Приложение № 17

к основной образовательной программе

основного общего образования

МОУ «Килачевская СОШ», утвержденной приказом МОУ «Килачевская СОШ»

от 28.08.2015 № 50-г

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Химия»**

**8 -9 классы**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Химия»**

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки,** отражающие основной, сущностный вклад изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы:**

**1. Личностные результаты** представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают, и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.

**2. Метапредметные результаты** представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

**3. Предметные результаты** представлены в соответствии с группами результатов учебного предмета, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках **«**Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающихся.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

**Личностные результаты освоения учебного предмета «Химия»:**

1. Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к ценностям народов России и народов мира. Чувство ответственности и долга перед Родиной.

2. Ответственное отношение к учению. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических способностей.

6. Развитость морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

7. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

11. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению).

**Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Химия»:**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. На уроках по учебному предмету «Химия» будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета «Химия» обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета «Химия» обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, определят порядок и форму представления результатов работы);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ), мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, словарей и других поисковых систем;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций, информационных буклетов;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Химия»:**

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных  методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем,  в том числе  в предотвращении  техногенных и  экологических катастроф.

**В результате изучения курса «Химия» в основной школе:**

**Выпускник научится:**

* характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
* описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
* раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
* раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
* различать химические и физические явления;
* называть химические элементы;
* определять состав веществ по их формулам;
* определять валентность атома элемента в соединениях;
* определять тип химических реакций;
* называть признаки и условия протекания химических реакций;
* выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
* составлять формулы бинарных соединений;
* составлять уравнения химических реакций;
* соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
* пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
* вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
* вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
* вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
* характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
* получать, собирать кислород и водород;
* распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;
* раскрывать смысл закона Авогадро;
* раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
* характеризовать физические и химические свойства воды;
* раскрывать смысл понятия «раствор»;
* вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
* приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
* называть соединения изученных классов неорганических веществ;
* характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
* определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
* составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
* проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
* распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
* характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
* раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
* объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
* объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
* характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
* составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
* раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
* характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
* определять вид химической связи в неорганических соединениях;
* изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
* раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
* определять степень окисления атома элемента в соединении;
* раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
* составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
* объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
* составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
* определять возможность протекания реакций ионного обмена;
* проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
* определять окислитель и восстановитель;
* составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
* называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
* классифицировать химические реакции по различным признакам;
* характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
* проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;
* распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;
* характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
* называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминоуксусная кислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;
* оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
* грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
* определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;*
* *характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;*
* *составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;*
* *прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;*
* *составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;*
* *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;*
* *использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;*
* *использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;*
* *объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;*
* *критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*
* *осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;*
* *создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и техники безопасности использования их в быту;*

**Основное содержание учебного предмета «Химия»**

В системе естественнонаучного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, создании основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры.

Успешность изучения химии связана с овладением химическим языком, соблюдением правил безопасной работы при выполнении химического эксперимента, осознанием многочисленных связей химии с другими предметами школьного курса.

Программа включает в себя основы неорганической и органической химии. Главной идеей программы является создание базового комплекса опорных знаний по химии, выраженных в форме, соответствующей возрасту обучающихся.

В содержании данного курса представлены основополагающие химические теоретические знания, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, прогнозирование свойств веществ, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ и материалов.

Теоретическую основу изучения неорганической химии составляет атомно-молекулярное учение, Периодический закон Д.И. Менделеева с краткими сведениями о строении атома, видах химической связи, закономерностях протекания химических реакций.

В изучении курса значительная роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ, описанию результатов ученического эксперимента, соблюдению норм и правил безопасной работы в химической лаборатории.

Реализация данной программы в процессе обучения позволит обучающимся усвоить ключевые химические компетенции и понять роль и значение химии среди других наук о природе.

Изучение предмета «Химия» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Биология», «География», «История», «Литература», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Русский язык», «Физика», «Экология».

