

Ирбитское муниципальное образование
муниципальное общеобразовательное учреждение
«Килачевская средняя общеобразовательная школа»
(МОУ «Килачевская СОШ»)

ПРИНЯТ

Педагогическим советом
МОУ «Килачевская СОШ»
Протокол от 21.08.2024г №1

УТВЕРЖДЕН

Приказом МОУ «Килачевская СОШ»
от 21.08.2024г № 62-д/од
Директор МОУ «Килачевская СОШ»
_____ А.В.Евдокимова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ»
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Безопасный путь» составлена на основе:

- Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции от 29.12.2014 №5);

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, (в действующей редакции от 25.12.2013 №3);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей. Учащиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка на столько, что он не замечает окружающий действительности и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь. Одним из методов решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является работа образовательных учреждений в данном направлении.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Цель программы – формирование осознанной культуры поведения, которая обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника

дорожного движения, обеспечит безопасное и самостоятельное передвижение по улицам и дорогам.

Целью программы является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

Задачи программы:

- Использовать современные формы и способы обучения и воспитания детей, инновационные технологии в изучении основ безопасности жизнедеятельности и правил дорожного движения.
- Создать в процессе реализации программы ситуации успеха для каждого учащегося.
- Выявить личностные склонности и предпочтения, которые помогут в профессиональном самоопределении ученика.
- Вовлечь обучающихся в активную социально значимую деятельность посредством развития их инициативы и самостоятельности, творческих способностей.

2. Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Формы работы обучения учащихся Правилам дорожного движения очень разнообразны:

- тематические занятия
- практические занятия
- беседы
- конкурсы
- соревнования
- викторины на знание правил дорожного движения
- настольные, дидактические, ролевые и подвижные игры
- экскурсии
- демонстрация фильмов и видеороликов
- беседы с инспекторами дорожного движения

В процессе обучения правилам дорожного движения не обойтись и без бесед. Чтобы не наскучить детям постоянными указаниями на необходимость строгого соблюдения правил дорожного движения лучше строить беседу на разборе конкретного происшествия (как это случилось, кто был виноват, могло ли этого не быть). Если педагог использует анализ дорожного происшествия, то он должен быть всесторонним и глубоким. Надо проанализировать, почему совершено нарушение Правил дорожного движения, подвести учащихся к мысли о закономерности несчастного случая для тех, кто постоянно нарушает правила.

Основные методы проведения занятий:

1. **Словесные:**
устное изложение, беседы с разбором и анализом дорожного происшествия;
2. **Наглядные:**
показ иллюстраций, картин, схем, табличек по правилам дорожного движения;
3. **Практические:**
практические занятия в «городках безопасности», игровые занятия, конкурсы, соревнования и викторины

В данной программе планируется **использование современных педагогических технологий:**

- игровые технологии,
- технология сотрудничества,
- технология системно-деятельностного подхода, проектные технологии.

Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность ребенку включиться в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Отбор форм организации деятельности осуществляется с учетом особенностей содержания.

На основе контроля уровня обученности можно использовать следующие **формы организации деятельности:**

- фронтальная,
- индивидуальная,
- групповая работа,
- работа в парах.

3.Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом Рабочей программы воспитания. Согласно Рабочей программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям программы, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

4.Планируемые результаты освоения учебного курса «Безопасный путь 1»

Ожидаемый результат обучения по данной программе в общем виде может быть сформулирован как способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

Образовательные: Обучающиеся должны знать основные понятия здоровья и факторов, влияющих на него; иметь представление о существующих опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности; элементарные правила безопасного поведения дома, в школе, на улице, транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах; правила поведения в Интернете, социальных сетях; основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения. Дети должны освоить основы элементарные правила нравственного поведения в мире людей, норм здоровьесберегающего поведения в социальной среде. Овладеть теоретическими знаниями, заложенными в данной программе.

Развивающие: должны уметь использовать приобретенный опыт в реальной и повседневной жизни для: ведения здорового образа жизни; действий в опасных и чрезвычайных ситуациях; пользования бытовыми приборами; пользования Интернетом; использования по назначению лекарственных препаратов; пользования бытовыми приборами; соблюдения общих правил безопасного дорожного движения; соблюдение мер пожарной безопасности дома и на природе; соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое время года; оказание первой медицинской помощи в неотложных состояниях; вызова (обращения) за помощью в случае необходимости соответствующих

служб экстренной помощи.

