнивать по величине, цвету, различать большой – маленький, широкий – узкий, длинный – короткий;

-ориентироваться на плоскости листа, показывать и называть верх, низ, правую, левую стороны листа, углы;

-складывать бумагу, пользовать клеем, ножницами;

-определять места приклеивания аппликации;

-уметь пользоваться измерительной линейкой;

-развивать эстетическую подготовку;

-формировать умение работать с цветом и формой;

-уметь удалять пыль, подметать мусор, мыть вручную или с помощью приспособлений стены, полы, дверные блоки, мебель. Чистить ковровые покрытия;

-уметь освобождать урны от мусора;

-осуществлять полив, опрыскивание комнатных растений;

-освоить элементарные приемы при работе с/хозяйственным инвентарем, сборе мусора и рыхление земли граблями;

-осуществлять сбор мусора и его вынос в установленное место;

-соблюдать технику безопасности при работе с колюще-режущими инструментами;

-соблюдать правила санитарии и гигиены в убираемом помещении;

-знать устройство и назначение обслуживаемого оборудования и используемых приспособлений;

-применять правила ухода за одеждой и обувью;

-освоить особенности владения ручными швейными инструментами и приспособлениями;

-знать и руководствоваться правилами при использовании с/хозяйственного оборудования.

**Достаточный уровень:**

-знание и соблюдение правил безопасности при работе с материалами и инструментами, санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

-знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

-знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

-знание видов художественных ремесел;

-нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

-осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

-отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

-использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

-осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

-уметь составлять план предстоящей работы;

-уметь дать отчет о выполненной работе;

-оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

-установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

-выполнение общественных поручений (по уборке школы, класса, пришкольной территории) в т. ч. после уроков трудового обучения.

**Учебно-тематический план**

**Предметные результаты**

**•** рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

• распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования,

применяемого в технологических процессах;

• подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

• подбор инструментов и оборудования.

• проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

• соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

• соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

• подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических

процессах с учетом областей их применения;

• расчет себестоимости продукта труда

• осознание ответственности • стремление к экономии и бережливости в расходовании

времени, материалов, денежных средств и труда.

• рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежд.

• развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами

и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

• достижение необходимой точности движений при выполнении различных

технологических операций;

• сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

**Минимальный уровень:**

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей представления о разных видах профильного труда

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего

внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей,

высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий;

охране природы и окружающей среды.

**Достаточный уровень:**

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их

целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими,

декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

**Личностные результаты**

• проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной

технологической деятельности;

• выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для

удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

• развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности

• осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и

эффективной социализации;

• бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

• готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства

• самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий

• выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников

информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

• использование дополнительной информации

• оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения

нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и

коллективе требованиям и принципам;

• соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

• соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и

созидательного труда.

• соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

• соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

• подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических

процессах с учетом областей их применения;

• выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

• рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

Коммуникативные УУД.

• умение слушать и слышать собеседника, учителя;

• умение работать в группе;

• умение работать с источниками информации;

• уметь аргументировать свое мнение в коллективной работе

**5. Содержание учебного предмета**

**5 класс:**

Осенние сельскохозяйственные работы.

Уборка картофеля, моркови, свёклы.

Сроки уборки, выкопка клубней, правила сбора без повреждений, просушка, закладка на хранение.

Сбор послеурожайных остатков растений.

Значение уборки послеурожайных остатков, правила работы граблями.

Уборка остатков после сбора моркови , свеклы и капусты.

Почва и её обработка.

Общее представление о почве и пахотном слое, выбор лопат, осмотр участка, удобрение почвы, прокладывание первой борозды, правила вскапывания.

Практическое повторение.

Уборка овощей и картофеля. Обработка почвы с помощью ручного инвентаря.

Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями.

Кролики.

Внешнее строение кроликов, особенности, породы кроликов и их разведение.

Болезни кроликов, устройство кроличьей клетки, уход за кроликами, правила

Работы в крольчатнике, ручной инвентарь для работы.

Овощные культуры.

Общее представление об овощах и овощных культурах. Группы и характеристика овощных культур, столовые корнеплоды, капустные овощи, луковичные овощные культуры, плодовые и зеленные культуры, распознавание овощей.

Основные полевые культуры.

Культуры, относящиеся к полевым .Определение полевых культур.

Зернобобовые культуры – горох и фасоль.

Столовые корнеплоды.

