Приложение № 1

к Адаптированной основной

общеобразовательной программе

начального общего образования

для обучающихся

с задержкой психического развития

МОУ «Килачевская СОШ»

утвержденной приказом

МОУ «Килачевская СОШ»

от 30.05.2016 № 48-б

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Русский язык»**

1-4 классы

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

*Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета обучающимися с ЗПР соответствуют ФГОС НОО.*

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:

**личностным,** включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность их мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

**метапредметным,**включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

**предметным,** включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета «Русский язык» опыт специфической для данной предметной области, деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащей в основе современной научной картины мира.

**Планируемые личностные результаты**

Освоение предмета «Русский язык» вносит существенный вклад в достижение**личностных результатов** начального общего об­разования, а именно:

1) формирует основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирует ценности многонационального российского общества; участвует в становлении гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирует целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирует уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) способствует овладению начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) способствует принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения;

6) развивает самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирует эстетические потребности, ценности и чувства;

8) развивает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) развивает навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирует установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Планируемые метапредметные результаты**

Изучение предмета «Русский язык» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Планируемые предметные результаты**

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится».** Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во­первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во­вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу программы учебного предмета «Русский язык» и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения  — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом  невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

При изучении предмета «Русский язык» достигаются следу­ющие **предметные результаты:**

1) сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) владение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

различать звуки и буквы;

характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям.

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться**

выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но,** частицу **не** при глаголах.

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

различать второстепенные члены предложения −определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

применять правила правописания (в объеме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объемом 80 − 90 слов;

писать под диктовку тексты объемом 75 − 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определенной орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

оценивать правильность (уместность) выбора языковых  
и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,  
в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**2. Содержание учебного предмета «Русский язык»**

Элементы содержания учебного предмета «Русский язык», относящиеся к результатам, которые учащиеся «получат возможность научиться», выделены курсивом.

Содержание, расширяющее основное содержание, выделено жирным начертанием.

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Смыслоразличительная роль ударения**.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв **е**, **е**, **ю**, **я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.**

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (**ча– ща**, **чу – щу**, **жи– ши**);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги.**Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения.**Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных**ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е**, **е**, **ю**, **я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, **о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах**. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.**Работа с разными словарями**.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.**Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне.** Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.**Начальная форма имени существительного**. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. **Словообразование имен существительных.**Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ‑**ий**, **‑ья**, **‑ов**, **‑ин**. **Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имен прилагательных.**Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3‑го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

**Числительное.Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.**

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.**Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи.**Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и**, **а**, **но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

**Предложения распространенные и нераспространенные. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.**

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и**, **а**, **но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.**Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).**

Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи–ши**, **ча – ща**, **чу – щу**в положении под ударением;

сочетания **чк – чн**, **чт**, **щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

**непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова**;

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь**, **нож**, **рожь**, **мышь**);

**соединительныео и е в сложных словах (самолет, вездеход)**;

**е и и в суффиксах имен существительных (ключик-ключика, замочек-замочка)**;

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на ‑**мя**, **‑ий**, **‑ья**, **‑ье**, **‑ия**, **‑ов**, **‑ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

**раздельное написание предлогов с именами существительными**;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

**не** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2‑го лица единственного числа (**пишешь**, **учишь**);

мягкий знак в глаголах в сочетании ‑**ться**;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

**запятая при обращении в предложениях;**

**запятая между частями в сложном предложении.**

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения‑повествования, сочинения‑описания, сочинения‑рассуждения.

# 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

*\*Для реализации школьной «Программы воспитания» в содержание предмета включены значимые события, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям русской истории и культуры*

