Ирбитское муниципальное образование
муниципальное общеобразовательное учреждение
«Килачевская средняя общеобразовательная школа»
(МОУ «Килачевская СОШ»)

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
МОУ «Килачевская СОШ»
Протокол от 30.08.2023г №1

УТВЕРЖДЕН
Приказом МОУ «Килачевская СОШ»
от 30.08.2023г № 62/од
Директор МОУ «Килачевская СОШ»
Подписано цифровой подписью: Евдокимова Анна Васильевна
Дата: 2023.09.22 14:08:56 +05'00'
А.В.Евдокимова

Рабочая программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

вариант 1

коррекционного курса

«Логопедические занятия»

8- 9 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Коррекция и развитие устной и письменной речи» для 8-9 класса составлена на основе нормативных документов:

- примерной адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МОУ «Килачевская СОШ».

Цели и задачи коррекционно-развивающего курса:

Цель – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Основные задачи:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей, учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.
5. Развивать и совершенствовать связную речь.

Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Организация учебной деятельности тесно связана с проблемой развития речи обучающегося. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Данный курс способствует формированию у обучающихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности.

Занятия носят комплексный характер, осуществляется работа над развитием психических процессов, графомоторных навыков, артикуляционной и общей моторики,

просодических компонентов. Учитывая, что дисграфия у обучающихся с интеллектуальным недоразвитием чаще всего сложная, планирование составляется таким образом, чтобы коррекционно-логопедическая работа осуществлялась над речевой системой в целом.

Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза).

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей обучающегося, может быть замедлен или ускорен темп, увеличен или сокращен объем изучаемого материала.

Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане

Коррекционно-развивающий курс «Коррекция и развитие устной и письменной речи» относится к коррекционно-развивающей области в рамках реализации внеурочной деятельности учебного плана основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Учебным планом основного общего образования обучающихся с обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МОУ «Килачевская СОШ» коррекционно-развивающий курс «Коррекция и развитие устной и письменной речи» в 8 классе рассчитан на 34 ч. – 34 учебных недель, в 9 классе рассчитан 34 ч – 34 учебных недели.

Количество часов в неделю, отводимых на коррекционно-развивающий курс определено Учебным планом основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МОУ «Килачевская СОШ» для 8- 9 классов составляет 1 ч в неделю.

Общее количество часов отводимых на коррекционно-развивающий курс «Коррекция и развитие устной и письменной речи» в 8-9 классах составляет 34 часа.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса

Личностные результаты:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

1) описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
2) выделять существенные признаки предметов;
3) сравнивать между собой предметы, явления;
4) обобщать, делать несложные выводы;
5) классифицировать явления, предметы;
6) определять последовательность событий;
7) судить о противоположных явлениях;
8) давать определения тем или иным понятиям;
9) определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
10) выявлять функциональные отношения между понятиями;
11) выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание коррекционно-развивающего курса

8 -9 класс

Обследование

I. Речь. Предложение. Слово

Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми. Дифференциация понятий «предложение» - «слово». Связь слов в предложении. Восстановление «рассыпанных» предложений. Понятие о подлежащем и сказуемом. Понятие о второстепенных членах предложения.

Виды предложения по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Деление текста на предложения. Восстановление деформированного текста.

II. Звуки и буквы

Звуки и буквы. Дифференциация понятий. Звукослоговой анализ и синтез. Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные.Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак в конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце и в середине слова.

III. Состав слова

Корень слова. Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Сложные слова. Окончание. Приставка. Слитное написание слов с приставками. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Обогащение словарного запаса. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Приставка и предлог. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Дифференциация предлогов и приставок. Раздельное написание слов с предлогами. Буква ъ после приставок. Развитие способности проводить разбор слов по составу.

IV. Части речи

Имя существительное

Имя существительное. Лексическое значение имён существительных.

Число имён существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежных форм в текстах. Разбор имени существительного как части речи.

Имя прилагательное

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам. Образование прилагательных от существительных. Разбор имени прилагательного как части речи.

