Приложение № 1

к Адаптированной основной

общеобразовательной программе

образования обучающихся

с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

МОУ «Килачевская СОШ», утвержденной приказом МОУ «Килачёвская СОШ»

от 30.05.2016 № 48-б

Рабочая программа

учебного предмета «Русский язык»

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 1 - 4 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «Килачевская СОШ»

Обучение русскому языку в I–IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

― уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

― формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

― овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

― коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

― формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

― развитие навыков устной коммуникации;

― формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Русский язык»: формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Основными критериями отбора материала по русскому языку, рекомендованного для изучения в первом классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ПрАООП (вариант 1) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

Букварный период может быть продлен по времени на усмотрение педагога. Это зависит от состава класса, уровня подготовленности учащихся, их обучения в дополнительном пропедевтико-диагностическом классе. Определенная свобода в распределении материала по четвертям и годам обучения дает возможность педагогу принимать во внимание особенности каждого ребенка с интеллектуальными нарушениями и двигаться в том темпе изучения материала, который доступен всему классу в целом.

Урок письма в первом классе проводится вслед за уроком чтения, что позволяет использовать уже полученные на уроках чтения знания. При обучении письму важно научить первоклассников правильному начертанию букв, соединению их в слоги и слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв.

Заглавные буквы изучаются параллельно со строчными. Параллельное изучение заглавной и строчной буквы продиктовано тем, что и при чтении, и при письме учащимся практически с первых уроков говорится о том, что предложение пишется с большой буквы. Сначала на это указывается в схемах предложений, потом и в записях предложений. Достаточно часто встречается большая буква в именах собственных.

Написание букв А, У, Н, В, Ш, И, К, Б, Ю, Ч, Ц, Щ (в рукописном варианте) предлагается изучать в упрощенном виде: уменьшается количество элементов буквы, сами элементы становятся более простыми. Написания остальных букв остаются без изменений. Это наглядно показано в Прописях (авторы Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.), обеспечивающих учебно-методическую базу данного предмета. Также в прописях дана наклонная линия (косая), для того чтобы дети не забывали о наклонном положении тетради при письме и, соответственно, для выработки у них правильного наклонного письма.

При обучении письму не рекомендуется вырабатывать у учащихся навык безотрывного письма, также исключено обучение умственно отсталых первоклассников письму под счет. В период обучения детей первоначальному навыку письма большое значение имеет прием списывания с образца. Это позволяет повысить качество письма и облегчить работу слабоуспевающим учащимся. Первоклассникам предлагаются образцы написания по точкам, пунктирным линиям, тонким линиям. Начало и направление движения руки в процессе написания элементов букв и буквенных сочетаний показано стрелочками в прописях и демонстрируется учитель на доске.

Достаточно большое количество упражнений в период обучения письму направлено на перевод печатных букв в рукописные. По мере усложнения материала первоклассники начинают списывать слоги, слова и предложения. Эти задания способствуют выработке умения соотносить печатный и письменный шрифт, тренируют навык чтения слов, написанных печатными и письменными буквами.

Важнейшим условием овладения письмом является достаточная степень развития навыков звукового или звуко-буквенного анализа. Учителю необходимо стремиться к осознанному осуществлению детьми процесса звуко-буквенного анализа, выделения звуков и перевода их в графемы. После предварительного анализа учащиеся пишут буквы, слоги, слова и предложения, проговаривая их вслух.

В процессе обучения письму детей данной категории важно направить все усилия на преодоление имеющихся недостатков и максимальную коррекцию имеющихся нарушений. Большое внимание уделяется пониманию смысла речевого материала, с которым работают учащиеся. Этой цели подчиняется не только работа со словом, предложением, текстом, но и со звуком, слогом. Школьники учатся воспринимать букву и слог как часть, кусочек слова и трансформировать их в слово. Помимо графических упражнений даются упражнения для развития связной устной речи учащихся. Это рассматривание рисунков, составление словосочетаний, предложений, дополнение слов, составление слов из разбросанных букв с опорой на иллюстрацию, составление предложений с опорой на иллюстрацию с последующей записью. По рисункам проводится беседа, обговариваются варианты выполнения задания. Таким образом, на уроках письма закладывается начальная основа коммуникативной направленности процесса обучения умственно отсталых школьников.

Для обеспечения благоприятных условий необходимо соблюдать общие гигиенические требования: правильное расположение тетради на парте, правильная посадка, правильное держание ручки в руке. Поскольку двигательный навык письма формируется у умственно отсталых первоклассников крайне медленно и требует большого напряжения всех сил ребенка, это вызывает необходимость проведения на уроке, как минимум, двух динамических пауз, выполнения с детьми гимнастики для пальцев и кистей рук, зрительной гимнастики, упражнений, направленных на ориентировку на листе бумаги. На уроках письма обязательно выполнение упражнения для развития тонкой моторики: штриховка, раскрашивание, обводка, дорисовывание по образцу и по точкам, рисование узора и бордюра по образцу. Выполняя эти задания, учащиеся отрабатывают двигательные навыки, координируют движения, тренируют зрительное восприятие.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Русский язык. (Обучение грамоте. Письмо и развитие речи)» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с Учебным планом в МОУ «Килачевская СОШ» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на учебный предмет «Русский язык» отведено в 1 классе 132 ч (33 учебные недели), Добукварный период рассчитан примерно на первую четверть учебного года. На усмотрение педагога, в зависимости от состава класса добукварный период может быть либо продлен, либо сокращен во времени. В примерной рабочей программе материал добукварного периода рассчитан на 48 часов, во 2 и 3 классах по 136 ч (34 учебные недели), в 4 классе на 136 ч (34 учебных недели).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение Русского языка Учебным планом МОУ «Килачевская СОШ», для 1 – 4 классов составляет 4 ч в неделю.

Общее количество часов отводимых на изучение учебного предмета «Русский язык» в 1 – 4 классах составляет 540 часов.

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты:**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Связь базовых учебных действий с содержанием учебного предмета.**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой ― составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

**1 - 4 классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область. Предметы. Класс | Личностные учебные действия: | Коммуникативные учебные действия: | Регулятивные учебные действия: | Познавательные учебные действия: |
| **Язык и речевая практика**  (русский язык, чтение, речевая практика - 4кл.) | -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  **-**положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;   * целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; * самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; * понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;   - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. | -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс);  -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  -договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. | -входить и выходить из учебного помещения со звонком;  -ориентироваться в пространстве класса;  -пользоваться учебной мебелью;  -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);  -работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;  -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, -принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. | -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;  -устанавливать видо - родовые отношения предметов;  -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  -пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;  -читать;  -писать;  -наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях). |

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни, опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания.

1.формирование интереса к изучению русского языка;

2.коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;

3.овладение основами грамотного письма;

4.использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-5.орфографических умений для решения практических задач.

**Минимальный уровень:**

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

- деление слов на слоги для переноса;

- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);

- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

- выделение из текста предложений на заданную тему;

- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

**Достаточный уровень:**

- различение звуков и букв;

- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

- деление текста на предложения;

- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

**5. Содержание учебного предмета**

**1 класс**

**Добукварный период**

**Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа**

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток.

**Слово**. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

**Предложение**. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинки.

**Слог (часть слова).** Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, СА — за, да — та.

**Звук.** Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двустишиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

**Развитие зрительных и пространственных восприятий**

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

**Развитие моторных умений**

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контору. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

**Букварный период (письмо)**

**1-й этап**

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.

Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя.

Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных. Образование и запись слогов, состоящих из одной гласной, в словах *(а-у, у-а)*, закрытых *(ам, ум, ах, ох)* и открытых двубуквенных *(ма, му, ха, хи)* слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов.

Дифференциация и запись сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], *ма — на.* Запись слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.). Соотнесение записанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и запись слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын*.

Составление и запись предложений из 1-2 слов.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

**2-й этап**

Повторение пройденных букв. Изучение новых букв в рукописном варианте: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.

Умение составлять схему слова, слога. Записывать слоги и слова с опорой на схему после предварительного анализа.

Соотнесение буквы печатного и рукописного шрифта.

Дифференциация и запись букв, слогов, слов, с парными согласными, сходными по звучанию согласными, сонорными: ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]; *са - за, ша - жа, коза - коса* и др.); слогов и слов с мягкими и твердыми согласными (*мы - ми, лы - ли, ны - ни, мыл - мил*.); а также с *и - й (мои - мой)*.

Образование и запись открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырехбуквенных слогов типа *кот, кит, соль.*

Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

**3-й этап**

Повторение пройденных букв, изучение новых рукописных букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ъ.

Составление схем слогов, слов и предложений. Запись слов и предложений с опорой на схемы после предварительного анализа.

Дифференциация и запись букв, слогов и слов схожих по произношению, оппозиционных: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; *ма - мя, му - мю, су - цу, ша - ща; цвет - свет, плач – плащ.*

Образование и запись усвоенных ранее слоговых структур. Образование и запись слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и запись слов, состоящих из 1-3 слогов.

Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Контрольное списывание.

**2 класс**

Обучение русскому языку в первом, втором классе предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

**Подготовка к усвоению грамоты.**

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова − «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

**Речевое развитие**.

Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.). Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно- практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

**Обучение грамоте**

Формирование элементарных навыков чтения. Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

**Формирование элементарных навыков письма.**

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши).

**Речевое развитие**.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

Практические грамматические упражнения и развитие речи. Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквой ь. Разделительный ь. Слог. Слово. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме. Развитие речи. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

**3 класс**

**Повторение материала**

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Составление предложения по вопросам, по картинке, из слов, данных вразбивку. Выделение предложений из речи текста.

