Приложение № 1

к Адаптированной основной

общеобразовательной программе

для обучающихся

с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

МОУ «Килачевская СОШ»

Рабочая программа

учебного предмета «Русский язык»

5- 6 класс

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 5 класса составлена на основе нормативных документов:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (от19.12.2014г. №1599);

- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (от 19 октября 2015 г.);

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «Килачевская СОШ»

Обучение русскому языку в V-IX классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

* формировать достаточно прочных навыков грамматического письма;
* уметь последовательно излагать свои мысли в устной и письменной речи;
* быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств;
* развивать речь учащихся, обогащать её словарь;
* воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Основное направление коррекционной работы:коррекция речи и мышления учащихся

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по основным разделам русского языка, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с ОВЗ обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Программный раздел «Письмо и развитие речи» определяет содержание обучения, умения и навыки, которые должны быть отработаны в период со 2-го по 9-ый класс. Структурно процесс обучения по данному предмету распадается на два этапа: 2 – 4-ый и 5 – 9-ый классы. Рабочая программа по русскому языку в 5 классе учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Она направлена на разностороннее развитие личности детей с нарушением интеллекта, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое развитие. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. В начале учебного года идёт повторение, учитывающее умственные и возрастные возможности учащихся. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей направлено на обогащение и активизацию словаря, формирование у обучающихся навыков единообразного написания гласных и согласных в корне и приставке. Части речи изучаются в 5 классе в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи, формирования навыков грамотного письма.

Тема «Предложение» включена в календарно-тематическое планирование всех лет обучения. В процессе упражнений у учащихся формируются навыки построения разной степени распространения простого и сложного предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связной речи. Поэтому в 5 классе проводятся 9 творческих работ, что позволяет учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение. Прививаются навыки делового письма, написание объявления.

            Курс русского языка для 6 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

            Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

            В 6 классе продолжается изучение курса грамматики и правописания. Основными темами являются «Состав слова» и «Части речи». Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке).

            В теме «Предложение» продолжается изучение главных и второстепенных членов, однородных членов предложения и знаков препинания при них.

            Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала.

            В 6 классе школьникам прививаются навыки делового письма.  Обучение осуществляется  по двум направлениям: учащиеся получают  образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.);  в тоже время предусматривается формирование навыков чёткого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки).

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Русский язык входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с Учебным планом в МОУ «Килачевская СОШ» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на учебный предмет «Русский язык» отведено в 5 классе 136 ч ( 4 часа в неделю, 34 учебные недели), в 6 классе 136 ч ( 4 часа в неделю, 34 учебные недели).

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты:**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Связь базовых учебных действий с содержанием учебного предмета.**

Базовые учебные действия, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой ― составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область. Предметы. Класс** | **Личностные учебные действия:** | **Коммуникативные учебные действия:** | **Регулятивные учебные действия:** | **Познавательные учебные действия:** |
| **Язык и речевая практика**  (Русский язык, чтение 5 – 9 кл.) | -Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правилами.  - Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.  - Адекватно и эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.  - Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.  - Активно включаться в обществено-полезную, социальную деятельность.  - Осознанно относиться к выбору профессии.  - Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.  - Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах  поведения в современном обществе.  - Соблюдать правила безо-пасного и бережного отношения и поведения в природе и обществе. | -Вступать и поддерживать коммуникацию в разных  ситуациях социального взаимодействия( учебных, бытовых, трудовых и др.).  - Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования  различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.  - Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст.социальный статус, знакомый-незнакомый и др).  - Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.  - Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных. | -Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.  - Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.  - Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  - Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности.  - Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.  - Коррегировать в соответствии с внешней оценкой свою деятельность. | -Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно- пространственную организацию.  - Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление причинно-следственных связей, классификацию, установление аналогий, закономерностей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся.  - Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов ,  процессов, явлений действительности  (природных, социальных  культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета и для решения  познавательных и практических задач.  - Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существующие связи и отношения между объектами и процессами. |