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности для учащихся при нахождении в общеучебном кабинете.  Усвоение гигиенических требований при письме.Пропись – первая учебная тетрадь.  День знаний\*  Всероссийский урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)\* | 1 |
| 2 | Развитие умения ориентироваться на пространстве листа. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | 1 |
| 3 | Развитие мелкой моторики пальцев. Письмо овалов и полуовалов. | 1 |
| 4 | Развитие мелкой моторики пальцев. Рисование бордюров. | 1 |
| 5 | Развитие мелкой моторики пальцев.  Письмо длинных и коротких прямых наклонных линий  Международный день распространения грамотности\* | 1 |
| 6 | Развитие мелкой моторики пальцев. Письмо длинной и короткой наклонной линии с закруглением вверху, внизу (влево, вправо) | 1 |
| 7 | Развитие мелкой моторики пальцев. Письмо овалов больших и маленьких. | 1 |
| 8 | Развитие мелкой моторики пальцев. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.  130 лет со дня рождения И.М. Виноградова\* | 1 |
| 9 | Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо овалов и полуовалов | 1 |
| 10 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква и заглавная буквы А, а | 1 |
| 11 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква и заглавная буквы О , о. | 1 |
| 12 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква и заглавная буква И,и. | 1 |
| 13 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Буква ы | 1 |
| 14 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква и заглавная буквы У, у.  Международный день жестовых языков\* | 1 |
| 15 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква н Заглавная буква Н.  Неделя безопасности дорожного движения\*  День работника дошкольного образования\* | 1 |
| 16 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква с  Неделя безопасности дорожного движения\* | 1 |
| 17 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Заглавная буква С  Неделя безопасности дорожного движения\* | 1 |
| 18 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква к | 1 |
| 19 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Заглавная буква К  Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)\* | 1 |
| 20 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква т  Международный день учителя\* | 1 |
| 21 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Заглавная Т.  Международный день детского церебрального паралича\* | 1 |
| 22 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква л | 1 |
| 23 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Заглавная буква Л | 1 |
| 24 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква р Заглавная буква Р. | 1 |
| 25 | Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо слов с буквами Р, р. | 1 |
| 26 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква в | 1 |
| 27 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Заглавная буква В | 1 |
| 28 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буква Е | 1 |
| 29 | Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо слогов и слов с буквами Е, е. | 1 |
| 30 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква п | 1 |
| 31 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Заглавная буква П | 1 |
| 32 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буква м | 1 |
| 33 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо слогов и слов с буквами Мм | 1 |
| 34 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква з  200-летие со дня рождения Ф.М.Достоевского\* | 1 |
| 35 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Заглавная буква З | 1 |
| 36 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буква б  Международный день толерантности \*  Всероссийский урок «История самбо»\* | 1 |
| 37 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо слов и слогов с буквами б и п | 1 |
| 38 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква д | 1 |
| 39 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Заглавная буква Д | 1 |
| 40 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква я | 1 |
| 41 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Заглавная буква Я. | 1 |
| 42 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Многозначность слова. | 1 |
| 43 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква г | 1 |
| 44 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Заглавная буква Г | 1 |
| 45 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква ч  Всемирный день борьбы со СПИДом\* | 1 |
| 46 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Заглавная буква Ч | 1 |
| 47 | Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Буква ь- показатель мягкости  День добровольца (волонтера)\* | 1 |
| 48 | Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. ь в середине слова. | 1 |
| 49 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква ш | 1 |
| 50 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Заглавная буква Ш.  День Героев Отечества\* | 1 |
| 51 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква ж  День Конституции Российской Федерации (12 декабря)\* | 1 |
| 52 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Заглавная буква Ж | 1 |
| 53 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Сочетание жи- ши | 1 |
| 54 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква ё | 1 |
| 55 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Заглавная буква Ё | 1 |
| 56 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Буква й | 1 |
| 57 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква х | 1 |
| 58 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Заглавная буква Х | 1 |
| 59 | Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Проверочная работа. | 1 |
| 60 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква ю | 1 |
| 61 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Заглавная буква Ю | 1 |
| 62 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква ц | 1 |
| 63 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Заглавная буква Ц | 1 |