**Звуки и буквы**

Сравнение пар слов. Алфавит. Гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Гласные буквы в начале слов и после гласных. Ударные и безударные гласные. Перенос слов. Твердые и мягкие согласные, и их различия. Мягкий знак в середине и на конце слова. Шипящие согласные. Сочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Парные согласные. Звонкие и глухие согласные на конце слов. Разделительный твердый и мягкий знаки.

**Слово**

Слова, обозначающие названия предметов. Большая буква в именах собственных. Слова, обозначающие действия предметов. Слова, обозначающие признаки предметов. Согласование слов, обозначающих предметы со словами, обозначающими действия и признаки предметов. Предлоги.

**Предложение**

Построение простого предложения. Составление предложения на заданную тему. Дополнение предложений. Работа с деформированным текстом.

**Повторение**

Составление предложений. Сочетание гласных с шипящими. Правописание имен собственных. Алфавит. Мягкие и твердые согласные. Парные, звонкие и глухие согласные. Слова, обозначающие предметы, их действие и признаки.

**4 класс**

**Повторение (8 ч)**

Выделение предложения из текста по заданию учителя. Определение, о ком или о чем говорится в предложении. Работа с незаконченным предложением (возможность закончить предложение по-разному).

Работа с деформированным предложением (слова даны в исходной форме). Самостоятельное составление предложений на основе картинок, темы, собственного опыта. Графическая схема составленных предложений.

Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Составление диалога из данных реплик. Чтение диалога с соответствующей интонацией. Определение предложений в диалоге.

Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.

Постановка вопросов к словам.

**Звуки и буквы (36 ч)**

Гласные звуки и буквы. Ударение. Ударные и безударные гласные.

Наблюдение за соответствием звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова.

Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице.

Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении.

Объяснение мягкости согласных на письме. Буква ь на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с ь.

Разделительный ь перед гласными и, е, е, ю, я. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным ь.

Правильный перенос таких слов.

Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Их проверка.

Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

Написание сочетаний жи-щи, ча-ща, чу-щу. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

**Слово (54 ч)**

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков.

Постановка вопросов к словам в предложении.

Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: рисую (кого?) птицу, рисую (кому?) брату, рисую (чем?) карандашом, рисую (на чем?) на листе.

Названия признаков предмета.

Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? Какие? Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета (холодный, твердый).

Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.

Отгадывание предмета по его признакам хитрая, рыжая …; голодный … .

Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета.

Выделение из предложения слов по вопросам.

Образование слов одной категории от другой по вопросу или по образцу: петь-певец, красивый-красота.

Подбор слов, противоположных по значению.

Распростране6ние предложений словами различных категорий.

Имена собственные. Большая буква в именах людей и кличках животных, в названиях улиц, сел, городов, деревень. Знание домашнего адреса.

Предлог. Раздельное написание предлогов с другими словами. Предлоги до, за, про, без, около, перед. Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом.

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.

Словарь: аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, человек, шел.

**Предложение (20 ч)**

Деление текста на предложения. Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения. Оформление предложения на письме (большая буква в начале, точка в конце). Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении.

Работа с деформированным предложением (слова даны в начальной форме с ударными окончаниями). Установление связи слов в предложении по вопросам.

Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника.

Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.

Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.

Письмо и чистописание

(в течение всего учебного года)

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма. Закрепление навыка списывания целым словом с печатного и рукописного текстов. Четкое и графически правильное письмо

прописных букв:

1-я группа - И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа - О, С, З, Х, Ж, Е, Е, Э, Я;

3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Письмо под диктовку предложений и текстов с соблюдением правил правописания.

Предупредительные зрительные, слуховые, объяснительные и обратные диктанты, контрольные диктанты.

**Связная письменная речь**

(в связи с изучением всех разделов программы)

Работа с деформированным текстом. Определение темы текста.

Списывание текста с заменой часто повторяющихся слов местоимениями и фразовыми синонимами (заяц-он, заяц-трусишка) после коллективной работы

с ним. Подбор заголовка к тексту.

Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова.

Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное изложение текста по плану и опорным словам.

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным

словам.

Коллективное сочинение конца рассказа с последующей записью текста.

**6. Тематическое планирование с указанием количества часов, отведенных на освоение каждой темы**

*\*Для реализации школьной «Программы воспитания» в содержание предмета включены значимые события, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям русской истории и культуры.*

