Ирбитское муниципальное образование
муниципальное общеобразовательное учреждение
«Килачевская средняя общеобразовательная школа»
(МОУ «Килачевская СОШ»)

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
МОУ «Килачевская СОШ»
Протокол от 30.08.2023г №1

УТВЕРЖДЕН
Приказом МОУ «Килачевская СОШ»
от 30.08.2023г № 62/од
Директор МОУ «Килачевская СОШ»
_____А.В.Евдокимова

Подписано цифровой подписью: Евдокимова Анна Васильевна
Дата: 2023.09.23 13:37:40 +05'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
« Юные пожарные»

Базовый уровень
Срок реализации 1год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка ……. 3

1.2. Цель и задачи ……. 4

1.3. Планируемые результаты……... 5

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Учебный план ……. 7

2.2. Календарный учебный график ……. 7

2.3. Рабочая программа …… 8

2.4. Методические материалы ……. 8

Раздел №3. «Комплекс форм аттестации»

3.1. Формы аттестации …….. 10

3.2. Оценочные материалы …….. 10

3.3. Список литературы …… 10

Приложение№1

1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Нормативно – правовой базой для составления программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04 июля 2014г., № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 N196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

В современном обществе отмечается постоянный рост количества и масштабов негативных последствий чрезвычайных ситуаций – аварий, природных и техногенных катастроф, стихийных бедствий и пожаров. В нашей стране количество погибших при ЧС ежегодно увеличивается , материальный ущерб возрастает.

Антропогенная деятельность ежегодно приводит к возникновению огромного количества пожаров, на которых погибают взрослые и дети.

Установлено, что более 20% пожаров происходит по причине нарушения правил установки и эксплуатации электрооборудования и 65% пожаров – из-за неосторожного обращения с огнем. Это свидетельствует о том, что большинство руководителей различных звеньев образовательных учреждений и сами учащиеся небрежно относятся к своей безопасности, слабо владеют элементарными мерами пожарной безопасности.

Главным направлением в борьбе с пожарами является их профилактика. И тогда в деле защиты населения в опасных ситуациях возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку детей по безопасности жизнедеятельности при пожарах.

Среди помощников пожарных важное место занимают отряды юных пожарных. В объединении ребята знакомятся с техническим оснащением огнеборцев, отрабатывают навыки пожаротушения, участвуют в соревнованиях по профессиональному спорту пожарных, ведут разъяснительную работу среди малышей и своих ровесников. Быть юным пожарным – значит всегда быть готовым прийти на помощь, спасти людей, принимать участие в улучшении окружающей жизни.

Новизна данной дополнительной общеразвивающей программы опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие и совершенствование системы обучения школьников мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре.

Работа объединения нацелена на самостоятельное решение проблем, участие в общественно-познавательной жизни, как в рамках школы, так и вне ее (проведение акций, праздников, слетов, конкурсов).

Работа детского объединения станет воспитывающей, развивающей деятельностью для школьников, помощью в организации работы по предупреждению пожаров и детского травматизма. Работа объединения представляет собой совместную учебно-познавательную, творческую и игровую деятельность учащихся-партнеров, имеющую общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение общего результата по пропаганде пожарной безопасности.

Педагогическая целесообразность программы заключается в комплексном подходе. Это вопросы профилактики, правила безопасного поведения в различных ситуациях, умении оказывать первую медицинскую помощь, общение со сверстниками и взрослыми.

Особенностью данной программы является ее практическая направленность, так как в результате проведения занятий учащиеся овладевают навыками безопасного поведения, умением предотвратить опасные ситуации.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы.

Предлагаемый курс обучения адресован учащимся в возрасте 8-10 лет.

В объединении могут заниматься и мальчики и девочки, без ограничений здоровья. Набор детей - по желанию. Количество обучающихся в группе не более 15 человек.

Сроки реализации

Дополнительная программа рассчитана на 1год обучения.

Формы и режим занятий

По программе «Юные пожарные » занятия проходят 4 раза в неделю по 1 часу. 1 академический час – 45 мин. Общий объем – 136 ч.

Формы и методы занятий: беседа, творческое общение, индивидуальное общение, демонстрация-объяснение, практическое занятие, подготовка и участие в акциях, агитбригадах, съёмки роликов, экскурсии, встречи с работниками пожарной части.

Цель и задачи программы.

Цель программы.

Цель - создание условий для организации деятельности школьников по изучению правил пожарной безопасности и привлечения их к организации пропаганды пожаробезопасного поведения среди детей и населения в селе, в районе.

Задачи программы.