| 64 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква э | 1 |
| 65 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Заглавная буква Э | 1 |
| 66 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква щ | 1 |
| 67 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Заглавная буква Щ, сочетания ща-щу. | 1 |
| 68 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква ф | 1 |
| 69 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Заглавная буква Ф | 1 |
| 70 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Разделительный ь | 1 |
| 71 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Разделительный ъ | 1 |
| 72 | Письмо слов, слогов, предложений с изученными буквами. | 1 |
| 73 | Овладение разборчивым, аккуратным письмом.  Слуховой диктант. | 1 |
| 74 | Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.  Списывание текста.  День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)\* | 1 |
| 75 | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Зрительно-слуховой диктант. | 1 |
| 76 | Выбор языковых средств для решения коммуникативной задачи. Язык и речь, их значение в жизни людей. | 1 |
| 77 | Текст. Заглавие текста. | 1 |
| 78 | Работа с предложением.  Предложение как группа слов, выражающих законченную мысль. | 1 |
| 79 | Знаки препинания в конце предложения.  Оформление предложений. | 1 |
| 80 | Практическое овладение диалогической формой речи.  День Российской науки\* | 1 |
| 81 | Понимание слова как единства звучания и значения. | 1 |
| 82 | Понимание слова как единства звучания и значения. Слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов. | 1 |
| 83 | Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».  Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»  Международный день родного языка (21 февраля)\* | 1 |
| 84 | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».  Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?»  День защитника Отечества\* | 1 |
| 85 | Значение и употребление слов в речи. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». | 1 |
| 86 | Понимание слова как единства звучания и значения. «Вежливые» слова, однозначные и многозначные. | 1 |
| 87 | Понимание слова как единства звучания и значения: слова, близкие и противоположные по значению.  Всемирный день иммунитета\*  Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию всемирного дня гражданской обороны)\* | 1 |
| 88 | Применение правил правописания.  Предлоги. | 1 |
| 89 | Проверочный диктант « Зима» | 1 |
| 90 | Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.  Международный женский день\* | 1 |
| 91 | Правила переноса слов (первое представление). | 1 |
| 92 | Перенос слов. | 1 |
| 93 | Определение места ударения.  Единый день профориентации\* | 1 |
| 94 | Ударные и безударные слоги. Коллективное составление содержания основной части сказки. | 1 |
| 95 | Различение звуков и букв.  Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. | 1 |
| 96 | Различение звуков и букв. Условные звуковые обозначения слов. | 1 |
| 97 | Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. | 1 |
| 98 | Использование алфавита при работе со словарями. | 1 |
| 99 | Гласные звуки и буквы. | 1 |
| 100 | Функция букв е, е, ю, я в словах. | 1 |
| 101 | Гласные звуки и буквы. Слова с буквой **Э.** Составление развёрнутого ответа на вопрос. | 1 |
| 102 | Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Обозначение ударного гласного буквой на письме. | 1 |
| 103 | Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 |
| 104 | Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.  Правописание гласных в ударных и безударных слогах.  Всемирный День здоровья\* | 1 |
| 105 | Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.  Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 |
| 106 | Непроверяемые гласные в корне слова.  День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»\* | 1 |
| 107 | Проверочный диктант по теме «Ударные и безударные гласные» «Лес» | 1 |
| 108 | Согласные звуки.  Слова с удвоенными согласными. | 1 |
| 109 | Согласные звуки.  Слова с буквами И и Й. | 1 |
| 110 | Определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков. | 1 |
| 111 | Определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков.  Обозначение мягкости согласных звуков буквами **и,е,е,ю** | 1 |
| 112 | Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Перенос слов с мягким знаком.  День местного самоуправления\* | 1 |
| 113 | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 1 |
| 114 | Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. | 1 |
| 115 | Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 |
| 116 | Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков на конце слов. Способы проверки. | 1 |
| 117 | Применение правил правописания.  Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |
| 118 | Проверочный диктант по теме «Парные твёрдые и мягкие согласные»  Международный день борьбы за права инвалидов\* | 1 |
| 119 | Определение качественной характеристики звука. Шипящие согласные звуки. | 1 |
| 120 | Формирование орфографической зоркости.  Правописание гласных после шипящих. | 1 |
| 121 | Проект «Скороговорки».  Международный день семьи\* | 1 |
| 122 | Применение правил правописания :буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. | 1 |
| 123 | Сочетания ***чк – чн***, ***чт***, ***щн***.  Правописание ЧК, ЧН, ЩН | 1 |
| 124 | Применение правил правописания: буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | 1 |
| 125 | Сочетания ***жи – ши***[[1]](#footnote-1) ***ча – ща***, ***чу – щу*** в положении под ударением.  Правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА | 1 |
| 126 | Итоговая контрольная работа.  День славянской письменности и культуры\* | 1 |
| 127 | Прописная буква в именах собственных (имена, фамилии, отчества) | 1 |
| 128 | Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.  Заглавная буква в словах. | 1 |
| 129 | Проект «Сказочная страничка» | 1 |
| 130 | Итоговое повторение изученного за курс 1 класса. | 1 |
