Приложение № 1

к Адаптированной образовательной программе начального общего образования

умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

МОУ «Килачевская СОШ»

От 24.09.2019 №73-а/од

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Русский язык»**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 1 - 4 класса составлена на основе нормативных документов:

- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (от 22 декабря 2015 г.);

- адаптированной образовательной программы начального общего образования умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата МОУ «Килачевская СОШ».

Сроки реализации программы: 2019-2023 г.г.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом образования начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;

- формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;

- использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

**Общая характеристика учебного предмета**

Основными критериями отбора материала по русскому языку, рекомендованного для изучения в первом классе в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ПрАООП (вариант 6.3.) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

Букварный период может быть продлен по времени на усмотрение педагога. Это зависит от состава класса, уровня подготовленности обучающихся, их обучения в дополнительном пропедевтико-диагностическом классе. Определенная свобода в распределении материала по четвертям и годам обучения дает возможность педагогу принимать во внимание особенности каждого ребенка с интеллектуальными нарушениями и двигаться в том темпе изучения материала, который доступен всему классу в целом.

Урок русского языка в первом классе проводится вслед за уроком чтения, что позволяет использовать уже полученные на уроках чтения знания. При обучении русскому языку важно научить первоклассников правильному начертанию букв, соединению их в слоги и слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв.

Заглавные буквы изучаются параллельно со строчными. Параллельное изучение заглавной и строчной буквы продиктовано тем, что и при чтении, и при письме учащимся практически с первых уроков говорится о том, что предложение пишется с большой буквы. Сначала на это указывается в схемах предложений, потом и в записях предложений. Достаточно часто встречается большая буква в именах собственных.

Написание букв А, У, Н, В, Ш, И, К, Б, Ю, Чч, Ц, Щ (в рукописном варианте) предлагается изучать в упрощенном виде: уменьшается количество элементов буквы, сами элементы становятся более простыми. Написания остальных букв остаются без изменений. Это наглядно показано в Прописях (авторы Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.), обеспечивающих учебно-методическую базу данного предмета. Также в прописях дана наклонная линия (косая), для того чтобы обучающиеся не забывали о наклонном положении тетради при письме и, соответственно, для выработки у них правильного наклонного письма.

При обучении письму не рекомендуется вырабатывать у обучающихся навык безотрывного письма, также исключено обучение первоклассников с умственной отсталостью письму под счет. В период обучения обучающихся первоначальному навыку письма большое значение имеет прием списывания с образца. Это позволяет повысить качество письма и облегчить работу слабоуспевающим обучающимся. Первоклассникам предлагаются образцы написания по точкам, пунктирным линиям, тонким линиям. Начало и направление движения руки в процессе написания элементов букв и буквенных сочетаний показано стрелочками в прописях и демонстрируется учитель на доске.

Достаточно большое количество упражнений в период обучения русскому языку направлено на перевод печатных букв в рукописные. По мере усложнения материала первоклассники начинают списывать слоги, слова и предложения. Эти задания способствуют выработке умения соотносить печатный и письменный шрифт, тренируют навык чтения слов, написанных печатными и письменными буквами.

Важнейшим условием овладения письмом является достаточная степень развития навыков звукового или звуко-буквенного анализа. Учителю необходимо стремиться к осознанному осуществлению обучающихся процесса звуко-буквенного анализа, выделения звуков и перевода их в графемы. После предварительного анализа обучающиеся пишут буквы, слоги, слова и предложения, проговаривая их вслух.

В процессе обучения русскому языку обучающихся данной категории важно направить все усилия на преодоление имеющихся недостатков и максимальную коррекцию имеющихся нарушений. Большое внимание уделяется пониманию смысла речевого материала, с которым работают обучающиеся. Этой цели подчиняется не только работа со словом, предложением, текстом, но и со звуком, слогом. Обучающиеся учатся воспринимать букву и слог как часть, кусочек слова и трансформировать их в слово. Помимо графических упражнений даются упражнения для развития связной устной речи обучащихся. Это рассматривание рисунков, составление словосочетаний, предложений, дополнение слов, составление слов из разбросанных букв с опорой на иллюстрацию, составление предложений с опорой на иллюстрацию с последующей записью. По рисункам проводится беседа, обговариваются варианты выполнения задания. Таким образом, на уроках русского языка закладывается начальная основа коммуникативной направленности процесса обучения умственно отсталых школьников.