Обучающие:

1. Обучение правилам пожарной безопасности.
2. Привитие навыков осознанного безопасного поведения, правильных действий в случае возникновения пожара.
3. Формирования сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.
4. Овладения умениями оказания первой медицинской помощи пострадавшим.

Развивающие:

1. Активизировать познавательный интерес к трудной профессии пожарного.
2. Развивать мышление, внимание, память.

Воспитывающие:

1. Воспитывать в детях ориентировку на лучшие нравственные качества: мужество, находчивость, самоотверженность, скромность;

Воспитывать чувство самоконтроля, самодисциплины и коллективизма.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- привитие навыков осознанного безопасного поведения, правильных действий в случае возникновения пожара;
- формирования сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- овладения умениями оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- воспитывать в детях ориентировку на лучшие нравственные качества: мужество, находчивость, самоотверженность, скромность;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

*формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессийи профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать свою деятельность при случае ЧС;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, а именно: активизировать познавательный интерес к трудной профессии пожарного, применять знаниями при построении алгоритма действия при пожаре;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональнойориентации.

Предметные результаты:

- применять и эффективно использовать средства пожаротушения, приборы, оборудование и средства связи;
- предвидеть возможность возникновения пожара и прогнозировать его последствия;
- убеждать окружающих в необходимости проведения профилактической работы ипривитию им навыков пожаробезопасного поведения;
- планировать профилактическую деятельность с ровесниками и дошкольниками;
- применять на практике методы и формы пропаганды пожарной безопасности;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;
- контролировать личное морально-психологическое состояние при пожарах идругих чрезвычайных ситуациях;
- выявлять нарушения правил пожарной безопасности;
- различать знаки пожарной безопасности;
- воспользоваться знаниями основ профессии пожарного при выборе своей профессии.

2.Комплекс организационно-педагогических условий

Учебный план

Название	Всего	Теория	Практика
«Юные пожарные»	136	46	90

Календарный учебный график на 2023-2024 год обучения

1. ***Начало учебного года:***

1 сентября 2023 года.

Окончание учебного года:

26 мая 2024 года (1 - 8 классы),

2. ***Продолжительность учебного года***:

в 2 - 8 классах – 34 учебных недели,

3. ***Сроки и продолжительность учебного года по четвертям:***

I четверть:

с 01 сентября по 27 октября 2023 г. (8 учебных недель),

II четверть:

с 7 ноября по 29 декабря 2023 г. (8 учебных недель),

III четверть:

с 9 января по 22 марта 2024 г. (11 учебных недель, 1 класс – 9 учебных недель),

IV четверть:с 3 апреля по 26 мая 2024 г. (7 учебных недель – 1 – 8 классы),

4. ***Сроки и продолжительность каникул***:

Осенние каникулы: с 28 октября по 5 ноября 2023 г. (9 календарных дней),
Зимние каникулы: с 30 декабря 2023 г. по 8 января 2024 г. (10 календарных дней),
Весенние каникулы: с 23 марта по 2 апреля 2024 г. (11 календарных дней);
Летние каникулы:
с 27мая по 31 августа 2024 г.

5. ***Нерабочие праздничные и выходные дни:***

4 ноября 2023 г.- День народного единства;
1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января 2024 г. - Новогодние каникулы;
7 января 2024 г. - Рождество Христово;
23 февраля 2024г.-День защитника Отечества;
8 марта 2024 г. - Международный женский день;
29 апреля 2024 -перенос с субботы 27 апреля 2024 г.;
30 апреля 2024г. –выходной день ,перенос с субботы 2 ноября 2024г.;
1 мая 2024 г. - Праздник Весны и Труда;
9 мая 2023 г. – День Победы;
10 мая2024г. – выходной день, перенос с субботы 6 января 2024г.;
12 июня 2024 г. – День России;

Рабочая программа учебного курса

Рабочая программа учебного курса обеспечивает достижение планируемых результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Юные пожарные»

Рабочая программа учебных курсов содержит:

1) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
2) содержание учебного курса.

Полное изложение рабочей программы учебного курса, предусмотренная при изучении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Юные пожарные»
приведено в Приложении.

1. Приложение № 1 Рабочая программа учебного курса «Юные пожарные».

Методическое обеспечение программы

Для реализации программы в Учреждении имеются необходимые материально-технические условия. Материально-технические условия позволяют соблюдать санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса. Соблюдаются санитарно-бытовые условия, требования пожарной и электробезопасности, требования охраны труда.

