

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодёжной политики Свердловской
области

Управление образования Ирбитского муниципального образования
МОУ "Килачевская СОШ"

УТВЕРЖДЕНО
директор

А.В.Евдокимова
Приказ № 62/од от «30»
августа 2023 г.

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 1

«Этика»

для 5 – 6 класса

с.Килачевское, 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Этика» для 5,6 класса составлена на основе нормативных документов:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (от 19.12.2014г. №1599);

- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «Килачевская СОШ».

Основная цель изучения данного предмета заключается создание условий для формирования у школьников осознанного отношения к нравственным проблемам, оказание помощи учащимся по ориентации в непростых условиях жизни современного общества, в осознании и расширении своей идентичности, включении в активную преобразующую добротворческую деятельность.

1. Познакомить учащихся с общечеловеческими нормами нравственности.
2. Научить учащихся уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности.
3. Воспитать толерантное отношение к представителям других народов и культур.
4. Сформировать потребность понимать Другого и уважать его позицию, точку зрения.
5. Познакомить с правилами вежливости, выработать привычку вести себя в соответствии с общепринятыми нормами, как в обществе, так и дома.
6. Научить приемам самоконтроля и самовоспитания.
7. Воспитать у учащихся стремление быть порядочными людьми, что предполагает следование общечеловеческим ценностям и благородным идеалам.
8. Помочь школьнику встать на путь духовных исканий без поучительной назидательности, а с опорой на знания.

2. Общая характеристика учебного предмета

Содержание основного общего образования по этике представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общечеловеческие нормы нравственности, культура общения, самовоспитание, самоидентификация, проблемы взаимодействия с окружающими людьми, жизнь человека в обществе, нравственное регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Этика» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий учебную коммуникацию, работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации

Программа курса этики предусматривает межпредметные связи с курсом истории, обществознания, литературы и другими учебными дисциплинами.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «Килачевская СОШ» предусматривает обязательное изучение учебного предмета «Этика» в 5 - 6 классе в объеме 68 часов (34 часа, 1 час в неделю).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися учебного предмета «Этика» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Связь базовых учебных действий с содержанием учебного предмета.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Образовательная область. Предметы. Класс	Личностные учебные действия:	Коммуникативные учебные действия:	Регулятивные учебные действия:	Познавательные учебные действия:
Этика	-использовать ранее изученные приемы в новых комбинациях и сочетаниях; - расширение знаний и представлений о традиционных и современных материалах для прикладного творчества; - знать историю развития этикета, с его современными видами и областями применения; - совершенствовать навыки этической деятельности в коллективе: умение общаться со сверстниками и со старшими, умение оказывать помощь другим, принимать различные роли, оценивать деятельность окружающих и свою собственную;	-допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи; -учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ; -формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться, приходить к общему решению; -задавать вопросы по существу; -использовать речь для регуляции своего действия; -контролировать действия партнера; -учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; -с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; -владеть монологической и диалогической формой речи;	-принимать и сохранять учебно-творческую задачу; -учитывать выделенные в пособиях этапы работы; -планировать свои действия; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль; -адекватно воспринимать оценку учителя; -различать способ и результат действия; -вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; -выполнять учебные действия в материале, речи, в уме. -проявлять познавательную инициативу; -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале; -преобразовывать практическую задачу в познавательную;	-осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы; -анализировать объекты, выделять главное; -осуществлять синтез (целое из частей); -устанавливать причинно-следственные связи; -устанавливать аналогии; -Проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы. -осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

		осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	самостоятельно находить варианты решения этической задачи.	использованию методов и приёмов этической деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- формирование уважительного отношения к различным духовным и светским традициям;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развитие культурных и духовных ценностей.

5. Содержание учебного предмета

5 класс

Кодекс правил поведения в обществе, приличные манеры и правила хорошего тона. Формы моральных оценок, принципов и навыков самовоспитания. Источники моральных знаний. Воплощение этических знаний в повседневной жизни. Культурные традиции и их развитие на современном этапе. Основы самовоспитания. Принципы экологической этики. Основы толерантности, патриотизма и космополитизма.

1. Правильное поведение – залог успеха. Этикет как особая техника общения и особый стиль поведения, формирующий требовательное отношение к себе и другим. Обращение к текстам (Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей», А.Волков «Волшебник изумрудного города») в поисках позитивных и негативных примеров. Неречевой этикет, как визуальное средство общения. Жест. Мимика Их роль и значение в общении людей. «О чем говорят лица» (А.Дюма «Три мушкетера»). Составление памятки «Этикет беседы».