Для обеспечения благоприятных условий необходимо соблюдать общие гигиенические требования: правильное расположение тетради на парте, правильная посадка, правильное держание ручки в руке и т.д. Поскольку двигательный навык письма формируется у обучающихся с умственной отсталостью и нарушением опорно--двигательного аппарата медленно и требует большого напряжения всех сил ребенка, это вызывает необходимость проведения на уроке, как минимум, двух динамических пауз, выполнения с детьми гимнастики для пальцев и кистей рук, зрительной гимнастики, упражнений, направленных на ориентировку на листе бумаги. На уроках русского языка обязательно выполнение упражнения для развития тонкой моторики: штриховка, раскрашивание, обводка, дорисовывание по образцу и по точкам, рисование узора и бордюра по образцу. Выполняя эти задания, обучающиеся отрабатывают двигательные навыки, координируют движения, тренируют зрительное восприятие.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Русский язык» относится к обязательной части учебного плана начального общего образования умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В соответствии с Учебным планом начального общего образования умственно отсталых обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата МОУ «Килачевская СОШ» курс русского языка в 1 классе рассчитан на 132 ч (33 учебные недели), Добукварный период рассчитан примерно на первую четверть учебного года. На усмотрение педагога, в зависимости от состава класса добукварный период может быть либо продлен, либо сокращен во времени. Во 2, 3 и 4 классах по 136 ч (34 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение русского языка определено Учебным планом начального общего образования умственно отсталых обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата МОУ «Килачевская СОШ» для 1 класса и составляет 4 ч в неделю, для 2, 3 и 4 класса - 4 часа в неделю.

Общее количество часов отводимых на изучение учебного предмета «Русский язык» в 1 – 4 классах составляет 540 часов.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Изучение русского языка способствует пониманию того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, осознание эстетической ценности родного языка, пробуждение познавательного интереса к языку, стремление к его грамотному использованию в устной и письменной речи. Изучение русского языка является средством овладения первоначальными научными знаниями о русском языке, представлениями о взаимосвязи его уровней и единиц, о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, средством развития умений ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач. Русский язык является основным каналом социализации личности, основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности средством формирования морально-этических норм, принятых в обществе.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Освоение обучающимися предметной области «Язык и речевая практика» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

**Личностные результаты**:

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требований к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки и должны отражать:

1. Развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними.
2. Развитие мотивации к обучению.
3. Развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости SMS-сообщение и другими).
4. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и другими).
5. Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.
6. Развитие положительных свойств и качеств личности.
7. Готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

**Предметные результаты:**

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью, предметные результаты должны отражать:

Овладение грамотой.

1. Чтение целыми словами.
2. Слоговое чтение незнакомых и (или) трудных по структуре слов.
3. Списывание с различных видов текста (рукописного и печатного) с использованием компьютера.
4. Запись на слух слов и предложений, написание которых не расходится с произношением.

Овладение основными речевыми формами и правилами их применения.

1. Правильное и точное обозначение словом предметов, событий, явлений, составляющих содержание ситуаций общения в повседневной жизни (на прогулке в парке, кабинете врача, в школьной столовой).
2. Участие в учебных диалогах, специально организованных учителем.
3. Правильное построение и оформление ответных и инициативных реплик в диалогах на темы, близкие опыту учеников.
4. Использование фразовой речи в высказываниях, основанных на личных впечатлениях, наблюдениях, практическом опыте.
5. Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях.
6. Умение решать актуальные житейские задачи, используя вербальную и невербальную коммуникацию как средство достижения цели.
7. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие.
8. Умение получать и уточнять информацию от собеседника.
9. Освоение культурных форм выражения своих чувств.

Развитие устной коммуникации.

1. Участие в диалогах на темы, близкие опыту детей.
2. Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.
3. Овладение некоторыми формами речевого этикета (приветствие, прощание, выражение просьбы и т.п.)
4. Способность поделиться об услышанном, увиденном или прочитанном с целью выражения собственного отношения и элементарной оценки.
5. Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении.
6. Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.
7. Развитие письменной коммуникации.
8. Составление и запись деловых бумаг, необходимых в различных жизненных ситуациях (например: заявления в коммунальные службы, пенсионный фонд, работодателю и т.д.).
9. Составление небольших по объему письменных сообщений взрослым и сверстникам на личные темы (записки и личные письма).

Овладение осмысленным чтением.

