Приложение № 32

к Адаптированной образовательной

программе основного общего образования

для обучающихся с задержкой психического развития МОУ «Килачевская СОШ»,

утвержденной приказом МОУ «Килачевская

СОШ» от 31.08.2016 г. №66-п

**Рабочая программа**

**коррекционно-развивающего курса**

**«Логопедические занятия»**

**5-7 класс**

**1. Планируемые результаты изучения коррекционно-развивающего курса**

**«Логопедические занятия»**

*Предполагается, что в итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ЗПР в достаточной мере осваивают программу основного общего образования.*

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки,** отражающие основной, сущностный вклад изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы:**

**1. Личностные результаты** представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.

**2. Метапредметные результаты** представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

**3. Предметные результаты.**

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

Личностные результаты освоения коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия»

1. Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к ценностям народов России и народов мира. Чувство ответственности и долга перед Родиной.

2. Ответственное отношение к учению. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических способностей.

6. Развитость морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

7. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

11. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению).

## Метапредметные результаты освоения курса:

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. На занятиях будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении курса обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения курса обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ), мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, словарей и других поисковых систем;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты**

Наблюдаются преодоление, компенсация или минимизация имеющихся особых образовательных потребностей и совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программ программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

**2. Содержание коррекционно-развивающего курса**

Коррекционно-развивающий курс «Логопедические занятия» относится к коррекционно-развивающей области в рамках реализации внеурочной деятельности учебного плана основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

В соответствии с Учебным планом основного общего образования для обучающихся с ЗПР МОУ «Килачевская СОШ» коррекционно-развивающий курс «Логопедические занятия» в 5-7 классе рассчитан на 1 ч. в неделю (34 учебные недели).

Общее количество часов отводимых на коррекционно-развивающий курс «Логопедические занятия» в 5 – 7 классах составляет 102 часа.

5 - 6 класс

Тема № 1 Диагностика когнитивных способностей, эмоциональной сферы и личностных особенностей (2 часа)

Тема № 2 «Грамоте учиться – всегда пригодиться» (10 часов)

Тема № 3 «Каков разум — таковы и речи» (7 часов)

Тема № 4 «Кто рано встает, тому Бог дает» (7 часов)

Тема № 5 «Семь раз отмерь, один раз отрежь» (5 часов)

Тема № 6 «Ангел на Землю спустился и сказал: "Христос родился!"» (5 часов)

Тема № 7 «Мороз и солнце — день чудесный!» (3 часа)

Тема № 8 «Уж тает снег, бегут ручьи, а окно повеяло весною…» (3 часа)

Тема № 9 «Лето» (3 часа)

Тема № 10 «Листья желтые над городом кружатся...» (5 часов)

Тема № 11 «Пойду плясать, никому не удержать» (5 часов)

Тема №12 «Где любовь да совет, там и горя нет!» (6 часов)

Тема №13 «Где родился, там и пригодился» (5 часов)

Тема №14 Итоговая диагностика когнитивных способностей, эмоциональной сферы и личностных особенностей (2 часа)

7 класс

Тема № 1 Диагностика когнитивных способностей, эмоциональной сферы и личностных особенностей (6 часов)

Тема № 2 Пространственная ориентировка (11 часов)

Тема № 3 Коррекция, развитие и диагностика восприятия (6 часов)

Тема № 4 Коррекция, развитие и диагностика внимания (7 часов)

Тема № 5 Коррекция, развитие и диагностика памяти (9 часов)

Тема № 7 Коррекция, развитие и диагностика мышления (7 часов)

Тема № 8 Работа с текстом (16 часов)

Тема № 9 Итоговая диагностика когнитивных способностей, эмоциональной сферы и личностных особенностей (6 часов)

1. **Тематическое планирование с указанием основных видов деятельности обучающихся**