**Первоначальные химические понятия**

Предмет химии. *Тела и вещества. Основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент.* Физические и химические явления. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. Атом. Молекула. Химический элемент. Знаки химических элементов. Простые и сложные вещества. Валентность. *Закон постоянства состава вещества.* Химические формулы. Индексы. Относительная атомная и молекулярная массы. Массовая доля химического элемента в соединении. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Коэффициенты. Условия и признаки протекания химических реакций. Моль – единица количества вещества. Молярная масса.

**Кислород. Водород**

Кислород – химический элемент и простое вещество. *Озон. Состав воздуха.* Физические и химические свойства кислорода. Получение и применение кислорода. *Тепловой эффект химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях*. Водород – химический элемент и простое вещество. Физические и химические свойства водорода. Получение водорода в лаборатории. *Получение водорода в промышленности*. *Применение водорода*. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород). Объемные отношения газов при химических реакциях.

**Вода. Растворы**

*Вода в природе. Круговорот воды в природе. Физические и химические свойства воды.* Растворы. *Растворимость веществ в воде.* Концентрация растворов. Массовая доля растворенного вещества в растворе.

**Основные классы неорганических соединений**

Оксиды. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства оксидов.* Химические свойства оксидов. *Получение и применение оксидов.* Основания. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства оснований. Получение оснований.* Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Кислоты. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства кислот. Получение и применение кислот.* Химические свойства кислот. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах. Соли. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства солей. Получение и применение солей.* Химические свойства солей. Генетическая связь между классами неорганических соединений. *Проблема безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.*

**Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева**

Строение атома: ядро, энергетический уровень. *Состав ядра атома: протоны, нейтроны. Изотопы.* Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номера группы и периода периодической системы. Строение энергетических уровней атомов первых 20 химических элементов периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств атомов химических элементов и их соединений на основе положения в периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома. Значение Периодического закона Д.И. Менделеева.

**Строение веществ. Химическая связь**

*Электроотрицательность атомов химических элементов.* Ковалентная химическая связь: неполярная и полярная. *Понятие о водородной связи и ее влиянии на физические свойства веществ на примере воды.* Ионная связь. Металлическая связь. *Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки.*

**Химические реакции**

*Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции*. *Понятие о катализаторе.* Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления атомов химических элементов; поглощению или выделению энергии. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Степень окисления. Определение степени окисления атомов химических элементов в соединениях. Окислитель. Восстановитель. Сущность окислительно-восстановительных реакций.

**Неметаллы IV – VII групп и их соединения**

Положение неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Общие свойства неметаллов. Галогены: физические и химические свойства. Соединения галогенов: хлороводород, хлороводородная кислота и ее соли. Сера: физические и химические свойства. Соединения серы: сероводород, сульфиды, оксиды серы. Серная, *сернистая и сероводородная кислоты* и их соли. Азот: физические и химические свойства. Аммиак. Соли аммония. Оксиды азота. Азотная кислота и ее соли. Фосфор: физические и химические свойства. Соединения фосфора: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и ее соли. Углерод: физические и химические свойства. *Аллотропия углерода: алмаз, графит, карбин, фуллерены.* Соединения углерода: оксиды углерода (II) и (IV), угольная кислота и ее соли. *Кремний и его соединения.*

**Металлы и их соединения**

*Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Металлы в природе и общие способы их получения*. *Общие физические свойства металлов.* Общие химические свойства металлов: реакции с неметаллами, кислотами, солями. *Электрохимический ряд напряжений металлов.* Щелочные металлы и их соединения. Щелочноземельные металлы и их соединения. Алюминий. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия. Железо. Соединения железа и их свойства: оксиды, гидроксиды и соли железа (II и III).

**Первоначальные сведения об органических веществах**

Первоначальные сведения о строении органических веществ. Углеводороды: метан, этан, этилен. *Источники углеводородов: природный газ, нефть, уголь.* Кислородсодержащие соединения: спирты (метанол, этанол, глицерин), карбоновые кислоты (уксусная кислота, аминоуксусная кислота, стеариновая и олеиновая кислоты). Биологически важные вещества: жиры, глюкоза, белки. *Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.*

**Типы расчетных задач:**

1. Вычисление массовой доли химического элемента по формуле соединения.