**Предметные:**

      *•*списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;  
      • писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40—45 слов);  
      • участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;  
      • коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);  
      • подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;  
      • различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;  
      • находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);  
      • пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.  
      • списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;  
      • писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;  
      • участвовать в обсуждении темы и идеи текста;  
      • подбирать однокоренные слова с помощью учителя;  
      • проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);  
      • учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень:**  **5 класс** | **Достаточный уровень**  **5 класс** |
| * Овладение практической грамотностью, сформированность достаточных умений для самостоятельного использования орфографических и пунктуационных знаний, умений и навыков * Списывание или письмо под диктовку текстов с изученными орфограммами после предварительного разбора * Оформление всех видов деловых бумаг с опорой на образец * Развитие устной и письменной коммуникации на соответствующем возрасту уровне * Решение орфографических задач, с опорой на схему, алгоритм (с помощью учителя) * Группирование однокоренных слов для определения правописания разных частей слова * Пользование школьным орфографическим словарём * Участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли * Развитие умения выражать мысли в соответствии с ситуацией общения * Формирование умения общаться с соблюдением речевых этических норм * Знание отличительных признаков частей слова * Умение производить разбор слова с опорой на образец, схему, вопросы учителя * Знание отличительных признаков частей слова, умение производить разбор слова с опорой на образец, схему, вопросы учителя * Представление о грамматических разрядах слов, умение различать части речи по вопросу и значению, называние отдельных грамматических категорий с опорой на схему * Составление простых и сложных предложений с опорой на схему, картинку, жизненный опыт * Участие в составлении плана и отборе речевых средств для создания текста (40-45 слов) по опорным словам, по картинке или без неё * Написание небольших по объёму изложений (50-55слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста * Составление и написание небольших по объёму сочинений (до 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания | * Владение функциональной грамотностью, сформированность прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков * Письмо под диктовку текстов с изученными орфограммами (80- 100 слов) и соблюдением знаков препинания * Оформление всех видов деловых бумаг * Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач * Определение и решение орфографических задач с опорой на правило * Умение подбирать однокоренные слова, для единообразного написания орфограмм в различных частях слова   Пользование орфографическим   * словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета * Самостоятельный отбор фактов необходимых для раскрытия темы и основной мысли высказывания * Определение цели своего высказывания, выбор типа текста в соответствие с целью * Определение стиля своего высказывания и отбор необходимых уместных в данном стиле языковых средств * Знание о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов * Определение и дифференциация частей речи по существенным признакам, определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи по опорной схеме, вопросам учителя * Составление простых и сложных предложений с опорой на картинку, схему, предложенную ситуацию, на собственный трудовой и жизненный опыт * Составление плана к текстам описательно- повествовательного характера с чётко выраженными структурными частями * Написание изложений повествовательных и описательных текстов с элементами рассуждения после предварительного разбора (до 80- 100 слов) и составления плана * Написание сочинений с элементами рассуждений, описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств |
| **Минимальный уровень:**  **6 класс** | **Достаточный уровень**  **6 класс** |
| *•*списывать текст целыми словами и словосочетаниями;       • писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60слов);       • делить текст на предложения;       • выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;       • самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов);       • подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно);       • доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;       • находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно;       • пользоваться школьным орфографическим словарем. | • списывать текст целыми словами;        • писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;       • участвовать в обсуждении темы и идеи текста;        • исправлять текст с помощью учителя;        • подбирать однокоренные слова с помощью учителя;        • различать части речи по вопросам с помощью учителя;        • пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя. |

**5. Содержание учебного предмета**

**5 класс**

Повторение

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, е, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих со­гласных на конце слов. Буквы е, е, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания без­ударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

Слово

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, при­ставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глу­хих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.

Части речи. Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлен­ные и неодушевленные.

Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож).

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о 1, 2,3-м склонениях существительных.

Первое склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний суще­ствительных 1-го склонения. Окончания -ы, -и в родительном паде­же (из комнаты, из деревни), окончание -е в дательном и предложном падежах (к деревне, в деревне), окончания -ей, -ой в творительном падеже (за деревней, за страной).

Второе склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний суще­ствительных 2-го склонения. Окончания -а, -я в родительном паде­же (с озера, с поля), окончания -у, -ю в дательном падеже (к огороду, к морю), -е в предложном падеже (в городе, в море), окончания -ом, -ем в творительном падеже (за полем, за деревом).

Третье склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склоне­ния. Окончание -и в родительном, дательном и предложном падежах (с лошади, к лошади, на лошади), окончание -ью в творительном падеже (сиренью).

Упражнения в правописании падежных окончаний имен сущест­вительных 1,2,3-го склонения. Упражнения в одновременном скло­нении имен существительных, относящихся к различным склоне­ниям (конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга).

Предложение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных чле­нах.

Связная речь

Заполнение дневника учащимися.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная те­матика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учите­лем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

Повторение пройденного за год.

**6 класс**

Программа по русскому языку в 6 классе имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил, сколько умение применять изученный грамматико-орфографических материал в устной и письменной форме речевой практики.

**Программа включает следующие разделы**

**«Звуки и буквы. Текст»**

Гласные и согласные. Их различение. Безударные гласные в словах. Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. Сомнительные гласные и согласные в словах. Текст. Части текста. Красная строка. Непроверяемые гласные и согласные в словах.

**«Предложение. Текст»**

Деление текста на предложения. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Распространение предложений с помощью рисунков и вопросов. Однородные члены предложения.

**«Состав слова. Текст»**

Корень и однокоренные слова. Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончания. Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Суффикс как часть слова. Разбор слов по составу. Правописание безударных гласных в корне. Правописание звонких и глухих согласных в корне. Правописание приставок.