**5 – 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | | **Кол/во**  **часов** | | | **Основные виды деятельности** | |
| **Тема №1: Диагностика когнитивных способностей, эмоциональной сферы и личностных**  **особенностей (2 часа)** | | | | | | | | |
| 1 | Диагностика  познавательной деятельности | | | 1 | | | Диагностика общей ориентации детей в  окружающем мире и запаса бытовых знаний. Тест Керна-Йерасика на определение уровня интеллектуального развития детей. Диагностика когнитивных способностей. Матрицы Равена. Диагностика эмоциональной  сферы и личностных особенностей | |
| 2 | Диагностика устной и  письменной речи | | | 1 | | | Чтение незнакомого текста, словарный  диктант, списывание текста | |
| **Тема № 2: «Грамоте учиться – всегда пригодиться» ( 10часов)** | | | | | | | | |
| 3 | Вводный урок: знакомство с типами предложений.  Многозначные слова. | | | 1 | | | Вводный урок в курс «Комплексная коррекция». Требования к учащимся. Ознакомление учащихся с типами упражнений. Развитие внимания и работа над увеличением его объема. Обучение гимнастике и массажу кистей рук. Понятие «многозначные слова», практика в чтении незнакомого текста и  беседа по его содержанию. | |
| 4 | Пословицы, их переносный смысл;  фразеологический оборот. | | | 1 | | | Пословица «Ученье — свет, а неученье  — тьма», объяснение ее лексического значения. Определение переносного смысла пословицы «Красна птица перьем, а человек - уменьем». Понятие  «фразеологический оборот». Развитие зрительно-моторной координации.  Практика в чтении текст по ролям. | |
| 5 | Понятие «Обобщающее слово», практика диалога. | | | 1 | | | Понятие «Обобщающее слово». Определение значения словосочетания  «школьные принадлежности». Развитие зрительно-моторной координации.  Работа над формированием  категориальности мышления. Практика диалогической речи (с опорой на  «сценарий»). | |
| 6 | Пословицы, их переносный смысл; практика чтения текста. | | | 1 | | | Изучение пословиц «Кто грамоте горазд, тому не пропасть», «На воре шапка горит» и объяснение их переносного смысла. Развитие внимания, произвольной деятельности.  Практика чтения текста и беседа по его содержанию. | |
| 7 | Лексическое значение  слов, понятия; скороговорка. | | | 1 | | | Работа над расширением словарного  запаса, определением лексического значения слов. Работа по расширению знаний об окружающем. Понятия  «неязыковые факторы коммуникации»,  «ситуация». Разучивание скороговорки  «У ежа и елки иголки колки». Практика в выразительном чтении текста по ролям, пересказ текста (с дополнительным речевым заданием). | |
| 8 | Конспектирование, практика диалога. | | | 1 | | | Составление простейшего конспекта по рассказу учителя. Уточнение смысла  пословицы «Кто грамоте горазд, тому не пропасть». Практика диалогической речи, обучение диалогической речи с опорой на ситуацию. Расширение знаний об окружающем. | |
| 9 | Пословицы, их  переносный смысл; практика чтения текста. | | | 1 | | | Ознакомление с пословицей «Учиться  никогда не поздно», уточнение ее смысла. Работа над развитием внимания, развитие мелкой моторики кистей рук. Практика в чтении незнакомого текста и беседа по его содержанию. | |
| 10 | Значение многозначных слов. Пословицы-  синонимы. | | | 1 | | | Работа над определением значения многозначных слов «урок» и «грамота».  Работа над усвоением пословиц «Век живи — век учись» и «Учиться никогда не поздно». Пословицы-синонимы.  Работа по формированию образа слова. Практика в монологической речи (с  дополнительным речевым заданием). | |
| 11 | Обобщение. | | | 1 | | | Обобщающий урок по теме № 1.  Закрепление знаний. Речевая игра. | |
| 12 | Промежуточное  обследование. | | | 1 | | | Диагностика навыков устной и  письменной речи. | |
| **Тема № 3: «Каков разум — таковы и речи» (7 часов)** | | | | | | | | |
| 13 | Знакомство со словами- паразитами. Аудирование. | | | 1 | | | Тренировка в восприятии содержания текста на слух (аудирование).  Ознакомление с понятием «слова- паразиты». Практика в чтении незнакомого текста, беседа по его  содержанию. | |
| 14 | Крылатые выражения, пословицы, их смысл;  практика чтения по ролям. | | | 1 | | | Крылатое выражение «Слово — одежда всех фактов, всех мыслей», пословица  «Слово — не воробей, вылетит — не поймаешь», уточнение их смысла.  Развитие речи, пространственного восприятия, зрительно-моторной координации. Практика в  выразительном чтении по ролям. | |
| 15 | Значение слов, понятие  «синоним». | | | 1 | | | Определение и уточнение значения слов  «классик», «классика». Развитие  фонематического слуха и  звукобуквенного анализа. Работа над расширением словарного запаса.  Понятие «синоним». Развитие диалогической речи по теме. | |
|
