МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области

Управление образования Ирбитского муниципального образования

МОУ "Килачевская СОШ"

Подписано цифровой подписью: Евдокимова Анна Васильевна
Дата: 2023.09.27 14:20:48 +05'00'

УТВЕРЖДЕНО

директор

_____

А.В.Евдокимова
Приказ № 62/од от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

вариант 1

«Чудеса из бумаги»

для 2-4 класса

с.Килачевское 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Чудеса из бумаги» для 2- 4 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «Килачевская СОШ».

Цель программы: применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи:

- диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация пихоэмоционального состояния);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю);
- диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация пихоэмоционального состояния);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Обучающие

- Знакомство детей с основными геометрическими понятиями и базовыми формами оригами.
- Формирование умения следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий.
- Обучение различным приемам работы с бумагой.
- Применение знаний, полученных на уроках природоведения, труда, рисования и других, для создания композиций с изделиями, выполненными в технике оригами.

Развивающие:

- Развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения.
- Развитие мелкой моторики рук и глазомера.
- Развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии детей.

Воспитательные:

- Воспитание интереса к искусству оригами.
- Расширение коммуникативных способностей детей.

- Формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков.

Содержание программы внеурочной деятельности «Чудеса из бумаги» соответствует цели и задачам основной образовательной программы, реализуемой в образовательном учреждении.
Содержание программы внеурочной деятельности «Чудеса из бумаги» связано с уроками математики и технологии.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

— коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

— коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

2. Общая характеристика курса

Программа по развитию психомоторики и сенсорных процессов включает следующие разделы:

- Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков;
- Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- Восприятие пространства; времени;
- Восприятие особых свойств, предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)
- Тактильно-двигательное восприятие
- Кинестетическое и кинетическое развитие;
- Развитие слухового восприятия и слуховой памяти;
- Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти;

Все запланированные формы работы включают обучение, игру, изобразительную деятельность, элементы занятий музыки, физкультуры, развития речи. Это позволяет создать основу для успешного усвоения учащимися программных знаний; даёт возможность спрогнозировать дальнейшую положительную социализацию в обществе.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Коррекционно-развивающая курс рассчитана на 3 года по 1 час в неделю 2-4 классы по 34 часов (34 недели), всего 102 часа.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- увеличить скорость и гибкость мышления;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;

- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;
- работать в группе.

Основной показатель качества освоения программы личностный рост обучающегося его самореализация и определение своего места в детском коллективе, переход в среднюю школу.

2 класс	3 класс	4 класс
У учащегося будут сформированы: - положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью; - представление о причинах успеха в предметно-практической деятельности; - первоначальная ориентация на оценку результатов собственной деятельности; - интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; - этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; - знания основных моральных норм поведения; - знания о гигиене учебного труда и организации рабочего мести.	**У ученика будут сформированы:** - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и занятиям предметно-практической деятельностью; - интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике; - ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; - понимание причин успехов в учёбе; - ориентация на оценку результатов собственной деятельности; - умения оценки работ одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков собственных и своих одноклассников; - интерес к различным видам конструкторско-технологической деятельности.	**У ученика будут сформированы:** - ориентация на принятие образа «хорошего ученика»; - ориентация на анализ соответствия результатов своей деятельности требованиям конкретной учебной задачи; - предпосылки для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; - положительное отношение к преобразовательной творческой деятельности; - осознание своей ответственности за общее дело; - ориентация на оценку результатов коллективной деятельности; - уважение к чужому труду и результатам труда; - уважение к культурным традициям своего народа; - представление о себе как гражданине России; - понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; - ориентация в поведении на принятые моральные нормы; - понимание чувств окружающих людей; - готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровье сберегающего поведения.
Ученик получит возможность для формирования: - внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; - первичных умений оценки	***Ученик получит возможность для формирования:*** - первоначальной ориентации на оценку результатов коллективной деятельности; - понимания значения предметно-практической	***Ученик получит возможность для формирования:*** - внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания

работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; -- познавательного интереса к занятиям предметно-практической деятельностью; - представление о ценности природного мира для практической деятельности человека.	деятельности в собственной жизни; - ориентации на анализ соответствия результатов труда требованиям конкретной учебной задачи; - самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - представления о себе как гражданине России; - уважения к культурным традициям своей страны, своего народа; - готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения; - ориентации в поведении на принятые моральные нормы; - понимания чувств одноклассников и учителей.	необходимости учения; - широких социальных и учебно-познавательных мотивов учения; - учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи; - способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - сопереживания другим людям; - следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; - осознания себя как гражданина России; - чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалами курса по технологии.
Ученик научится: - понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; - понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; - первоначальному умению проговаривать свои действия в ретроспективном плане.	**Ученик научится:** - принимать и сохранять учебную задачу; - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; - вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; - принимать роль в учебном сотрудничестве; - умению проговаривать свои действия после завершения работы.	**Ученик научится:** - следовать установленным правилам в планировании и контроле способа действия; - контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; - отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; - вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; - действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.
Ученик получит возможность научиться: - адекватно воспринимать оценку своей работы	***Ученик получит возможность научиться:*** - контролировать и оценивать свои действия при	***Ученик получит возможность научиться:*** - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные

учителями, товарищами; - в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи; - осуществлять констатирующий контроль по результату под руководством учителя.	сотрудничестве с учителем и одноклассниками; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в конце действия.	задачи; - осуществлять предвосхищающий контроль по способу действия; - самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном и словесно-логическом уровнях; - адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в конце действия с учебным материалом.
Ученик научится: - осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; - понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях; - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; - анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию объектов труда по заданным основаниям; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - обобщать – выделять класс объектов по заданному признаку.	**Ученик научится:** - пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебной литературе; - строить сообщение в устной форме; - находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; - ориентироваться на возможное разнообразие способов выполнения задания; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. - осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - сравнивать между собой два объекта, выделяя существенные признаки; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - обобщать - выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно; - подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.	**Ученик научится:** - осуществлять поиск нужного познавательного материала в дополнительных изданиях; - владеть общим приёмом решения задач; - работать с информацией, представленной в форме текста, рисунка, схемы, чертежа; - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках; - находить информацию, заданную в тексте в явном виде; - передавать собеседнику важную для решаемой задачи информацию; - строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; - находить вместе с одноклассниками разные способы решения учебной задачи; - умению смыслового восприятия познавательных текстов; - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выделенным основаниям; - устанавливать причинно-

		следственные связи в изучаемом круге явлений; - обобщать на основе выделения сущностной связи; - подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
Ученик получит возможность научиться: - основам смыслового восприятия познавательных текстов; - выделять существенную информацию из познавательных текстов; - на основе полученной информации принимать несложные практические решения; - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.	***Ученик получит возможность научиться:*** - строить небольшие сообщения в устной форме; - выделять информацию из сообщений разных видов (в том числе текстов) в соответствии с учебной задачей; - проводить сравнение изучаемых объектов по самостоятельно выделенным критериям; - описывать по определённому алгоритму объект наблюдения.	***Ученик получит возможность научиться:*** - осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов; - фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; - строить рассуждение об объекте, его строении, свойствах и связях; - осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. - делать выписки из используемых источников информации.
Ученик научится: - принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; - понимать важность коллективной работы; - контролировать свои действия при совместной работе; - допускать существование различных точек зрения; - договариваться с партнёрами и приходить к общему решению.	**Ученик научится:** - договариваться с партнёрами, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнёра высказывания; - контролировать действия партнёров в совместной деятельности; - воспринимать другое мнение и позицию; - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения; - проявлять инициативу в коллективных работах.	**Ученик научится:** - допускать возможность существования у людей различных точек зрения; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; - ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - учитывать другое мнение и позицию; - оценивать действия партнёра и соотносить со своей точкой зрения; - адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.
Ученик получит возможность научиться: - проявлять инициативу в	***Ученик получит возможность научиться:*** - учитывать в сотрудничестве	***Ученик получит возможность научиться:*** - строить монологическое

коллективных творческих работах; - следить за действиями других участников совместной деятельности; - принимать другое мнение и позицию; - строить понятные для партнёра высказывания.	позицию других людей, отличную от собственной; - ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; - оценивать действия партнёра и соотносить со своей точкой зрения; - адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач.	высказывание, владеть диалогической формой речи, используя по возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; - стремиться к координации позиций в сотрудничестве; - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.

5. Основное содержание курса «Чудеса из бумаги»

2 класс

Содержание программы

1 год обучения (33 часа)

1. Знакомство с оригами (1 час)

Правила поведения на занятиях оригами. Правила пользования материалами и инструментами. Термины, принятые в оригами. Изготовление квадрата из прямоугольного листа бумаги (два способа). Понятие «базовые формы».