*Установление простейшей формулы вещества по массовым долям химических элементов.*

1. Вычисления по химическим уравнениям количества, объема, массы вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции.
2. Расчет массовой доли растворенного вещества в растворе.

**Темы практических работ:**

1. Лабораторное оборудование и приемы обращения с ним. Правила безопасной работы в химической лаборатории.
2. Очистка загрязненной поваренной соли.
3. Признаки протекания химических реакций.
4. Получение кислорода и изучение его свойств.
5. Получение водорода и изучение его свойств.
6. Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества.
7. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».
8. Реакции ионного обмена.
9. *Качественные реакции на ионы в растворе.*
10. *Получение аммиака и изучение его свойств.*
11. *Получение углекислого газа и изучение его свойств.*
12. Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV – VII групп и их соединений».
13. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения»

**Тематическое планирование с указанием количества часов,**

**отводимых на освоение каждой темы**

*\*Для реализации школьной «Программы воспитания» в содержание предмета включены значимые события, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям русской истории и культуры*

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | | **Количество часов** |
| **Раздел 1. «Первоначальные химические понятия»** | | | |  |
| 1 | Предмет химии. Вещества и их свойства.ИТБ -8- 2018, ИТБ -9- 2018 | | | 1 |
| 2 | Методы познания в химии.Практическая работа №1 «Приёмы безопасной работы с оборудованием и веществами. Строение пламени». ИТБ -10- 2018, ИТБ -12- 2018, ИТБ -15- 2018 | | | 1 |
| 3 | Чистые вещества и смеси. | | | 1 |
| 4 | Очистка загрязнённой поваренной соли.Практическая работа № 2 «Очистка загрязнённой поваренной соли». ИТБ -10- 2018, ИТБ -12- 2018, ИТБ -15- 2018  130 лет со дня рождения И.М. Виноградова\* | | | 1 |
| 5 | Физические и химические явления. Химические реакции. | | | 1 |
| 6 | Атомы, молекулы и ионы. | | | 1 |
| 7 | Вещества молекулярного и немолекулярного строения.  Международный день жестовых языков\* | | | 1 |
| 8 | Простые и сложные вещества | | | 1 |
| 9 | Химические элементы. Относительная атомная масса. К.К. Клаус открыл химический элемент и назвал его в честь России.  Неделя безопасности дорожного движения\* | | | 1 |
| 10 | Закон постоянства состава веществ | | | 1 |
| 11 | Химические формулы. Относительная молекулярная масса.  Международный день учителя\* | | | 1 |
| 12 | Вычисления по химическим формулам. Массовая доля элемента в соединении. | | | 1 |
| 13 | Валентность химических элементов. Определение валентности элементов по формулам их соединений. | | | 1 |
| 14 | Составление химических формул по валентности. | | | 1 |
| 15 | Атомно-молекулярное учение. М. В. Ломоносов основоположник атомно-молекулярного учения | | | 1 |
| 16 | Закон сохранения массы веществ. | | | 1 |
| 17 | Химические уравнения. | | | 1 |
| 18 | Типы химических реакций. Практическая работа №3 «Признаки протекания химических реакций» ИТБ -10- 2018, ИТБ -11- 2018, ИТБ -12- 2018, ИТБ -15- 2018, ИТБ -13- 2018  200-летие со дня рождения Ф.М.Достоевского\* | | | 1 |
| 19 | Контрольная работа по теме: «Первоначальные химические понятия»  Международный день толерантности\*  Всероссийский урок «История самбо»\* | | | 1 |
| **Раздел 2. Кислород. Горение** | | | |  |
| 20 | Кислород, его общая характеристика, нахождение в природе и получение. | | | 1 |
| 21 | Свойства кислорода. Применение кислорода. Круговорот кислорода в природе. | | | 1 |