| 16 | Пословицы, их смысл;  составление из данных слов предложений. | | | 1 | | | Ознакомление с Пословицами: «Язык  голубит, язык и любит», «Язык до Киева доведет», «Ласковым словом и камень растопишь», выяснение их смысла. Практика в чтении незнакомого текста, беседа по его содержанию, подбор синонимов. Развитие  пространственного восприятия, мелкой  моторики кистей рук. Составление предложений по заданным словам. | |
| 17 | Понятия «устная речь» и  «письменная речь»;  «образ слова». | | | 1 | | | Ознакомление с понятиями «устная речь» и «письменная речь».  Разучивание скороговорок. Развитие речевой моторики, речи, фонематического слуха. Чтение незнакомого текста и беседа по его содержанию. Работа над «образом слова». | |
| 18 | Рассказ по разрезным картинкам; практика  монолога. | | | 1 | | | Восстановление последовательности рассказа по разрезным картинкам.  Практика в монологическом высказывании на основе рассказа Л. Каминского «Понедельник — день тяжелый». Работа над развитием внимания и речи, мышления и  пространственного восприятия. | |
| 19 | Контрольный урок. | | | 1 | | | Урок контроля и закрепления знаний по темам № 1 и №2. Словесная игра. | |
| **Тема № 4: «Кто рано встает, тому Бог дает» (7 часов)** | | | | | | | | |
| 20 | Пословицы, их переносный смысл; определение времени. | | | 1 | | | Пословица «Кто рано встает, тому Бог дает» и определение ее переносного смысла. Работа по развитию  произвольной деятельности, зрительно- моторной координации и пространственного восприятия.  Обучение определению времени по стрелочным часам. Восстановление последовательности действия по разрезным картинкам. Работа по  расширению знаний об окружающем (время и способы его измерения), практика в осмысленном чтении незнакомого текста, беседа по его содержанию. | |
| 21 | Значение слов; рассказ по последовательным  картинкам. | | | 1 | | | Работа по уточнению значений слов.  Ознакомление со словом  «обсерватория». Работа по развитию пространственного восприятия, логического мышления. Составление рассказа по последовательным картинкам. Обучение определению времени по стрелочным часам.  Практика в выразительном чтении текста по ролям и его пересказе. | |
| 22 | | Пословица, определение времени; практика чтения. | | | 1 | | | Пословица «Делу — время, потехе — час». Работа над развитием внимания, расширением его объема,  формированием зрительно-моторной координации, развитием речи.  Обучение определению времени по стрелочным часам. Практика в осмысленном чтении незнакомого  текста, беседа по его содержанию. |
| 23 | | Рассказ по разрезным картинкам, составление  монолога; практика чтения текста с пересказом. | | | 1 | | | Восстановление последовательности рассказа по разрезным картинкам и  составление по ним монологического высказывания. Обучение мышлению (обобщение), развитие мелкой моторики. Работа по расширению знаний об окружающем (необычные  часы). Практика чтения знакомого текста и его пересказ. |
| 24 | | Практика определения времени и чтения  знакомого текста. | | | 1 | | | Работа над расширением знаний об окружающем (часы механические,  электрические, электронные). Работа над развитием внимания и увеличением его распределения, пространственного восприятия, мелкой моторики, логического мышления Самостоятельная работа по определению времени по стрелочным часам. Практика чтения знакомого  текста. |
| 25 | | Пословица, подбор ситуации к ней; план по  опорным словам. | | | 1 | | | Работа по развитию произвольной деятельности, зрительно-моторной  координации, восприятие речи, звукобуквенного анализа. Работа по расширению знаний об окружающем (какие бывают календари). Пословица  «Скучен день до вечера, коли делать нечего» и подбор ситуации к ней.  Практика в осмысленном чтении незнакомого текста и беседа по его содержанию. Составление плана по опорным словам. |
| 26 | | Обобщение. | | | 1 | | | Обобщающий урок по теме № 3.  Развитие зрительно-моторной  координации, пространственного  восприятия и произвольной деятельности. Работа над «образом слова». Работа над развитием внимания и увеличения его распределения, развитием памяти. Составление плана  текста и пересказ по плану. |
| **Тема № 5: «Семь раз отмерь, один раз отрежь» (5 часов)** | | | | | | | | |
| 27 | | Пословица, их переносный смысл;  рассказ по последовательным картинкам. | | | 1 | | | Пословица «Семь раз отмерь, один раз отрежь» и раскрытие ее переносного  смысла. Расширение знаний об окружающем (старинные единицы измерения). Работа над развитием  внимания и расширением его объема, развитием мелкой моторики, пространственного восприятия, зрительного восприятия. Составление рассказа по последовательным картинкам. Практика осмысленного чтения незнакомого текста. |
| 28 | | Пословицы, их  переносный смысл; практика пересказа текста. | | | 1 | | | Пословицы «Поспешишь — людей  насмешишь», «Семь бед — один ответ» и определение их переносного смысла.  Работа по расширению знаний об  окружающем (метрическая система мер, понятие «эталон»). Работа над развитием внимания, расширением его объема. Работа над развитием зрительно-моторной координации, пространственного восприятия, наблюдательности, мелкой моторики.  Практика пересказа текста. |