Воспитательные: Дети должны уметь работать в коллективе, уважительно относиться к товарищам, уметь общаться в социуме, уметь делать выбор как поступить, осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.

Развитие этнических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.

Предметные результаты

- усвоит правила безопасного поведения на дорогах и улицах;
- познакомится с работой современных технических устройств, используемых в различных службах ГИБДД;
- приобретет опыт реальной деятельности по профилактике детского дорожного травматизма;
- научится приемам оказания первой доврачебной помощи людям, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;
- выявлять и получит возможность развить природные задатки и способности, способствующие успеху в социальном и профессиональном самоопределении обучающихся.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Метапредметные результаты

В результате прохождения программы у обучающихся сформируются:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов

Личностные результаты

- выполнять правила безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- наблюдать за дорогой;
- правильно оценивать дорожную обстановку;
- предвидеть, избегать опасность.

Основные требования к знаниям, умениям, навыкам учащихся

- знать название, назначение дорожных знаков, изученных за два года обучения и места их установки;
- знать значение сигналов светофоров, регулировщиков;
- знать правила безопасного поведения на городских улицах и загородных дорогах;
- самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, входить и выходить из общественного транспорта.
- знать где разрешено школьникам кататься на велосипедах;
- знать правила безопасного поведения школьников при движении группой и колонной на улице;
- безопасно переходить улицу и дорогу самостоятельно и с группой школьников.

5. Тематическое планирование 1 класс (136 часов)

№п/п	Тема	Кол-во часов(теория)	Содержание	Практика
Введение. (1 ч)				
1.	Что такое безопасность?	1	<p>Опасностями принято называть: вещи, предметы и явления, которые при определённых условиях способны вызвать, причинить человеку, какой-нибудь вред, стать причиной травм и заболеваний.</p> <p>- природные опасности,</p> <p>- техногенного происхождения,</p> <p>- социальные опасности.</p>	1
Безопасное поведение в школе.(2ч)				
2.	Экскурсия « Наша школа».	1	Экскурсия по школе.	1
3.	Безопасное поведение в классе, коридоре, столовой.	1	Правила поведения школьника.	1
Школа «Светофоркина» (5 ч)				
4.	Для чего нужны правила дорожного движения.	1	Познакомить с историей появления ПДД. Формировать у школьников положительное эмоциональное отношение и познавательный интерес к изучению ПДД.	1
5-6.	Выйду я на улицу.	2	Диагностика уровня осведомлённости учащихся по ПДД и уровня сформированности практических умений ПДД Объяснить опасность игр на дороге через фиксацию внимания на дороге, как особом объекте.	1
7-8.	Дорога в школу.	2	Формировать у школьников	1

			представления об особенностях дорожного движения осенью в связи с повышением опасности ДДТП. Составление маршрута.	
Безопасное поведение дома. (5 ч)				
9.	Как могут стать опасными обычные домашние вещи.	1	Знакомство с тем, какие домашние предметы могут быть опасными.	1
10.	Как человек огонь приручил.	1	Введение в курс по ПБ. Знакомство с эволюцией человека и необходимости использования огня. Знакомство с произведениями худ. литры об огне.	1
11-12.	Огонь друг или враг.	2	Какую пользу приносит огонь человеку, и как человек научился управлять огнем. Какой вред может причинить огонь. Последствия пожаров в жилых домах и других зданиях. Меры предосторожности при обращении с огнем.	1
13.	Если кто-то звонит в твою дверь.	1	Правила личной безопасности, если оказался дома без взрослых.	1
Твоё здоровье. (5 ч)				
14.	Личная гигиена.	1	Понятие личная гигиена. Правила личной гигиены.	1
15.	Забота о глазах.	1	Познакомить детей с внешними органами человека, воспитывать в детях чувство необходимости сохранения физического здоровья, ответственности, формировать и способствовать становлению мотивационной сферы гигиенического	
16.	Уход за ушами.	1		
17.	Уход за зубами.	1		