2. Квадрат - основная фигура оригами (4 часа).

Знакомство с понятием «базовые формы». Изготовление квадрата из прямоугольного листа бумаги (два способа). Знакомство с условными знаками, принятыми в оригами. Инструкционные карты, демонстрирующие процесс
складывания.

3. Базовые формы:

«Треугольник» (5 часов),
«Воздушный змей» (7 часов),
«Двойной треугольник» (4 часа)
«Двойной квадрат» (3 часа),
«Конверт» (2 часа)

Знакомство с условными знаками, принятыми в оригами и основными приемами складывания. Базовые формы. Инструкционные карты, демонстрирующие процесс складывания. Складывание изделий на основе простых базовых форм. Оформление композиций с полученными изделиями (объемная аппликация).

4. Цветы к празднику 8 марта (3 часа)

8 марта – международный женский праздник. Складывание цветов на основе изученных базовых форм. Оформление композиций и поздравительных открыток.

5. Впереди – лето! (2 часа)

Парусный кораблик. Соревнования «Гонки на столе».

6. Итоговое занятие. Оформление выставочных работ. (3 часа)

Беседа на тему «Чему мы научились на занятиях?» Выставка моделей, изготовленных в течение года. Проведение конкурса «Самые умелые руки».

3 класс

1. Вводное занятие. Диагностика обученности учащихся. (2 часа)

Оригами – искусство складывания из бумаги.

Базовые формы – основа любого изделия.

Входная диагностика. Диагностика по итогам 1 полугодия. Итоговая диагностика.

2. Простые базовые формы оригами. (2 часа)

Повторение условных знаков, принятых в оригами и основных приемов складывания. Повторение изученных базовых форм. Зарисовка условных знаков и схем складывания базовых форм.

3. Осенние композиции (2 часа)

Полевые и садовые цветы (Ромашка, колокольчик и другие). Складывание цветов. Оформление композиций.

4. Базовые формы:

«Треугольник» (3 часа),

«Воздушный змей» (2 часа),

«Двойной треугольник» (2 часа),

«Двойной квадрат» (3 часа),

«Конверт» (3 часа)

Повторение условных знаков, принятых в оригами и основных приемов складывания. Повторение изученных базовых форм.

Знакомство со схемами складывания. Зарисовка условных знаков и схем складывания базовых форм. Складывание более сложных изделий на основе изученных базовых форм (работа со схемами). Оформление композиций с полученными изделиями (объемная аппликация). Личные и коллективные работы.

Базовые формы:

«Рыба» (4 часа),

«Дверь» (4 часа)

Изучение новых базовых форм. Работа с инструкционными картами и схемами. Складывание изделий на основе этих форм. Оформление композиций.

5. Поздравительная открытка к празднику 8 марта (3 часа)

Оформление поздравительной открытки.

6. Итоговое занятие (2 часа)

Изготовление мобиля «Бабочки и цветы». Подведение итогов работы за год.

7. Оформление выставочных работ (2 часа)

Оформление тематических выставок. Выставка моделей, изготовленных в течение года.

4 класс

1. Вводные занятия (2 час)

Рассказ об истории развития искусства оригами.

Входная диагностика.

2. Чудесные превращения бумажного листа (5 часов)

Закладки. Коробки. Изготовление и оформление подарков.

3. Модульное оригами (5 часов)

Изделия, складывающиеся из одинаковых деталей – модулей. Новогодние украшения – звезды из 4, 8 и 16 модулей. Новогодняя открытка «Ветка ели с игрушками».

4. Оригами на праздничном столе (6 часов)

Правила этикета. Складывание приглашений, поздравительных открыток. Салфетки, стаканчики, коробочки и вазочки. Итоговое практическое занятие: оформление праздничного стола.

5. Валентинки из оригами. (1 час)

Изготовление валентинок.

6. Цветы к празднику 8 марта (3часа)

Складывание цветов на основе изученных базовых форм. Оформление композиций и поздравительных открыток. Объемные цветы (тюльпаны, колокольчики) и японская ваза для цветов.

7. Оригами – почта (3 часа)

Различные виды конвертов для писем.

8. Базовая форма «Дом» (2 часа)

Знакомство с новой базовой формой. Изготовление пилотки и шапочки с козырьком.

9. Впереди – лето! (3 часа)

Складывание самолетов и истребителей. Летные соревнования моделей.

10. Итоговое занятие (2 часа)

Иллюстрация к сказке «Теремок» в технике оригами.