2. Почему мы так себя ведем? Обычаи и традиции. Обычаи и традиции как основа этикета. Истоки этикетных норм и история этикета(почему мужчины снимают шляпу при встрече? в чем истоки рукопожатия? и т.д.). Устойчивость этикетных норм и их историческая изменчивость. Диалогичность и сословность этикетных норм. Обращение к текстам («Домострой» Сильвестра, «Приитчи человечества», сост. В.В. Лавским).

3. Правила хорошего тона. Моральные требования, относящиеся к культуре взаимоотношений: вежливость, тактичность, скромность и точность. Оттенки вежливости: корректность, учтивость, любезность, деликатность. Хороший тон нужен окружающим или самому человеку? Предназначение правил хорошего тона.

4. «Позвони мне, позвони!» - речевой этикет. Этикет приветствия, знакомства, беседы. Правила беседы. Жаргон и просторечие, устойчивые обороты. Письмо (SMS сообщение) как источник изучения и общей культуры эпохи. Разговор по телефону. Культура телефонной беседы как особая культура общения. Этикет телефонного разговора. Требования к телефонному разговору. Ролевая игра «Звонок друга».

5. Каким я хочу быть. Понятие самовоспитания. Проблема самовоспитания. Обращение

к тексту («Приключения Дениски Кораблёва» В.Драгунского). Примеры самовоспитания. Условия самовоспитания. Тест: «Мои личные качества». Составление памятки по самовоспитанию.

6. Правила поведения в различных ситуациях. Понятие этикетных ситуаций. Типы этикетных ситуаций: повседневный этикет, окказионный этикет (этикетная ситуация, носящая единичный характер), праздничный этикет, церемониал.

7. Гостевой этикет. Этикет подарков. Правила поведения в гостях искусство приема гостей. Понятие гостеприимства. История приема гостей на Руси (например, во времена Ивана Грозного, Петра !...). Правила поведения за столом. Представление гостей друг другу. Этикет подарков. Проблема выбора подарков. Правила выбора и преподнесения подарков. Искусство дарить цветы. Смысл и значение цветов,

8. Великодушный и благородный человек. Благородство как соотношение этического, этикетного и эстетического. Основные поведенческие критерии: как себя вести правильно в соответствии с принятым в обществе порядком поведения, как себя вести в соответствии с нравственными нормами, как себя вести красиво. Идеал великодушного и благородного человека в различных культурах и на разных этапах развития человечества на основании рассказа: О. Генри «Дары волхвов». **Каким должен быть хороший человек?** Общее о понятии «моральные качества личности» (терпение, долг, совесть). Любой ли человека можно назвать личностью? Творческая работа: «Хороший человек – кто он?». Размышление: «Каким я хочу стать?» Самоанализ: «Мои хорошие качества». Тренинг «Как усилить свои хорошие качества». Обсуждение проблемы хорошего человека на основе произведения В.Г. Распутина «Уроки французского».

9. А.В.Суворов – пример самовоспитания. Знакомство с биографией А.В. Суворова. Самостворение себя Суворовым: задатки, способствующие и мешающие достижению цели, работа над собой. Крылатые выражения Суворова (Письма к дочери. «Каким быть солдату»). Замечательные и забавные случаи, рассказанные современниками Суворова.

10. «Конец – делу венец». Воспитание целенаправленной деятельности. Целеполагание и его роль в развитии личности. Составление плана перспективных дел («Конец каждого дела обдумай перед его началом»). Игра в «Хочу» и «Надо».

6 класс

Этикет. Этикет как отражение морали общества. Виды этикета. Какие правила этикета мы знаем? Школьные правила этикета Деловой этикет. Понятие делового этикета. Правила делового этикета. Этикет в школьной жизни. Права и обязанности школьника. Речевой этикет

Знакомство. Правила поведения, речевой этикет в ситуации знакомства. Этикетные правила знакомства: знакомство без посредника и с посредником. Ритуал рукопожатия в ситуации знакомства. Знакомство с представителями противоположного пола: речевые формулы, использование жестов. Речевые реакции на знакомство. Национальные радиационные формулы обращения в русском языке и других языках.

Обращение. Правила обращения к знакомому, незнакомому человеку. Этикетные формулы обращения в зависимости от возраста, статуса, пола человека, степени знакомства с ним. Речевые реакции на обращение.

Приветствие и прощание. Формулы речевого этикета в ситуациях приветствия старших, сверстников. Формулы речевого этикета в ситуациях прощания со старшими, сверстниками. Ответная реакция на выражение приветствия, прощания.