**«Части речи. Текст»**

Существительное, прилагательное, глагол. Их различие в предложении. Имя существительное. Род и число существительных. Правописание имен собственных. Изменение существительных по падежам. Имя прилагательное. Изменение прилагательных по родам и числам. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Глагол. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам.

**«Предложение. Текст»**

Однородные члены предложения. Обращение.

**«Повторение»**

Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.

Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

**Связная речь**

Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1-2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

Упражнения в связной речи даются в процессе изучения всего программного материала:

         заполнение дневника учащимися;

         работа с деформированным текстом;

         распространение текста путем включения в него прилагательных;

         изложение  рассказа по коллективно составленному плану;

         составление рассказа по коллективно составленному плану;

         составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных;

         составление рассказа по опорным словам и данному плану;

         составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «На реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.);

         сочинение по коллективно составленному плану на материале личных наблюдений;

         деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету, объявление.

**6. Тематическое планирование с указанием количества часов, отведенных на освоение каждой темы**

*\*Для реализации школьной «Программы воспитания» в содержание предмета включены значимые события, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям русской истории и культуры.*

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов | Основные виды деятельности |
| **Повторение** | | |  |
| 1 | Повторение. Звуки и буквы. Текст. ИОТ 16-2016 | 1 | - слушать объяснение учителя;  - выполнять действия по инструкции учителя;  - выполнять задания по образцу;  - выполнять самопроверку, взаимопроверку;  - осуществлять самооценку;  - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - оперировать терминами «звук», «буква», «гласный», «согласный», «орфограмма»;  - устанавливать соответствие между количеством гласных и слогов;  - делить слова на слоги;  - образовывать новые слова;  - различать мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные на слух;  - обозначать мягкость согласных на письме буквами ь, е, ё, ю, я, и;  - писать слова с разделительным мягким знаком;  - ставить ударения в словах, различать ударные и безударные гласные;  - подбирать проверочные слова;  - различать текст и несколько отдельных предложений;  - читать текст;  - определять тему текста;  - озаглавливать текст;  - выделять основную мысль текста;  - делить текст на части;  - списывать текст;  - записывать под диктовку слова и предложения.  Практические упражнения в составлении и распространении предложений.  Установление связи между словами в предложении по вопросам.  - слушать объяснение учителя;  - выполнять действия по инструкции учителя;  - выполнять задания по образцу;  - выполнять самопроверку, взаимопроверку;  - осуществлять самооценку; |
| 2 | Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит. | 1 |
| 3 | Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове. | 1 |
| 4 | Твердые и мягкие согласные перед и, е, ё, ю, я. | 1 |
| 5 | Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. | 1 |
| 6 | Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) | 1 |
| 7 | Различение текста и не текста. | 1 |
| 8 | Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова. | 1 |
| 9 | Ударные и безударные гласные в слове. | 1 |
| 10 | Проверка безударных гласных в слове. | 1 |
| 11 | Определение темы текста. Заголовок. | 1 |
| 12 | Звуки и буквы. Закрепление знаний. | 1 |
| 13 | Контрольная работа по теме «Повторение» | 1 |
| 14 | Предложение. Текст. | 1 |
| 15 | Выражение в предложении законченной мысли. | 1 |
| 16 | Распространение предложений. | 1 |
| 17 | Порядок слов в предложении. | 1 |
| 18 | Связь слов в предложении. | 1 |
| 19 | Главные члены предложения. Сказуемое. | 1 | - слушать объяснение учителя;  - выполнять действия по инструкции учителя;  - выполнять задания по образцу;  - выполнять самопроверку, взаимопроверку;  - осуществлять самооценку;  - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - оперировать терминами «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения», «подлежащее», «сказуемое»;  - оперировать терминами «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «восклицательное предложение»;  - устанавливать связь слов в предложении при помощи вопросов; - определять границы предложений;  - находить главные и второстепенные члены предложения;  - распространять предложения;  - определять вид предложения по интонации на слух и в произношении;  - устанавливать последовательность предложений в тексте; - читать текст;  - определять тему текста;  - озаглавливать текст;  - выделять основную мысль текста;  - делить текст на части, предложения;  - списывать текст;  - записывать под диктовку слова, предложения, текст;  - перечислить все адресные данные;  - уметь располагать все адресные данные в нужной последовательности |
| 20 | Главные члены предложения. Подлежащее. | 1 |
| 21 | Второстепенные члены предложения. | 1 |
| 22 | Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. | 1 |
| 23 | Наблюдение за знаками препинания в конце предложений. | 1 |
| 24 | Вопросительные предложения. | 1 |
| 25 | Восклицательные предложения. | 1 |
| 26 | Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. | 1 |
| 27 | Предложение. Закрепление знаний. | 1 |
| 28 | Обобщение темы. | 2 | Обобщают ЗУН по теме |
| 29 | Контрольная работа по теме «Предложение» | 1 | Контрольная работа |