| 29 | | Пословицы, их переносный смысл; разучивание  скороговорки. | | | 1 | | | Пословицы «Не зная броду, не суйся в воду», «Тише едешь — дальше  будешь», уточнение их переносного смысла. Работа над развитием внимания (расширение его объема), речевой моторики. Обучение выделению существенного (по рисункам).  Расширение знаний об окружающем (единицы измерения и измерительные приборы). Разучивание скороговорки  «Портной клин с приподклинком выкроил и перекроил, перекроил и выкроил». Практика осмысленного чтения незнакомого текста и беседа по его содержанию. |
| 30 | | Обобщение. | | | 1 | | | Обобщающий урок по теме № 4. Работа  над развитием внимания (расширение его объема). Практика чтения знакомого  текста, пересказ текста с дополнительным речевым заданием. |
| 31 | | Контрольный урок. | | | 1 | | | Урок контроля и закрепления знаний по  темам № 3 и № 4. Словесная игра. |
| **Тема № 6: «Ангел на Землю спустился и сказал: "Христос родился!"» (5 часов)** | | | | | | | | |
| 32 | | Гимнастика-релаксация; восприятие на слух  песни, извлечение из неѐ информации. | | | 1 | | | Развитие внимания, зрительно- моторной координации, произвольной  деятельности, мелкой моторики **кистей** рук, мышления. Работа по расширению знаний об окружающем (почему и когда мы празднуем Новый год). Обучение гимнастике-релаксации. Восприятие на слух песни о Новом годе, извлечение из нее интересующей информации.  Практика в чтении незнакомого текста и  организация контроля его понимания. |
| 33 | | Рассказ по разрезным картинкам; практика  чтения с контролем понимания содержания текста. | | | 1 | | | Составление рассказа по разрезным картинкам. Работа над развитием  внимания, мышления, речи. Работа по расширению знаний об окружающем (праздник Рождество Христово).  Практика чтения и организация контроля понимания содержания  незнакомого текста. |
| 34 | | Рассказ по последовательным картинкам, плана текста и  краткий пересказ. | | | 1 | | | Составление рассказа по последовательным картинкам. Работа **над** развитием памяти, речи, мышления.  Составление плана текста и краткий пересказ. Тренировка зрительной  памяти. |
| 35 | | Промежуточное обследование. | | | 1 | | | Диагностика навыков устной и письменной речи. |
| 36 | | Промежуточное  обследование. | | | 1 | | | Диагностика навыков устной и  письменной речи. |
| **Тема № 7: «Мороз и солнце — день чудесный!» (3 часа)** | | | | | | | | |
| 37 | | Работе с текстами, практика чтения  незнакомого текста. | | | 1 | Обучение работе с текстами. Работа над формированием внимания, зрительно-  моторной координации,  звукобуквенного анализа, мышления. Практика в чтении незнакомого текста. Расширение знаний об окружающем (декабрь). | | |
| 38 | | Кубики Никитиных;  чтение подготовленного текста, работа по нему, с опросом. | | | 1 | Тренировка зрительной памяти.  Обучение работе с кубиками Никитиных. Развитие пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, мышления, памяти, речи. Расширение знаний об окружающем (январь). Опрос по чтению подготовленного текста и организация работы по тексту. | | |
| 39 | | Пересказ текста с  помощью составления плана; повторение фразеологических  оборотов | | | 1 | Работа по подготовке пересказа текста с  помощью составления плана и пересказа текста. Работа по развитию фонематического слуха, речи,  мышления. Расширение знаний об окружающем (февраль). Организация  повторения фразеологических оборотов,  изученных в I полугодии. | | |
|  | | **Тема № 8: «Уж тает снег, бегут ручьи, а окно повеяло весною…» (3 часа)** | | | | | | |
| 40 | | Восприятие на слух  песни, извлечение из неѐ информации; практика чтения незнакомого текста с беседой по содержанию. | 1 | | | Развитие внимания, мелкой моторики  кистей: рук, расширение знаний об окружающем (март). Восприятие на слух песни о весне и извлечение из нее необходимой информации.  Упражнение-лабиринт «Охотник». Практика чтения незнакомого текста и беседа по его содержанию. | | |
| 41 | | Понятие «антонимы»;  чтение подготовленного текста с опросом. | 1 | | | Лексическая работа по тексту. Понятие  «антонимы». Обучение работе с кубиками. Опрос учащихся по чтению подготовленного текста. Развитие пространственного восприятия, внимания, зрительно-моторной координации, речи, мышления.  Расширение знаний об окружающем (апрель). | | |
| 42 | | рассказа по разрезным  картинкам. Пересказ текста по плану.  Составление рассказа по заданной теме | 1 | | | Составление рассказа по разрезным  картинкам. Пересказ текста по плану. Составление рассказа по заданной теме. Развитие речи, мышления, памяти, зрительно-моторной координации.  Расширение знаний об окружающем  (май). | | |
| **Тема № 9: «Лето» (3 часа)** | | | | | | | | |