| **Итого:** |  | **130 часов** |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности для учащихся при нахождении в общеучебном кабинете. Знакомство с учебником.  Какая бывает речь?  День знаний\*  Всероссийский урок ОБЖ(урок подготовки детей к действиям в условиях различно рода ЧС)\* | 1 |
| 2 | Что можно узнать о человеке по его речи? | 1 |
| 3 | Как отличить диалог от монолога? | 1 |
| 4 | Контрольное списывание | 1 |
| 5 | Что такое текст?  Международный день распространения грамотности\* | 1 |
| 6 | Что такое тема и главная мысль текста? | 1 |
| 7 | Части текста. | 1 |
| 8 | Входная контрольная работа.  130 лет –со дня рождения И.М.Виноградова\* | 1 |
| 9 | Работа над ошибками. Что такое предложение? | 1 |
| 10 | Как из слов составить предложение? | 1 |
| 11 | Административный контрольный диктант. | 1 |
| 12 | Что такое главные члены предложения? | 1 |
| 13 | Что такое второстепенные члены предложения? | 1 |
| 14 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.  Международный день жестовых языков\* | 1 |
| 15 | Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?  Международный день глухих\*  Неделя безопасности дорожного движения\*  День работников дошкольного образования\* | 1 |
| 16 | Как установить связь слов в предложении?  Неделя безопасности дорожного движения\* | 1 |
| 17 | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.  Неделя безопасности дорожного движения\* | 1 |
| 18 | Анализ сочинений. | 1 |
| 19 | Контрольный диктант.  Всероссийский урок ОБЖ ( приуроченный ко дню гражданской обороны РФ)\* | 1 |
| 20 | Работа над ошибками.  Международный день учителя\* | 1 |
| 21 | Что такое лексическое значение слова?  Международный день детского церебрального паралича\* | 1 |
| 22 | Что такое однозначные и многозначные слова? | 1 |
| 23 | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | 1 |
| 24 | Что такое синонимы? | 1 |
| 25 | Что такое антонимы? | 1 |
| 26 | Контрольный диктант. | 1 |
| 27 | Работа над ошибками. | 1 |
| 28 | Что такое родственные слова? | 1 |
| 29 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | 1 |
| 30 | Что такое корень слова? Что такое родственные слова? | 1 |
| 31 | Какие бывают слоги? | 1 |
| 32 | Как определить ударный слог? | 1 |
| 33 | Как определить ударный слог? | 1 |
| 34 | Обучающее сочинение по серии картинок.  200 летие со дня рождения Ф.М.Достоевского\* | 1 |
| 35 | Работа над ошибками | 1 |
| 36 | Как переносить слова с одной строки на другую? Словарный диктант  Международный день толерантности\*  Всероссийский урок «История самбо»\* | 1 |
| 37 | Как переносить слова с одной строки на другую? | 1 |
| 38 | Контрольный диктант.  День памяти жертв ДТП\* | 1 |
| 39 | Работа над ошибками. Как различать звуки и буквы? | 1 |
| 40 | Как мы используем алфавит? | 1 |
| 41 | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | 1 |
| 42 | Как определить гласные звуки?  26 ноября –День матери\* | 1 |
| 43 | Контрольный диктант. | 1 |
| 44 | Работа над ошибками. | 1 |
| 45 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звукоми в корне.  Всемирный День борьбы со СПИДом\* | 1 |
| 46 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |
| 47 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.  3 декабря – День неизвестного солдата\* | 1 |
| 48 | Развитие речи. Обучающее сочинение. | 1 |
| 49 | Диктант. | 1 |
| 50 | Работа над ошибками. Как определить согласные звуки?  День героев Отечества\*  10 декабря - 200лет со дня рождения Н.А.Некрасова\* | 1 |
| 51 | Согласный звук [Й] и буква И краткое.  12 декабря – День конституции\* | 1 |
| 52 | Слова с удвоенными согласными. | 1 |
| 53 | Развитие речи.  Работа с деформированным текстом | 1 |
| 54 | Наши проекты. И в шутку и в серьёз. | 1 |
| 55 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 |
| 56 | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | 1 |
| 57 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | 1 |
| 58 | Контрольный диктант. | 1 |
| 59 | Работа над ошибками. | 1 |
| 60 | Наши проекты. Пишем письмо. | 1 |
| 61 | Обобщающий урок. | 1 |
| 62 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | 1 |
| 63 | Развитие речи. Обучающее изложение. | 1 |
| 64 | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные». | 1 |
| 65 | Наши проекты. Рифма. |  |
| 66 | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | 1 |
| 67 | Проверь себя  «правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу» | 1 |
| 68 | Как отличить звонкие согласные от глухих? | 1 |
| 69 | Диктант | 1 |
| 70 | Закрепление знаний. Работа над ошибками. | 1 |
| 71 | Проверка парных согласных в корне слова. | 1 |
| 72 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | 1 |
| 73 | Изложение повествовательного текста. | 1 |
| 74 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова  День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944год)\* | 1 |
| 75 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |
| 76 | Изложение повествовательного текста. | 1 |
| 77 | Проверка знаний. | 1 |
| 78 | Диктант. | 1 |
| 79 | Работа над ошибками . Обобщение изученного материала. | 1 |
| 80 | Правописание слов с разделительным мягким знаком.  День российской науки\* | 1 |
| 81 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 |
| 82 | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. | 1 |
| 83 | Контрольное списывание. | 1 |
| 84 | Обучающее сочинение «Зимние забавы»  День памяти о россиянах , исполнявших служебный долг за пределами Отечества\* | 1 |
| 85 | Проверка знаний. | 1 |
| 86 | Что такое части речи? | 1 |
| 87 | Что такое имя существительное?  Международный день родного языка\* | 1 |
| 88 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.  23 февраля – День Защитников Отечества\* | 1 |
| 89 | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. | 1 |
| 90 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | 1 |
| 91 | Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.  Всемирный день иммунитета\*  Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный к празднованию всемироного дня гражданской обороны)\* | 1 |