Морковь и свекла – столовые корнеплоды. Строение растений моркови и свеклы первого и второго года жизни, строение их корнеплодов, определение стандартных корнеплодов. Выращивание корнеплодов моркови и свеклы для высадки на семенном участке, отбор корнеплодов для посадки. Выбор мест для семенного участка, вскапывание почвы на нём. Посадка лука на семена

Цветочные растения.

Ручные орудия и инвентарь для выращивания комнатных растений.

Почвенные смеси для комнатных растений, уход за комнатными растениями,

Способы размножения комнатных растений, выращивание растений на цветниках.**6 класс**

Сроки уборки картофеля. Правила выкопки клубней без повреждений.

Общее представление о почве и пахотном слое. Значение почвы для выращивания растений. Удобрение почвы. Обработка почвы с помощью лопаты.

Правила вскапывания почвы лопатой. Требования к качеству вскапывания. Требования к обработке почвы под чеснок.

Ягодные кустарники, распространенные в местных условиях. Необходимость обработки почвы при уходе за ягодными кустарниками. Правила вскапывания почвы вокруг ягодных кустарников. Глубина вскапывания.

Сроки посадки чеснока. Подготовка посадочного материала. Способы посадки, глубина заделки чеснока.

Виды домашней птицы: куры, гуси, утки, индейки. Птица, преимущественно разводимая в местных условиях. Содержание птицы в коллективных, фермерских и индивидуальных хозяйствах

Помещение для содержания птицы в школьном или фермерском хозяйстве. Оборудование птичника в зависимости от вида птицы. Уход за птичником.

Содержание птицы с вольным и ограниченным выгулом. Безвыгульное содержание птицы.

Общее представление об удобрениях. Виды органических удобрений. Виды навоза.

Значение органических удобрений для удобрения почвы и получения высоких урожаев растений.

Правила хранения навоза. Хранение птичьего помета.

Получение компоста. Компосты из птичьего помета. Устройство навозохранилища.

Овцы и козы в крестьянских хозяйствах. Местные породы овец и коз. Козы, разводимые для получения молока, и козы, разводимые для получения пуха. Разница между ними.

Скотный двор в крестьянском хозяйстве. Обязательное наличие выгульного двора.

Содержание овец и коз на соломенных подстилках. Удаление соломистого навоза со скотного двора после перевода овец и коз на летнее содержание. Устройство кормушек на выгульном дворе.

Сено из степных трав и разнотравья как наиболее предпочтительный корм для овец и коз. Зерновые корма для овец и коз. Сочные корма для овец и коз (тыква, кабачки, свекла, морковь). Нормы кормления взрослых овец, и коз, и ягнят, и козлят.

Общее представление об овощах и овощных культурах.

Группы и характеристика овощных культур (корнеплоды, капустные и луковичные овощные культуры, плодовые и зеленные овощные культуры). Необходимость потребления разнообразных овощей.

Культуры, относящиеся к полевым (пшеница и другие зерновые, подсолнечник, сахарная свекла). Продукция из полевых культур, ее значение. Полевые культуры, выращиваемые в местных условиях. Подробное ознакомление с основными

полевыми культурами, распространенными в местных условиях: строение растений, особенности продуктивных частей, использование. Кормовые культуры и кормовые травы, выращиваемые в местных условиях.

Морковь и свекла – столовые корнеплоды. Морковь и свекла – двулетние растения. Строение растений моркови и свеклы первого и второго года жизни.

Строение их корнеплодов. Стандартные размеры корнеплодов моркови и свеклы.

Выбор луковиц и корнеплодов моркови и свеклы для высадки на семенном участке. Выбор места для семенного участка. Подращивание корнеплодов моркови и свеклы в теплице или в комнатных условиях (при необходимости). Подготовка почвы. Уход за высадками корнеплодов и лука.

Подготовка почвы под столовые корнеплоды. Сроки и способы посева. Уход за растениями (прополка, прореживание, рыхление междурядий).

Особенности роста и развития растений лука. Виды лука. Условия хранения лука-севка для получения качественного урожая. Лук однолетний. Получение репчатого лука с помощью рассады. Подготовка лука-севка к посадке. Способы посадки лука-севка. Способы посева лука-чернушки. Уход за посадкой и посевом лука.