Проведение занятий осуществляется на базе школьных кабинетов, в которых имеется необходимое оборудование для проведения теоритической и практической работы:

- Дидактический материал:
- демонстрационный материал;
- раздаточный материал ;
- методические разработки игр.
- Материально-техническое оснащение занятий
-Кабинет для обучения
-Доска
-Письменные принадлежности, канцелярские товары

Для успешной реализации программы обучающимся гарантируется соблюдение их прав на образование, охрану здоровья, отдых и досуг; предоставление возможности высказывать свое мнение о качестве образовательного процесса; обеспечение возможности участия в социально-творческой деятельности, в том числе в реализации проектов, имеющих важное общественное значение; гарантируется физическая и психологическая безопасность обучающихся.

Условия реализации программы:

1. Желание детей. Постоянный контингент воспитанников.
2. Материально-технические условия: Кабинет с выходом в сеть Интернет и организованной локальной сетью. Видео и звуковоспроизводящая аппаратура: видеокамеры, микрофон, колонки, компьютеры, видеопроектор, экран.

На занятиях объединения «Юные пожарные» необходимо раскрыть творческие способности детей, активизировать внутренний потенциал в процессе самостоятельной деятельности. Знания, полученные при изучении разделов программы, учащиеся могут использовать в жизни.

Зачисление в объединение происходит по желанию.

Учебно-наглядные пособия:

Справочники
Методическая литература
Инструкции по технике безопасности
Электронные учебно-наглядные пособия, в т.ч. компьютерные презентации, Видеоролики.

Оборудование	**Количество, шт.**
Компьютер	1
Стул	2
Стол	1
Ноутбук	1
Нетбук	10
Мультимедийный проектор	1
Огнетушитель	1
Аптечка	1
Колонки	2

Примерная структура теоретического занятия

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы и цели занятия.
3. Изложение нового учебно-познавательного материала
4. Решение задач, упражнений, тестов на отработку практических умений.
5. Домашнее задание, планирование практической деятельности
6. Итог занятия.

Принципы ведения занятий:

- от простого к сложному;
- от малой нагрузки, к большой;

- от бессистемности к системности;
- от «хочу» к «надо».

На занятиях должно быть интересно, понятно, должно быть взаимопонимание с детьми, доверительные отношения, доброжелательность, нравственные принципы; занятия должны быть полезными и веселыми.

3.Комплекс форм аттестации
Форма аттестации и оценочные материалы

Итоговая аттестация обучающихся – неотъемлемая часть образовательных отношений, так как позволяет всем его участникам оценить результат освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Цель итоговой аттестации - выявление уровня обученности и его соответствия прогнозируемым результатам программы.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в мае.

Формы проведения аттестации:

- Решение итогового теста;
- Мониторинг участия в конкурсах социально-педагогической направленности

Способы определения результативности программы

Формы начальной диагностики	Формы промежуточной аттестации	Формы аттестации обучающихся по итогам реализации образовательной программы
Собеседование	тест	тест

Литература и электронные образовательные ресурсы

Список используемой литературы

1. Биляева Л., Табоко А. Игра?.. Игра! – М.: Молодая гвардия, 1988. - 25 с.
2. Бородкина Н.И., Лепехин А.Н. Пособие для обучения школьников правилам пожарной безопасности. М.: "Стройиздат", 1991.
3. Горбачева Л.А. "Занятия с учащимися по правилам пожарной безопасности".- Свердловск, 1991.
4. Данченко С.П. Рабочая тетрадь по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Учебное пособие «Учимся бережно и безопасно использовать электричество» для учащихся 1 – 4 классов. – СПб: ООО «Гелиос - Медиа», 2004. – 36с.
5. Иванов А.Ф. Пожарная техника. - М.: Стройиздат, 1988. – 488 с.
6. Мирюков В.И., Швецов В.Д., Тихомиров Л.Я. Пособие по обучению жителей городов правилам пожарной безопасности. – М.: "Стройиздат", 1991.
7. Обухов Ф.В. Советская пожарная охрана.- М.: "Россельхозиздат", 1987.
8. Попок Е.Л. Чтобы не было пожара: Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1985

9. Попок Е.Л. Осторожно - огонь! - М.: Россельхозиздат, 1991 - (Моя профессия)
10. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ (В.А.Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.) ; под ред. В.А.Горского. –М.:Просвещение, 2010.
11. Смирнов В.А. Дружины юных пожарных. - М.: Россельхозиздат, 1986. -43 с.
12. Федеральный закон о пожарной безопасности. – М., Стройиздат, 2002.
13. Шувалов М.Г. Основы пожарного дела. - М.: Стройиздат, 1983.