11.Оформление выставочных работ (2 часа)

Оформление тематических выставок: «На лесной полянке», «Мы встречаем Новый год», «Цветы для наших мам».

6. Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Перечень УУД обучающихся
		теория	практика	всего	
1.	Знакомство с оригами	1		1	**Познавательные** - формулирование познавательной цели; **Личностные** - мотивация учения; **Коммуникативные** - постановка вопросов; - умение выражать свои мысли полно и точно; **Регулятивные** - целеполагание; - волевая саморегуляция;
2.	Квадрат - основная фигура оригами	1	3	4	**Познавательные** - знаково-символические; - умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; **Коммуникативные** - постановка вопросов; - умение выражать свои мысли полно и точно; **Регулятивные** - целеполагание; - волевая саморегуляция; **Личностные** - самоопределение;
3.	Базовая форма «Треугольник»	1	4	5	**Познавательные** - поиск и выделение информации; - знаково-символические - моделирование - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. **Коммуникативные** - постановка вопросов; - умение точно выражать свои мысли; **Регулятивные** - целеполагание; - планирование и прогнозирование; - контроль; - коррекция; **Личностные** - нравственно- этическое оценивание; - смыслообразование;
4.	Базовая форма «Воздушный змей»	1	4	5	
5.	Базовая форма «Двойной треугольник»	1	3	4	
6.	Базовая форма «Двойной квадрат»		3	3	
7.	Базовая форма «Конверт»		3	3	
8.	Цветы к празднику 8 марта	1	2	3	**Познавательные** - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. - поиск и выделение информации; **Коммуникативные** - постановка вопросов; - умение точно выражать свои мысли; **Регулятивные** - планирование и прогнозирование; - контроль; - коррекция; **Личностные** - нравственно- этическое оценивание;
9.	Впереди - лето!		2	2	**Познавательные** - формулирование познавательной цели; - построение логической цепи рассуждений; **Коммуникативные** - постановка вопросов; - оценка действий партнера; **Регулятивные**

					- целеполагание; - прогнозирование; - контроль и коррекция; **Личностные** - нравственно- этическое оценивание;
10.	Итоговое занятие. Оформление выставочных работ	1	2	3	**Познавательные** - формулирование познавательной цели; - построение логической цепи рассуждений; **Коммуникативные** - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; **Регулятивные** - целеполагание; - оценка; **Личностные** - самоопределение;
	ИТОГО:	**7**	**26**	**33**	

3 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Перечень УУД обучающихся
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие. Диагностика обученности учащихся	1	1	2	**Познавательные** - формулирование познавательной цели; **Личностные** - мотивация учения; - смыслообразование; **Коммуникативные** - постановка вопросов; - контроль, оценка; **Регулятивные** - планирование; - прогнозирование; - волевая саморегуляция;
2.	Простые базовые формы оригами		2	2	**Познавательные** - знаково-символические - моделирование; - анализ; **Личностные** - мотивация учения; - смыслообразование; **Коммуникативные** - постановка вопросов; - планирование; **Регулятивные** - целеполагание; - волевая саморегуляция;
3.	Осенние композиции		2	2	**Познавательные** - поиск и выделение информации; - построение логической цепи рассуждений; - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; **Личностные** - мотивация учения; - смыслообразование; **Коммуникативные** - постановка вопросов; - планирование; - контроль и коррекция; **Регулятивные** - целеполагание; - волевая саморегуляция;
4.	Базовая форма «Треугольник»		3	3	**Познавательные**

5.	Базовая форма «Воздушный змей»		2	2	- формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации; - знаково-символические; - построение логической цепи рассуждений; **Личностные** - мотивация учения; - нравственно-этическое оценивание; **Коммуникативные** - планирование; - постановка вопросов; - контроль, оценка; **Регулятивные** - планирование; - прогнозирование; - контроль, оценка - волевая саморегуляция;
6.	Базовая форма «Двойной треугольник»		2	2	
7.	Базовая форма «Двойной квадрат»		3	3	
8.	Базовая форма «Конверт»		3	3	
9.	Новые базовые формы. Базовая форма «Рыба»	1	3	4	
10.	Базовая форма «Дверь»	1	3	4	
11.	Поздравительная открытка к празднику 8 марта		3	3	**Познавательные** - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. - формулирование познавательной цели; **Коммуникативные** - постановка вопросов; - умение точно выражать свои мысли; **Регулятивные** - планирование и прогнозирование; - контроль; - коррекция; **Личностные** - нравственно- этическое оценивание;
12.	Итоговое занятие	1	1	2	**Познавательные** - формулирование познавательной цели; - построение логической цепи рассуждений; **Коммуникативные** - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; **Регулятивные** - целеполагание; - оценка; **Личностные** - самоопределение;
13.	Оформление выставочных работ		2	2	
	ИТОГО:	**4**	**30**	**34**	