			поведения, воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	
18.	Как следует питаться	1	Формирование устойчивых навыков здорового образа жизни, гигиены питания, принципов безопасного и качественного питания.	1
Безопасное поведение в природе.(3 ч)				
19.	Опасные погодные условия. Влияние погоды на человека.	1	Провести наблюдения за элементами и явлениями погоды. Научиться описывать погоду и объяснять причины происходящих природных явлений. Уметь правильно вести себя во время дождя, грозы, снегопада, гололёда.	1
20.	Правила безопасности на воде.	1	Узнать причины несчастных случаев на воде; повторить правильность действий при случившемся несчастье на льду. Осознать значимость соблюдения правил безопасного поведения на льду.	1
21.	Мы и животные.	1	Познакомятся с группой опасных животных и насекомых. Научатся правилам защиты от опасных животных и насекомых.	1
Дорожно-транспортная безопасность. (5 ч.)				
22.	Безопасность пешеходов на дороге.	1	Различать составные части дороги. Понимать различие между дорогой и улицей. Знать кто такие участники дорожного движения. Знать как вести себя в соответствии с правилами.	1

23.	Наш друг – светофор.	1	Научить различать виды светофоров (транспортный и для пешеходов). Научить пользоваться сигналами светофора для обеспечения безопасности перехода проезжей части.	1
24-25.	Дорожные знаки.	1	Познакомить с видами дорожных знаков.	1
26.	Игра «Узнай знак».	1	Викторина.	1
Безопасность в чрезвычайных ситуациях. (3 ч)				
27.	Что такое ЧС? ЧС природного происхождения.	1	Познакомить с понятием «чрезвычайные ситуации». Дать представление о природных ЧС.	
28.	Наводнение.	1	Познакомить с причинами наводнений. Действия при наводнении. Составление памятки «Осторожно! Весенний паводок».	1
29.	Землетрясение.	1	Познакомить с причинами землетрясения. Правила безопасности при землетрясении.	1
Безопасность в Интернете. (2 ч)				
30.	Компьютер-враг, друг, помощник?	1	Беседа по теме. Составление памятки работы на компьютере.	1
31.	Компьютер и здоровье. Правила безопасного поведения в интернете.	1	Правила работы с компьютером. Безопасность в интернете.	1
Этикет – правила правильного поведения. (3 ч)				
32.	Как вести себя за столом.	1	Правила поведения за столом. Практическое занятие.	
33.	Как вести себя в гостях.	1	Правила поведения в гостях. Практическое занятие.	1
34.	Как вести себя в общественных местах.	1	Экскурсия. Правила поведения в общественных местах.	1

Введение. (1 ч)				
35.	Мир в безопасности.	1	Получить представление о том, как рождаются опасные ситуации. Усвоить общие правила безопасности жизни. Как сберечь здоровье и сохранить жизнь в современном мире.	1
Безопасное поведение в школе.(1ч)				
36	Безопасное поведение в классе, коридоре, столовой.	1	Правила поведения школьника.	
Школа «Светофоркина» (5 ч)				
37-38	Как устроена дорога.	2	Путь сообщения и элементы дороги; перекрестки. Отработка умений безопасного движения на улице, объективной оценки ситуации на дороге	1
39	Как устроена дорога.	1	Экскурсионное занятие, разработка безопасного маршрута (разработать памятки для первоклассников)	1
40-41	Участники дорожного движения.	2	Кто относится к участникам дорожного движения. Знать как вести себя в соответствии с правилами.	1
Безопасное поведение дома. (5 ч)				
42.	Опасные места дома.	1	Усвоить несколько известных правил безопасного обращения с электрической энергией, поведением на балконе, подоконнике, в лифте.	1
43.	Ни ночью ни днем не балуйтесь с огнем.	1	Меры предосторожности при обращении с огнем. Недопустимость игр детей с огнем. Примеры тяжелых последствий пожаров, происшедших в результате детской	1

			шалости с огнем. Способы прекращения горения веществ и материалов.	
44.	Запомните детки-таблетки не конфетки.	1	Каждый должен с юных лет заботиться о своём здоровье, обладать знаниями в области гигиены и первой медицинской помощи, не вредить своему организму. Лекарственные средства могут причинить человеку, не только пользу, но и вред, стать причиной травм и заболеваний. Как оказывать само- и взаимопомощь при химических ожогах и отравлении.	1
45.	Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой.	1	Особенности среды обитания человека. Влияния факторов среды на здоровье человека. Система жизнеобеспечения жителей города. Что и как надо делать в домашних условиях, чтобы не нанести ущерб домашнему имуществу	1
Безопасное поведение на улице. (5 ч)				
46.	Опасности улицы.	1	Усвоить несколько известных правил безопасного поведения на улице: вблизи строительной площадки, трансформаторной будки, на пустыре. Избегать опасные места во время прогулки на улице.	1
47.	Как вести себя с незнакомыми людьми на улице.	1	Уметь правильно действовать при встрече с незнакомцами. Правила личной безопасности,	1