**1класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** |  |
| 1 | Вводный инструктаж. Знакомство с цветами | 1 | Повторитьгеометрические фигуры.  Ориентироваться в тетради по клеточкам, соединять по точкам.  Владеть орнаментальным рисованием в тетради. |
| 2 | Работа с цветными полосками | 1 |
| 3 | Упражнения в определении цвета полосок | 1 |
| 4 | Подготовка к письму Знакомство с разлиновкой тетради. Широкая строка | 1 |
| 5 | Знакомство с разлиновкой тетради. Узкая строка | 1 | Правильно держать карандаш, ручку; правильно сидеть за столом во время письма, правильно располагать тетрадь на столе. |
| 6 | Письмо прямых коротких линий | 1 |
| 7 | Письмо длинной прямой наклонной линии. Письмо наклонных линий с закругление внизу | 1 | писать элементы по карандашу, образцу и самостоятельно.  Знатьвсе знакомые элементы букв.  обводить, писать изученные элементы и сравнивать их. |
| 8 | Письмо линий с закруглением вверху и внизу | 1 |
| 9 | Письмо прямой длинной линии и длинной линии с петлёй внизу | 1 |
| 10 | Элементы букв: А, а | 1 | писать основные элементы буквы А, а. |
| 11 | Элементы букв: М, м | 1 | выполнять графический анализ буквы *м*; писать безотрывно. |
| 12 | Элементы букв: С, с | 1 | Правильно писать буквы *с, С,* слоги с этой буквой |
| 13 | Элементы букв: и, о | 1 | писать основные элементы букв |
| 14 | Элементы букв: ц, щ | 1 |
| 15 | Письмо строчной буквы а | 1 | Правильно соединять, записывать буквы. |
| 16 | Письмо заглавной буквы А | 1 |
| 17 | Письмо строчной буквы у | 1 |
| 18 | Письмо заглавной буквы У | 1 |
| 19 | Письмо изученных букв | 1 | Правильнописать строчные и прописные буквы, слоги, слова самостоятельно, под диктовку. |
| 20 | Письмо предложений с изученными буквами (слова ау, предложения «Ау») | 1 | Знатьпризнаки и правила записи предложений.Правильно писать заглавные и строчные буквы. |
| 21 | Письмо строчной буквы м | 1 | Правильно писать строчную и заглавную букву, слова с этой буквой. |
| 22 | Письмо заглавной буквы М | 1 |
| 23 | Письмо слогов, слов с изученными буквами | 1 |
| 24 | Письмо линий с закруглением вверху и внизу. Закрепление | 1 | Правильнописать строчные и прописные буквы, слоги, слова самостоятельно, под диктовку. |
| 25 | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 | Правильнописать букву *о,О (* верхнее и нижнее соединение). |
| 26 | Письмо строчной и заглавной букв О, о. Закрепление | 1 |
| 27 | Письмо строчной буквы с | 1 | Правильно писать буквы *с, С,* слоги с этой буквой |
| 28 | Письмо заглавной букв С | 1 |
| 29 | Письмо слогов с изученными буквами | 1 | Знатьпризнаки и правила записи предложений.Правильно писать заглавные и строчные буквы, слоги, слова самостоятельно, под диктовку. |
| 30 | Письмо слов с изученными буквами | 1 |
| 31 | Письмо предложений с изученными буквами | 1 |
| 32 | Письмо строчной буквы х | 1 | Правильно писать буквы *х, Х,* слоги с этой буквой |
| 33 | Письмо заглавной буквы Х | 1 |
| 34 | Письмо слов с изученными буквами | 1 | Знатьпризнаки и правила записи предложений.Правильно писать заглавные и строчные буквы, слоги, слова самостоятельно, под диктовку. |
| 35 | Письмо предложений с изученными буквами | 1 |
| 36 | Письмо строчной ш | 1 | Правильнописать букву *ш,Ш*, слоги и слова с этой буквой. |
| 37 | Письмо заглавной букв Ш | 1 |
| 38 | Письмо слов, предложений с изученными буквами | 1 | Знатьпризнаки и правила записи предложений.Правильно писать заглавные и строчные буквы, слоги, слова самостоятельно, под диктовку. |
| 39 | Письмо строчной буквы л | 1 | Правильнописать строчную и заглавную букву *лЛ,*  Записывать предложения |
| 40 | Письмо заглавной буквы Л | 1 |
| 41 | Письмо слогов с буквами ш, л | 1 | Правильнописать буквы, слоги под диктовку после предварительного звуко-буквенного анализа. |
| 42 | Письмо слов с буквами ш, л | 1 |
| 43 | Письмо буквы ы | 1 | Правильнописать строчную букву *ы* слоги и слова с этой буквой. |
| 44 | Письмо буквы ы. Закрепление | 1 | Знатьпризнаки и правила записи предложений. |
| 45 | Письмо строчной буквы н | 1 | Правильнописать строчную и заглавную букву *Н,н* |
| 46 | Письмо заглавной буквы Н | 1 |
| 47 | Письмо слов, предложений с изученными буквами | 1 | Правильнописать буквы, слоги под диктовку после предварительного звуко-буквенного анализа. |
| 48 | Письмо строчной буквы р | 1 | самостоятельно списывать с печатного образца. |
| 49 | Письмо заглавной букв Р | 1 |
| 50 | Письмо слов с изученными буквами | 1 | Правильнописать буквы, слоги под диктовку после предварительного звуко-буквенного анализа. Знатьпризнаки и правила записи предложений. |
| 51 | Письмо предложений с изученными буквами | 1 |
| 52 | Письмо слов с изученным буквами: н, р | 1 |
| 53 | Письмо предложений с изученным буквами: н, р | 1 |
| 54 | Письмо строчной буквы к | 1 | сравнивать печатную и письменную строчную и заглавную буквы. Находить сходство и различие. |
| 55 | Письмо заглавной буквы К | 1 |
| 56 | Письмо строчной буквы п | 1 | Правильно писать букву *П,п*, анализировать и записывать слова. |
| 57 | Письмо заглавной буквы П | 1 |
| 58 | Письмо слов с изученными буквами: к, п | 1 | писать заглавные и строчные буквы, записывать заголовок. |
| 59-60 | Письмо предложений с изученными буквами: к, п | 2 |
| 61 | Письмо строчной буквы т | 1 | составлять слова, писать с проговариванием. |
| 62 | Письмо заглавной буквы Т | 1 |
| 63 | Письмо строчной буквы и | 1 | писать строчную и заглавную букву *и,И.*Употреблять пробелы между словами. |
| 64 | Письмо заглавной буквы И | 1 |
| 65 | Письмо строчной буквы з | 1 | Правильно писать строчную букву *З, з*. |
| 66 | Письмо заглавной буквы З | 1 |
| 67 | Письмо слогов, слов с буквой з | 1 | Находить сходство и различие с печатной буквой. |
| 68 | Сопоставление слогов, слов с буквами с, з | 1 | Правильнописать буквы, слоги под диктовку после предварительного звуко-буквенного анализа. |
| 69-70 | Письмо слов, предложений с изученными буквами | 2 |
| 71 | Письмо слов, предложений с сочетанием ши | 1 |
| 72 | Письмо строчной буквы в | 1 | Правильнописать букву*В,в,* слоги и слов с этой буквой*.* |
| 73 | Письмо заглавной буквы В | 1 |
| 74 | Письмо слов, предложений с изученными буквами | 1 | Правильнописать буквы, слова под диктовку после предварительного звуко-буквенного анализа. |
| 75 | Письмо строчной буквы ж | 1 | Правильно писать буквы |
| 76 | Письмо заглавной буквы Ж | 1 |
| 77 | Письмо слов с буквой ж | 1 | Правильнописать слова под диктовку |
| 78 | Письмо предложений с сочетаниями жи, ши | 1 | Знать все изученные буквы.  Правильно писать под диктовку, используя карточку-опору с буквами. |
| 79 | Сочетание жи и ши | 1 |
| 80 | Письмо строчной буквы б | 1 | правильно писать букву и соединять её в слоги, слова.  Знать признаки текста.  Уметь писать букву *Б.* |
| 81 | Письмо заглавной буквы Б | 1 |
| 82 | Сопоставление слогов и слов с буквами б и п | 1 | сравнивать печатную и письменную строчную и заглавную буквы. |
| 83 | Письмо строчной буквы г | 1 | писать, сравнивать, анализировать*.* |
| 84 | Письмо заглавной буквы Г | 1 |
| 85 | Письмо слов, предложений с изученными буквами | 1 | Знать все изученные буквы.  Правильно писать под диктовку, используя карточку-опору с буквами. |
| 86 | Письмо строчной буквы д | 1 | правильно писать букву и соединять её в слоги, слова. |
| 87 | Письмо заглавной буквы Д | 1 |
| 88 | Письмо слогов и слов с буквами д и т | 1 | Знать все изученные буквы.  Правильно писать под диктовку, используя карточку-опору с буквами. |
| 89 | Письмо строчной буквы й | 1 | Правильнописать буквы |
| 90 | Письмо строчной буквы й. Закрепление | 1 |
| 91 | Письмо слов с буквой й | 1 | Правильнописать слова с буквой *й,Й* |
| 92 | Письмо буквы ь | 1 | Правильносписывать слова с печатного текста. |
| 93 | Письмо буквы ь. Закрепление | 1 |
| 94 | Письмо слов с буквой ь | 1 |
| 95 | Письмо строчной буквы е | 1 |
| 96 | Письмо заглавной буквы Е | 1 |
| 97 | Письмо слов с буквой е | 1 |
| 98 | Письмо строчной буквы ё | 1 |
| 99 | Письмо заглавной буквы Ё | 1 |
| 100 | Письмо слогов, слов с буквой ё после согласных | 1 |
| 101 | Письмо строчной буквы я | 1 | Правильновыполнять звуко-буквенный анализ. |
| 102 | Письмо заглавной буквы Я | 1 |
| 103 | Письмо слогов, слов с буквой я после согласных | 1 | Правильнописатьбуквы *я, Я,* сравнивать с другими буквами. Составлять слова из слогов; списывать с печатного текста. |
| 104 | Письмо строчной буквы ю | 1 | Правильнописать буквы |
| 105 | Письмо заглавной буквы Ю | 1 |
| 106 | Письмо слогов, слов с буквой ю после согласных | 1 | Правильнописатьбуквы *ю, Ю,* сравнивать с другими буквами. Составлять слова из слогов; списывать с печатного текста. |
| 107 | Письмо слов, предложений с изученными буквами | 1 | Знать все изученные буквы.  Правильно писать под диктовку, используя карточку-опору с буквами. |
| 108 | Письмо строчной буквы ц | 1 | писать строчную и заглавную букву *ц,Ц* соединять ее с другими буквами |
| 109 | Письмо заглавной буквы Ц | 1 |
| 110 | Письмо слогов, слов с буквой ц | 1 | Составлять слова из слогов; списывать с печатного текста. |
| 111 | Письмо слов, предложений с изученными буквами | 1 |
| 112 | Письмо строчной буквы ч | 1 | писать строчную и заглавную букву *ч, Ч,* буквосочетания *ча, чу, чк, чн..* |
| 113 | Письмо заглавной буквы Ч | 1 |
| 114 | Письмо сочетаний чу, ча в словах | 1 |
| 115 | Письмо строчной буквы щ | 1 | сравнивать и записывать буквы *ц, Ц, щ, Щ, слова с этими буквами.*  Записывать слова с сочетаниями *чу-щу, ча-ща* с проговариванием и объяснением. |
| 116 | Письмо заглавной буквы Щ | 1 |
| 117 | Сочетания ща, щу в словах | 1 |
| 118 | Письмо строчной буквы Ф | 1 | находить пары  [ф]-[в], по глухости – звонкости, составлять слова с этими звуками |
| 119 | Письмо заглавной буквы Ф | 1 |
| 120 | Письмо строчной буквы э | 1 | Правильнописать букву *э, Э;* находить слова-междометия (*эй, эх)*.Писать на слух слова. Подчеркивать орфограммы. |
| 121 | Письмо заглавной буквы Э | 1 |
| 122 | Письмо слов, предложений с изученными буквами | 1 | составлять азбуку из письменных букв. Составлять предложения, подчеркивать опасные места и объяснять их написание. |
| 123 | Письмо буквы ъ (разделительный) | 1 | Правильносписывать слова с печатного текста. |
| 124 | Письмо слов с буквы ъ (разделительный) | 1 |
| 125 | Письмо слов с буквами: б – п | 1 | характеризовать согласные звуки, писать словарные слова |
| 126 | Письмо слов с буквами: в – ф | 1 |
| 127 | Контрольный диктант | 1 | Письмо текста под диктовку |
| 128 | Работа над ошибками | 1 | Исправление типичных ошибок; чистописание |
| 129 | Письмо слов с буквами: г-к | 1 | характеризовать согласные звуки, писать словарные слова |
| 130 | Письмо слов с буквами: д – т | 1 | характеризовать согласные звуки, писать словарные слова |
| 131 | Письмо слов с буквами: ж - ш | 1 | характеризовать согласные звуки, писать словарные слова |
| 132 | Письмо слов с буквами: з – с | 1 | характеризовать согласные звуки |

**Тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№  п /п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |  |
| **Основные виды деятельности** |
| 1 | «Вот и лето прошло…» «Здравствуй, школа!» Звуки и буквы. | 1 | Научиться пользоваться учебником, соблюдать требования посадки при чтении, отвечать на поставленные вопросы.  Знать, что такое предложение.  Уметь, определять количество слов в предложении. |
| 2 | Звуки и буквы.  Выделение звука и буквы в слове. | 1 | Называть звуки и буквы, обозначающие эти звуки, выделять звуки в словах, различать звуки, обозначать звуки речи. |
| 3 | Выделение звука и буквы в слове. |  |
| 4 | Слово. Схема слова. | 1 | Определять количество слов в предложении, называть первое слово, пишут первое слово в предложении пишется с большой буквы, в конце предложения ставят точку.  Писать буквы, слоги, односложные слова. |
| 5 | Предмет и слово, называющее предмет. | 1 |
| 6 | Предложение. Правило записи предложения. | 1 | Уметь, определять количество слов в предложении, называть первое слово.  Знать, что первое слово в предложении пишется с большой буквы, в конце предложения ставится точка.  Писать буквы, слоги, односложные слова. |
| 7 | Предложение. Письмо по памяти. | 1 |
| 8 | Предложение и его схема. | 1 | Уметь писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку. Знать отличие предложения от слова. Уметь составлять схему предложения. Знать и уметь правильно писать словарное слово: СОБАКА. |
| 9 | Распространение предложений. | 1 | Знать правило написания предложения.  Уметь составлять предложение из 2-3 слов и его схему.  Уметь определять количество предложений в тексте и слов в предложении. |
| 10 | *Контрольное списывание* по теме: "Предложение» | 1 | Уметь списывать текст; выполнять грамматическое задание. |
| 11 | Составление предложений с данным словом. | 1 | Знать правило написания предложения. Уметь составлять предложения с заданными словами.  Знать и уметь правильно писать словарное слово: КАРАНДАШ. |
| 12 | Гласные звуки и буквы. | 1 |  |
| Уметь называть звуки и буквы, обозначающие эти звуки. Уметь выделять звуки в словах, различать звуки. Уметь обозначать звуки речи. |
| 13 | Согласные звуки и буквы. | 1 |
| Уметь составлять схему слова с обозначением каждого звука. Уметь выделять звуки из слов.  Уметь отличать звуки по звучанию.  Уметь составлять схему слова с обозначением каждого звука.  Уметь выделять звуки из слов.  Уметь определять количество звуков в слове. |
| 14 | Слова, которые различаются одним звуком. | 1 |
| 15 | Слова, которые различаются количеством звуков. | 1 |
|  |
| 16 | Слова, которые различаются последовательностью звуков. | 1 |
|  |
| 17 | Ударение в словах. | 1 | Уметь составлять схему слова с обозначением каждого звука.  Уметь делить слова на слоги.  Уметь определять порядок звуков в каждом слоге.  Уметь выделять ударный слог и ударную гласную в слове.  Знать и уметь правильно писать словарное слово: Москва. |
| 18 | Выделение ударного гласного в слове. | 1 |
| 19 | Упражнение в постановке ударения и выделении ударного гласного. |  |
| 20 | Слог, как часть слова. Деление слов на слоги. |  | Уметь распознавать слово и слог.  Уметь определять количества слогов в слове.  Уметь делить слова на слоги. |
| 21 | Гласные в образовании слогов. | 1 |
| 22 | Письмо по памяти. | 1 | Написание текста заученного наизусть |
| 23 | Деление слов со звуками И-Й на слоги. | 1 | Уметь делить слова на слоги.  Уметь определять количества слогов в слове.  Уметь делить слова с буквами  – И, - Й на слоги. Знать и уметь правильно писать словарное слово: МОРКОВЬ. |
| 24 | Перенос слов по слогам. | 1 |
| 25 | Картинный диктант (словарные слова). | 1 | Знать словарные слова. Уметь правильно их писать |
| 26 | Парные звонкие и глухие согласные.  Различай Б-П. | 1 | Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие (б-п). |
|  |
| 27 | Различай В-Ф. | 1 | Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие (в-ф). |
| 28 | Различай Г-К. | 1 | Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие (г-к). |
| 29 | Различай Д-Т. | 1 | Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие (д-т). |
| 30 | *Контрольный диктант за 1 четверть* | 1 | Уметь списывать текст; выполнять грамматическое задание. |
| 31 | Работа над ошибками Различай Ж-Ш. | 1 | Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие (ж-ш). |
| 32 | Различай З-С. | 1 | Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие (з-с). |
| 33 | Различай звонкие и глухие согласные. | 1 | Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие.  Уметь различать парные звонкие и глухие согласные. |
| 34 | Шипящие согласные. | 1 | Знать – шипящие согласные Ж, Ш, Ч, Щ.  Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. Уметь различать и выделять на письме  и при чтении шипящие звуки. |
| 35 | Свистящие согласные. | 1 | Знать и уметь правильно писать словарное слово: УЛИЦА.  Знать – свистящие согласные С, З, Ц. |
| 36 | Различение свистящих и шипящих согласных на слух и в произношении. | 1 | Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. Уметь различать и выделять на письме  и при чтении свистящие звуки. |
| 37 | Упражнения в различении шипящих и свистящих | 1 |
| 38 | Буква Е в начале слога или слова. | 1 | Знать гласные буквы.  Уметь выписывать слова с буквой Е в начале слова. |
| 39 | Буква Ё в начале слога или слова. | 1 | Знать гласные буквы.  Уметь выписывать слова с буквой Ё в начале слова. |
| 40 | Буква Ю в начале слога или слова. | 1 | Знать гласные буквы.  Уметь выписывать слова с буквой Ю в начале слова. |
| 41 | Буква Я в начале слога или слова. | 1 | Знать гласные буквы.  Уметь выписывать слова с буквой Я в начале слова. |
| 42 | Буква Е, Ё, Ю, Я в начале слога или слова. | 1 | Знать гласные буквы.  Уметь составлять слова с буквами Е,Ё,Ю,Я в начале слова. |
| 43 | Картинный диктант (словарные слова). | 1 | Знать написание слов; выполнять грамматическое задание. |
| 44 | Гласные И-Ы после твёрдых и мягких согласных. | 1 | Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные.  Уметь различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании.  Уметь обозначать мягкость и твёрдость  согласных гласными Ы-И. |
| 45 | Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных. | 1 | Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. Уметь различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании.  Уметь обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными О-Ё. |
| 46 | Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных. | 1 | Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные.  Уметь различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании.  Уметь обозначать мягкость и твёрдость  согласных гласными У-Ю. |
| 47 | Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных. | 1 | Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные.  Уметь различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании.  Уметь обозначать мягкость и твёрдость  согласных гласными А-Я. |
| 48 | Гласная Е после мягких согласных. | 1 | Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные.  Уметь различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании.  Уметь обозначать мягкость и твёрдость  согласных гласной Е. |
| 49 | Различай твёрдые и мягкие согласные. Контрольное списывание. | 1 | Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные.  Знать твердые и мягкие согласные звуки.  Уметь обозначать мягкость. |
| 50 | Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. | 1 | Знать твердые и мягкие согласные звуки.  Уметь обозначать мягкость.  Знать, что мягкий знак обозначает мягкость согласного звука на письме, мягкий знак не обозначает звука; является показателем мягкости предшествующего согласного. |
| 51 | Письмо слов с мягкими согласными на конце. | 1 |
| 52 | Упражнения в написании слов с мягкими согласными на конце. | 1 |
| 53 | Различай твёрдые и мягкие согласные на конце слова. | 1 | Знать правило написания мягкого знака на конце слова.  Уметь различать твердые и мягкие звуки на конце слова.  Уметь записывать слова с мягким  и твердым согласным  на конце слов. |
| 54 | Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова на слух и при письме. | 1 |
| 55 | Различай слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце слова. | 1 |
| 56 | Письмо и анализ похожих слов, различающихся мягкими или твёрдыми согласными на конце слова. | 1 |
| 57 | Списывание с печатного и письменного шрифтов небольшого текста. | 1 | Уметь списывать текст; выполнять грамматическое задание. |
| 58 | *Контрольный диктант за 2 четверть* | 1 | Письмо текста под диктовку |
| 59 | Работа над ошибками.  Различие слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова. | 1 | Исправление типичных ошибок; чистописание |
| 60 | Предмет и его название. | 1 | Знать слова, обозначающие название предмета.  Уметь правильно ставить вопрос ЧТО ЭТО? |
| 61 | Письмо предложений. Замена нарисованных предметов словом. | 1 |
| 62 | Названия предметов отвечающие на вопрос ЧТО? | 1 |
| 63 | Различение названий предметов по вопросу **Что это?** | 1 |