| 22 | Получение и свойства кислорода. Практическая работа № 4 *«*Получение и свойства кислорода*».* ИТБ -10- 2018, ИТБ -12- 2018, ИТБ -13- 2018 | | | 1 |
| 23 | Озон. Аллотропия кислорода | | | 1 |
| 24 | Воздух и его состав | | | 1 |
| **Раздел 3. Водород** | | | |  |
| 25 | Водород, его общая характеристика, нахождение в природе и получение | | | 1 |
| 26 | Свойства и применение водорода.  День Героев Отечества\* | | | 1 |
| 27 | Получение водорода и исследование его свойств.Практическая работа № 5 «Получение водорода и исследование его свойств» ИТБ -10- 2018, ИТБ -11- 2018, ИТБ -13- 2018 | | | 1 |
| **Раздел 4. Вода. Растворы** | | | |  |
| 28 | Вода. | | | 1 |
| 29 | Химические свойства и применение воды. | | | 1 |
| 30 | Вода - растворитель. Растворы. | | | 1 |
| 31 | Массовая доля растворённого вещества. | | | 1 |
| 32 | Приготовление раствора с определённой массовой долей растворённого вещества (соли). Практическая работа №6 «Приготовление раствора с заданной массовой долей растворенного вещества». ИТБ -10- 2018, ИТБ -15- 2018 | | | 1 |
| 33 | Обобщение и закрепление знаний по темам «Кислород», «Водород» и «Вода. Растворы». | | | 1 |
| 34 | Контрольная работа по темам: «Кислород», «Водород», «Вода. Растворы» | | | 1 |
| **Раздел 5. Количественные отношения в химии** | | | |  |
| 35 | Количества вещества. Моль. Молярная масса. | | | 1 |
| 36 | Вычисления с использованием понятий «количество вещества» и «молярная масса» | | | 1 |
| 37 | Закон Авогадро. Молярный объём газов. | | | 1 |
| 38 | Относительная плотность газов. | | | 1 |
| 39 | Объёмные отношения газов при химических реакциях. | | | 1 |
| 40 | Решение задач по теме «Количество вещества», «Закон Авогадро», «Относительная плотность газов», «Объемные отношения газов при химических реакциях» | | | 1 |
| **Раздел 6.Важнейшие классы неорганических соединений** | | | |  |
| 41 | Оксиды  День Российской науки\* | | | 1 |
| 42 | Гидроксиды. Основания | | | 1 |
| 43 | Химические свойства оснований.  День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества\* | | | 1 |
| 44 | Амфотерные оксиды и гидроксиды. | | | 1 |
| 45 | Кислоты  День защитника Отечества\* | | | 1 |
| 46 | Химические свойства кислот. | | | 1 |
| 47 | Соли  Всемирный день иммунитета\*  Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию всемирного дня гражданской обороны)\* | | | 1 |
| 48 | Химические свойства солей. | | | 1 |
| 49 | Генетическая связь между основными классами неорганических соединений. | | | 1 |
| 50 | Важнейшие классы неорганических соединений.Практическая работа № 7«Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений». ИТБ -10- 2018, ИТБ -11- 2018  Единый день профориентации\* | | | 1 |
| 51 | Контрольная работа по теме: «Важнейшие классы неорганических соединений» | | | 1 |
| **Раздел 7. Периодический закон и строение атома** | | | |  |
| 52 | Классификация химических элементов. | | | 1 |
| 53 | Периодический закон Д. И. Менделеева. (автор Периодического закона и Периодической системы химических элементов) | | | 1 |
| 54 | Периодическая таблица химических элементов. | | | 1 |
| 55 | Строение атома | | | 1 |
| 56 | Расположение электронов по энергетическим уровням.  День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»\* | | | 1 |
| 57 | Значение периодического закона. | | | 1 |
| 58 | Повторение и обобщение по теме «периодический закон и строение атома» | | | 1 |
| **Раздел 8. Строение вещества. Химическая связь** | | | | |
| 59 | | Электроотрицательность химических элементов.  День местного самоуправления\* | 1 | |
| 60 | | Основные виды химической связи. Ковалентная связь. | 1 | |
| 61 | | Ионная связь. | 1 | |