			если оказался дома без взрослых. Какими приёмами пользуются преступники, чтобы заманить подростка в укромное место для совершения преступления.	
48.	Твой двор.	1	Какие опасные зоны имеет каждый населённый пункт. В каких местах нашего города надо быть особенно внимательным. Избегать опасные места во время прогулки во дворе.	1
49.	Терроризм – это опасно!	1	Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта. Поведение при похищении или захвата в качестве заложника. Какими приёмами пользуются преступники, чтобы заманить подростка в укромное место для совершения преступления. Запомнить номера телефонов экстренных служб.	1
50.	Если ты потерялся. Твои координаты.	1	Знать свой домашний адрес, имена родителей, место их работы, номер телефона родителей. Уметь обратиться за помощью. Запомнить номера телефонов экстренных служб.	1
Твоё здоровье. (5 ч)				
51.	Почему мы бодем?	1	О причинах и признаках болезней, что такое адаптация и как организм помогает себе сам, понимать значение	1

			выражения «здоровый образ жизни», какие врачи помогают сохранить нам здоровье.	
52.	Прививки от болезней	1	Что такое инфекционные болезни и для чего делают прививки от болезней, понимать для чего нужны лекарства.	1
53.	Как избежать отравлений	1	Признаки лекарственных и пищевых отравлений. Уметь оказать себе первую помощь при лекарственных и пищевых отравлениях	1
54.	Как уберечься от порезов, ушибов, переломов.	1	Какие бывают травмы. Научиться оказать первую помощь при порезах, ушибах, переломах; оказать первую помощь при укусах насекомых; оказать себе первую помощь, если укусила собака.	1
55.	Безопасность при любой погоде.	1	Правила поведения, если солнечно и жарко и если на улице дождь и гроза. Признаки перегревания и теплового удара.	
Безопасное поведение в природе.(5 ч)				
56.	Правила поведения в лесу.	1	Познакомить учащихся с правилами безопасного поведения в лесу. Познакомить учащихся с растениями, ягодами и грибами родного края. Учить бережному отношению к природе; беречь лес, растения, животных, птиц.	
57.	Опасные растения.	1	Познакомить в каких случаях человеку приходится защищаться	
58.	Опасные грибы.	1		1
59.	Опасные животные.	1		

60.	Опасные явления природы.	1	от природы. Научить распознавать ядовитые растения и грибы. Избегать опасности при встречах и общении с опасными насекомыми и животными. Закрепить знания о природных явлениях окружающего мира, о правилах безопасности во время опасных природных явлениях; - научить практическим действиям; - формировать понимание опасности природных явлений для жизнедеятельности человека.	
Дорожно-транспортная безопасность. (3 ч.)				
61.	Внимание, дорога!	1	Светофор – наш друг и помощник. Путешествие в страну дорожных знаков.	
62.	Мы – пассажиры.	1	Познакомить учащихся с правилами пользования общественным транспортом. Показать, как нужно обходить автобус и автомобиль. а) транспортная культура поведения. б) Обязанности пассажира, соблюдение правил поведения в общественном транспорте.	1
63.	Движение пешеходов по улице и дороге .	1	Практическое занятие по общим правилам перехода проезжей части дороги.	
Безопасность в чрезвычайных ситуациях. (2 ч)				
64.	Причины наводнений. Меры защиты	1	Дать представление о природных ЧС.	1