| 64 | Название частей предметов. | 1 | Знать и уметь правильно писать словарное слово: ПАЛЬТО.  Знать слова, обозначающие название предмета и его части.  Уметь называть части предмета. |
| 65 | Различение основных частей хорошо знакомых предметов. | 1 | Уметь различать названия сходных предметов.  Уметь списывать текст; выполнять грамматическое задание. |
| 66 | Различай сходные предметы и их названия. | 1 |
| 67 | Контрольное списывание. |  | Уметь списывать текст; выполнять грамматическое задание. |
| 68 | Выборочное списывание слов по вопросу **Что это?** | 1 |
| 69 | Обобщающее слово для группы однородных предметов. | 1 | Знать и уметь правильно писать словарное слово: ОГУРЕЦ.  Уметь подбирать обобщающее слово.  Уметь употреблять слова в предложение. |
| 70 | Расширение круга слов, относящихся к различным родовым категориям. | 1 |
| 71 | Названия предметов отвечающие на вопрос КТО? | 1 | Уметь называть слова, отвечающие на вопрос КТО ЭТО?  Уметь правильно ставить вопрос.  Знать и уметь правильно писать словарное слово: ВОРОНА. |
| 72 | Различение названий предметов по вопросу **Кто это?** | 1 |
| 73 | Обобщающее слово для группы однородных предметов. | 1 | Знать и уметь правильно писать словарное слово: КОРОВА.  Уметь называть слова, отвечающие на вопрос КТО ЭТО?  Уметь правильно ставить вопрос.  Уметь подбирать обобщающее слово. |
| 74 | Расширение круга слов, относящихся к различным родовым категориям. | 1 |
| 75 | Различай слова, отвечающие на вопросы КТО? и ЧТО? | 1 | Уметь правильно ставить вопрос.  Уметь различай слова, отвечающие на вопросы КТО? и ЧТО?  Уметь называть и записывать слова, обозначающие БОЛЬШИЕ и МАЛЕНЬКИЕ ПРЕДМЕТЫ. |
| 76 | Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов. | 1 |
| 77 | Изменение формы слова в предложении. | 1 | Уметь правильно ставить вопрос.  Знать и уметь правильно писать словарное слово: РЕБЯТА. |
| 78 | Большая буква в именах людей. | 1 | Знать, что имена людей пишутся с большой буквы.  Уметь писать имена и фамилии людей с большой буквы. |
| 79 | Составление рассказа по сюжетной картинке | 1 |
| 80 | Большая буква в именах и фамилиях. | 1 |
| 81 | Употребление имён и фамилий людей в предложении. | 1 |
| 82 | Большая буква в кличках животных. | 1 | Уметь писать заглавную букву в кличках животных. |
| 83 | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. | 1 | Уметь правильно писать имена собственные с большой буквы. |
| 84 | Правописание имён собственных. | 1 |
| 85 | *Контрольный диктант по теме: « Названия предметов».* | 1 | Письмо текста под диктовку |
| 86 | Работа над ошибками Составление рассказа по сюжетной картинке и вопросам. | 1 | Исправление типичных ошибок; чистописание |
| 87 | Действие и его название. | 1 | Уметь находить слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос что делает?  Уметь правильно ставить вопрос. |
| 88 | Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ? | 1 |
| 89 | Выборочное списывание слов по вопросу ЧТО ДЕЛАЕТ? |  |
| 90 | Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЮТ? ЧТО ДЕЛАЕТ? | 1 | Уметь находить слова, обозначающие действия одушевлённых  предметов и отвечающие на вопрос что делают?  Уметь правильно ставить вопрос. |
| 91 | Выборочное списывание слов по вопросу ЧТО ДЕЛАЮТ? | 1 |
| 92 | Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подаёт?». | 1 | Знать и уметь правильно писать словарное слово: ВОРОБЕЙ.  Уметь подбирать название действия к названию предмета.  Уметь правильно ставить вопрос.  Уметь записывать предложения с заданными словами. |
| 93 | Группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подаёт?). | 1 |
| 94 | Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как передвигается?». | 1 | Уметь подбирать название действия к названию предмета.  Уметь правильно ставить вопрос.  Уметь записывать предложения с заданными словами. |
| 95 | Группировка действий по признаку их однородности (кто как передвигается?). | 1 |
| 96 | Кто-что делает? Кто-что делают? | 1 | Уметь находить слова, обозначающие действия одушевлённых  предметов и отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ?  Уметь правильно ставить вопрос. |
| 97 | Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими одушевлённые предметы. | 1 |
| 98 | Что-что делает? Что-что делают? | 1 | Уметь находить слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ?  Уметь правильно ставить вопрос. |
| 99 | Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими неодушевлённые предметы. | 1 |
| 100 | Различение названия предметов и названия действий по вопросам. | 1 | Уметь подбирать название действия к названию предмета.  Уметь правильно ставить вопрос. |
| 101 | *Контрольный диктант за 3 четверть* |  | Письмо текста под диктовку |
| 102 | Работа над ошибками  Различение названия предметов и названия действий по вопросам | 1 | Исправление типичных ошибок; чистописание |
| 103 | Предлог, как отдельное слово. | 1 | Знать, что такое предлоги.  Уметь правильно их употреблять при письме.  Знать и уметь правильно писать словарное слово: БЕРЁЗА. |
| 104 | Предлоги **в, на, с, из, у** в предложении. | 1 |
| 105 | Употребление предлогов в предложении. | 1 | Знать и уметь правильно писать словарное слово: МАШИНА.  Уметь правильно писать предлоги в предложении. |
| 106 | Выделение «трудной» гласной в словах. | 1 | Знать правописание словарных слов.  Уметь грамотно писать словарные слова.  Уметь сравнивать написание слов-родственников.  Уметь составлять предложения со словами-родственниками. |
| 107 | Написание гласных в словах-родственниках. | 1 |
| 108 | Правописание слов с непроверяемыми написаниями. | 1 |
| 109 | Выделение предложения из текста. | 1 | Знать правило написания предложения.  Уметь составлять и записывать предложение из 2-3 слов и его схему.  Уметь определять количество предложений в тексте и слов в предложении. |
| 110 | Составление и запись предложений по картинкам. | 1 |
| 111 | Правила записи предложения из текста. | 1 | Уметь, определять количество слов в предложении, называть первое слово.  Знать, что первое слово в предложении пишется с большой буквы, в конце предложения ставится точка. |
| 112 | *Контрольный диктант по теме: «Предложение».* | 1 | Письмо текста под диктовку |
| 113 | Предложение и его схема. | 1 | Знать, что такое предложение.  Уметь различать набор слов и предложение. |
| 114 | Составление рассказа из предложений в порядке следования схем. | 1 |
| 115 | Набор слов и предложение. | 1 |
| 116 | Различай набор слов и предложении. | 1 |
| 117 | Порядок слов и предложений. | 1 | Знать и уметь правильно писать словарное слово: МОЛОКО.  Знать порядок слов в предложении. |
| 118 | Составление к рисункам предложений из слов. | 1 |
| 119 | Завершение начатого предложения с помощью рисунков. | 1 | Уметь закончить предложение.  Уметь списывать текст. |
| 120 | Завершение начатого предложения. | 1 |
| 121 | Составление предложений по предметной картинке. | 1 | Уметь составлять и записывать предложения по предметной и по сюжетной картинке. |
| 122 | Составление предложений по сюжетной картинке. | 1 |  |
| 123 | Предложения-вопросы и предложения-ответы.  Составление рассказа по картинке с помощью вопросов. | 1 | Уметь отличать на слух вопросительное предложение от повествовательного.  Уметь оформлять на письме вопросительное предложение и повествовательное. |
| 124 | *Контрольный диктант за четвертую четверть.* | 1 | Письмо текста под диктовку |
| 125 | Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные. | 1 | Исправление типичных ошибок; чистописание |
| 126 | Твёрдые и мягкие согласные. | 1 | Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные твёрдые и мягкие.  Уметь выделять мягкие и твёрдые согласные. |
| 127 | Мягкий знак (Ь) на конце слов. | 1 | Знать твердые и мягкие согласные звуки.  Уметь обозначать мягкость.  Знать, что мягкий знак обозначает мягкость согласного звука на письме, мягкий знак не обозначает звука; является показателем мягкости предшествующего согласного. |
| 128 | Названия предметов. | 1 | Уметь записывать слова, обозначающие предмет и составлять с ними предложения. |
| 129 | Правописание имён собственных. Словарный диктант | 1 | Уметь правильно писать имена собственные с большой буквы. |
| 130 | Названия действий. | 1 | Уметь находить слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопросы ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ?  Уметь правильно ставить вопрос. |
| 131 | Предложение. Правила записи предложений. | 1 | Знать правило написания предложения.  Уметь составлять и записывать предложение из 3-4 слов и его схему.  Уметь определять количество предложений в тексте и слов в предложении.  Уметь составлять и записывать предложение.  Знать правило написания предложения.  Уметь составлять и записывать предложение. |
| 132 | Порядок слов в предложении. | 1 |
| 133-134 | Расположение предложений в последовательном порядке | 2 |
| 135 | *Контрольный диктант за год.* | 1 | Письмо текста под диктовку |
| 136 | Работа над ошибками.  Завершение начатого предложения с помощью рисунков. | 1 | Исправление типичных ошибок; чистописание |

**Тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела, подраздела, урока** | **Количество часов** |  |
| 1,2 | Инструкция по тб в общеучебном кабинете для учащихся. Повторение. Предложение. Выделение предложения из текста | 2 | Работа с текстом, предложением. Чистописание. |
| 3 | Предложение и его схема. | 1 | Работать с учебником.  Словарная работа - **овощи** |
| 4 | Предложения – вопросы и предложения - ответы. | 1 | Составление и запись полных ответов на вопросы, используя слова вопроса и опорные слова; чистописание. |
| 5 | Завершение начатого предложения. | 1 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок; словарная работа - **огород** |
| 6 | Различение набора слов и предложения. | 1 | Составление предложений из слов данных вразбивку; составление предложений по опорным схемам; чистописание. |
| 7,8 | Порядок слов в предложении. | 2 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок; письмо по памяти. |
| 9 | Предложение. Закрепление знаний. | 1 | Объяснять правило написания предложения  Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. |
| 10 | Входной контрольный диктант №1 «Летом». | 1 | Диагностический контрольный диктант. Выполнение грамматического задания. |
| 11 | Анализ входного контрольного диктанта | 1 | Работа с ошибками, допущенные при диктанте, чистописание. |
| 12  13 | Звуки и буквы. Знакомство с алфавитом. Звуки гласные и согласные. | 1  1 | Расположение букв в алфавите; звуки и названия букв; работа с карточками.  Интерактивное упражнение "Гласный или согласный " |
| 14 | Гласные звуки и буквы. Ударение в словах. | 1 | Работа с учебником. Заучивание правила. |
| 15,16 | Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. | 2 | Выделение гласных звуков из слов, графическое выделение гласных |
| 17,18 | Деление слов на слоги. | 2 | Деление слов на слоги; подсчёт кол-ва слогов в слове; правило |
| 19,20 | Гласные буквы Е, Ё, Ю,Я в начале слова или слога. | 2 | Словарная работа - **яблоко** Работа с учебником |
| 21, 22 | Перенос части слова при письме. | 2 | Практические упражнения в делении слов на слоги и для переноса; правила; чистописание |
| 23 | Закрепление пройденного материала. Самостоятельная работа. | 1 | Письмо текста под диктовку |
| 24 | Согласные звуки и буквы. Различение твердых и мягких согласных перед гласными. | 1 | Уметь составлять схему слова с обозначением каждого звука.  Уметь выделять звуки из слов.  Уметь отличать звуки по звучанию. |
| 25-26 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я. | 2 | Уметь различать твердые и мягкие гласные |
| 27 | Буква мягкий знак (ь) на конце слова. | 1 | Объяснять правописание слов оканчивающихся на –ь знак, и находящихся в середине слова |
| 28 | Буква мягкий знак (ь) в середине слова. | 1 |
| 29 | Различение твердых и мягких согласных. | 1 | Уметь различать твердые и мягкие согласные |
| 30 | Контрольный диктант № 2 «Снегирь». | 1 | Письмо текста под диктовку |
| 31 | Анализ контрольного диктанта №2 «Снегирь». Различение твердых и мягких согласных. | 1 | Исправление типичных ошибок, чистописание |
| 32 | Различение твердых и мягких согласных. | 1 | Уметь различать твердые и мягкие согласные |
| 33 | Гласные после шипящих согласных Ш, Ж,Ч,Щ. Написание жи – ши в словах. | 1 | Писать под диктовку небольшие тексты, выполняя задания на изученные орфограммы. |
| 34 | Написание ча – ща в словах. | 1 | Писать под диктовку небольшие тексты, выполняя задания на изученные орфограммы. |
| 35 | Написание чу – щу в словах. | 1 | Писать под диктовку небольшие тексты, выполняя задания на изученные орфограммы. |
| 36-37 | Написание жи – ши, ча – ща, чу - щу в словах. | 2 | запись слов и предложений со словами с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу - щу; правило |
| 38 | Закрепление пройденного. Самостоятельная работа. | 1 | Письмо текста под диктовку |
| 39 | Парные звонкие и глухие согласные. Составление пар звонких и глухих согласных. | 1 | выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме. |
| 40-41 | Различение Б-П, В-Ф. | 2 | дифференциация согласных звуков на конце слова; чистописание. |
| 42-43 | Различение Д –Т, Г –К. | 2 | Словарная работа - **дневник.**  Комментированное письмо. |
| 44,45 | Различение Ж – Ш, З – С. | 2 | Подбор слогов по схемам; выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме; |
| 46,47 | Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. | 2 | Изменение слов по числам; дифференциация согласных звуков на конце слова; |
| 48,49 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 2 | Словарная работа – **сапоги** |
| 50,51, 52 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | 3 | Запись слов парами; отгадывание загадок; |
| 53,54, 55 | Правила правописания в словах. Закрепление знаний. | 3 | Работа с учебником.  Интерактивное упражнение "Звонкий или глухой согласный" |
| 56 | Закрепление пройденного. Самостоятельная работа. | 1 | Работа по карточкам. |
| 57,58 | Слово. Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам кто? что? | 2 | Запись названий предметов по вопросам; чистописание Работа по карточкам. |
| 59,60 | Обобщающее название для группы однородных предметов | 2 | Словарная работа - **одежда** Запись названий предметов с обобщающим словом |
| 61 | Выделение названий предмета из предложения. | 1 | Словарная работа-**вчера, сегодня.** Расширение круга имён собственных; чистописание |
| 62 | Контрольный диктант № 3 «Хитрая рыба» | 1 | Письмо текста под диктовку |
| 63 | Анализ контрольного диктанта №3 «Хитрая рыба» Выделение названий предмета из предложения. | 1 | Исправление типичных ошибок; чистописание |
| 64,65, 66 | Выделение названий предметов из предложения. | 3 | Работа с учебником, карточками. |
| 67,68, 69 | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных | 3 | Работа с учебником, карточками. |
| 70 | Закрепление пройденного. Самостоятельная работа. | 1 | Самостоятельная работа |
| 71,72 | Названия действий. Различение названий действий по вопросам что делает? что делают? | 2 | Словарная работа - **дорога** |
| 73,74, 75 | Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала? | 3 | Работа с заданиями к упражнению, образцами. |
| 76, 77,78 | Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали? | 3 | Работа с заданиями к упражнению, образцами. |
| 79, 80 | Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают? | 2 | Работа с заданиями к упражнению, образцами. |
| 81,82, 83 | Постановка вопроса к названиям действий. | 3 | Работа с заданиями к упражнению, образцами. |
| 84,85, 86 | Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. | 3 | Различение слов по вопросам; чистописание |
| 87 | Закрепление пройденного. Самостоятельная работа. | 1 | Самостоятельная работа |
| 88, 89, 90 | Названия признаков. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? | 3 | Работа по карточкам |
| 91,92 | Различение предметов по их признакам. | 2 | Составление предложений по вопросам; письмо по памяти; чистописание |
| 93, 94, 95 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | 3 | Работа с заданиями к упражнению, образцами. |
| 96,97, 98 | Выделение названий признаков предмета из предложения. | 3 | Работа с заданиями к упражнению, образцами. |
| 99,100, 101 | Названия предметов, действий и признаков. | 3 | Работа с заданиями к упражнению, образцами. |
| 102 | Контрольный диктант №4 «Ледоход». | 1 | Письмо текста под диктовку. |
| 103 | Анализ контрольного диктанта №4 «Ледоход». Названия предметов, действий и признаков. | 1 | Исправление типичных ошибок. |
| 104, 105 | Предлоги.  Предлоги в, на, с, из, у. | 2 | Упражнения в произношении предлогов в речи. Работа по карточкам |
| 106, 107 | Предлоги к, по со словами. | 2 | Работа с учебником. Работа в рабочих тетрадях. |
| 108, 109 | Предлог от со словами. | 2 | Работа с учебником. Работа в рабочих тетрадях. |
| 110, 111 | Предлоги над, под со словами. | 2 | Работа с учебником. Работа в рабочих тетрадях. |
| 112, 113 | Предлог с со словами. | 2 | Работа с учебником. Работа в рабочих тетрадях. |
| 114, 115 | Предлоги к, по, от, над, под, о со словами. | 2 | Упражнения в произношении предлогов в речи |
| 116 | Закрепление пройденного. Самостоятельная работа. | 1 | Самостоятельная работа. |
| 117, 118 | Предложение. Выделение предложения из текста. | 2 | Составление предложений по вопросам |
| 119, 120 | Предложение законченное и незаконченное. | 2 | Составление предложений по вопросам |
| 121,122, 123 | Распространение предложений. | 3 | Словарная работа **неделя, месяц.** |
| 124 | Слова в предложении. | 1 | Работа по карточкам |
| 125, 126 | Порядок слов в предложении. | 2 | Составлять предложения с предлогами. Учить аккуратно и грамотно списывать предложения из учебника |
| 127, 128 | Составление предложений. | 2 | Читать и записывать предложения по заданию учителя. Списывать по слогам слова с рукописного и печатного текста. |
| 129 | Закрепление пройденного. Самостоятельная работа. | 1 | Самостоятельная работа. |
| 130 | Повторение. Слово. Правила правописания в слове. | 1 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок.  Сравнивать пары слов типа: угол-уголь. Уметь объяснять значение. Различать мягкую согласную на слух. |
| 131 | Названия предметов и признаков. | 1 | Работа с заданиями к упражнению, образцами. |
| 132 | Название действий. | 1 | Работа с заданиями к упражнению, образцами. |
| 133 | Предложение. | 1 | Работа с заданиями к упражнению, образцами. |
| 134 | Годовой контрольный диктант «На даче». | 1 | Письмо текста под диктовку |
| 135 | Анализ годового контрольного диктанта «На даче». Предложение. | 1 | Работа над ошибками |
| 136 | Закрепление пройденного. | 1 | упражнение на закрепление пройденного материала. |