| 30 | Корень и однокоренные слова. | 1 | - выполнять самопроверку, взаимопроверку;  - осуществлять самооценку;  - оперировать терминами «корень», «однокоренные слова», «окончание», «приставка»; «суффикс», «состав слова», «часть слова»; - подбирать однокоренные слова;  - составлять предложения с однокоренными словами;  - образовывать слова с новым значением при помощи приставок и суффиксов;  - образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением;  - изменять форму слова для проверки безударной гласной в корне;  - связывать слова в предложении при помощи изменения окончаний;  - подбирать проверочные слова; - запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова);  - изменять форму слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне;  - разбирать слова по составу;  - читать текст;  - выделять основную мысль текста;  - выбирать заголовок; - списывать текст; -  записывать под диктовку слова, предложения, текст. |
| 31 | Общее и различия в значении однокоренных слов. | 1 |
| 32 | Включение однокоренных слов в предложения | 1 |
| 33 | Окончание – изменяемая часть слова. | 1 |
| 34 | Установление связи между словами с помощью окончания. | 1 |
| 35 | Приставка как часть слова. | 1 |
| 36 | Изменение значения слова в зависимости от приставки. | 1 |
| 37 | Приставка и предлог. | 1 |
| 38 | Суффикс как часть слова. | 1 |
| 39 | Изменение значения слова в зависимости от суффикса. | 1 |
| 40 | Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне. | 1 |
| 41 | Единообразное написание гласных в корне однокоренных  слов. | 1 | Упражнения в правописании проверяемых безударных гласных.  Упражнения в написании звонких и глухих согласных в корне слова. |
| 42 | Слово-корень с ударной гласной | 1 |
| 43 | Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. | 1 | Упражнения в правописании проверяемых безударных гласных.  Упражнения в написании звонких и глухих согласных в корне слова. |
| 44 | Проверка безударных гласных в корне слова. | 1 |
| 45 | Проверка безударных гласных в корне слова. | 1 |
| 46 | Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне. | 1 |
| 47 | Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. День добровольца (волонтера)\* | 1 |  |
| 48 | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова. | 1 |
| 49 | Проверяемые гласные и согласные в корне | 1 | Ознакомление с правописанием звонких и глухих согласных в корне слова.  Ознакомление с правописанием непроизносимых согласных |
| 50 | Непроверяемые написания в корне. День Конституции\* | 1 |
| 51 | Единообразное написание корня в группе однокоренных слов. | 1 |
| 52 | Состав слова. Закрепление знаний. | 1 | Обобщают ЗУН по теме |
| 53 | Обобщение темы. | 2 | Обобщают ЗУН по теме |
| 54 | Контрольная работа по теме «**Состав слова. Текст.»** | 1 | Контрольная работа |
| 55 | Названия предметов, действий, признаков. | 1 | - слушать объяснение учителя;  - выполнять действия по инструкции учителя;  - выполнять задания по образцу;  - выполнять самопроверку, взаимопроверку;  - осуществлять самооценку;  - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - оперировать терминами «часть речи», «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»;  - различать части речи по вопросам и значению;  - читать предложения;  - записывать предложения;  - определять к какой части речи относятся слова в предложении. |
| 56 | Понятие о частях речи. Существительное. | 1 |
| 57 | Глагол. | 1 |
| 58 | Прилагательное. |  |
| 59 | Различение частей речи по вопросам и значению. 165 лет со дня рождения И.И. Александрова\* | 1 |
| 60 | Употребление разных частей речи в предложении и тексте. | 1 |
| 61 | Контрольная работа по теме «Части речи» | 1 | Контрольная работа |
| 62 | Имя существительное. | 1 | - слушать объяснение учителя;  - выполнять действия по инструкции учителя;  - выполнять задания по образцу;  - выполнять самопроверку, взаимопроверку;  - осуществлять самооценку;  - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; |
| 63 | Значение существительных в речи. | 1 | - оперировать терминами существительные «одушевленные» и «неодушевленные», существительные «собственные» и «нарицательные», «род», «число имен существительных», «падеж», «склонение»;  - определять грамматические признаки имен существительных;  - изменять имена существительные по числам, по падежам; - ставить имена существительные в начальную форму;  - определять падеж имен существительных;  - различать имена существительные мужского, женского и среднего рода;  - запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова);  - слушать текст диктанта;  - определять тему текста;  - выделять основную мысль текста;  - записывать текст под диктовку. |
| 64 | Одушевленные и неодушевленные существительные. | 1 |
| 65 | Собственные и нарицательные существительные. | 1 |
| 66 | Правописание имен собственных. | 1 |
| 67 | Тема и основная мысль текста. | 1 |
| 68 | Понятие о единственном и множественном числе. | 1 |
| 69 | Употребление существительные. в единственном и множественном числе. | 1 |
| 70 | Изменение существительные. по числам. | 1 |
| 71 | Знакомство с понятием рода. | 1 |
| 72 | Существительные мужского рода. | 1 |
| 73 | Существительные женского рода. | 1 |
| 74 | Существительные среднего рода. | 1 |
| 75 | Различение существительных по родам. | 1 |
| 76 | Обобщение по теме «Существительное» | 2 | Обобщают ЗУН по теме |
| 77 | Контрольная работа по теме  « Существительное» | 1 | Контрольная работа |
| 78 | Значение прилагательных в речи | 1 | -слушать объяснение учителя;  - выполнять действия по инструкции учителя;  - выполнять задания по образцу;  - выполнять самопроверку, взаимопроверку;  - осуществлять самооценку;  - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - оперировать терминами «имена прилагательные», «род имен прилагательных»;  - различать имена прилагательные мужского, женского и среднего рода по вопросам;  - задавать вопросы к именам прилагательным;  - изменять имена прилагательные по родам;  - запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова);  - слушать текст диктанта;  - определять тему текста;  - выделять основную мысль текста;  - записывать текст под диктовку |
| 79 | Различение при знаков, обозначаемых прилагательными | 1 |