1. Осознанное и по возможности правильное без искажения чтение художественных текстов, доступных по возрасту, несложных по содержание и структуре.
2. Возможность пересказать небольшой по объему текст или отрывок из него.
3. Получение информации необходимой для осмысления элементарной картины мира из доступных по возрасту и содержанию научно-популярных статей.

Овладение осмысленным письмом.

1. Владение основами грамотного письма с использованием элементарных знаний по грамматике и орфографии.
2. Применение навыков грамотного письма в различных жизненных ситуациях (заполнение поздравительной открытки, составление текста рецепта, памятки по уходу за комнатными растениями и другое).

**Содержание учебного предмета**

***Русский язык.***

Техника чтения.

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Понимание прочитанного.

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям (с помощью взрослого). Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Развитие устной речи.

Полный и выборочный пересказ (с помощью взрослого), рассказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Внеклассное чтение.

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Примерная тематика.

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей.

Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны.

Общественно полезные дела школьников.

Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

Грамматика, правописание и развитие речи.

Выпускник начального общего образования должен уметь практически строить простое предложение. Составлять предложения с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивать предложения; восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

Звукии буквы.

Алфавит. Употребление **ь** на конце и в середине слова. Разделительный **ь** перед гласными е, е, ю, я, и.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*водá — вóды*) или подбора по образцу родственных слов (*водá — вóдный*)*.*

Слово.

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги **до, без, под, над, около, перед.** Раздельное написание предлогов с другими славами.

Разделительный **ъ***.*

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение.

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная письменная речь.

Составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок под руководством учителя.

Составлять и записывать рассказ по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Писать изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстанавливать несложный деформированный текст по вопросам.

Описывать несложные знакомые предметы и картины по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составлять и писать под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Письмо и чистописание.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (по физическим возможностям ребенка).

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.  
Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания (с учетом физических возможностей обучающихся).

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.(с учетом физических возможностей обучающихся).

Устная речь

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов **и, а, но, потому что, чтобы** (с помощью учителя).

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

**Тематическое планирование с указанием основных видов деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Тема раздела основного содержания | Количество часов на изучение каждой темы | Основные виды деятельности |
| 1 | Добукварный период | 32 | Знакомство с новым учебником.   Поиск нужной страницы.  Слушание объяснений учителя.  Слушание и анализ объяснений учащихся.  Различие и использование разных видов штриховки. Ориентировка на странице тетради.  Работа с раздаточным материалом. |
| Букварный период | 100 | Слушание объяснений учителя.  Слушание и анализ объяснений учащихся  Работа с раздаточным материалом.  Моделирование и конструирование.  Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. |
| 2 | Повторение | 11 | Знакомство с новым учебником.   Поиск нужной страницы.  Слушание объяснений учителя.  Слушание и анализ объяснений учащихся.  Самостоятельная работа с учебником |
| Звуки и буквы | 56 | Слушание объяснений учителя.  Слушание и анализ объяснений учащихся  Работа с раздаточным материалом.  Моделирование и конструирование. |
| Слово | 42 | Выполнение заданий по разграничению понятий  Слушание объяснений учителя.  Слушание и анализ объяснений учащихся  Ориентировка на странице тетради.  Практические упражнения |
| Предложение | 16 | Выполнение заданий по разграничению понятий  Слушание объяснений учителя.  Слушание и анализ объяснений учащихся  Ориентировка на странице тетради.  Практические упражнения. |
| Повторение | 11 | Слушание объяснений учителя.  Слушание и анализ объяснений учащихся  Систематизация знаний |
| 3 | Повторение | 6 | Слушание объяснений учителя.  Слушание и анализ объяснений учащихся.  Самостоятельная работа с учебником  Актуализация знаний |
| Звуки и буквы | 72 | Слушание объяснений учителя.  Слушание и анализ объяснений учащихся  Работа с раздаточным материалом.  Моделирование и конструирование.  Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.  Практические упражнения |
| Слово | 36 | Знакомство с новым разделом.   Слушание объяснений учителя.  Слушание и анализ объяснений учащихся.  Самостоятельная работа с учебником  Практические упражнения |
| Предложение | 17 | Слушание объяснений учителя.  Слушание и анализ выступлений своих товарищей  Самостоятельная работа с учебником  Практические упражнения |
| Повторение | 5 | Слушание объяснений учителя.  Слушание и анализ выступлений своих товарищей  Самостоятельная работа с учебником  Систематизация знаний |
| 4 | Повторение | 4 | Поиск нужной страницы.  Слушание объяснений учителя.  Слушание и анализ объяснений учащихся.  Самостоятельная работа с учебником  Актуализация знаний |
| Звуки и буквы | 42 | Слушание объяснений учителя.  Слушание и анализ выступлений своих товарищей  Самостоятельная работа с учебником  Практические упражнения |
| Слово | 32 | Слушание объяснений учителя.  Слушание и анализ объяснений учащихся  Работа с раздаточным материалом.  Моделирование и конструирование.  Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. |
| Предложение | 21 | Слушание объяснений учителя.  Слушание и анализ объяснений учащихся  Работа с раздаточным материалом.  Моделирование и конструирование.  Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. |
| Повторение | 3 | Слушание объяснений учителя.  Слушание и анализ объяснений учащихся  Работа с раздаточным материалом.  Моделирование и конструирование.  Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.  Систематизация знаний. |