Благодарность. Ситуации, в которых выражают благодарность.

Способы выражения благодарности (вербальные, невербальные). Речевые формулы выражения благодарности взрослым, сверстникам. Ответная реакция на выражение благодарности.

Приглашение. Ситуации приглашения. Способы выражения приглашения. Устное приглашение (по телефону, при встрече), содержание устного приглашения. Письменное приглашение, форма и содержание письменного приглашения, способы передачи письменного приглашения (по почте, через посредника, при встрече). Реакция на приглашение (согласие, игнорирование, отказ). Вежливые формы отказа.

Поздравления, подарки. Поздравления по поводу различных дат. Традиционные праздники, церковные праздники. Индивидуальные и коллективные поздравления. Стиль поздравления. Выбор и вручение подарка. Вкус и чувство меры. Пожелания в связи с праздником. Контактные речевые формулы: уважение, благодарность. Создание праздничной атмосферы. Традиционные праздничные игры, шутки. Параметры поведения: умение демонстрировать хорошее настроение, непосредственность, искренность, раскованность, изобретательность.

Прощение. Ситуации, в которых просят прощение. Публичное извинение. Способы выражения прощения (вербальные и невербальные).

Речевые формулы выражения прощения. Мимика, жесты, тональность речи человека, который просит прощение. Ответная реакция человека на прощение.

Ведение беседы. Собеседники. Регулирование своего поведения исходя из темы беседы, возраста собеседника, его социального статуса. Спор, а не ссора. Способы прерывания, окончания разговора. Помощь. Как помочь человеку, не обидев его. Виды помощи.

Комplимент. Ситуации комплимента. Способы выражения комплимента (вербальные, невербальные). Речевые приемы выражения комплимента взрослым, сверстникам, представителям противоположного пола («Отлично выглядишь», «Вы неотразимы», «Вам очень идет этот наряд» и т.д.). Ответная реакция на комплимент.

Согласие, несогласие. Способы выражения согласия, несогласия. Этикетные формулы выражения согласия, несогласия («Я с вами полностью согласен...», «Я согласен с тем, что...», «Позвольте не согласиться...», «Я не согласен с тем, что...»). Спокойный тон речи.

Культура поведения. Поведение дома. Выполнение домашних поручений.

Прием гостей. Приглашение гостей. Подготовка к приему гостей: угощение, развлекающие веселые игры, танцы, конкурсы. Сервировка праздничного стола, выбор блюд. Встреча гостей, знакомство родителей с новыми друзьями, присутствующих с новыми гостями. Правила приема гостей. Проводы гостей. Уборка квартиры после приема.

Поведение в гостях. Подготовка к походу в гости: внешний вид (одежда, обувь, украшения, прическа), выбор и покупка подарка (если это день рождения, свадьба, Новый год, новоселье). Поведение при встрече и расставании. Оказание внимания сверстникам и старшим. Поведение за столом: обращение с ножом и вилкой, умение передать гостю блюдо, взять порцию из общего блюда, правильно взять чашку, столовую ложку. Умение вести беседу за столом. Приглашение на танец. Способы поддержания беседы.

Правила поведения в междугороднем транспорте (автобусе дальнего следования, поезде, электричке). Диалог с кассиром, кондуктором, выражение просьбы, благодарности, обращение с вопросом. Соблюдение порядка и чистоты в транспорте. Общение с пассажирами, проявление такта и заботы.

Поведение в парикмахерской. Поведение клиента в ожидании стрижки. Беседа с мастером: обращение к мастеру, просьба, согласие, отказ. Поведение во время стрижки, соблюдение инструкций мастера. Выражение удовлетворения и благодарности.

Правила поведения на рынке. Диалог с продавцом. Формы выражения просьбы, благодарности.

Правила поведения в музее. Речевые формулы выражения приветствия сотрудников музея. Обращение к сотрудникам. Внимательное слушание рассказа. Приемы обращения с

вопросами, просьбой. Выполнение требований и просьб сотрудников. Соблюдение чистоты и тишины в музее.

Речевые формулы выражения благодарности, прощения. Правила поведения на дискотеке. Подготовка к дискотеке: внешний вид (одежда, обувь, украшения, прическа). Настроение на дискотеке. Приемы создания хорошего настроения у себя и других. Приемлемые формы выражения радости. Поведение мальчиков и поведение девочек. Поведение во время танца. Приглашение на танец. Приемы вежливого отказа танцевать. Речевые формулы выражения просьбы включить понравившуюся музыку.