**6. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Разделы, темы занятий** | **Кол-во часов** |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности для учащихся при нахождении в общеучебном кабинете. Вводное занятие. | 1 |
| 2 | Задачи обучения в 5 классе. ТБ при работе на пришкольном участке и на уроках технологии. | 1 |
| 3 | Пришкольный участок. Виды растений. | 1 |
| 4-10 | Выполнение работ в школе и на пришкольной территории. | 7 |
| 11-12 | Значение сельскохозяйственного труда в жизни людей | 2 |
| 13-14 | Виды работ в коллективных фермерских хозяйствах | 2 |
| 15-16 | Продукция ближайших коллективных и фермерских хозяйствах. | 2 |
| 17-18 | Оплата труда в ближайших коллективных и фермерских хозяйствах. | 2 |
| 19-20 | Сельскохозяйственные культуры. | 2 |
| 21-22 | Цель заготовки овощей и картофеля. | 2 |
| 23-24 | Значение своевременной уборки овощей и картофеля | 2 |
| 25 | Правила уборки овощей | 1 |
| 26 | Правила уборки картофеля | 1 |
| 27 | Правила безопасности при работе сельхозинвентарем | 1 |
| 28-29 | Корнеплоды | 2 |
| 30 | Уборка картофеля | 1 |
| 31 | Сортировка выкопанных корнеплодов. | 1 |
| 32 | Сортировка клубней картофеля | 1 |
| 33 | Здоровые и больные клубни | 1 |
| 34 | Уборка моркови и свёклы | 1 |
| 35 | Сортировка корнеплодов свеклы и моркови, укладка их в штабель для дальнейшей обрезки ботвы | 1 |
| 36 | Уборка послеурожайных остатков | 1 |
| 37 | Компостные кучи | 1 |
| 38 | Правила работы граблями | 1 |
| 39-40 | Горох. Строение растения гороха | 2 |
| 41 | Особенности растения | 1 |
| 42 | Клубеньковые бактерии | 1 |
| 43 | Использование гороха | 1 |
| 44 | Использование гороха для питания человека | 1 |
| 45 | Зерновой горох | 1 |
| 46 | Лущильный горох | 1 |
| 47 | Зелёный горошек | 1 |
| 48 | Овощной горох | 1 |
| 49 | Использование гороха на корм животным | 1 |
| 50 | Подготовка семян гороха к посеву | 1 |
| 51-52 | Определение всхожести семян гороха | 2 |
| 53 | Подготовка почвы и посев семян гороха | 2 |
| 54 | Ручные орудия и инвентарь для обработки почвы | 1 |
| 55 | Правила работы с мотыгой | 1 |
| 56-57 | Подсчет количества семян гороха, необходимых для посева | 1 |
| 58 | Подготовка семян гороха к посеву | 1 |
| 59 | Фасоль | 1 |
| 60 | Строение растения фасоли | 1 |
| 61 | Особенности строения фасоли | 1 |
| 62 | Использование фасоли | 1 |
| 63 | Подготовка почвы для посадки семян фасоли | 1 |
| 64 | Посев семян фасоли | 1 |
| 65 | Уход за посевами | 1 |
| 66 | Уборка урожая фасоли | 1 |
| 67-68 | Определение всхожести семян фасоли | 2 |
| 69-70 | Подсчет количества семян фасоли, необходимых для посева | 2 |
| 71 | Подготовка семян фасоли к посеву | 1 |
| 72 | Уход за посевами фасоли и уборка урожая | 1 |
| 73 | Картофель | 1 |
| 74 | Строение растения картофеля | 1 |
| 75 | Особенности растения картофеля | 1 |
| 76 | Использование картофеля | 1 |
| 78 | Использование картофеля для питания человека | 1 |
| 79 | Использование картофеля на корм животным | 1 |
| 80-81 | Получение крахмала из клубней картофеля | 2 |
| 82 | Подготовка клубней картофеля к посадке | 1 |
| 83 | Подготовка почвы для посадки картофеля | 1 |
| 84 | Вспашка | 1 |
| 85-86 | Виды удобрений | 2 |
| 87 | Внесение удобрений | 1 |
| 88 | Весенняя обработка почвы под картофель | 1 |
| 89 | Посадка картофеля | 1 |
| 90 | Посадка клубней | 1 |
| 91-92 | Внесение удобрений и заделка клубней | 2 |
| 93 | Гребневая посадка картофеля | 1 |
| 94 | Безгребневая посадка картофеля | 1 |
| 95-96 | Специальные машины для посадки картофеля | 2 |
| 97-98 | Уход за картофелем | 2 |
| 99 | Боронование | 1 |
| 100 | Рыхление междурядий | 1 |