| 43 | | Кубики Никитиных; практика осмысленного  чтения незнакомого текста. | 1 | | | Обучение работе с кубиками. Восприятие на слух песни о лете и  извлечение из нее интересующей информации. Развитие мелкой моторики кистей рук, внимания, памяти, пространственного восприятия, мышления. Расширение знаний об  окружающем (июнь). Практика осмысленного чтения незнакомого  текста. | | |
| 44 | | Тренировка зрительной памяти повторения и закрепление  фразеологических оборотов. | 1 | | | Тренировка зрительной памяти. Развитие зрительной памяти, речи, мышления. Расширение знаний об  окружающем (июль). Практика осмысленного чтения незнакомого текста. Организация повторения и закрепление фразеологических оборотов, изученных в I полугодии. | | |
| 45 | | Опрос по чтению  подготовленного текста. Обучение краткому  пересказу. | 1 | | | Составление рассказа по разрезным  картинкам. Опрос по чтению подготовленного текста. Обучение  краткомупересказу. Развитие речи, мышления. Расширение знаний об окружающем (август). | | |
| **Тема № 10: «Листья желтые над городом кружатся...» (5 часов)** | | | | | | | | |
| 46 | | Кубики Никитиных; практика осмысленного чтения незнакомого текста  с контролем понимания его содержания. | 1 | | | Обучение работе с кубиками. Практика осмысленного чтения незнакомого текста и организация контроля его  понимания. Развитие пространственного восприятия, зрительно-моторной координации. Расширение знаний об окружающем (сентябрь). | | |
| 47 | | Понятия «диалектные» и  «просторечные» слова, пересказ по «опорным» словам; повторения пройденного. | 1 | | | Понятия «диалектные» и  «просторечные» слова. Составление пересказа по «опорным» словам. Опрос по чтению подготовленного текста.  Развитие внимания, мелкой моторики кистей рук, речи, зрительного восприятия, зрительно-моторной координации, мышления. Расширение знаний об окружающем (октябрь).  Организация повторения материала, пройденного в I полугодии. | | |
| 48 | | Восприятие на слух  песни, извлечение из неѐ информации; разучивание стихов «с голоса». | 1 | | | Разучивание стихотворения «с  голоса». Восприятие на слух песни об осени, извлечение из нее  интересующей информации. Развитие мышления, зрительно- моторной координации, речевой моторики, речи, памяти, навыков рисования.  Расширение знаний об окружающем  (ноябрь). | | |
| 49 | | Обобщение. | 1 | | | Обобщающий урок по темам № 5, 6, 7, 8, 9. Практика чтения незнакомого  текста и контроль его понимания. Самостоятельная работа и ее анализ. | | |
| 50 | | Контрольный урок. | 1 | | | Урок контроля и закрепления знаний по темам  № 5, б, 7, 8, 9. Игра «Проще простого». | | |
| **Тема № 11: «Пойду плясать, никому не удержать» (5 часов)** | | | | | | | | |
| 51 | | Конспектирование;  тренировка памяти, навыков чтения «про себя». | 1 | | | Обучение составлению простейшего  конспекта. Обучение приемам тренировки памяти. Развитие пространственного восприятия, памяти, мышления, навыков чтения «про себя». Расширение знаний об окружающем (государственные праздники). Практика осмысленного чтения незнакомого текста и составление плана. Повторение материала, изученного в I полугодии. | | |
| 52 | | Практика осмысленного  чтения незнакомого текста, беседа по его содержанию; повторение изученного. | 1 | | | Обучение приемам тренировки памяти.  Развитие памяти, мышления, речи. Расширение знаний об окружающем (обычаи и традиции). Практика осмысленного чтения незнакомого текста и беседа по его содержанию. Повторение материала, изученного в I  полугодии. | | |
| 53 | | тренировка памяти,  навыков чтения «про себя»; графический диктант. | 1 | | | Развитие мелкой моторики кистей рук,  пространственного восприятия, мышления, умение следовать инструкции. Расширение знаний об окружающем (профессиональные праздники). Обучение приемам тренировки памяти. Обучение чтению  «про себя» для получения  интересующей информации. Практика осмысленного чтения незнакомого текста. Графический диктант. | | |
| 54 | | Обобщение. | 1 | | | Обобщающий урок по теме № 10.  Составление рассказа по разрезным картинкам. Аудирование песни о Великой Отечественной войне. Беседа по теме.  Самостоятельная работа. | | |
| 55 | | Промежуточное  обследование. | 1 | | | Диагностика навыков устной и  письменной речи. | | |
| **Тема №12: «Где любовь да совет, там и горя нет!» (6 часов)** | | | | | | | | |
| 56 | | Кубики Никитиных; практика осмысленного  чтения текста. | | | 1 | | | Развитие внимания, мышления, пространственного восприятия, навыков  чтения «про себя». Обучение работе с кубиками Никитиных. Практика осмысленного чтения текста.  Лексическая работа. |
| 57 | | Переносный смысл пословиц, тренировка  памяти; практика осмысленного чтения текста. | | | 1 | | | Работа по определению переносного смысла пословиц о семейных  отношениях. Обучение приемам тренировки памяти. Практика осмысленного чтения незнакомого текста. Развитие речи, мышления, мелкой моторики кистей рук. |