| 62 | | Валентность. Степень окисления.  Международный день борьбы за права инвалидов\* | 1 | |
| 63 | | Окислительно-восстановительные реакции. | 1 | |
| 64 | | Окислительно-восстановительные реакции. | 1 | |
| 65 | | Повторение и обобщение по теме «Строение вещества. Химическая связь» | 1 | |
| 66 | | Контрольная работа по темам «Периодический закон и строение атома» и «Строение вещества. Химическая связь»  День славянской письменности и культуры\* | 1 | |
| 67 | | Обобщение и повторение пройденного материала по курсу Химия 8 класс. | 1 | |
| 68 | | Итоговая контрольная работа по курсу химия 8 класс. | 1 | |
|  | | Итого: | 68 ч | |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Разделы и темы уроков** | **Количество часов** |
|  | **Раздел 1. Повторение основных вопросов курса 8 класса** |  |
| 1. | Периодический закон и периодическая система хим. элементов Д. И. Менделеева в свете строения атомов. ИТБ -8- 2018, ИТБ -9- 2018  *Устранение образовательных затруднений в рамках КИМ ВПР по теме*  *Схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева • составлять формулы бинарных соединений (4.4)* | 1 |
| 2. | Химическая связь. Строение вещества. | 1 |
| 3. | Основные классы неорганических соединений, их свойства. | 1 |
|  | **Раздел 2. Многообразие химических реакций** |  |
| 4. | *Тема 1. Классификация химических реакций (6 ч)*  Окислительно-восстановительные реакции.  130 лет со дня рождения И.М. Виноградова\* | 1 |
| 5. | Реакции соединения, разложения, замещения и обмена с точки зрения окисления и восстановления. | 1 |
| 6. | Тепловой эффект химических реакций. Экзо - и эндотермические  реакции. | 1 |
| 7. | Скорость химических реакций. Первоначальные представления о  катализе.  Международный день жестовых языков\* | 1 |
| 8. | Изучение влияния условий проведения  химической реакции на её скорость.  Неделя безопасности дорожного движения\* | 1 |
| 9. | Обратимые и необратимые реакции. Понятие о химическом  равновесии. | 1 |
| 10. | *Тема 2. Электролитическая диссоциация*  Сущность процесса электролитической диссоциации.  Международный день учителя\* | 1 |
| 11. | Электролитическая диссоциация кислот, оснований и солей.Выдающиеся химики России, их вклад в науку: И.А. Каблуков, В.А. Кистяковский - гидратация ионов.  *Устранение образовательных затруднений в рамках КИМ ВПР по теме*  *• определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;*  *• составлять формулы неорганических соединений изученных классов;*  *• описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;*  *• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах (6.5)* | 1 |
| 12. | Слабые и сильные электролиты. Степень диссоциации | 1 |
| 13 | Реакции ионного обмена и условия их протекания*.* Д.И. Менделеев – гидратная теория растворов, В.А. Чернов, А.Д. Зеленский, М.С. Цвет – теория ионного обмена.  *Устранение образовательных затруднений в рамках КИМ ВПР по теме*  *Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений (7.1, 7.3)* | 1 |
| 14. | Реакции обмена между растворами электролитов.Практическая работа № 1 «Реакции ионного обмена». ИТБ -10- 2018, ИТБ -11- 2018, ИТБ -13- 2018 | 1 |
| 15-16. | Химические свойства основных классов неорганических соединений в свете представлений об электролитической диссоциации и окислительно - восстановительных реакциях.  *Устранение образовательных затруднений в рамках КИМ ВПР по теме Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. (5.1)* | 2 |
| 17. | Гидролиз солей. | 1 |
| 18. | Решение экспериментальных задач по теме:  «Свойства кислот, оснований и солей как электролитов».  Международный день толерантности\*  Всероссийский урок «История самбо»\* | 1 |