| 92 | Заглавная буква в географических названиях. | 1 |
| 93 | Обучающее изложение. | 1 |
| 94 | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. | 1 |
| 95 | Диктант. | 1 |
| 96 | Работа над ошибками. | 1 |
| 97 | Единственное и множественное число имён существительных. | 1 |
| 98 | Единственное и множественное число имён существительных. | 1 |
| 99 | Обучающее изложение. | 1 |
| 100 | Проверка знаний.  18 марта- День воссоединения Крыма и России.\* | 1 |
| 101 | Диктант. | 1 |
| 102 | Работа над ошибками. Что такое глагол? | 1 |
| 103 | Что такое глагол? | 1 |
| 104 | Единственное и множественное число глаголов. | 1 |
| 105 | Единственное и множественное число глаголов. | 1 |
| 106 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 |
| 107 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». | 1 |
| 108 | Что такое текст-повествование? Что такое-описание?  Всемирный день здоровья\* | 1 |
| 109 | Проверка знаний. | 1 |
| 110 | Что такое имя прилагательное?  12 апреля – День космонавтики\*Гагаринский урок «Космос – это мы»\* | 1 |
| 111 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 |
| 112 | Прилагательные близкие и противоположные по значению. | 1 |
| 113 | Единственное и множественное число имён прилагательных. | 1 |
| 114 | Что такое текст – описание? | 1 |
| 115 | Проверка знаний. | 1 |
| 116 | Общее понятие о предлоге.  День местного самоуправления\* | 1 |
| 117 | Раздельное написание предлогов со словами. | 1 |
| 118 | Восстановление предложений. | 1 |
| 119 | Проверка знаний. | 1 |
| 120 | Диктант. | 1 |
| 121 | Работа над ошибками. Что такое местоимение?  Международный день борьбы за права инвалидов\* | 1 |
| 122 | Что такое местоимение?  9 мая – День Победы\* | 1 |
| 123 | Что такое текст – рассуждение? | 1 |
| 124 | Проверка знаний | 1 |
| 125 | Контрольный диктант.  15 мая – Международный день семьи\* | 1 |
| 126 | Работа над ошибками. | 1 |
| 127 | Повторение по теме «Текст». | 1 |
| 128 | Сочинение по картине.  22 мая – День государственного флага России\* | 1 |
| 129 | Повторение по теме «Предложение». | 1 |
| 130 | Повторение по теме «Слово и его значение».  День славянской письменности и культуры\* | 1 |
| 131 | Повторение по теме «Части речи». | 1 |
| Итоговая контрольная работа. |
| 132 | Повторение по теме «Звуки и буквы».  Итоговая контрольная работа | 1 |
| 133 | Повторение по теме «Правила правописания».  Контрольное списывание. | 1 |
| 134 | Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс. | 1 |
| **Итого** |  | **134** |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности для учащихся при нахождении в общеучебном кабинете.  Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи и их назначение. Речь — отражение культуры человека.  День знаний\*  Всероссийский урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)\* | 1 |
| 2 | Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. | 1 |
| 3 | Текст как единица языка и речи. Типы текстов. | 1 |
| 4 | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом. | 1 |
| 5 | Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Знаки препинания в конце предложений.  Международный день распространения грамотности\*\* | 1 |
| 6 | Входная контрольная работа.  Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений. | 1 |
| 7 | Виды предложений по цели высказывания. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы». | 1 |
| 8 | Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.  130 лет со дня рождения И.М. Виноградова\* | 1 |
| 9 | Обобщение знаний о видах предложений. | 1 |
| 10 | Обращение. Предложения с обращением (общее представление). | 1 |
| 11 | Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам. | 1 |
| 12 | Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения. | 1 |
| 13 | Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения. | 1 |
| 14 | Словосочетание (общее представление).  Международный день жестовых языков\* | 1 |
| 15 | Предложение и словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».  Неделя безопасности дорожного движения\*  День работника дошкольного образования\* | 1 |
| 16 | Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове. Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.  Неделя безопасности дорожного движения\* | 1 |
| 17 | Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.  Неделя безопасности дорожного движения\* | 1 |
| 18 | Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета. | 1 |
| 19 | Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.  Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)\* | 1 |
| 20 | Подробное изложение с языковым анализом текста.  Международный день учителя\* | 1 |
| 21 | Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.  Международный день детского церебрального паралича | 1 |
| 22 | Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными. | 1 |
| 23 | Имя прилагательное. Глагол. | 1 |
| 24 | Имя числительное (общее представление). | 1 |
| 25 | Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. | 1 |
| 26 | Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 |
| 27 | Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу. Звуко—буквенный разбор слова. | 1 |
| 28 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне. | 1 |
| 29 | Разделительный мягкий знак (*ь*). Урок развития речи. | 1 |
| 30 | Работа над ошибками, допущенными в изложении (сочинении). Корень слова. Однокоренные слова. | 1 |
| 31 | Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов. | 1 |
| 32 | Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах. | 1 |
| 33 | Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова. | 1 |
| 34 | Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.  200-летие со дня рождения Ф.М.Достоевского\* | 1 |
| 35 | Слова, которые не имеют окончания. | 1 |
| 36 | Контрольный диктант (с грамматическим заданием)  Международный день толерантности\*  Всероссийский урок «История самбо»\* | 1 |
| 37 | Приставка как значимая часть слова. Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки. | 1 |