**Календарно - тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол.**  **час.** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| 1 | Повторение. | **1** | Писать и объяснять правописание слов на изученные орфограммы в 1 классе. |
| **2** | Повторение. Предложение. Выделение предложения из текста по заданию учителя | **1** | Писать и объяснять правописание слов на изученные орфограммы в 1 классе. |
| **3** | Работа с незаконченным предложением (возможность закончить предложение по-разному). День солидарности и борьбы с терроризмом\* | **1** | Объяснять написания предложения:  Составлять простые предложения; различать слова по звуковому составу. |
| **4** | Завершение начатого предложения. | **1** | Составлять предложения с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в нач. форме. |
| **5** | Проверочная работа № 1. | **1** | Правильно писать предложения  Заканчивать мысль и правильно записывать предложения. |
| **6-7** | Предложение и его схема. Распространение предложений. | **2** | Объяснять правило написания предложения  Составлять и чертить схемы предложений. |
| **8** | Порядок слов в предложении. | **1** | Объяснять правило написания предложения  Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. |
| **9-10** | Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.125 лет со дня рождения В.Л.Гончарова\* | **2** | Объяснять правило написания предложения  Выделять предложения из речи и текста. Выделять в предложении названия предметов, действий, признаков. |
| **11** | Р.р. Составление предложений по сюжетной картинке. | **1** | Составлять предложения по сюжетной картинке, связанных между собой по смыслу. |
| **12** | Составление предложений по предметной картинке. | **1** | Составлять предложения по предметным картинкам. |
| **13** | **Звуки и буквы** Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке | **1** | Знать алфавит, расположение слов в алфавит. Порядок в словаре, отличие звука от буквы.  Уметь находить слова в словаре. Знать порядок букв в русской азбуке. Уметь располагать слова в алфавитном порядке. |
| **14** | **Гласные и согласные звуки.** Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове. 125 лет со дня рождения В.Л.Гончарова\* | **1** | Различать на слух и на письме гласные и согласные. Определять количество слогов в слове по количеству гласных. |
| **15** | Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных. Международный день глухих\* | **1** | Знать о смыслоразличительной роли ударения.  Уметь правильно ставить ударение. Знать: ударение в слове может быть только одно.  Уметь выделять ударные и безударные гласные. |
| **16** | Проверочная работа № 2. День работников образования\* | **1** | Писать под диктовку небольшие тексты, выполняя задания на изученные орфограммы. |
| **17** | Правописание безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. | **1** | Объяснять правописание безударных гласных.  Сопоставлять гласные в ударных и безударных слогах. |
| **18** | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. | **1** | Объяснять одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. |
| **19** | Проверка безударной гласной в слове.  Всероссийский открытый урок «ОБЖ»(ГО)\* | **1** | Объяснять правописание безударных гласных.  Проверять написание безударной гласной путем изменения формы слова (*водá — вóды*) |
| **20** | Проверка безударной гласной в слове.  Международный день учителя\* | **1** | Объяснять правописание безударных гласных.  Правильно писать и произносить слова; выделять ударный слог в словах; составлять связный текст из предложений. |
| **21** | Проверка безударной гласной в слове.  Международный день детского церебрального паралича\* | **1** | Объяснять правописание безударных гласных.  Правильно писать и произносить слова; выделять ударный слог в словах; составлять связный текст из предложений. |
| **22** | Проверка безударной гласной в слове. | **1** | Объяснять правописание безударных гласных.  Правильно писать и произносить слова; выделять ударный слог в словах; составлять связный текст из предложений. |
| **23** | Проверяемые и не проверяемые безударные гласные. | **1** | Объяснять правописание безударных гласных.  Правильно писать и произносить слова; выделять ударный слог в словах; составлять связный текст из предложений. |
| **24** | Проверяемые и не проверяемые безударные гласные. | **1** | Объяснять правописание безударных гласных. Правильно писать и произносить слова; выделять ударный слог в словах; составлять связный текст из предложений. |
| **25** | Твердые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными.  100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича\*  Всемирный день математики\* | **1** | Объяснять правописание безударных гласных.  Правильно писать и произносить слова; выделять ударный слог в словах; составлять связный текст из предложений. |
| **26** | Обозначение мягкости согласных на письме буквами «и, е, ё, ю, я.» | **1** | Объяснять правописание безударных гласных.  Правильно писать и произносить слова; выделять ударный слог в словах; составлять связный текст из предложений. |
| **27** | Проверочная работа № 3. | **1** | Писать под диктовку небольшие тексты, выполняя задания на изученные орфограммы. |
| **28** | Буква (ь) мягкий знак на конце и в середине слова. | **1** | Объяснять правописание слов оканчивающихся на –ь знак, и находящихся в середине слова |
| **29** | Различение твердых и мягких согласных.  Международный день школьных библиотек\* | **1** | Уметь различать твердые и мягкие согласные |
| **30** | Повторение. Проверка безударной гласной в слове. | **1** | Уметь различать твердые и мягкие согласные |
| **31** | Повторение. Обозначение мягкости согласных на письме буквами «и, е, ё, ю, я.» | **1** | Уметь различать твердые и мягкие согласные |
| **32** | Повторение. Буква (ь) мягкий знак на конце и в середине слова. | **1** | Уметь различать твердые и мягкие согласные |
| **33** | Повторение. | **1** | Писать и объяснять правописание слов на изученные орфограммы в 1 четверти. |
| **34** | Повторение. | **1** | Писать и объяснять правописание слов на изученные орфограммы в 1 четверти. |
| **35** | Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. | **1** | Объяснять правописание гласных после шипящих.  Писать сочетания гласных с шипящими: жи – ши, ча – ща, чу – щу. |
| **36** | Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. | **1** | Объяснять правописание гласных после шипящих.  Составлять рассказ по плану или по опорным словам на заданную тему. |
| **37** | Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах | **1** | Объяснять правописание гласных после шипящих.  Правильно писать сочетания гласных с шипящими |
| **38** | Различение правил правописания в словах. | **1** | Объяснять правописание гласных после шипящих.  Правильно писать сочетания гласных с шипящими |
| **39** | Проверочная работа № 1. |  | Писать под диктовку небольшие тексты, выполняя задания на изученные правила. |
| **40-41** | Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я. | **2** | Ознакомление со значением разделительного мягкого знака.  Читать слоги и слова с разделительным Ь знаком, работать над правильным произношением. |
| **42** | Перенос слов с разделительным ь и без него. | **1** | Объяснять правописание слов с разделительным мягким знаком, писать слова с разделительным Ь знаком. Контролировать правильность выполнения работы. |
| **43** | Перенос слов с разделительным ь и без него. День матери в России\* | **1** | Объяснять правило переноса части слова.  Переносить слова с разделительным Ь знаком. |
| **44** | Правило правописания слов с разделительным ь. | **1** | Объяснять правописание Ь мягкого знака.  Писать под диктовку предложения и тексты (I-IIгр).  Списывать печатный текст (3-4)  Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку. |
| **45-46** | Правило правописания слов с разделительным ь. | **2** | Объяснять изученные орфограммы. Анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. |
| **47** | Различение сходных по буквам слов с разделительным ь и без него. | **1** | Объяснять изученные орфограммы. Анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. |
| **48** | Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак. | **1** | Объяснять изученные орфограммы. Анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. Различать правописание слов с мягкими согласными и разделительным ь. |
|  | Проверочная работа № 2. |  | Объяснять правописание Ь мягкого знака.  Писать под диктовку предложения и тексты (I-IIгр).  Списывать печатный текст (3-4)  Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку. |
| **49** | Картинный диктант. Закрепление знаний. | **1** | Писать названия предметных картинок, объясняя их правописание. |
| **50** | Закрепление знаний. | **1** | Объяснять изученные орфограммы. Анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. Различать правописание слов с мягкими согласными и разделительным ь. |
| **51** | Звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных. | **1** | Знать парные звонкие и глухие согласные.  Уметь различать парные зв. и глух.согласные. |
| **52** | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | **1** | Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. |
| **53** | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | **1** | Писать слова со звонкими и глухими согласными на конце слова, объяснять правописание слов с парными согласными на конце слова. |
| **54** | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | **1** | Объяснять изученные орфограммы.  Проверять написание звонкой и глухой согласной на конце и в середине слова путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. |
| **55** | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | **1** | Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.  Различать парные звонкие и глухие согласные |
| **56** | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. | **1** | Знать правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова  Уметь подбирать проверочные слова. |
| **57** | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. | **1** | Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах |
| **58** | Проверочная работа № 3. | **1** | Объяснять правописание Ь мягкого знака.  Писать под диктовку предложения и тексты (I-IIгр).  Списывать печатный текст (3-4)  Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку. |
| **59** | Правила правописания в слове. Закрепление знаний. | **1** | Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах |
| **60** | Письмо по памяти. | **1** | Читать и заучивать стихотворение. Писать текст по памяти. |
| **61** | Правила правописания в слове. Закрепление знаний. | **1** | Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах |
| **62** | Правила правописания в слове. Закрепление знаний. | **1** | Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах |
| **63** | Контрольное списывание. | **1** | Списывать безошибочно тексты, выполнять задания к тексту, применяя изученные правила. Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку. |
| **64** | Правила правописания в слове. Закрепление знаний. | **1** | Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах |
| **65** | Повторение изученного во 2 четверти. | **1** | Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах |
| **66** | Повторение изученного во 2 четверти. | **1** | Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах |
| **67** | Слово. Названия предметов, действий и признаков. | **1** | Различать слова, которые обозначают предмет, действие предмета и признак предмета.  Анализировать и кратко характеризовать части речи |
| **68** | Слово. Названия предметов, действий и признаков. | **1** | Различать слова, которые обозначают предмет, действие предмета и признак предмета.  Анализировать и кратко характеризовать части речи |
| **69** | Проверочная работа № 1. | **1** | Писать под диктовку, списывать небольшие тексты, выполнять задания на выученные орфограммы. |