Глагол

Глагол. Лексическое значение глагола. Распознавание глаголов среди существительных и прилагательных. Распознавание глаголов в тексте. Изменение глаголов по временам. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.Правописание неопределённой частицы не глаголами.Разбор имени глагола как части речи.

V. Связная речь. Текст

Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте. Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста- повествования, текста- описания.

VI. Контроль знаний

Обследование

Содержание коррекционно-развивающего курса

8-9 класс

Обследование

Предложение. Слово

Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми. Дифференциация понятий «предложение» - «слово». Связь слов в предложении. Восстановление «рассыпанных» предложений. Понятие о подлежащем и сказуемом. Понятие о второстепенных членах предложения.

Виды предложения по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Деление текста на предложения. Восстановление деформированного текста.

Связная речь. Текст

Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте. Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста- повествования, текста- описания.

Обследование

Тематическое планирование

8 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1.	Обследование	2
2.	Предложение. Слово	15
3.	Связная речь. Текст	15
4.	Обследование	2
	Итого	**34**

9 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1.	Обследование	2
2.	Предложение. Слово	15
3.	Связная речь. Текст	15
4.	Обследование	2
	Итого	**34**

Календарно-тематическое планирование
8 класс

№	Тема логопедического занятия	Кол-во час.
1.	Письменная работа, включающая всебя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
2.	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связнойречи.	1
3.	Уточнение представлений опредложении.	1
4.	Типы предложений по целивысказывания. Международный день жестовых языков*	1
5.	Главные и второстепенные членыпредложений	1
6.	Нахождение слов, связанных сподлежащим.	1
7.	Нахождение слов, связанных сосказуемым.	1
8.	Конструирование простых предложений (нераспространённых,распространённых, с однородными членами).	1
9.	Конструирование предложений с однородными членами. 200-летие со дня рождения Ф.М.Достоевского*	1
10.	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами	1
11.	Способы передачи чужой речи.	1
12.	Прямая и косвенная речь.	1

13.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе. День добровольца (волонтера)*	1
14.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	1
15.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	1
16.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	1
17.	Связь слов в предложении,выраженная управлением. Конструирование предложений.	1
18.	Пересказ по серии сюжетныхкартинок.	1
19.	Пересказ по сюжетной картинке. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)*	1
20.	Что такое план.	1
21.	Виды планов	1
22.	Пересказ по плану.	1
23.	Изложение текста по вопросам иопорным словам.	1
24.	Изложение текста по коллективносоставленному плану.	1
25.	Изложение текста по самостоятельносоставленному плану.	1
26.	Типы текстов: повествование,описание, рассуждение.	1
27.	Текст – повествование. Составление рассказа.	1
28.	Текст – описание. Составление рассказа. Всемирный день здоровья*	1
29.	Текст – рассуждение (объяснение).Составление рассказа.	1
30.	Текст – рассуждение (доказательство).Составление рассказа. День местного самоуправления*	1
31.	Замена в тексте лица рассказчика.	1
32.	Проверка результативности коррекционной работы. Международный день борьбы за права инвалидов*	1
33.	Обследование	1
34.	Обследование	1
	Итого	**34**

9 класс

№	**Тема логопедического занятия**	**Кол-во час.**
1.	Письменная работа, включающая всебя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
2.	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связнойречи.	1
3.	Уточнение представлений опредложении.	1
4.	Типы предложений по цели высказывания. Международный день жестовых языков*	1