| 58 | | Автоматизацией  пословиц, восприятие на слух песни, извлечение из неѐ информации. | | | 1 | | | Развитие внимания, памяти, речи,  мышления, мелкой моторики кистей рук. Работа над автоматизацией пословиц в речи. Восприятие на слух песни, извлечение из нее интересующей информации. Практика осмысленного  чтения незнакомого текста, организация контроля его понимания. |
| 59 | | Переносный смысл  пословиц, конспект рассказа с помощью  пиктограмм. | | | 1 | | | Определение переносного смысла  пословиц: «В сиротстве жить — только слезы лить», «В семье не без урода».  Составление конспекта рассказа  учителя при помощи пиктограмм. Практика чтения незнакомого текста и работа с ним. Развитие памяти, зрительного восприятия, речи, мышления. |
| 60 | | Понятие «генеалогическое  древо», графический диктант. | | | 1 | | | Ознакомление с понятием  «генеалогическое древо». Чтение незнакомого текста и организация контроля его понимания. Графический диктант. Развитие пространственного восприятия, мелкой моторики кистей рук, произвольной деятельности, речи, умения следовать инструкции.  Расширение знаний об окружающем. |
| 61 | | Обобщение. | | | 1 | | | Обобщающий урок по теме № 11.  Практика чтения незнакомого текста  «про себя» и контроль его понимания.  Графический диктант. |
| **Тема №13: «Где родился, там и пригодился» (5 часов)** | | | | | | | | |
| 62 | | Значение слов, практика осмысленного чтения  незнакомого текста с анализом; работа с картиной. | | | 1 | | | Расширение знаний об окружающем (Моя Родина — Россия). Развитие  внимания, расширение его объема, зрительно-моторной координации. Уточнение значений слов «федерация»,  «патриотизм». Практика осмысленного чтения незнакомого текста и его  анализ. Обучение работе с картиной. |
| 63 | | Переносный смысл пословиц; практика  чтения незнакомого текста, пересказ. | | | 1 | | | Ознакомление с пословицами: «Своя земля и в горсти мила», «В гостях  хорошо, а дома лучше», «Дома и стены помогают», «Своя рука — владыка» и определение их переносного смысла.  Расширение знаний об окружающем (Мой родной город). Практика чтения  незнакомого текста и его пересказ. |
| 64 | | Активизация в речи изученных пословиц; графический диктант;  работа с картой. | | | 1 | | | Активизация в речи изученных ранее пословиц. Графический диктант.  Расширение знаний об окружающем (наш микрорайон). Обучение работе с картой. Чтение незнакомого текста и организация работы по нему. Развитие речи, мышления, пространственного восприятия, мелкой моторики кистей  рук. |
| 65 | | Обобщение. | | | 1 | | | Обобщающий урок по теме № 12. |
| 66 | | Контрольный урок. | | | 1 | | | Урок контроля и закрепления знаний по темам № 10, 11, 12. Словесная игра  (итоговая). |
| **Тема №14:Итоговая диагностика когнитивных способностей, эмоциональной сферы и личностных особенностей (2 часа)** | | | | | | | | |
| 67 | | Диагностика познавательной  деятельности | | | 1 | | | Диагностика общей ориентации детей в окружающем мире и запаса бытовых  знаний. Тест Керна-Йерасика на определение уровня интеллектуального развития детей. Диагностика когнитивных способностей. Матрицы Равена. Диагностика эмоциональной  сферы и личностных особенностей |
| 68 | | Диагностика устной и  письменной речи | | | 1 | | | Чтение незнакомого текста, словарный  диктант, списывание текста |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол/во**  **часов** | **Основные виды деятельности** |
| **Тема №1: Диагностика когнитивных способностей, эмоциональной сферы и личностных особенностей**  **(3 часа)** | | | |
| 1 | Диагностика развития восприятия. | 1 | Оценка зрительного восприятия (Методика  «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений »,  «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора).  Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем,  наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»). |
| 2 | Диагностика развития памяти | 1 | Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», уровень сложности 7).  Диагностика смысловой памяти (Методика  «Пиктограмма», уровень сложности 7). Диагностика зрительной памяти (методика  «Исследование зрительной памяти», уровень сложности 7)  Диагностика скорости запоминания, точности,  прочности запоминания, организованности памяти (уровень сложности 7) |
| 3 | Диагностика развития речи | 1 | Чтение в слух: беглость, осознанность, литературное  произношение. |
| **Тема 2: Пространственно-временная ориентировка (5 часов)** | | | |
| 4 | Вводный урок | 1 | Вводный урок в курс . Требования к учащимся.  Ознакомление учащихся с типами упражнений.  Развитие внимания и работа над увеличением его объема. Обучение гимнастике и массажу кистей рук. Практика в чтении незнакомого текста и беседа по  его содержанию. |