| 101 | Окучивание | 1 |
| 102-103 | Специальные машины для окучивания картофеля | 2 |
| 104-105 | Вредители картофеля | 2 |
| 106-107 | Болезни картофеля | 2 |
| 108-109 | Подсчет количества клубней, необходимых для посадки | 2 |
| 110-111 | Салат | 2 |
| 112-113 | Выращивание листового салата | 2 |
| 114-115 | Листовая горчица | 2 |
| 116 | Строение и некоторые особенности растения | 1 |
| 117-118 | Выращивание листовой горчицы | 2 |
| 119-120 | Укроп | 2 |
| 121 | Строение и некоторые особенности растения | 1 |
| 122-123 | Выращивание укропа | 2 |
| 124 | Повторение пройденного материала | 1 |
| 125-126 | Цветочные растения | 2 |
| 127-128 | Виды цветочных растений | 2 |
| 129 | Декоративно-цветущие растения | 1 |
| 130 | Декоративно-лиственные растения | 1 |
| 131-132 | Комнатные растения | 2 |
| 133 | Растения открытого грунта | 1 |
| 134 | Растения защищённого грунта | 1 |
| 135 | Оранжерея | 1 |
| 136 | Герань (пеларгония) | 1 |
| 137 | Аспидистра | 1 |
| 138 | Кливия | 1 |
| 139 | Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений | 1 |
| 140 | Почвенные смеси для комнатных растений | 1 |
| 141-142 | Виды почвенных смесей | 2 |
| 143-144 | Составление смесей | 2 |
| 145 | Заготовка частей почвенных смесей | 1 |
| 146 | Заготовка дерновой земли | 1 |
| 147 | Заготовка листовой земли | 1 |
| 148 | Заготовка речного песка | 1 |
| 149 | Заготовка перегноя и торфа | 1 |
| 150 | Уход за комнатными растениями | 1 |
| 151 | Полив комнатных растений | 1 |
| 152 | Влажность воздуха. Освещение | 1 |
| 153 | Уход за листьями | 1 |
| 154 | Размножение комнатных растений | 1 |
| 155 | Размножение стеблевыми черенкам | 1 |
| 156 | Размножение делением корневища | 1 |
| 157 | Размножение отпрыскам | 1 |
| 158 | Выращивание герани | 1 |
| 159 | Размножение герани стеблевыми черенкам | 1 |
| 160 | Выращивание аспидистры | 1 |
| 161 | Размножение аспидистры делением корневища | 1 |
| 162 | Выращивание кливии | 1 |
| 163 | Цветочные растения открытого грунта | 1 |
| 164 | Однолетние цветочные растения | 1 |
| 165 | Ноготки (календула) | 1 |
| 166 | Настурция | 1 |
| 167 | Бархатцы | 1 |
| 168 | Цветник | 1 |
| 169 | Рабатка | 1 |
| 170 | Клумба | 1 |
| 171 | Выращивание ноготков | 1 |
| 172 | Выращивание бархатцев | 1 |
| 173 | Особенности выращивания бархатцев | 1 |
| 174 | Ручной инвентарь для выращивания цветочной рассады | 1 |
| 175 | Выращивание рассады бархатцев | 1 |
| 176 | Выращивание рассады бархатцев | 1 |
| 177 | Закаливание растений | 1 |
| 178 | Посев семян цветочных растений | 1 |
| 179 | Подготовка почвы для перевалки (пересадки) комнатных растений. | 1 |
| 180 | Перевалка (пересадка) комнатных растений | 1 |
| 181 | Уход за посадками растений | 1 |
| 182-185 | Уход за школьными цветами и растениями | 4 |
| 186-190 | Повторительно-обобщающий урок по садоводству и декоративному цветоводству. | 5 |
| 191 | Правила поведения, обязанности обучающихся в мастерской. Техника безопасности в мастерской (ИТБ-52-2018) | 1 |
| 192 | Простейшие столярные инструменты. | 1 |
| 193 | Применение инструментов.  ТБ при ручной обработке древесины (ИТБ-57-2018) | 1 |
| 194 | Выполнение простейших приемов работы (пиление, шлифование). | 1 |
| 195 | Виды древесины. Изделия из древесины. | 1 |
| 196-197 | Техника безопасности при изготовлении деревянных изделий. Токарный станок по дереву (ИТБ-55-2018)  Сверлильный станок (ИТБ-53-2018) | 2 |
| 197-200 | Изготовление изделий из дерева. | 4 |
| 201-202 | Выполнение работ в школе и на пришкольной территории. | 2 |
| 203 | Повторение пройденного в 5 классе | 1 |