| 19. | Расчёты по уравнениям хим. реакций, если одно из веществ дано в  избытке.  *Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении (6.1)* | 1 |
| 20. | Обобщение и систематизация знаний по темам «Классификация  химических реакций» и «Электролитическая диссоциация».  *Устранение образовательных затруднений в рамках КИМ ВПР по теме*  *смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии;*  *• составлять формулы бинарных со-единений;*  *• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;*  *• вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;*  *• характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; (6.3)* | 1 |
| 21. | Обобщение и систематизация знаний по темам «Классификация  химических реакций» и «Электролитическая диссоциация».  *Устранение образовательных затруднений в рамках КИМ ВПР по теме*  *• характеризовать физические и химические свойства воды;*  *• называть соединения изученных классов неорганических веществ;*  *• характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей (6.4)* | 1 |
| 22. | Контрольная работа № 1 по темам «Классификация химических  реакций» и «Электролитическая диссоциация». | 1 |
|  | **Раздел 2. Многообразие веществ** |  |
| 23. | *Тема 3. Галогены*  Общая характеристика неметаллов. Положение галогенов в периодической таблице и строение их атомов. Свойства, получение и применение галогенов. Хлор. Знакомство с образцами природных соединений неметаллов (хлоридами, сульфидами, сульфатами, нитратами). | 1 |
| 24 | Хлороводород: получение и свойства. | 1 |
| 25 | Соляная кислота и её соли. Качественная реакция на хлорид-  ион. Практическая работа № 2 «Качественные реакции на ионы в растворе». ИТБ -10- 2018, ИТБ -11- 2018, ИТБ-13- 2018  День Героев Отечества\* | 1 |
| 26 | Получение соляной кислоты и изучение её свойств. | 1 |
| 27 | *Тема 4. Кислород и сера (6 ч)*  Положение кислорода и серы в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Сера. | 1 |
| 28 | Сероводород. Сульфиды. | 1 |
| 29 | Оксид серы (IV). Сернистая кислота и её соли. | 1 |
| 30 | Оксид серы (VI). Серная кислота и её соли. Химические свойства серной кислоты- качественная реакция на сульфат-ион. Практическая работа № 3 «Качественные реакции на ионы в растворе». ИТБ -10- 2018, ИТБ -11- 2018, ИТБ -13- 2018 | 1 |
| 31 | Окислительные свойства концентрированной серной кислоты. | 1 |
| 32 | Практическая работа № 4 «Решение экспериментальных задач по теме: «Кислород и сера». ИТБ -10- 2018, ИТБ -11- 2018, ИТБ -13- 2018 | 1 |
| 33 | *Тема 5. Азот и фосфор*  Положение азота и фосфора в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Азот: свойства и применение. М.Е. Вольпин, В.Б. Шур, А.Е. Шилов – биологическая фиксация азота. | 1 |
| 34 | Аммиак. Физические и химические свойства. Получение и  применение. | 1 |
| 35 | Получение аммиака и изучение его свойств. Практическая работа № 5 «Получение аммиака и изучение его свойств». ИТБ -10- 2018, ИТБ -11- 2018, ИТБ -12- 2018, ИТБ -13- 2018, ИТБ -15- 2018 | 1 |
| 36 | Соли аммония. Распознавание катионов аммония. | 1 |
| 37 | Решение задач на определение массовой (объёмной) доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. | 1 |
| 38 | Азотная кислота. | 1 |
| 39 | Соли азотной кислоты. Азотные удобрения. | 1 |
| 40 | Фосфор. Аллотропия фосфора. Свойства фосфора. А.А. Мусин – Пушкин – получение аллотропной видоизменений фосфора – фосфора фиолетового.  День Российской науки\* | 1 |
| 41 | Оксид фосфора (V). Фосфорная кислота и её соли. Фосфорные удобрения*.* Знакомство с минеральными удобрениями | 1 |