5.	Главные и второстепенные члены предложений	1
6.	Нахождение слов, связанных сподлежащим.	1
7.	Нахождение слов, связанных сосказуемым.	1
8.	Конструирование простых предложений (нераспространённых,распространённых, с однородными членами).	1
9.	Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами. 200-летие со дня рождения Ф.М.Достоевского*	1
10.	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.	1
11.	Конструирование бессоюзных сложных предложений.	1
12.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	1
13.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде. День добровольца (волонтера)*	1
14.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	1
15.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	1
16.	Связь слов в предложении,выраженная управлением.	1
17.	Повторение изученного. Тема текста,основная мысль, опорные слова.	1
18.	Типы текстов.	1
19.	Структура текста. Понятие о микротеме. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)*	1
20.	План. Виды плана.	1
21.	Составление планов разных видов.	1
22.	Составление плана по данному тексту.	1
23.	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.	1
24.	Редактирование изложения.	1
25.	Типы текста. Сравнительное описание.	1
26.	Сочинение – сравнительное описание.	1
27.	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	1
28.	Типы текста. Повествование. Всемирный день здоровья*	1
29.	Типы текста. Рассуждение.	1
30.	Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклусюжетных рисунков. День местного самоуправления*	1
31.	Редактирование сочинения.	1
32.	Проверка результативности коррекционной работы. Международный день борьбы за права инвалидов*	1
33.	Обследование	1
34.	Обследование	1

	Итого	**34**

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Демонстрационный материал:

- ✓ Схемы характеристик гласных и согласных звуков
- ✓ Предметные и сюжетные картинки
- ✓ Демонстрационный материал
- ✓ Дидактические игры
- ✓ Компьютерное оборудование (компьютер, принтер, проектор, экран)

Учебно-методическое обеспечение

Литература, используемая учителем - логопедом в работе над программой:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями Приказ № 1599 от 19.12.2014г.
3. Логопедия / под ред. Л.С.Волковой – М.: «Просвещение», 1989.
4. Каше Г.А., Р.И.Шуйфер, Н.А.Никашина, Э.А.Евлахова. Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся. – М., 1960.
5. З.Е.Агранович. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб., 2005.
6. Лалаева Л.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М., 2001.
7. Коррекция нарушений письменной речи под редакцией Н.Н.Яковлевой. - СПб, Каро, 2007.
8. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.,1991.
9. Лалаева Л.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – СПб., Союз, 2003.
10. Лалаева Л.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьков. – Спб., 1998.
11. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.,1997.
12. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. – М.: Просвещение,1991.
13. Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития. Ярославль, 2003 г.
14. Мазанова Е.В. Логопедия. Коррекционно-развивающая программа исправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфию. М., 2004
15. Ткаченко Т.А. Формирование звукового анализа и синтеза. М., 2005.
16. Худенко Е.Д. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в специальных (коррекционных) школах VIII вида. М.,2003.
17. Юрова Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития. М., 2005.

Учебные пособия для работы с детьми:

1. О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. – М., 2003.
2. И.А.Смирнова. Логопедический альбом для обследования фонетико-

фонематической системы речи. – СПб., 2004.

3. И.Д.Коненкова. Обследование речи дошкольников с ЗПР. Картинный диагностический материал. – М., 2005.

4. Н.И.Соколенко. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. – М., 1966.

5. Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация гласных. – М., 2004.

6. Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных. – М., 2005.

7. Т.А.Ткаченко. Обучение детей творческому рассказыванию по картинам. Пособие для логопеда. – М., 2005.

8. С.Д.Дмитриев, В.С.Дмитриев. Занимательная коррекция письменной речи. Сборник упражнений. – М., 2005.

9. Л.Н.Ефименкова, Н.Н.Садовникова. Формирование связной речи у детей-олигофренов. – М.: «Просвещение», 1970.

10. А.И.Богомолова. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб., 1994.

11. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашние тетради для закрепления произношения звуков Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2000.

12. Н.В. Гальская Говорящий карандашик. Тетради для закрепления произношения звуков, 2003г

13. И.В. Баскакина «Логопедические игры», 2007г

14. Е.М. Косинова «Грамматические тетради», 2008г

15. О.И. Лазаренко Логопедические альбомы, 2006г

16. Ю.Б.Норкина Домашние тетради для логопедических занятий с детьми, 2003г

17. Т.А. Ткаченко «Правильно произносим звуки», 2005г

18. Т.А. Ткаченко «Фонетические рассказы с картинками», 2004г