| 80 | Зависимость рода прилагательных от рода существительных. | 1 |
| 81 | Окончание прилагательных мужского рода | 1 |
| 82 | Окончание прилагательных женского рода | 1 |
| 83 | Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода. | 1 |
| 84 | Изменение прилагательных по родам. | 1 |
| 85 | Прилагательное. Закрепление знаний. | 2 | Обобщают ЗУН по теме |
| 86 | Контрольная работа по теме «Прилагательное» | 1 | Контрольная работа |
|  | | |
| 87 | Значение глаголов в речи. | 1 | - слушать объяснение учителя;  - выполнять действия по инструкции учителя;  - выполнять задания по образцу;  - выполнять самопроверку, взаимопроверку;  - осуществлять самооценку;  - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - оперировать терминами «глагол», «время глагола»;  - различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам;  - изменять глаголы по временам;  - запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова); |
| 88 | Различение действий, обозначаемых глаголами. | 1 |
| 89 | Настоящее время глаголов. | 1 |
| 90 | Прошедшее время глаголов. | 1 |
| 91 | Будущее время глаголов. | 1 |
| 92 | Различение глаголов по временам. | 1 |
| 93 | Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли. | 1 |
| 94 | Глагол. Закрепление знаний. | 2 | Обобщают ЗУН по теме |
| 95 | Обобщение по теме «Глагол» | 1 | Обобщают ЗУН по теме |
| 96 | Контрольная работа по теме «Глагол» | 1 | Контрольная работа |
| 97 | Главные члены предложения. | 2 | - слушать объяснение учителя;  - выполнять действия по инструкции учителя;  - выполнять задания по образцу;  - выполнять самопроверку, взаимопроверку;  - осуществлять самооценку;  - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - оперировать терминами «однородные члены предложения»,  - устанавливать связь слов в предложении при помощи вопросов;  - определять границы предложений;  - находить главные и второстепенные члены предложения; - определять однородные члены предложения;  - различать распространенные и нераспространенные предложения;  - распространять предложения; |
| 98 | Второстепенные члены предложения. | 1 | - определять тему текста;  - выделять основную мысль текста;  - записывать текст под диктовку;  - различать повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения;  - составлять текст с опорой на картинку, текст, ситуацию;  - формулировать вопрос и ответ на поставленный вопрос;  - определять логическое ударение в предложении;  - записывать текст диалога. |
| 99 | Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам. | 2 |
| 100 | Различение нераспространенных и распространенных предложений. | 2 |
| 101 | Распространение предложений. | 2 |
| 102 | Знакомство с однородными членами предложения. | 2 |
| 103 | Дополнение предложения однородными членами. | 2 |
| 104 | Предложение. Закрепление знаний. | 2 | обобщение ЗУН по теме |
| 105 | Контрольная работа по теме  «Предложение. Текст» | 1 | Контрольная работа |
| 106 | Состав слова. | 2 | - слушать объяснение учителя;  - выполнять действия по инструкции учителя;  - выполнять задания по образцу;  - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку;  - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - подбирать однокоренные слова;  - образовывать слова с новым значением при помощи приставок и суффиксов;  - изменять форму слова при помощи изменения окончаний; - подбирать проверочные слова;  - запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова);  - изменять форму слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне;  - разбирать слова по составу;  - определять род имен существительных, прилагательных;  - определять время глагола;  - находить главные и второстепенные члены предложения;  - распространять предложения;  - дополнять предложения однородными членами предложения;  - распространять предложения;  - определять тему текста;  - выделять основную мысль текста;  - записывать текст под диктовку.  - составлять текст письма к родственникам (друзьям);  - анализировать структуру письма;  - отбирать содержание и речевые средства для основной части письма;  - коллективно записывать на доске и в тетрадях. |
| 107 | Существительное | 2 |
| 108 | Прилагательное | 2 |
| 109 | Глагол. | 2 |
| 110 | Предложение. Международный день семьи\* | 2 |
| 111 | Текст. | 2 |
| 112 | Р/Р. Сочинение по картине С.А.Григорьева «Вратарь» | 1 |
| 113 | Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5 классе» | 1 |
| 114 | Работа над ошибками | 2 |
| 115 | Обобщение изученного в 5 классе | 2 |
| 116 | Обобщение изученного в 5 классе | 2 |
|  | **Итого** |  |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол.**  **час.** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | **Повторение.** |  |  |
|  | **Звуки и буквы. Текст** | **8** |  |
| 1. | Гласные и согласные. Их различение | 1 | Правильно произносить звуки, соотносить их с буквами, определять количество звуков и букв в слове, располагать слова в алфавитном порядке, проверять написание безударных гласных, парных согласных, писать слова с двойной согласной, проверять написание слов с непроизносимой согласной. |
| 2. | Безударные гласные в словах | 1 |
| 3. | Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах | 1 |
| 4. | Сомнительные гласные и согласные в словах | 1 |
| 5. | Текст. Части текста. Красная строка | 1 |
| 6. | Непроверяемые гласные и согласные в словах | 1 |
| 7. | Контрольная работа №1 по теме: «Звуки и буквы» | 1 |
| 8. | Работа над ошибками. | 1 |
|  | **Предложение. Текст** | **10** |  |
| 9. | Деление текста на предложения | 1 | Составление рассказа по иллюстрации  Выполнение упражнений  Составление предложений, выделение главных и второстепенных членов  Выполнение упражнений  Упражнения с заданием, работа с карточками  Выполнение упражнений, составление предложений  Упражнения с заданием, контрольные вопросы |
| 10. | Выделение главных и второстепенных членов предложения | 1 |
| 11 | Нераспространенные и распространенные члены предложения | 1 |
| 12. | Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом | 1 |
| 13. | Распространение предложений с помощью рисунков | 1 |