| 38 | Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками. | 1 |
| 39 | Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса. | 1 |
| 40 | Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов. Употребление в речи слов с суффиксами. | 1 |
| 41 | Основа слова. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе». | 1 |
| 42 | Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу. | 1 |
| 43 | Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. | 1 |
| 44 | Подробное изложение повествовательного текста. | 1 |
| 45 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.  Всемирный день борьбы со СПИДом\* | 1 |
| 46 | Правописание слов с безударными гласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне. | 1 |
| 47 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова.  День добровольца (волонтера)\* | 1 |
| 48 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Составление текста из деформированных предложений. | 1 |
| 49 | Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-. Работа с текстом. | 1 |
| 50 | Правописание слов с парными по глухости—звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку.  День Героев Отечества\* | 1 |
| 51 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне.  День Конституции Российской Федерации (12 декабря)\* | 1 |
| 52 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. | 1 |
| 53 | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука. | 1 |
| 54 | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. | 1 |
| 55 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне. Проверочный диктант. | 1 |
| 56 | Правописание слов с удвоенными согласными. Работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте. | 1 |
| 57 | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 |
| 58 | Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». | 1 |
| 59 | Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы *-ек, -ик* в словах, их правописание. | 1 |
| 60 | Правописание суффиксов в словах. | 1 |
| 61 | Правописание приставок в словах. | 1 |
| 62 | Правописание значимых частей слова. Правописание приставок и предлогов в словах. | 1 |
| 63 | Контрольный диктант (с грамматическим заданием). | 1 |
| 64 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Место и роль разделительного твёрдого знака (*ъ*) в слове. | 1 |
| 65 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком *(ъ).* Правописание слов с разделительными твёрдым (*ъ*) и мягким (*ь*) знаками. | 1 |
| 66 | Урок развития речи. | 1 |
| 67 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (*ъ*) и другими орфограммами. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочный диктант. | 1 |
| 68 | Обобщение изученных правил письма. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Составляем «Орфографический словарь». | 1 |
| 69 | Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи. | 1 |
| 70 | Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном. | 1 |
| 71 | Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного. | 1 |
| 72 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 |
| 73 | Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. | 1 |
| 74 | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Собственные и нарицательные имена существительные. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Тайна имени».  День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)\* | 1 |
| 75 | Число имён существительных, изменение имён существительных по числам. | 1 |
| 76 | Имена существительные, имеющие форму одного числа. | 1 |
| 77 | Род имён существительных: мужской, женский, средний. | 1 |
| 78 | Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах. | 1 |
| 79 | Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения. | 1 |
| 80 | Мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце имён существительных женского рода. Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.  День Российской науки\* | 1 |
| 81 | Обучающее изложение. | 1 |
| 82 | Проверочный (объяснительный) диктант. | 1 |
| 83 | Склонение имён существительных. | 1 |
| 84 | Изменение имён существительных по падежам. Неизменяемые имена существительные.  День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.\* | 1 |
| 85 | Именительный падеж имён существительных. | 1 |
| 86 | Родительный падеж имён существительных. | 1 |
| 87 | Дательный падеж имён существительных.  Международный день родного языка (21 февраля)\* | 1 |
| 88 | Винительный падеж имён существительных.  День защитника Отечества\* | 1 |
| 89 | Именительный, родительный, винительный падежи. | 1 |
| 90 | Творительный падеж имён существительных. | 1 |
| 91 | Предложный падеж имён существительных.  Всемирный день иммунитета\\*  Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию всемирного дня гражданской обороны)\* | 1 |
| 92 | Подробное изложение текста повествовательного типа. | 1 |
| 93 | Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном. | 1 |
| 94 | Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»  Международный женский день\* | 1 |
| 95 | Проверочный диктант (с грамматическим заданием). | 1 |
| 96 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Проект «Зимняя страничка». | 1 |
| 97 | Имя прилагательное. Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном. Роль прилагательных в тексте.  Единый день профориентации\* | 1 |
| 98 | Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании. | 1 |
| 99 | Составление текста-описания в научном стиле. | 1 |
| 100 | Сравнение текста И. Долгополова с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь». | 1 |
| 101 | Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). Правописание родовых окончаний имён прилагательных. | 1 |
| 102 | Число имён прилагательных. Сравнительное описание. | 1 |
| 103 | Падеж имён прилагательных (общее представление). | 1 |
| 104 | Начальная форма имени прилагательного. | 1 |
| 105 | Обобщение знаний об имени прилагательном. Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном. | 1 |