**Тематическое планирование**

*\*Для реализации школьной «Программы воспитания» в содержание предмета включены значимые события, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям русской истории и культуры.*

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела, подраздела, урока** | **Количество часов** |  |
| 1,2 | Инструкция по тб в общеучебном кабинете для учащихся. Повторение. Предложение. Выделение предложения из текста  День знаний\*  Всероссийский урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуациях)\* | 2 | Работа с текстом, предложением. Чистописание. |
| 3 | Предложение и его схема.  День солидарности в борьбе с терроризмом\* | 1 | Работать с учебником.  Словарная работа - **овощи** |
| 4 | Предложения – вопросы и предложения - ответы. | 1 | Составление и запись полных ответов на вопросы, используя слова вопроса и опорные слова; чистописание. |
| 5 | Завершение начатого предложения.  Международный день распространения грамотности\* | 1 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок; словарная работа - **огород** |
| 6 | Различение набора слов и предложения. | 1 | Составление предложений из слов данных вразбивку; составление предложений по опорным схемам; чистописание. |
| 7,8 | Порядок слов в предложении.  130 лет со дня рождения И.М. Виноградова\* | 2 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок; письмо по памяти. |
| 9 | Предложение. Закрепление знаний. | 1 | Объяснять правило написания предложения  Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. |
| 10 | Входной контрольный диктант №1 «Летом». | 1 | Диагностический контрольный диктант. Выполнение грамматического задания. |
| 11 | Анализ входного контрольного диктанта | 1 | Работа с ошибками, допущенные при диктанте, чистописание. |
| 12  13 | Звуки и буквы. Знакомство с алфавитом. Звуки гласные и согласные. | 1  1 | Расположение букв в алфавите; звуки и названия букв; работа с карточками.  Интерактивное упражнение "Гласный или согласный " |
| 14 | Гласные звуки и буквы. Ударение в словах.  Международный день жестовых языков\* | 1 | Работа с учебником. Заучивание правила. |
| 15,16 | Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. | 2 | Выделение гласных звуков из слов, графическое выделение гласных |
| 17,18 | Деление слов на слоги.  Неделя безопасности дорожного движения\*  Неделя безопасности дорожного движения\* | 2 | Деление слов на слоги; подсчёт кол-ва слогов в слове; правило |
| 19,20 | Гласные буквы Е, Ё, Ю,Я в начале слова или слога.  Международный день учителя\* | 2 | Словарная работа - **яблоко** Работа с учебником |
| 21, 22 | Перенос части слова при письме.  Международный день детского церебрального паралича\* | 2 | Практические упражнения в делении слов на слоги и для переноса; правила; чистописание |
| 23 | Закрепление пройденного материала. Самостоятельная работа. | 1 | Письмо текста под диктовку |
| 24 | Согласные звуки и буквы. Различение твердых и мягких согласных перед гласными. | 1 | Уметь составлять схему слова с обозначением каждого звука.  Уметь выделять звуки из слов.  Уметь отличать звуки по звучанию. |
| 25-26 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я. | 2 | Уметь различать твердые и мягкие гласные |
| 27 | Буква мягкий знак (ь) на конце слова.  100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича\*  Всемирный день математики\* | 1 | Объяснять правописание слов оканчивающихся на –ь знак, и находящихся в середине слова |
| 28 | Буква мягкий знак (ь) в середине слова. | 1 |
| 29 | Различение твердых и мягких согласных. | 1 | Уметь различать твердые и мягкие согласные |
| 30 | Контрольный диктант № 2 «Снегирь». | 1 | Письмо текста под диктовку |
| 31 | Анализ контрольного диктанта №2 «Снегирь». Различение твердых и мягких согласных. | 1 | Исправление типичных ошибок, чистописание |
| 32 | Различение твердых и мягких согласных. | 1 | Уметь различать твердые и мягкие согласные |
| 33 | Гласные после шипящих согласных Ш, Ж,Ч,Щ. Написание жи – ши в словах. | 1 | Писать под диктовку небольшие тексты, выполняя задания на изученные орфограммы. |
| 34 | Написание ча – ща в словах. 200-летие со дня рождения Ф.М.Достоевского\* | 1 | Писать под диктовку небольшие тексты, выполняя задания на изученные орфограммы. |