| 14. | Распространение предложений с помощью вопросов | 1 |
| 15 | Однородные члены предложения | 1 |
| 16 | Контрольная работа №2 по теме: «Предложение» | 1 |
| 17. | Работа над ошибками | 1 |
| 18. | Деловое письмо. Поздравление | 1 |
|  | **Состав слова. Текст** | 29 |  |
| 19. | Корень и однокоренные слова | 1 | Образовывать однокоренные слова, разбирать по составу. |
| 20. | Окончание как изменяемая часть слова | 1 | Проверять написание безударных гласных и согласных в корне слова, проверять безударные и парные согласные в корне слова. Образовывать новые слова с приставками, правильно писать предлоги и приставки.  Повторить правописание разделительного твёрдого знака.  Знакомство с единообразным написанием приставок, оканчивающихся на согласную, способами написания предлогов и приставок.  Формировать умения образовывать новые слова с помощью приставок, анализировать их по составу. |
| 21. | Образование смысловой связи между словами с помощью окончания | 1 |
| 22. | Приставка как часть слова | 1 |
| 23. | Изменение значения слова в зависимости от приставки | 1 |
| 24. | Суффикс как часть слова | 1 |
| 25. | Разбор слов по составу | 1 |
| 26. | **Правописание безударных гласных в корне.**  Написание гласных в корне однокоренных слов | 1 | Выполнение упражнений  Упражнения с заданиями  Выполнение упражнений на повторение пройденного материала |
| 27. | Проверяемые и проверочные слова | 1 |
| 28. | Проверка безударных гласных в корне | 1 |
| 29. | **Правописание звонких и глухих согласных в корне.**  Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова | 1 |
| 30. | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне | 1 |
| 31. | Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания | 1 |
| 32.  33. | Изложение зрительно воспринимаемого текста | 2 |  |
| 34. | **Правописание приставок.**  Приставка и предлог | 1 | Выполнение упражнений, выделение в словах приставки или предлога  Упражнения с заданиями, работа с карточками  Работа с текстом, выделение слов с приставками на *а, о, е* |
| 35. | Различение приставки и предлога | 1 |
| 36. | Наблюдение за правописанием гласных в приставках | 1 |
| 37. | Правописание гласных в приставках | 1 |
| 38. | Правописание безударных гласных в корне и приставке | 1 |
| 39. | Текст. Деление текста на части по данному плану | 1 | Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых  безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.  Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставки и предлог. Разделительный ъ. Записка. |
| 40. | Наблюдение за правописанием согласных в приставках | 1 |
| 41. | Правописание приставок на согласную | 1 |
| 42. | Разделительный твердый знак в словах с приставками | 1 |
| 43. | Различение написания слов с разделительным твердым знаком и без него | 1 |
| 44. | Контрольный диктант №3 по теме: «Состав слова» | 1 | Самостоятельная работа |
| 45. | Работа над ошибками | 1 | Анализ работы |
| 46.  47. | Деловое письмо. Записка. День добровольца (волонтера)\* | 2 |  |
|  | **Части речи. Текст.** | **2** |  |
| 48. | Существительное, прилагательное, глагол | 1 | Выполнение упражнений с заданиями, работа с текстом |
| 49. | Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении | 1 | Выполнение упражнений, работа с карточками, работа с иллюстрацией |
| 50. | **Имя существительное.**  Значение существительных в речи. День Конституции\* | **30**  1 | Повторить изученные сведения о частях речи, о значении имени существительного в речи.  Знакомство со способами определения рода, числа имени существительного.  Составлять рассказ  Определять род, число имени существительного, употреблять имя существительное в различных падежах с предлогами.  Различать имена существительные 3 склонений.  Правильно писать падежные окончания имён существительных 1 склонения.  Правильно писать падежные окончания имён существительных 2,3 склонения.  Правильно писать падежные окончания имён существительных во множественном числе.  Уметь списывать текст, выполнять задания к тексту, правильно ставить окончание.  Правильно писать падежные окончания имён существительных во множественном числе в родительном падеже с основой на шипящий.  Правильно произносить и писать слов: кефир, сметана и т. д.  Составлять рассказ по картинкам и данному началу.  Уметь писать изложение текста.  Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.  Изменение имен существительных (единственное и множественное число).  Род имен существительных. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож). Изменение существительных по падежам. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных. Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям (конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга). Коллективное составление рассказа. Адрес на конверте. Поздравительная открытка. Письмо. |
| 51. | Существительные, обозначающие явления природы | 1 |
| 52. | Существительные, называющие один и тот же предмет по- разному | 1 |
| 53. | Существительные , противоположные по значению | 1 |
| 54. | **Род и число существительных**.  Различение существительных по родам | 1 |
| 55. | Изменение существительных по числам | 1 |
| 56. | **Правописание имен собственных.**  Существительные собственные и нарицательные | 1 |
| 57. | Большая буква в именах собственных | 1 |
| 58. | Кавычки в именах собственных | 1 |
| 59.  60. | Различение написания существительных собственных и нарицательных. 165 лет со дня рождения И.И. Александрова\* | 2 |
| 61. | Контрольный диктант №4 по теме: «Имя существительное» | 1 |
| 62. | Работа над ошибками | 1 |
| 63. | **Изменение существительных по падежам.**  Понятие о склонении | 1 |
| 64. | Определение падежей существительных по вопросам | 1 |
| 65. | Именительный падеж - кто? что? | 1 |
| 66. | Родительный падеж – кого? чего? | 1 |
| 67. | Дательный падеж – кому? чему? | 1 |
| 68. | Винительный падеж – кого? что? | 1 |
| 69. | Творительный падеж- кем? чем? | 1 |
| 70. | Предложный падеж – о ком? о чем? День родного языка\* | 1 |
| 71. | Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами. День родного языка\* | 1 |