| 106 | Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками». | 1 |
| 107 | Контрольный диктант (с грамматическим заданием). | 1 |
| 108 | Работа над ошибками, допущенными в сочинении и в контрольном диктанте. Проект «Имена прилагательные в загадках».  Всемирный День здоровья\* | 1 |
| 109 | Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений. | 1 |
| 110 | Род местоимений 3-го лица единственного числа.  День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»\* | 1 |
| 111 | Местоимения | 1 |
| 112 | Обучающее изложение | 1 |
| 113 | Значение и употребление глаголов в речи. | 1 |
| 114 | Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов. | 1 |
| 115 | Составление текста по сюжетным рисункам. | 1 |
| 116 | Неопределённая форма глагола.  День местного самоуправления | 1 |
| 117 | Число глаголов. | 1 |
| 118 | Времена глаголов. | 1 |
| 119 | Написание окончаний *-*ешь, -ишь в глаголах. Суффикс-л- в глаголах прошедшего времени. | 1 |
| 120 | Изменение глаголов по временам. Время и число глаголов. | 1 |
| 121 | Подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. | 1 |
| 122 | Род глаголов в прошедшем времени.  Международный день борьбы за права инвалидов\* | 1 |
| 123 | Правописание частицы *не* с глаголами. | 1 |
| 124 | Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа. | 1 |
| 125 | Контрольный диктант  Международный день семьи\* | 1 |
| 126 | Части речи. | 1 |
| 127 | Подробное изложение повествовательного текста на тему «У Вечного огня». | 1 |
| 128 | Обобщение изученного о слове, предложении | 1 |
| 129 | Правописание окончаний имен прилагательных | 1 |
| 130 | Правописание приставок и предлогов.  День славянской письменности и культуры\* | 1 |
| 131 | Правописание безударных гласных. | 1 |
| 132 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 133 | Работа над ошибками. Обобщение изученного о слове, предложении | 1 |
| 134 | Однокоренные слова. | 1 |
| 135 | Текст. Сочинения на тему «Почему я жду летних каникул?» | 1 |
| 136 | Повторение изученного материала. | 1 |
| **Итого:** |  | **136** |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности для учащихся при нахождении в общеучебном кабинете.  Знакомство с учебником «Русский язык».  Язык и речь. Формулы вежливости. День знаний\*. Всероссийский урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)\* | 1 |
| 2 | Текст и его план | 1 |
| 3 | Обучающее изложение. День солидарности в борьбе с терроризмом\* | 1 |
| 4 | Анализ изложения. Типы текстов | 1 |
| 5 | Предложение как единица речи  Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Международный день распространения грамотности\* | 1 |
| 6 | Диалог. Обращение | 1 |
| 7 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения | 1 |
| 8 | Входная контрольная работа .130 лет со дня рождения И.М. Виноградова\* | 1 |
| 9 | Анализ диктанта, работа над ошибками. Словосочетание | 1 |
| 10 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Понятие об однородных членах предложения | 1 |
| 11 | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.  Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 |
| 12 | Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень» | 1 |
| 13 | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. | 1 |
| 14 | Сложное предложение и предложение с однородными членами. Международный день жестовых языков\* | 1 |
| 15 | Обучающее изложение | 1 |
| 16 | Контрольный диктант по теме «Предложение». Неделя безопасности дорожного движения\* | 1 |
| 17 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Слово и его лексическое значение. Неделя безопасности дорожного движения\* | 1 |
| 18 | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова | 1 |
| 19 | Синонимы, антонимы, омонимы.  Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов | 1 |
| 20 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Международный день учителя\* | 1 |
| 21 | Правописание гласных и согласных в корнях слов. Международный день детского церебрального паралича.\* | 1 |
| 22 | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях | 1 |
| 23 | Правописание приставок и суффиксов | 1 |
| 24 | Разделительные твердый и мягкий знаки | 1 |
| 25 | Части речи. Морфологические признаки частей речи | 1 |
| 26 | Склонение имен существительных и имен прилагательных | 1 |
| 27 | Имя числительное. Глагол. 100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича\*. Всемирный день математики\* | 1 |
| 28 | Контрольный диктант за 1 четверть | 1 |
| 29 | Наречие как часть речи. Анализ диктанта | 1 |
| 30 | Правописание наречий | 1 |
| 31 | Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». | 1 |
| 32 | Контрольный диктант по теме «Части речи» | 1 |
| 33 | Анализ контрольного диктанта. Повторение | 1 |
| 34 | Распознавание падежей имен существительных. 200-летие со дня рождения Ф.М.Достоевского\* | 1 |
| 35 | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных. Международный день слепых\* | 1 |
| 36 | Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах. Международный день толерантности\*. Всероссийский урок «История самбо»\* | 1 |
| 37 | Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные | 1 |
| 38 | Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных | 1 |
| 39 | Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. День памяти жертв ДТП\* | 1 |
| 40 | Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег» | 1 |
| 41 | 2-е склонение имен существительных  Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения | 1 |
| 42 | 3-е склонение имен существительных  Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения | 1 |
| 43 | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного. День матери в России\* | 1 |
| 44 | Обучающее изложение | 1 |
| 45 | Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных .Всемирный день борьбы со СПИДом\* | 1 |
| 46 | Именительный и винительный падежи | 1 |
| 47 | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.День Неизвестного Солдата\*. Международный день инвалидов\* | 1 |
| 48 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | 1 |