| 35 | Написание чу – щу в словах. | 1 | Писать под диктовку небольшие тексты, выполняя задания на изученные орфограммы. |
| 36-37 | Написание жи – ши, ча – ща, чу - щу в словах. Международный день толерантности\*  Всероссийский урок «История самбо»\* | 2 | запись слов и предложений со словами с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу - щу; правило |
| 38 | Закрепление пройденного. Самостоятельная работа. | 1 | Письмо текста под диктовку |
| 39 | Парные звонкие и глухие согласные. Составление пар звонких и глухих согласных. | 1 | выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме. |
| 40-41 | Различение Б-П, В-Ф. | 2 | дифференциация согласных звуков на конце слова; чистописание. |
| 42-43 | Различение Д –Т, Г –К. День матери в России\* | 2 | Словарная работа - **дневник.**  Комментированное письмо. |
| 44,45 | Различение Ж – Ш, З – С. Всемирный день борьбы со СПИДом\* | 2 | Подбор слогов по схемам; выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме; |
| 46,47 | Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. День Неизвестного Солдата\*  Международный день инвалидов\* | 2 | Изменение слов по числам; дифференциация согласных звуков на конце слова; |
| 48,49 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 2 | Словарная работа – **сапоги** |
| 50\*,51\*, 52 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. День Героев Отечества\*  200-летие со дня рождения Н.А.Некрасова\* | 3 | Запись слов парами; отгадывание загадок; |
| 53,54, 55 | Правила правописания в словах. Закрепление знаний. | 3 | Работа с учебником.  Интерактивное упражнение "Звонкий или глухой согласный" |
| 56 | Закрепление пройденного. Самостоятельная работа. | 1 | Работа по карточкам. |
| 57,58 | Слово. Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам кто? что? | 2 | Запись названий предметов по вопросам; чистописание Работа по карточкам. |
| 59,60 | Обобщающее название для группы однородных предметов | 2 | Словарная работа - **одежда** Запись названий предметов с обобщающим словом |
| 61 | Выделение названий предмета из предложения. | 1 | Словарная работа-**вчера, сегодня.** Расширение круга имён собственных; чистописание |
| 62 | Контрольный диктант № 3 «Хитрая рыба» | 1 | Письмо текста под диктовку |
| 63 | Анализ контрольного диктанта №3 «Хитрая рыба» Выделение названий предмета из предложения. | 1 | Исправление типичных ошибок; чистописание |
| 64,65, 66 | Выделение названий предметов из предложения. | 3 | Работа с учебником, карточками. |
| 67,68, 69 | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных | 3 | Работа с учебником, карточками. |
| 70 | Закрепление пройденного. Самостоятельная работа. | 1 | Самостоятельная работа |
| 71,72 | Названия действий. Различение названий действий по вопросам что делает? что делают? | 2 | Словарная работа - **дорога** |
| 73,74\*, 75 | Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала? День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)\* | 3 | Работа с заданиями к упражнению, образцами. |
| 76, 77,78 | Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали? | 3 | Работа с заданиями к упражнению, образцами. |
| 79, 80\* | Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают? День Российской науки\* | 2 | Работа с заданиями к упражнению, образцами. |
| 81,82, 83 | Постановка вопроса к названиям действий. | 3 | Работа с заданиями к упражнению, образцами. |
| 84\*,85, 86 | Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества\* | 3 | Различение слов по вопросам; чистописание |
| 87 | Закрепление пройденного. Самостоятельная работа. | 1 | Самостоятельная работа |
| 88, 89, 90 | Названия признаков. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? | 3 | Работа по карточкам |
| 91\*,92 | Различение предметов по их признакам.  Всемирный день иммунитета\*  Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию всемирного дня гражданской обороны)\* | 2 | Составление предложений по вопросам; письмо по памяти; чистописание |
| 93, 94, 95 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | 3 | Работа с заданиями к упражнению, образцами. |