| 5 | Солнечная система. | 1 | Формирование представлений о солнечной системе. Чтение целыми словами  Расширение кругозора, социально-бытовая ориентировка, развитие памяти, формирование  навыков чтения |
| 6 | Животный мир  Растительный мир | 1 | Формирование знаний о животных, их названий, разнообразии животного мира  Расширение кругозора, социально-бытовая ориентировка, развитие памяти, формирование навыков чтения  Формирование знаний о растениях, их названий, разнообразии растительного мира. Расширение кругозора, социально-бытовая ориентировка,  развитие памяти, формирование навыков чтения |
| 7 | Здоровье человека  Лекарственные травы | 1 | Формирование знаний о том как можно сохранить здоровье человека  Расширение кругозора, социально-бытовая ориентировка, развитие памяти, формирование  навыков чтения  Формирование представлений о разнообразии мира  лекарственных трав, их пользе.  Расширение кругозора, социально-бытовая ориентировка, развитие памяти, формирование навыков чтения |
| 8 | Безопасность на дороге. | 1 | Формирование правил безопасности на дорогах в  осенний и зимний период  Расширение кругозора, социально-бытовая  ориентировка, развитие памяти |
| **Тема 3: Коррекция, развитие и диагностика восприятия (3 часа)** | | | |
| 9 | Обобщение по теме пространственно-временная  ориентировка  Коррекция и развитие  восприятия цвета. | 1 | Повторение и закрепление пройденного материала  Методика М.Монтессори «Назови цвет». Игра  «Цветные картинки»  Таблица геометрических фигур. Развитие восприятия, знакомство с цветом |
| 10 | Коррекция и развитие  способности к целостному восприятию формы предметов.  Игровые тренинги для  развития наблюдательности. | 1 | Методика «Дорисуй предмет». Учимся видеть.  Развитие восприятия  Игра «Развиваем наблюдательность». Игра «Самые  наблюдательные»  Игра «Взвесь в руках». Развитие внимания,  наблюдательности |
| 11 | Игровые тренинги для развития наблюдательности.  Упражнения для развития воображения:  Диагностика развития восприятия | 1 | Игра «Учись слушать звуки». Игра «Развиваем чувство времени»  Развитие внимания, наблюдательности  Найди выпавший осколок. Какой вид сверху соответствует предмету  Что перепутал художник. Развитие воображения,  мышления |
| **Тема 4: Коррекция, развитие и диагностика внимания ( 4 часа)** | | | |
| 12 | Коррекция и развитие  концентрации и устойчивости внимания. | 1 | Игра «Корректурная проба». Игра «Синтез слов и  звуков». Таблицы Шульте. Перепутанные линии. Развитие внимания |
| 13 | Коррекция и развитие  переключения внимания. | 1 | Игра «Хлопни - встань». Игра «Не пропусти  растение». Методика «Красно – черная таблица» (1  – 18, 19 -1). Развитие внимания |
| 14 | Коррекция и развитие произвольного внимания:  Коррекция и развитие  наблюдательности. | 1 | Игра «Слушаем тишину». Игра «Нарисуй и закрась треугольники»  Игра «Запретное движение». Игра «На одну букву». Игра «Правая, левая»  Игра «Повтори за мной»  Упражнение «Найди ошибки». Методика  «Сравниваем картинки». Игра «Чей это дом?» |
| 15 | Коррекция и развитие  распределения внимания  Развитие объема внимания  Диагностика развития внимания | 1 | Игра «Считай и двигайся» Игра «Нос, пол,  потолок». Методика «Знаковый тест»  Игра «Что изменилось». Игра «Знаем ли мы  пословицы» |
| **Тема 5: Коррекция, развитие и диагностика памяти (5 часов)** | | | |
| 16 | Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти. | 1 | Логически не связанный текст. Логически связанный текст  Лица с именами и фамилиями. Пересказ текстов |
| 17 | Упражнения, направленные  на развитие способности устанавливать связи между  элементами материала.  Упражнения направленные на развитие слуховой памяти.  Приемы запоминания | 1 | Перегруппируй слова. Ассоциативное мышление.  Двойная стимуляция памяти  Слова – имена Кто больше запомнит Форма предметов Опиши по памяти  Формирование навыков работы с учебным  материалом |
| 18 | Секреты хорошей памяти | 1 | Формирование навыков работы с учебным  материалом |
| 19 | Упражнения направленные на развитие зрительной памяти:  Упражнения для развития  вербальной и механической памяти. | 1 | Чей предмет? Угадай, как меня зовут? Запомни порядок |
| 20 | Правила сохранения знаний.  Упражнения на запоминание.  Диагностика развития памяти | 1 |  |
| **Тема 6: Коррекция, развитие и диагностика мышления (3 часа)** | | | |
| 21 | Коррекция, развитие наглядно  – образного мышления  Коррекция, развитие наглядно  – действенного мышления | 1 | Пройди лабиринтДорисуй рисунок  Игра «Муха» Игра «Круглые очки» |
| 22 | Коррекция, развитие вербально – логического мышления.  Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию | 1 | Составление предложений Совместная история Сколько в слове слогов  Кто кем будет Установление отношений  Четвертый лишний Назови одним словом Исключение лишнего |