| 72. | Понятие о начальной форме | 1 |
| 73. | Постановка существительных в начальную форму | 1 |
| 74. | Контрольный диктант №5 по теме: «Изменение существительных по падежам» | 1 |
| 75. | Работа над ошибками. Словарный диктант | 1 |
| 76.  77. | Деловое письмо. Письмо | 2 |
| 78.  79. | Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям | 2 |
|  | **Имя прилагательное** | **25** |  |
| 80. | Значение прилагательных в речи | 1 | Понятие об имени прилагательном. Изменение имен прилагательных по числам (единственное и множественное число).  Род имен прилагательных. Изменение прилагательных по падежам.  Повторить сведения об имени прилагательном, значении имени прилагательного в речи.  Определять род, число имени прилагательного, употреблять имя прилагательное в речи.  Определять род, число имени прилагательного по роду, числу имени существительного.  Повторить изученный материал  . |
| 81. | Описание явлений природы с помощью прилагательных | 1 |
| 82. | Описание человека, животных с помощью прилагательных | 1 |
| 83. | Прилагательные, противоположные по значению | 1 |
| 84. | **Изменение прилагательных по родам и числам**  Изменение прилагательных по родам | 1 |
| 85. | Окончания прилагательных мужского рода | 1 |
| 86. | Окончания прилагательных женского рода | 1 |
| 87. | Окончания прилагательных среднего рода | 1 |
| 88.  89. | Определение родовых окончаний прилагательных | 2 |
| 90. | Изменение прилагательных по числам | 1 |
| 91.  92. | Род и число прилагательных. Закрепление знаний | 2 |
| 93. | **Склонение прилагательных мужского и среднего рода**  Понятие о склонении прилагательных | 1 | Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных. Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения.  Склонять имена прилагательные в единственном числе.  Правильно писать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в различных падежах.  Составлять текст- описание.  Правильно писать падежные окончания имён прилагательных в различных падежах.  Составлять текст по плану.  Повторить правописания имён существительных женского рода.  Склонять имена прилагательные женского рода.  Правильно писать падежные окончания имён прилагательных женского рода в различных падежах.  Правильно писать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе в различных падежах. |
| 94. | Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах | 1 |
| 95. | Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 1 |
| 96. | Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 1 |
| 97. | Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 1 |
| 98. | Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 1 |
| 99. | Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 1 |
| 100. | Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 1 |
| 101.  102. | Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 2 |
| 103.  104. | Деловое письмо. Объявление | 2 | Написание объявления Выполнение упражнений на закрепление, работа с карточками |
| 105. | **Глагол**  Значение глагола в речи | **16**  1 | - слушать объяснение учителя;  - выполнять действия по инструкции учителя;  - выполнять задания по образцу;  - выполнять самопроверку, взаимопроверку;  - осуществлять самооценку;  - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - оперировать терминами «глагол», «время глагола»;  - различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам;  - изменять глаголы по временам;  - запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова); |
| 106. | Глаголы, противоположные по значению | 1 |
| 107. | Различение существительных, прилагательных и глаголов | 1 |
| 108. | **Изменение глаголов по временам** Настоящее время глаголов | 1 |
| 109. | Прошедшее время глаголов | 1 |
| 110. | Будущее время глаголов | 1 |
| 111.  112. | Различение глаголов по временам | 2 |
| 113. | **Изменение глаголов по числам** Единственное и множественное число глаголов настоящего времени | 1 | различать временные формы глагола и правильно их употреблять |
| 114. | Единственное и множественное число глаголов будущего времени | 1 | различать временные формы глагола и правильно их употреблять |
| 115. | Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени | 1 | различать временные формы глагола и правильно их употреблять |
| 116. | Текст. Связь частей в тексте | 1 | составлять текст, используя слова, соблюдать последовательность предложений в тексте |
| 117.  118. | Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 2 |  |
| 119.  120. | Коллективный рассказ на основе распространения данного текста | 2 | Составление рассказов по небольшим отрывкам из текстов |
|  | **Предложение. Текст** | **8** |  |
| 121. | Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений | 1 | Составление рассказа по иллюстрации  Выполнение упражнений  Составление предложений, выделение главных и второстепенных членов  Выполнение упражнений  Упражнения с заданием, работа с карточками  Выполнение упражнений, составление предложений |
| 122. | **Однородные члены предложения** Определение однородных членов предложения | 1 |
| 123. | Однородные члены предложения без союзов | 1 |
| 124. | Однородные члены предложения с союзом **и** | 1 |
| 125. | Однородные члены предложения без союзов и с союзом **и** | 1 |
| 126. | **Обращение**  Знакомство с обращением. Международный день семьи\* | 1 |
| 127. | Место обращения в предложении | 1 |
| 128. | Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 |
|  | **Повторение** | **8** |  |
| 129. | Состав слова | 1 | Уметь применять изученные грамматические правила. Уметь обобщать пройденное |
| 130.  131. | Правописание гласных и согласных в корне и приставке | 2 | Уметь применять изученные грамматические правила. Уметь обобщать пройденное |
| 132. | Имя существительное | 1 | Уметь применять изученные грамматические правила. Уметь обобщать пройденное |
| 133. | Имя прилагательное | 1 | Уметь применять изученные грамматические правила. Уметь обобщать пройденное |
| 134. | Глагол | 1 |  |
| 135.  136. | Деловое письмо. Объявление | 2 |  |
|  | **Итого** | **136** |  |