4 класс (34 часа)

№ п/п	**Наименование тем**	**Количество часов**			**Перечень УУД обучающихся**
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие	1		1	**Познавательные** - формулирование познавательной цели - поиск и выделение информации; **Личностные** - мотивация учения; **Коммуникативные** -построение речевых высказываний; **Регулятивные** - целеполагание; - прогнозирование;
2.	Диагностика обученности учащихся		1	1	
3.	Чудесные превращения бумажного листа		5	5	**Познавательные** - формулирование познавательной цели - поиск и выделение информации; - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; **Личностные** - мотивация учения; **Коммуникативные**

					-построение речевых высказываний; - контроль, оценка, коррекция действий партнёра; **Регулятивные** - целеполагание; - прогнозирование;
4.	Модульное оригами	1	4	5	**Познавательные** - формулирование познавательной цели - поиск и выделение информации; - моделирование; - знаково-символические; **Личностные** - мотивация учения; - нравственно-этическое оценивание; **Коммуникативные** -построение речевых высказываний; -контроль, оценка, коррекция действий партнёра; **Регулятивные** - целеполагание; - контроль и коррекция; - волевая саморегуляция;
5.	Оригами на праздничном столе	1	5	6	**Познавательные** - формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации; - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; - анализ и синтез; **Личностные** - мотивация учения; **Коммуникативные** -построение речевых высказываний, вопросов; - контроль, оценка, коррекция действий партнёра; **Регулятивные** - целеполагание; - планирование; - прогнозирование;
6.	Валентинки из оригами		1	1	
7.	Цветы к празднику 8 Марта		3	3	
8.	Оригами - почта!		3	3	
9.	Базовая форма «Дом»		2	2	**Познавательные** - формулирование познавательной цели; - построение логической цепи рассуждений; **Коммуникативные** - постановка вопросов; - оценка действий партнера; **Регулятивные** - целеполагание; - прогнозирование; - контроль и коррекция; **Личностные** - нравственно- этическое оценивание;
10.	Впереди – лето!		3	3	
11.	Итоговое занятие	1	1	2	**Познавательные** - формулирование познавательной цели; - построение логической цепи рассуждений; **Коммуникативные** - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; **Регулятивные** - целеполагание; - оценка; **Личностные** - самоопределение;
12.	Оформление выставочных работ		2	2	
	ИТОГО:	**4**	**30**	**34**	

7. Материально-техническое обеспечение

Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Оборудование рабочего места учителя.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Персональный компьютер

Инструменты и приспособления для ручной обработки материалов и решения конструкторско-технологических задач:

- Линейки
- Треугольники
- Бумага для оригами
- Простые карандаши
- Цветные карандаши
- Ластики
- Фломастеры
- Трафареты с кругами
- Клеенки
- Ножницы
- Клей ПВА
- Кисточки для клея
- Бумажные салфетки

Список литературы.

2. Афонькин С.Ю. Уроки оригами в школе и дома. Экспериментальный учебник для начальной школы. М, «Аким», 1995
3. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Игрушки из бумаги. Санкт-Петербург, «Литера», 1997
4. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Цветущий сад оригами. Санкт-Петербург, «Химия», 1995
5. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Цветы и вазы оригами. С-Пб, «Кристалл», 2002
6. Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги. М, «Просвещение», 1992
7. Долженко Г.И. 100 оригами. Ярославль, «Академия развития», 1999
8. Пудова В.П., Лежнева Л.В. Легенды о цветах. Приложение к журналу «Оригами», М, «Аким», 1998
9. Тарабарина Т.И. Оригами и развитие ребенка. Ярославль, «Академия развития», 1996
10. Игрушки из бумаги. Около 100 моделей простых и сложных для детей
11. и взрослых. Санкт-Петербург, «Дельта», 1996

Электронно-образовательные ресурсы

http://school-collection.edu.ru- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
http://www.openclass.ru Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.
http://nsc.1september.ru/ - журнал Начальная школа
http://festival.1september.ru – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
www.nachalka.com - Официальный ресурс для учителей, детей и родителей
http://stranamasterov.ru - Сайт Страна Мастеров