| 42 | *Тема 6. Углерод и кремний*  Положение углерода и кремния в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Углерод.  Достопримечательности России. Алмазный фонд.  Б.В. Дерягин, Б.В. Спицын – получение впервые в мире алмазов при низких давлениях  День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.\* | 1 |
| 43 | Угарный газ, свойства, физиологическое действие на организм. | 1 |
| 44 | Углекислый газ. Угольная кислота и её соли. Круговорот углерода в природе. Практическая работа № 6 «Качественные реакции на ионы в растворе». ИТБ -10- 2018, ИТБ -11- 2018, ИТБ -12- 2018, ИТБ -13- 2018, ИТБ -15- 2018 | 1 |
| 45 | Получение оксида углерода (IV) и изучение его свойств. Распознавание карбонатов.Практическая работа № 6 «Качественные реакции на ионы в растворе», «Получение углекислого газа и изучение его свойств». ИТБ -10- 2018, ИТБ -11- 2018, ИТБ -12- 2018, ИТБ -13- 2018, ИТБ -15- 2018 | 1 |
| 46 | Кремний и его соединения. Силикатная промышленность. Природные силикаты. М.В. Ломоносов – основоположник научного подхода к производству стеклянных изделий в России. Силикатная промышленность Свердловской области.  Всемирный день иммунитета\*  Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию всемирного дня гражданской обороны)\* | 1 |
| 47 | Решение задач на вычисление массы или объёма продукта реакции по известной массе или объёму исходного вещества, содержащего примеси. | 1 |
| 48 | Обобщение и систематизация по теме «Неметаллы» | 1 |
| 49 | Контрольная работа №2 по теме «Неметаллы».  Единый день профориентации\* | 1 |
| 50 | *Тема 7. Общие свойства металлов*  Общая характеристика металлов. Физические свойства. Сплавы металлов. Знакомство с образцами металлов и сплавов (работа с коллекциями*)* | 1 |
| 51 | Нахождение металлов в природе и общие способы их получения.  Понятие о металлургии. Вытеснение одного металла другим из раствора соли | 1 |
| 52 | Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов.Н. Н. Бекетов создатель электрохимического ряда напряжения металлов | 1 |
| 53 | Щелочные металлы.  Всемирный День здоровья\* | 1 |
| 54 | Магний. Щелочноземельные металлы. Жесткость воды и способы её устранения.  День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»\* | 1 |
| 55 | Алюминий. Нахождение в природе. Свойства алюминия. Знакомство с соединениями алюминия. Н. Н. Бекетов основоположник принципа алюминотермии. | 1 |
| 56 | Железо. Нахождение в природе. Свойства железа.  Достопримечательности России. Царь – пушка. Царь – колокол. | 1 |
| 57 | Соединения железа.Знакомство с рудами железа П.П. Аносов – впервые опубликовал научное обоснование получения стали. Металлургические предприятия Свердловской области  День местного самоуправления\* | 1 |
| 58 | Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения».Практическая работа № 7. ИТБ -10- 2018, ИТБ -11- 2018, ИТБ -12- 2018, ИТБ -13- 2018, ИТБ -15- 2018 | 1 |
| 59 | Обобщение и систематизация по теме «Общие свойства металлов». | 1 |
| 60 | Контрольная работа №3 по теме «Общие свойства металлов».  Международный день борьбы за права инвалидов\* | 1 |
|  | **Раздел 3. Краткий обзор важнейших органических веществ** |  |
| 61 | Органическая химия. А. М. Бутлеров автор теории химического строения органических веществ. | 1 |
| 62 | Органическая химия. Химическая промышленность Свердловской области (органический синтез) | 1 |
| 63 | Непредельные углеводороды.  День славянской письменности и культуры\* | 1 |
| 64 | Производные углеводородов. Спирты и карбоновые кислоты. С.В. Лебедев основоположник промышленного способа получения синтетического каучука. | 1 |
| 65 | Сложные эфиры. Жиры. | 1 |
| 66 | Углеводы. Аминокислоты. Белки. | 1 |
| 67 | Итоговая контрольная работа. Понятие о высокомолекулярных веществах. | 1 |
|  | **Итого:** | **67 ч** |