| 49 | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже | 1 |
| 50 | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. День Героев Отечества\* | 1 |
| 51 | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.200-летие со дня рождения Н.А.Некрасова\* | 1 |
| 52 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже | 1 |
| 53 | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже | 1 |
| 54 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах | 1 |
| 55 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных | 1 |
| 56 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных | 1 |
| 57 | Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница» | 1 |
| 58 | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе» | 1 |
| 59 | Анализ контрольного диктанта. Повторение | 1 |
| 60 | Склонение имён существительных во множественном числе | 1 |
| 61 | Именительный падеж имён существительных множественного числа | 1 |
| 62 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | 1 |
| 63 | Родительный падеж имён существительных множественного числа | 1 |
| 64 | Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа | 1 |
| 65 | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа | 1 |
| 66 | Обучающее изложение | 1 |
| 67 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Наши проекты | 1 |
| 68 | Контрольный диктант за первое полугодие | 1 |
| 69 | Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа | 1 |
| 70 | Имя прилагательное как часть речи | 1 |
| 71 | Род и число имён прилагательных | 1 |
| 72 | Склонение имён прилагательных | 1 |
| 73 | Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов».День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)\* | 1 |
| 74 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | 1 |
| 75 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже | 1 |
| 76 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже | 1 |
| 77 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | 1 |
| 78 | Именительный, винительный, родительный падежи | 1 |
| 79 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. День Российской науки\* | 1 |
| 80 | Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода | 1 |
| 81 | Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты | 1 |
| 82 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 |
| 83 | Склонение имён прилагательных женского рода. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.\* | 1 |
| 84 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода | 1 |
| 85 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода | 1 |
| 86 | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода | 1 |
| 87 | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных. День защитника Отечества\* | 1 |
| 88 | Изложение описательного текста | 1 |
| 89 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных | 1 |
| 90 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Всемирный день иммунитета\* Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию всемирного дня гражданской обороны)\* | 1 |
| 91 | Сочинение-отзыв по картинам И.Э. Грабаря «Февральская лазурь», Н.К. Рериха «Заморские гости» |  |
| 92 | Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа | 1 |
| 93 | Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа | 1 |
| 94 | Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа | 1 |
| 95 | Обобщение по теме «Имя прилагательное»  Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| 1 |
| 96 | Местоимение как часть речи | 1 |
| 97 | Личные местоимения | 1 |
| 98 | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам | 1 |
| 99 | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам | 1 |
| 100 | Изменение личных местоимений по падежам. День воссоединения Крыма и России\* | 1 |
| 101 | Контрольный диктант по теме «Местоимение» | 1 |
| 102 | Анализ контрольного диктанта. Обобщение по теме «Местоимение» | 1 |
| 103 | Роль глаголов в языке | 1 |
| 104 | Изменение глаголов по временам | 1 |
| 105 | Контрольный диктант за третью четверть | 1 |
| 106 | Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа | 1 |
| 107 | Неопределённая форма глагола. Всемирный День здоровья\* | 1 |
| 108 | Изменение глаголов по временам | 1 |
| 109 | Изложение повествовательного текста по цитатному плану. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»\* | 1 |
| 110 | Анализ изложения. Спряжение глаголов | 1 |
| 111 | Спряжение глаголов | 1 |
| 112 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 |
| 113 | Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода» | 1 |
| 114 | I и II спряжение глаголов настоящего времени | 1 |
| 115 | I и II спряжение глаголов будущего времени. День местного самоуправления\* | 1 |
| 116 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | 1 |
| 117 | Возвратные глаголы | 1 |
| 118 | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах | 1 |
| 119 | Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок | 1 |
| 120 | Правописание глаголов в прошедшем времени  Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 |
| 121 | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени | 1 |
| 122 | Изложение повествовательного текста по вопросам. Международный день борьбы за права инвалидов\* | 1 |
| 123 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | 1 |
| 124 | Анализ контрольного диктанта.  Обобщение по теме «Глагол». Проверка знаний по теме «Глагол» | 1 |
| 125 | Изложение повествовательного текста | 1 |
| 126 | Анализ изложения, тестовой работы. Повторение | 1 |
| 127 | Итоговый контрольный диктант | 1 |
| 128 | Анализ контрольного диктанта. Язык. Речь. Текст | 1 |
| 129 | Предложение и словосочетание  Лексическое значение слова | 1 |
| 130 | Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь» | 1 |
| 131 | Состав слова .День славянской письменности и культуры\* | 1 |
| 132 | Части речи | 1 |
| 133 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 134 | Анализ контрольного диктанта. | 1 |
| 135 | Повторение | 1 |
|  | **Итого** | **135** |

1. [↑](#footnote-ref-1)