	человека.		Познакомить с причинами наводнений. Действия при наводнении. Составление памятки «Осторожно! Весенний паводок».	
65.	Безопасное поведение во время землетрясения.	1	Викторина. Просмотр фильма.	
Безопасность в Интернете. (2 ч)				
66.	Компьютер и компьютерные игры.	1	Беседа по теме. Составление памятки работы на компьютере. Польза и вред компьютерных игр.	
67.	Путешествие в страну «Безопасный интернет».	1	Правила работы с компьютером. Безопасность в интернете.	1
Введение. (1 ч)				
68.	Безопасность вокруг нас.	1	Получить представление о том, как рождаются опасные ситуации. Усвоить общие правила безопасности жизни. Как сохранить здоровье и сохранить жизнь в современном мире.	
Безопасное поведение в школе.(1ч)				
69.	Безопасное поведение в классе, коридоре, столовой.	1	Правила поведения школьника.	1
Школа «Светофоркина» (5 ч)				
70-71.	Берегись автомобиля. Виды транспорта.	2	Различать транспорт, который мы видим в городах и посёлках, на земле, на воде и в воздухе.	
72-73.	Движение пешеходов по улице и дороге .	2	Правила дорожного движения. Как правильно перейти проезжую часть. Правила пешехода. Движение пешеходов в непогоду и темноте.	1
74.	Безопасность на железной дороге.	1	Научить правильно переходить железнодорожные пути	1

			для обеспечения безопасности. Просмотр фильма.	
Безопасное поведение дома. (5 ч)				
75.	Как обращаться с электроприборами.	1	Причиной пожара могут быть нарушения пожарной безопасности при эксплуатации электротехнических устройств, бытовых приборов. Тепловое воздействие электрического тока, короткое замыкание, перегрузка. Защита электрических сетей от коротких замыканий, перегрузок и т.п. Основные правила пользования бытовыми приборами, средствами бытовой химии.	
76-77.	Огонь, вода и газ.	2	Знакомство с действиями при пожаре. Уметь правильно действовать при аварии водопровода. Действия при утечке газа.	1
78.	Профессия пожарный.		Осознавать важность профессии пожарного. Знать краткую историю возникновения пожарного дела. Различать пожарную технику по её функциональным особенностям.	1
79.	Правила поведения с незнакомцами.	1	Уметь правильно действовать при встрече с незнакомцами. Правила личной безопасности, если оказался дома без взрослых.	1
Безопасное поведение на улице. (5 ч)				
80.	С другом мы идем гулять.	1	Какие опасные зоны имеет каждый населённый пункт. В каких местах нашего города надо быть особенно внимательным.	

			<p>Запомнить номера телефонов экстренных служб:</p> <p>а) Пожарная охрана.</p> <p>в) Скорая медицинская помощь.</p> <p>г) Полиция</p>	
81.	Правила безопасности на льду.	1	<p>Общение с природой таит в себе много интересного и, самое главное, очень полезно для здоровья. Но необходимо соблюдать правила безопасности. Причины несчастных случаев на природе. Правила личной безопасности при нахождении на природе. Первая медицинская помощь при переохлаждении и обморожении.</p>	1
82-83.	Правила поведения в толпе.	2	<p>Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта.</p> <p>Поведение при похищении или захвата в качестве заложника.</p> <p>Какими приёмами пользуются преступники, чтобы заманить подростка в укромное место для совершения преступления.</p>	1
84.	Наступает Новый год.	1	<p>Знать причины возникновения пожаров в период НГ праздников. Понимать правила проведения эвакуации при</p>	1

			угрозе жизни. Уметь ориентироваться при выборе способа эвакуации при проведении утренников и концертов.	
Безопасность в природе. (5 ч)				
85.	Как люди относятся к природе?	1	Научиться соблюдать правила безопасного поведения в природе. Необходимые средства защиты на природе.	
86.	Осторожно, гололёд!	1	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности при неблагоприятных погодных условиях – гололеде, гололедице, схода снега с крыш.	
87.	Опасность схода снега с крыш.	1		
88..	Метели, снежные бури, снегопады и сильные мороз.	1	Систематизируют знания о безопасных действиях при сильных морозах, метелях, снежных бурях и снегопадах. Научатся оказывать первую помощь при обморожении.	1
89.	Как вести себя во время грозы.	1	Познакомить учащихся с явлениями природы – грозой, молнией, громом; о роли этих явлений природы в жизни человека, о правилах поведения во время грозы.	
Твоё здоровье. (5 ч)				
90.	Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным.	1	Научить общаться без напряжения и страха; думать о своих поступках; избегать при общении лжи; стараться понимать своих родителей; уметь сдерживать себя в необходимой ситуации.	1
91.	Не грызи ногти, не ковыряй в носу.	1	Профилактика вредных привычек и пропаганда	