Речевые формулы выражения благодарности, прощения. Понять самого себя. Я и другие. Хорошее во мне и других. Умение быть самим собой. Приятно ли со мной общаться.

Семья. Родные люди. Родителей не выбирают: их любят.

Семейный уклад в прошлом. Семейные традиции. Общение членов семьи во время проведения праздников. Досуг семьи. Когда у родителей плохое настроение? Проблемы с родителями и способы их решения. Мой будущий дом. Моя будущая семья.

Товарищество, дружба. Дружба. Портрет идеального друга. Как заводить друзей? Что мешает мне дружить? Как сохранить дружбу?

Коллектив. Что такое коллектив. Наш класс – коллектив? Коллектив начинается с меня. Общение со сверстниками противоположного пола. Трудности в общении. Можно ли дружить со сверстниками противоположного пола? Влюбленность. Отношение к окружающему. «Где нет труда, сады там не цветут». «Кто не любит природы, тот не любит и человека, тот не гражданин» (Ф.М.Достоевский).

Судьба и Родина едины. Добро и зло Добрьими делами славен человек. «Прекрасно там, где пребывает милосердие» (Конфуций). «В ком честь, в том и правда». Порядочность – внутренняя красота человека.

6. Тематическое планирование с указанием основных видов деятельности 5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Правильное поведение -	1	Фронтальная беседа, групповая работа по анализу текста. Конкурс любезников
2	Почему мы так себя ведем? Обычаи и традиции.	2	Практикум: выявление общего и различного в традициях отдельных народов. Составление таблицы. Работа по анализу текста.
3	Правила хорошего тона.	1	Работа в парах: составление приветствия при встрече с учителем, родственниками, друзьями.
4	«Позвони мне, позвони!»	1	Ролевая игра: «У меня зазвонил телефон...».
5	Каким я хочу быть?	1	Работа по анализу текста. Составление памятки по самовоспитанию. Психологическое тестирование.
6	Правила поведения в различных ситуациях.	1	Игра: «Найди ошибки в поведении литературных героев».
7	Гостевой этикет. Этикет подарков.	1	Ролевая игра «В гостях», «В театре», «За столом».
8	Великодушный и благородный	1	Дискуссия: «Понятие

	человек.		великодушного и благородного человека». Работа по анализу текста (определение качеств благородного человека).
9	А.В. Суворов пример самовоспитания.	2	Работа по анализу текста. Фронтальное обсуждение условий успешного самовоспитания. Беседа: «Мой идеал».
10	«Конец делу венец».	1	Ярмарка идей «Конец каждого дела обдумай перед началом». Составление плана перспективных дел.
11	Каким должен быть хороший человек?	2	Творческая работа «Хороший человек -кто он?». Практикум по составлению характеристики личности героев литературных произведений. Самоанализ «Мои хорошие качества». Тренинг «Как усилить свои хорошие качества».
12	Что я делаю, чтобы быть хорошим человеком?	1	Итоговая творческая работа: «Путь нравственного самосовершенствования». Психологическая диагностика.
13	Источники нравственности.	2	Практикум - работа над понятиями.
14	Кому нужна благодарность?	1	Круглый стол «За что я благодарен людям».
15	Значение доброты в жизни человека.	2	Работа по анализу текста. Дискуссия. Самоанализ.
16	Зачем человеку щедрость?	1	Работа по анализу текста. Мини-сообщения о меценатах земли Владимирской.
17	Нравственные качества любимых героев.	1	Работа по анализу текста.
18	Нужны ли воля и долг?	1	Диспут: «Что выше долг или воля?». Психологическое самотестирование.
19	Отношения в коллективе.	1	Тренинг по взаимодействию в коллективе. Игра «Комplименты». Практикум: «Коллективный портрет класса».
20	Взаимоотношения в семье.	1	Ролевая игра: «Взаимоотношения в семье». Мини-сообщения об отношениях в семье Столетовых и семье Танеевых. Инсценировка «Муромские святые Петр и Феврония».
21	Повторительно-обобщающий урок.	1	Мини-сообщение (2-3) «Что значит следовать долгу» на примере декабристов, жен декабристов и т.д. Отчет двух команд (возможна проектная деятельность): «Цена благодарности» и «цена чести». Письменная творческая работа