| 204 | **Итоговая контрольная работа** | 1 |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема урока** | К-во часов |
| **Уборка картофеля** | | **6** |
| 1. | Сроки и способы уборки картофеля | 2 |
| 2. | Хранение картофеля | 4 |
| **Почва и её обработка** | | **16** |
| 3. | Почва | 2 |
| 4. | Состав почвы | 4 |
| 5. | Песчаная и глинистая почва | 3 |
| 6. | Обработка почвы | 3 |
| 7. | Обработка почвы вручную | 4 |
| **Чеснок** | | **6** |
| 8. | Строение и особенности растения чеснока | 2 |
| 9. | Подготовка почвы и посадка чеснока | 4 |
| **Осенний уход за ягодными кустарниками** | | **6** |
| 10. | Ягодные кустарники | 2 |
| 11. | Уход за ягодными кустарниками | 4 |
| **Домашняя птица** | | **23** |
| 12. | Значение и особенности домашней птицы | 2 |
| 13. | Куры | 3 |
| 14. | Гуси и утки | 2 |
| 15. | Индейки | 2 |
| 16. | Содержание домашней птицы | 2 |
| 17. | Содержание домашней птицы в птицеводческих хозяйствах | 4 |
| 18. | Содержание домашней птицы в домашних условиях | 2 |
| 19. | Оборудование птичника и ручной инвентарь для уборки | 6 |
| **Удобрения** | | **15** |
| 20. | Виды удобрений | 2 |
| 21. | Органические удобрения | 2 |
| 22. | Навоз | 2 |
| 23. | Торф | 2 |
| 24. | Птичий помёт | 2 |
| 25. | Компост | 2 |
| 26. | Заготовка органических удобрений | 2 |
| 27. | Хранение органических удобрений | 1 |
|  | **Овцы и козы** | **33** |
| 28. | Значение и особенности овец и коз | 1 |
| 29. | Овцы | 2 |
| 30. | Породы овец | 2 |
| 31. | Козы | 2 |
| 32. | Породы коз | 4 |
| 33. | Содержание овец и коз | 2 |
| 34. | Оборудование помещения для овец и коз | 2 |
| 35. | Уход за овцами и козами в зимнее время | 2 |
| 36. | Содержание молочных коз | 3 |
| 37. | Корма для овец и коз | 3 |
| 38. | Кормление овец и коз | 4 |
| 39. | Стрижка овец | 3 |
| 40. | Чёска коз | 3 |
| **Полевые культуры** | | **11** |
| 41. | Группы полевых культур | 2 |
| 42. | Зерновые культуры | 3 |
| 43. | Кормовые культуры | 3 |
| 44. | Технические культуры | 3 |
|  | **Овощные культуры** | **52** |
| 45. | Группы овощных культур | 1 |
| 46. | Капустные овощные растения | 4 |
| 47. | Плодовые овощные растения | 3 |
| 48. | Зеленные овощи | 3 |
| 49. | Столовые корнеплоды | 3 |
| 50. | Столовая морковь | 2 |
| 51. | Подготовка почвы и посев семян столовой моркови | 3 |
| 52. | Уход за посевами столовой моркови | 5 |
| 53. | Столовая свекла | 2 |
| 54. | Подготовка почвы и посев столовой свеклы | 3 |
| 55. | Уход за посевами столовой свёклы | 3 |
| 56. | Выращивание семян столовых корнеплодов | 8 |
| 57. | Луковичные овощные растения | 2 |
| 58. | Лук репчатый | 2 |
| 59. | Выращивание лука-севка | 2 |
| 60. | Выращивание лука-репки | 2 |
| 61. | Выращивание семян лука репчатого | 4 |
| **Цветочные растения** | | **36** |
| 62. | Многолетние цветочные растения | 1 |
| 63. | Зимующие многолетники | 3 |
| 64. | Выращивание зимующих многолетников | 4 |
| 65. | Весенне-полевые работы на пришкольном участке | 28 |
|  | Итого | 204 |

**7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Технические средства:

* + персональный компьютер (ноутбук)
  + принтер

2. Учебно-практическое оборудование:

-раздаточный дидактический материал (рабочие листы с заданиями к урокам, кроссворды, таблицы, адаптированные тематические тексты, «немые» схемы и т.п.);

-демонстрационные схемы;

- карточки для индивидуальной работы;

-компьютерные презентации;

-видеофрагменты; обучающие фильмы;

3.Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев

Стол учительский с тумбой

Шкафы, тумбы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Стенды тематические.

Настенная доска для размещения иллюстративного материала.