| 23 | Коррекция и развитие  причинного мышления.  Развитие логического мышления  Диагностика развития  мышления | 1 | Преобразование предметов и слов Установление  ситуативных связей между предметами Установление причинных связей между событиями Нахождение причины событий Угадывание  последствий событий  Игра «Вывод» Тест «Аналогия» |
| **Тема 7: Работа с текстом (8 часов)** | | | |
| 24 | Работа с текстом.  Чтение текста.  Чтение «про себя» с выполнением заданий. | 1 | Формирование навыков осознанного чтения вслух целыми словами с соблюдением норм  литературного произношения, работа над беглостью. Практика чтения текста и беседа по его содержанию. Развитие связной устной речи,  навыков чтения, расширение словарного запаса.  Формирование умения чтения «про себя», осознание прочитанного, выполнение заданий по тексту.  Практика чтения текста и беседа по его содержанию. Развитие связной устной речи,  навыков чтения, расширение словарного запаса. |
| 25 | Чтение по ролям.  Отработка беглого чтения | 1 | Практика чтения текста и беседа по его  содержанию.  Развитие связной устной речи, навыков чтения, расширение словарного запаса.  Формирование умения выделять с помощью учителя главной мысли художественного произведения.  Практика чтения текста и беседа по его содержанию. Развитие связной устной речи, навыков чтения, расширение словарного запаса. |
| 26 | Работа с текстом.  Умение  выделять непонятные слова, пользоваться словарем  Составление плана текста. | 1 | Формирование умения нахождения в тексте  непонятных слов и выражений, пользования надстрочным и толковыми словарями. Практика чтения текста и беседа по его содержанию. Развитие связной устной речи, навыков чтения, расширение словарного запаса.  Формирование умения озаглавливать части текста и  составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений. Развитие связной устной речи, навыков чтения,  расширение словарного запаса. |
| 27 | Работа с текстом. Пересказ по плану.  Ответы на вопросы к тексту. | 1 | Формирование умения пересказа текста по составленному плану, использование при пересказе  слов и оборотов речи из текста. Практика чтения текста и беседа по его содержанию. Развитие связной устной речи, навыков чтения, расширение  словарного запаса.  Формирование умения находить ответы на вопросы в тексте, умения анализировать прочитанное.  Практика чтения текста и беседа по его содержанию. Развитие связной устной речи,  навыков чтения, расширение словарного запаса. |
| 28 | Практика чтения незнакомого текста. | 1 | Обучение работе с текстами. Работа над  формированием внимания, зрительно-моторной координации, звукобуквенного анализа, мышления. Практика в чтении незнакомого текста. Развитие связной устной речи, навыков чтения, расширение  словарного запаса. |
| 29 | Самостоятельная работа с текстом. | 1 | Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя (найди ответ на поставленный вопрос, подготовиться к  пересказу, выразительному чтению). Развитие связной устной речи, навыков чтения, расширение  словарного запаса. |
| 30 | Правила написания сочинения | 1 | Обучение правилам написания сочинения на  заданную тему  Развитие связной устной речи, навыков чтения,  расширение словарного запаса. |
| 31 | Конспектирование | 1 | Обучение приемам простейшего конспектирования Развитие устной и письменной речи, развитие навыков чтения, расширение словарного запаса |
| **Тема №8: Диагностика когнитивных способностей, эмоциональной сферы и личностных**  **особенностей (3 часа)** | | | |
| 32 | Итоговая диагностика восприятия и мышления | 1 | Оценка зрительного восприятия (Методика  «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений »,  «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора).  Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем,  наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).  Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «Исправь ошибки», уровень сложности 7.)  Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица», уровень сложности 7)  Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректурная проба по Е.И. Рогову» уровень сложности 7). |
| 33 | Итоговая диагностика памяти | 1 | Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов»  по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», уровень сложности 7).  Диагностика смысловой памяти (Методика  «Пиктограмма», уровень сложности 7). Диагностика зрительной памяти (методика  «Исследование зрительной памяти», уровень сложности 7)  Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти (уровень сложности 7) |
| 34 | Итоговая диагностика речи  Итоговое занятие | 1 | Диагностика степени сформированности  мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез).  Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт») Исследование скорости протекания мыслительных  процессов.  Уровень школьной мотивации Н.Г.Лускановой  Самооценка по методике Дембо-Рубинштейн |