			здорового образа жизни. Обсуждение проблемы вредных привычек в классе.	
92.	Как нужно одеваться.	1	Показать детям зависимость здоровья ребенка от одежды и времени года. Формировать представления детей об одежде, ее связи с сезоном, возрастом, о материалах, из которых она изготовлена, и их качестве.	1
93-94.	Как вести себя за столом. Как вести себя в гостях. Как вести себя в общественных местах.	2	Научить сервировать стол; соблюдать гостевой этикет; соблюдать правила поведения в транспорте и на улице, в театре, кино, школе; уметь разговаривать по телефону; уметь помочь себе справиться с ленью; уметь организовать свой досуг.	1
Дорожно-транспортная безопасность. (3 ч.)				
95.	Из истории правил дорожного движения.	1	История возникновения ПДД.	
96.	Город и его транспорт.	1	Городской транспорт. Движение пешеходов по улицам и дорогам. Опасные ситуации на дорогах. Как рождаются опасные ситуации на дорогах. Мы – пассажиры. Правила для пассажира.	1
97.	Мы – велосипедисты.	1	Правила для велосипедиста. Праздник «Мы знаем правила дорожного движения».	1
Безопасность в чрезвычайных ситуациях. (2 ч)				
98.	ЧС природного происхождения.	1	Дать представление о природных ЧС. Познакомить с причинами наводнений. Действия при наводнении. Составление	

			памятки « Осторожно! Весенний паводок». Правила поведения при землетрясениях.	
99.	Безопасное поведение во время урагана, смерча.	1	Беседа по теме. Просмотр фильма.	1
Безопасность в Интернете. (2 ч)				
100.	Какие опасности ждут школьника в сети Интернет.	1	Правила безопасного поведения в Интернете. Игра.	
101.	Мошенничество в сети интернет.	1	Беседа. Просмотр фильма.	
Введение. (1 ч)				
102.	Мы и безопасность.	1	Получить представление о том, как рождаются опасные ситуации. Усвоить общие правила безопасности жизни. Как сберечь здоровье и сохранить жизнь в современном мире.	1
Безопасное поведение в школе.(1ч)				
103.	Как вести себя во время пожара в школе.	1	Правила поведения школьника. Эвакуация.	1
Школа «Светофоркина» (5 ч)				
104-105-106..	Правила перехода дороги.	3	Правила перехода дороги: нерегулируемые переходы, регулируемые переходы, виды светофоров. Отработка умений безопасного движения на улице, объективной оценки ситуации на дороге. Закрепить понятие дорог с односторонним и двусторонним движением, регулируемый и нерегулируемый переход. Научить пользоваться сигналами светофора для обеспечения безопасности перехода проезжей части Практическое занятие.	1

107-108.	Мы пассажиры.	2	<p>Познакомить учащихся с правилами пользования общественным транспортом. Показать, как нужно обходить автобус и автомобиль.</p> <p>а) Транспортная культура поведения.</p> <p>б) Обязанности пассажира, соблюдение правил поведения в общественном транспорте.</p>	1
Безопасное поведение дома. (5 ч)				
109.	Пожарная охрана и ее задачи.	1	<p>Пожарная охрана и ее задачи. Роль добровольных пожарных организаций (добровольных пожарных дружин и дружин юных пожарных).</p> <p>Предупреждение пожаров основное направление деятельности пожарной охраны и добровольных пожарных организаций.</p> <p>Использование достижений науки и техники в области предупреждения и тушения пожаров.</p>	1
110.	Пожар в лесу и на даче.	1	<p>Причины возникновения пожаров в лесу и на даче.</p> <p>Последствия таких пожаров. Правила поведения при ЧС на природе. Порядок разведения костров на природе. Средства защиты и эвакуации.</p>	1
111.	Викторина «Мы знаем правила пожарной безопасности».	1	Проверка знаний и умений.	1
112.	Если вы остались дома одни.	1	Правила поведения в квартире без родителей.	