| 96,97, 98 | Выделение названий признаков предмета из предложения. | 3 | Работа с заданиями к упражнению, образцами. |
| 99,100, 101\* | Названия предметов, действий и признаков. День воссоединения Крыма и России\* | 3 | Работа с заданиями к упражнению, образцами. |
| 102 | Контрольный диктант №4 «Ледоход». | 1 | Письмо текста под диктовку. |
| 103 | Анализ контрольного диктанта №4 «Ледоход». Названия предметов, действий и признаков. | 1 | Исправление типичных ошибок. |
| 104, 105 | Предлоги.  Предлоги в, на, с, из, у. | 2 | Упражнения в произношении предлогов в речи. Работа по карточкам |
| 106, 107 | Предлоги к, по со словами. | 2 | Работа с учебником. Работа в рабочих тетрадях. |
| 108\*, 109 | Предлог от со словами. Всемирный День здоровья\* | 2 | Работа с учебником. Работа в рабочих тетрадях. |
| 110\*, 111 | Предлоги над, под со словами. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»\* | 2 | Работа с учебником. Работа в рабочих тетрадях. |
| 112, 113 | Предлог с со словами. | 2 | Работа с учебником. Работа в рабочих тетрадях. |
| 114, 115 | Предлоги к, по, от, над, под, о со словами. | 2 | Упражнения в произношении предлогов в речи |
| 116 | Закрепление пройденного. Самостоятельная работа. День местного самоуправления\* | 1 | Самостоятельная работа. |
| 117, 118 | Предложение. Выделение предложения из текста. | 2 | Составление предложений по вопросам |
| 119, 120 | Предложение законченное и незаконченное. | 2 | Составление предложений по вопросам |
| 121,122, 123\* | Распространение предложений. Международный день борьбы за права инвалидов\* | 3 | Словарная работа **неделя, месяц.** |
| 124 | Слова в предложении. | 1 | Работа по карточкам |
| 125, 126 | Порядок слов в предложении. | 2 | Составлять предложения с предлогами. Учить аккуратно и грамотно списывать предложения из учебника |
| 127, 128 | Составление предложений. | 2 | Читать и записывать предложения по заданию учителя. Списывать по слогам слова с рукописного и печатного текста. |
| 129 | Закрепление пройденного. Самостоятельная работа. | 1 | Самостоятельная работа. |
| 130 | Повторение. Слово. Правила правописания в слове. | 1 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок.  Сравнивать пары слов типа: угол-уголь. Уметь объяснять значение. Различать мягкую согласную на слух. |
| 131 | Названия предметов и признаков. | 1 | Работа с заданиями к упражнению, образцами. |
| 132 | Название действий. День славянской письменности и культуры\* | 1 | Работа с заданиями к упражнению, образцами. |
| 133 | Предложение. | 1 | Работа с заданиями к упражнению, образцами. |
| 134 | Годовой контрольный диктант «На даче». | 1 | Письмо текста под диктовку |
| 135 | Анализ годового контрольного диктанта «На даче». Предложение. | 1 | Работа над ошибками |
| 136 | Закрепление пройденного. | 1 | упражнение на закрепление пройденного материала. |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Основные учебники:

## Аксёнова А.К. Букварь. 1 класс. В 2 частях. Часть 1 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / А.К. Аксенова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова

1. Якубовская Э. В. Русский язык. 2 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Э. В. Якубовская, Н. В. Павлова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.: ил.
2. Аксенова А. К. Русский язык. 3 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / А. К. Аксенова, Э. В. Якубовская. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 237 с.: ил.
3. Аксенова А. К. Русский язык. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А. К. Аксенова, Н. Г. Галунчикова. – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 271 с.: ил.

Методические пособия для учителей:

1. Обучение грамоте. Методические рекомендации 1 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А. К. Аксенова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. – М.: Просвещение, 2016. – 134 с.

Печатные пособия:

1. Дидактические и раздаточные материалы.
2. Демонстрационные таблицы.
3. Индивидуальные карточки.
4. Контрольно-измерительный материал.
5. Сюжетные картинки

Технические средства обучения:

1. Компьютер (ноутбук).

Учебно-практическое оборудование:

1. Классная доска с магнитной поверхностью.