| **70** | Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам кто? что? | **1** | Распознавать названия предметов.  Выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов. |
| **71** | Различение названий предметов по вопросам кого? чего? | **1** | Изменять названия предметов по вопросам косвенных падежей: кого?чего? Употреблять изменения в тексте и в речи. |
| **72** | Различение названий предметов по вопросам кому? чему? | **1** | Изменять названия предметов по вопросам косвенных падежей: кому?чему? Употреблять изменения в тексте и в речи. |
| **73** | Различение названий предметов по вопросам кем? чем? | **1** | Изменять названия предметов по вопросам косвенных падежей: кем?чем? Употреблять изменения в тексте и в речи. |
| **74** | Различение названий предметов по вопросам о ком?  о чем? | **1** | Изменять названия предметов по вопросам косвенных падежей: о ком?о чем? Употреблять изменения в тексте и в речи. |
| **75** | Выделение названий предметов в предложении. | **1** | Распознавать названия предметов.  Выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов. |
| **76** | Письмо по памяти. Закрепление. | **1** | Правильно воспроизводить небольшие стихотворные тексты по памяти. |
| **77** | Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. | **1** | Писать собственные имена с заглавной буквы; различать собственные и нарицательные имена в конкретном тексте. |
| **78** | Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц. | **1** | Писать собственные имена с заглавной буквы; различать собственные и нарицательные имена в конкретном тексте. |
| **79** | Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц. | **1** | Писать собственные имена с заглавной буквы; различать собственные и нарицательные имена в конкретном тексте. |
| **80** | Проверочная работа № 2. |  | Писать под диктовку, списывать небольшие тексты, выполнять задания на выученные орфограммы. |
| **81** | Названия предметов. Закрепление знаний. | **1** | Распознавать названия предметов.  Выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов. |
| **82** | Название признаков. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? | **1** | Распознавать названия признаков по вопросам: какой? какая? какое? какие?.  Находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающим предметы. |
| **83** | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | **1** | Распознавать названия признаков по вопросам: какой? какая? какое? какие?.  Находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающим предметы. |
| **84** | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | **1** | Распознавать названия признаков по вопросам: какой? какая? какое? какие?.  Находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающим предметы. |
| **85** | Контрольное списывание с заданиями. | **1** | Списывать тексты, выполняя задания по изученным орфограммам. |
| **86** | Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. | **1** | Распознавать названия признаков по вопросам: какой? какая? какое? какие?, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.  Находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающим предметы. |
| **87** | Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. | **1** | Распознавать названия признаков по вопросам: какой? какая? какое? какие?.  Находить в тексте слова, обозначающие ряд признаков одного предмета. |
| **89** | Определение предмета по его признакам. Картинный диктант. | **1** | Находить в тексте слова, обозначающие ряд признаков одного предмета. Писать названия предметов по предметным картинкам, подбирая к ним названия признаков предмета. |
| **90** | Различение названий предметов, действий и признаков. | **1** | Различать и согласовывать на слух и на письме названия предметов, действий и признаков. Задавать вопросы к словам. |
| **91** | Постановка вопросов к словам в предложении. | **1** | Составлять предложения, соблюдая его структуру слов, излагать последовательно, устанавливая связь между словами. |
| **92** | Контрольное списывание с заданиями. |  | Списывать тексты, выполняя задания по изученным орфограммам. |
| **93** | Распространение предложений словами, обозначающими признаки предметов. | **1** | Распространять предложения словами, обозначающими признаки предметов. |
| **94** | Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам. | **1** | Распространять предложения словами, обозначающими предметы, признаки предмета по вопросам. |
| **95** | **Р.р.** Составление предложений по картинкам | **1** | Составлять текст по серии сюжетных картинок, соблюдая структуру текста, излагая последовательно, устанавливая связь между предложениями и частями текста. |
| **96** | Предлоги. Предлоги *по, к, от, над, о, в,* *на* со словами. | **1** | Знакомство с предлогами, с правилом написания предлогов *по, к, от, над, о, в,* *на* с другими словами. Употребление предлогов в речи. |
| **97** | Предлог *из* со словами. | **1** | Писать и употреблять слова с предлогом *из*. |
| **98** | Предлог *за* со словами. | **1** | Писать и употреблять слова с предлогом *за*. |
| **99** | Предлог *без* со словами. | **1** | Писать и употреблять слова с предлогом *без*. |
| **100** | Проверочная работа № 3. |  | Писать под диктовку, списывать небольшие тексты, выполнять задания на выученные орфограммы. |
| **101** | Предлог *до* со словами. | **1** | Писать и употреблять слова с предлогом *до*. |
| **102** | Предлог *про* со словами. | **1** | Писать и употреблять слова с предлогом *про*. |
| **103** | Предлоги. Закрепление знаний. | **1** | Написание предлогов *по, к, от, над, о, в,* *на* с другими словами. Употребление предлогов в устной и письменной речи. |
| **104** | Предлоги. Закрепление знаний. | **1** | Написание предлогов *по, к, от, над, о, в,* *на* с другими словами. Употребление предлогов в устной и письменной речи. |
| **105** | Повторение. | **1** | Различать и согласовывать на слух и на письме названия предметов, действий и признаков. Задавать вопросы к словам. |
| **106** | Повторение. | **1** | Различать и согласовывать на слух и на письме названия предметов, действий и признаков. Задавать вопросы к словам. |
| **107** | Предложение. Выделение предложения из текста. | **1** | Работа с текстами. Выделять предложения из текста, определяя их границы. |
| **108** | Деление текста на предложения. | **1** | Работа с текстами. Выделять предложения из текста, определяя их границы. |
| **109** | Контрольное списывание с заданиями. | **1** | Списывать тексты, выполняя задания по изученным орфограммам. |
| **110** | Проверочная работа № 1. | **1** | Писать под диктовку, списывать небольшие тексты, выполнять задания на выученные орфограммы. |
| **111** | Завершение начатого предложения. | **1** | Выполнять задания творческого характера: завешать предложения по смыслу. |
| **112** | Порядок слов в предложении. | **1** | Работать с деформированными предложениями. |
| **113** | Порядок слов в предложении. | **1** | Работать с деформированными предложениями. |
| **114** | Связь слов в предложении. | **1** | Составлять предложения, связывая слова между собой по смыслу, изменяя их форму по вопросам. |
| **115** | **Р.р.** Письменный пересказ текста по вопросам и выбор заголовка | **1** | Письменная передача текста по вопросам (изложение). |
| **116** | Связь слов в предложении. | **1** | Составлять предложения, связывая слова между собой по смыслу, изменяя их форму по вопросам. |
| **117** | Письмо по памяти. | **1** | Правильно воспроизводить небольшие стихотворные тексты по памяти. |
| **118** | Проверочная работа № 2. | **1** | Писать под диктовку, списывать небольшие тексты, выполнять задания на выученные орфограммы. |
| **119** | Предложения разные по интонации. Повествовательные предложения. | **1** | Знакомство с предложениями, разными по интонации. Выделять повествовательные предложения. Читать предложения, соблюдая интонацию и выразительность. |
| **120** | Повествовательные предложения. | **1** | Распознавать и выделять из текста повествовательные предложения. Читать предложения, соблюдая интонацию и выразительность. |
| **121** | Вопросительные предложения. | **1** | Распознавать вопросительные предложения по интонации. Составлять вопросительные предложения и выделять их в тексте; расставлять знаки препинания в конце предложения. |
| **122** | Вопросительные предложения. | **1** | Распознавать вопросительные предложения по интонации. Составлять вопросительные предложения и выделять их в тексте; расставлять знаки препинания в конце предложения. |
| **123** | Восклицательные предложения. | **1** | Распознавать восклицательные предложения по интонации. Составлять восклицательные предложения и выделять их в тексте; расставлять знаки препинания в конце предложения. |
| **124** | Восклицательные предложения. | **1** | Распознавать восклицательные предложения по интонации. Составлять восклицательные предложения и выделять их в тексте; расставлять знаки препинания в конце предложения. |
| **125** | Предложения разные по интонации. | **1** | Распознавать и выделять из текста повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Читать выразительно и расставлять знаки препинания в конце предложения. |
| **126** | **Р.р.** Списывание текста с заменой слов после коллективной работы с ним. Подбор заголовка к тексту | **1** | Списывание текста с заменой слов после коллективной работы с ним. Подбор заголовка к тексту. |
| **127** | Повторение изученного за год. Правописание гласных и согласных в слове. | **1** | Различать гласные и согласные в слове. Писать слова на изученные орфограммы: проверяемые и непроверяемые гласные в слове, парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова. |
| **128** | Правописание гласных и согласных в слове. | **1** | Различать гласные и согласные в слове. Писать слова на изученные орфограммы: проверяемые и непроверяемые гласные в слове, парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова. |
| **129** | Название предметов, действий и признаков. | **1** | Выделять в предложениях главные члены предложения, признаки предметов по вопросам. |
| **130** | Проверочная работа № 3. | **1** | Писать под диктовку, списывать небольшие тексты, выполнять задания на выученные орфограммы. |
| **131** | Название предметов, действий и признаков. | **1** | Выделять в предложениях главные члены предложения, признаки предметов по вопросам. |
| **132** | Предложение. | **1** | Распознавать предложения разные по интонации. Определять границы предложений, ставить нужные знаки препинания по интонации. |
| **133** | Предложение. | **1** | Распознавать предложения разные по интонации. Определять границы предложений, ставить нужные знаки препинания по интонации. |
| **134** | Работа с деформированным текстом. | **1** | Устанавливать по смыслу связь предложений в тексте. |
| **135** | Объяснение правописания слов на изученные правила. | **1** | Писать и объяснять написание слов на изученные орфорграммы. |
| **136** | Объяснение правописания слов на изученные правила. | **1** | Писать и объяснять написание слов на изученные орфорграммы. |

**7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы
2. Демонстрационный материал (картинки, предметные таблицы) в соответствии с основными требованиями программы обучения, лента букв, магнитные буквы, предметные картинки;
3. Компьютер, проектор, мультимедиа, экран, презентации.
4. Интернет-ресурсы

**Список литературы:**

1. Дидактический материал. Русский язык. 1-4 класс. (VIII вид). Якубовская Э.В.

2. Изучаем орфограммы русского языка. Л.С.Овчинникова. Феникс 2017г.

3. Методические рекомендации. Русский язык. 1 - 4 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Аксёнова А.К., Ильина С.Ю. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

4. Письмо. Развитие речи 1-4 классы. Конспекты занятий, дифференцированные задания Н.В. Додух издательство «Учитель»

5. Русский язык.1-4 класс. Якубовская Э.В. Я.В.Коршунова, 2019г.

6.Рабочая тетрадь по русскому языку. Читай, думай, пиши. 2 класс. В 2 частях. (VIII вид). Якубовская Э.В.

7. Русский язык 1-4 классы. Развитие устной речи и коррекция письма. И.В. Фомина, И.В. Щербакова.

8.Сборник диктантов 2-4 классы (Москва 2016г)