			<p>Запомнить номера телефонов экстренных служб:</p> <p>а) Пожарная охрана.</p> <p>в) Скорая медицинская помощь.</p> <p>г) Полиция и др.</p>	
113.	Лекарства и средства бытовой химии, как источники возможной опасности.	1	Лекарственные средства могут причинить человеку, не только пользу, но и вред, стать причиной травм и заболеваний. Бытовая химия очень опасна, если пользуешься ею неправильно.	1
Безопасное поведение на улице. (5 ч)				
114.	Опасные места на улице, во дворе.	1	<p>Какие опасные зоны имеет каждый населённый пункт. В каких местах нашего села надо быть особенно внимательным. Запомнить номера телефонов экстренных служб:</p> <p>а) Пожарная охрана.</p> <p>в) Скорая медицинская помощь.</p> <p>г) Полиция</p>	1
115.	Терроризм угроза человечеству.	1	Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта.	1
116.	Действия, если ты оказался в заложниках.	1	<p>Поведение при похищении или захвата в качестве заложника.</p> <p>Какими приёмами пользуются преступники,</p>	

			чтобы заманить подростка в укромное место для совершения преступления.	
117.	Правила и меры безопасного поведения на воде в осенний и зимний периоды.	1	Составление памяток. Конкурс рисунков и плакатов по теме. Безопасность на льду.	1
118.	Игра – путешествие « Азбука безопасности».		Тематическое спортивное ориентирование по станциям.	1
Безопасность в природе. (5 ч)				
119-120.	Если ты заблудился в лесу.	2	Познакомить учащихся с правилами безопасного поведения в лесу. Ориентироваться в лесу по компасу, природным приметам. Повторить знания учащихся о растениях, ягодах и грибах родного края. Учить различать съедобные и ядовитые грибы, ягоды. Бережно относиться к природе; беречь лес, растения, животных, птиц.	1
121.	Опасности отдыха на природе.	1	Научиться соблюдать правила безопасного поведения в природе. Необходимые средства защиты на природе. Информировать об основных опасностях отдыха на природе, профилактике укусов и отравлений. Формирование убеждений в необходимости соблюдения мер безопасности при отдыхе на природе.	1
122.	Экологическая безопасность.	1	Формирование экологической культуры, культуры поведения на природе.	

123.	Обобщающее занятие. Викторина.	1	Проверка знания и умений.	1
Твое здоровье. (5 ч)				
124.	Почему некоторые привычки называются вредными.	1	Профилактика вредных привычек и пропаганда здорового образа жизни. Обсуждение проблемы вредных привычек в классе	1
125.	Злой волшебник табак.	1	Научить учащихся понимать, какое чувство провоцирует на тот или иной поступок (злость, зависть, гнев, радость); стараться избегать стрессов; уметь находить причину и последствия событий, уметь выбирать правильное для своего здоровья поведение. Отвечать за своё решение; уметь противостоять, если кто-то будет предлагать покурить; заниматься самовоспитанием; уметь сказать нет, если кто-нибудь будет предлагать попробовать алкоголь или наркотики; уметь оказывать помощь своим одноклассникам, поддерживать и помогать членам своей семьи.	1
126.	Злой волшебник алкоголь.	1		
127.	Злой волшебник наркотик	1		
128.	Спорт в жизни людей.		Спорт помогает людям избавиться от вредных привычек. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и физические качества.	1
Дорожно-транспортная безопасность. (3 ч)				
129.	Как пешеходы и водители поделили улицу.	1	История возникновения ПДД. Просмотр фильма.	1
130.	Виды автотранспортных средств и их	1	Транспорт. Движение пешеходов и транспорта по улицам и дорогам.	

	тормозные свойства.		Причины детского дорожно-транспортного травматизма. Разбор конкретных случаев дорожно-транспортного травматизма.	
131.	Учите правила дорожного движения.	1	Практическое занятие. Праздник.	1
Безопасность в чрезвычайных ситуациях. (2 ч)				
132.	ЧС природного происхождения.	1	Дать представление о природных ЧС. Познакомить с причинами наводнений. Действия при наводнении. Составление памятки « Осторожно! Весенний паводок». Правила поведения при землетрясениях.	
133.- 134	Безопасное поведение во время урагана, смерча.	2	Беседа по теме. Просмотр фильма.	1
Безопасность в Интернете. (2 ч)				
135.	Социальные сети в моей жизни.	1	Правила поведения в сети Интернет. Формирование убеждений в необходимости соблюдения мер безопасности при посещении социальных сетей.	
136.	Обобщающее занятие.	1	Викторина.	