**7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы
2. Демонстрационный материал (картинки, предметные таблицы) в соответствии с основными требованиями программы обучения.
3. Компьютер, мультимедиа, презентации.
4. Интернет-ресурсы

**Список литературы:**

1. Русский язык. 5 класс. Якубовская Э.В. Галунчикова Н.Г. , 2020г.
2. Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова, И.М.Бгажнокова Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями Вариант 1 5-9 классы Москва «Просвещение» 2021г.
3. Э.В.Якубовская Н.Г.Галунчикова, Русский язык 6 класс. М.: Просвещение, 2021 г.
4. АксёноваА.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. Учебник для ВУЗов. -М.: Владос, 2000г.
5. Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. -М.: Просвещение, 2004г.
6. Кудрявцева 2.Е.Я. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы 8 вида. –М.: Владос, 2003 г.
7. В. Волина. Русский язык. Учимся играя. Занимательное азбуковедение. Весёлая грамматика.
8. В гостях у слова. Екатеринбург, ТОО «Изд-во АРГО»,1996.
9. Кобзарева Л.Г. Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОНР. /
10. Практическое пособие для логопедов. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003г.
11. Словари по русскому языку: орфографический словарь, толковый словарь, словарь
12. фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.
13. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание
14. центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).
15. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов:
16. пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с.