			«Сознавать долг и не исполнять его -
22	Чему учат мифы?	1	Групповая работа. Работа по анализу текста. Дискуссия о нравственном содержании древних мифов.
23	Чему учит народная мудрость?	2	Практикум. Работа по анализу текста.
24	Образы героев мифов в искусстве.	2	Виртуальная экскурсия. Мифологические герои и герои народных сказок в творчестве художников разных эпох. Обращение к памятникам искусства.
25	Какие лица у добра и зла?	1	Практикум: создание моделей лицов Добра и Зла.
26	Какие качества воспевает искусство?	1	Виртуальная экскурсия. Обращение к анализу сказочных образов великих художников: В.М.Васнецов, Н.К. Рерих и др. по выбору учителя.
27	Что я теперь знаю?	1	Повторительно-обобщающий урок. Итоговое тестирование, викторина.
Всего		34	

6 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Введение. Понятие общей культуры человека. Этика. Эстетика. Этикет	1	Работа по анализу текста.
2	История этикета	1	Фронтальная беседа, групповая работа по анализу текста. Конкурс любезников
3	Общество и этикет	1	Работа в парах: составление приветствия при встрече с учителем, родственниками, друзьями.
4	Школьный этикет: основные понятия. Этикет на уроке и вне его	1	Тренинг по взаимодействию в коллективе. Игра «Комplименты». Практикум: «Коллективный портрет класса».
5	Государственная и патриотическая символика	1	Работа по анализу текста.
6	Культура общения	1	Работа по анализу текста.
7	Приветствие и обращение	1	Работа по анализу текста.
8	Поведение в общественных местах и на улице	1	Работа по анализу текста.
9	Практикум-тренинг: Искусство межличностных отношений	1	Работа по анализу текста.
10	Что такое нравственные обязанности?	1	Мини-сообщение (2-3) «Что значит следовать долг» на примере декабристов, жен декабристов и
11	Какие у нас обязанности?	1	

12	От чего зависит поведение? Поступки – это поведение	1	т.д. Отчет двух команд (возможна проектная деятельность): «Цена благодарности» и «цена чести». Письменная творческая работа «Сознавать долг и не исполнять его
13	Требовательность к себе (А.В.Суворов). Ответственность за свои поведение, дела и поступки (А.Экзюпери)	1	
14	Верность слову и обещанию	1	
15	Точность и обязательность	1	Работа по анализу текста.
16	Обязанности ученика	1	Работа по анализу текста.
17	Честь и достоинство	1	
18	Кодекс рыцарской чести	1	
19	Честность и справедливость	1	Дискуссия: «Понятие великодушного и благородного человека». Работа по анализу текста (определение качеств благородного человека).
20	Хорошие манеры. Экология речи. Мимика и жесты	1	Фронтальная беседа, групповая работа по анализу текста. Конкурс любезников
21	Правила культуры общения. Умение слушать и слышать собеседника	1	Практикум: выявление общего и различного в традициях отдельных народов. Составление таблицы. Работа по анализу текста.
22	Формулы вежливого обращения	1	
23	Этикет приветствия. Правила знакомства. Рукопожатие	1	Игра: «Найди ошибки в поведении литературных героев».
24	Тренинг: «Правила успешного общения»	1	
25	Понятие манер. Культура движений человека	1	
26	Речевой этикет. Как вести беседу	1	
27	Столовый этикет. Правила сервировки стола. Столовые приборы. Салфетка. Цветы на столе	1	Работа по анализу текста.
28	Этикет за столом	1	Работа по анализу текста.
29	Завтрак. Шведский стол. Фуршет	1	Работа по анализу текста.
30	Традиции русского застолья.	1	Работа по анализу текста.
31-32	Международный этикет	1	Работа по анализу текста.
33	Дипломатический этикет	1	Дискуссия о нравственном содержании
34	Особенности дипломатического этикета в России	1	Работа по анализу текста.
	Итого	34	

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.
Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Оборудование рабочего места учителя.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Персональный компьютер

Дидактическое и методическое обеспечение

1. Баева, О.А. Ораторское искусство и деловое общение: Учеб. пособие / О.А.Баева. – 5-е изд., стер. – М.: Новое знание, 2005. – 368 с.
2. Иванов, А.В. Этикет: методика преподавания в школе: учебно-методическое пособие / А.В.Иванов. – Москва: Центр гуманитарной литературы, 2008. – 140 с.
3. Кондаленко, Л.К. Культура этикета: Пособие для педагогов / Л.К.Кондаленко, С.М.Симонова. – Минск: Бел. наука, 2002. – 291 с.
4. Кузнецов, И.Н. Современный этикет / И.Н. Кузнецов. – Москва: Дашков и К°, 2008. – 494 с.

8.Информационные ресурсы

<http://method.novgorod.rcde.ru> Методическое хранилище предназначено для дистанционной поддержки учебного процесса.
<http://www.school.edu.ru> Российский образовательный портал.