Приложение № 1 к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Юные пожарные»

Рабочая программа учебного курса
«Юные пожарные»
Учебно-тематический план

№	Темы занятий	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Цели, задачи, знакомство с планом.	6	2	4
2	Понятие опасности и чрезвычайной ситуации.	6	4	2
3	Знакомство с профессией пожарного.	8	3	5
4	Огонь – друг и враг человека.	4	2	2
5	Причины возникновения пожаров.	4	3	1
6	Мини-ролик «Берегите планету от пожара)	10	4	6
7	Правила поведения во время пожара.	6	3	3
8	Создание газеты по ПБ.	3	1	2
9	Первичные средства пожаротушения.	5	3	2
10	Викторина «Все я знаю о пожаре».	7	1	6
11	Безопасность в новогодние праздники.	6	1	5
12	Старшие –младшим.	5	1	4
13	Медицинская помощь при пожаре.	3	1	2
14	Агитбригада « Огоньки».	11	1	10
15	Пожарная техника.	3	2	1
16	Пожарные старты.	4	2	2
17	Знаки ПБ и сигнальные цвета ..	6	1	5
18	Природные пожары.	3	3	0
19	Конкурс рисунков ,кроссвордов ,загадок.	5	1	4
20	Пожарные старты.	5	2	3
21	Театрализованное представление «Огнехвостики».	10	0	10
22	Весенний пожароопасный период.	6	2	4
23	Мини-ролик «Берегите лес от пожаров».	9	2	7
24	Итоговое занятие.	1	1	0
Итого:		136	46	90

Содержание программы

«Юные пожарные»

1.Вводное занятие Цели, задачи, знакомство с планом.
Теория -2ч.
Вводное занятие. Инструктаж по ТБ во время проведения занятий.

Основные направления работы, структура и организация. Развитие пожарной охраны и добровольных пожарныхдружин в России.

Практика-4ч.Планирование работы на учебный год. Оформление уголка «Юный пожарный». Знакомство с оборудованием кабинета, просмотр видеофильмов.

2.«Понятие опасности и чрезвычайной ситуации».
Теория -2ч.Что такое ЧС? Причины и последствия.

3.Знакомство с профессией пожарного.
Теория -3ч. (Кто такой пожарный? Где учат на пожарного? Что должен знать и уметь пожарный. Пожарные –герои.)
Практика -5 ч.(Оформление стенда «Я б в пожарные пошел….Экскурсия в пожарную часть.)

4.Огонь- друг, или враг человека.
Теория -2ч. Огонь - одно из самых больших чудес природы. Анализ ситуации с пожарами в селе, районе.
Практика-2ч. Составление книги пословиц об огне.

5.Отчего происходят пожары? Причины возникновения.
Теория -5ч. Пожар в доме, квартире. Пожар в школе. Пожар в транспорте. Пожар в лесу.
Практика-10ч. Составление памяток, листовок.

6.Мини-ролик «Берегите планету от пожара»

Теория- 4ч.(*правила написания сценария, правила, съемки, актерское мастерство, декорации)*

Практика-6ч. *(написание сценария, съемки, монтаж)*

7.Правила поведения во время пожара.

Теория -3 часа (Что делать, если пожар только начался. Что делать, если пожар сразу потушить не удалось. Что делать, если загорелась одежда.Основные правила при пожаре.)

Практика-3часа*(отработка навыков)*

8.Создание газеты по ПБ.

Теория -1 час (*правила оформления, обсуждение рубрик)*.

Практика-3 часа *(Подборка материалов, изготовление и представление газеты).*

9.Первичные средства пожаротушения
Теория -3ч. (*Пенные, порошковые, углекислотные огнетушители, область их применения. Внутренние пожарные краны, ящики с песком, бочки с водой, кошмы, щиты с набором пожарного инвентаря. Нормы обеспечения первичными средствами пожаротушения некоторых зданий и помещений, места их установки, правила содержания и порядок применения на пожаре).*

Практика-2ч.(*Знакомство с огнетушителями в образовательном учреждении и в пожарной части.)*
10.Викторина «Все я знаю о пожаре».

Теория -1ч. *(Правила составления викторины.)*

Практика -6 ч. *(Составление викторины. Проведение викторины в нач. классах).*

11.Безопасность в новогодние праздники.

Теория-1 ч. (*безопасность при использовании фейерверков, петард, гирлянд).*

Практика -5ч. *(Мини-ролик Безопасный Новый год)*

12.Старшие –младшим

Теория -1 ч. *(Кто такие «Огнеборцы»?)*

Практика -4ч. (*мастер –классы совместно со старшими ребятами школы)*

13.Медицинская помощь при пожаре.

Теория-2ч.*(Травмы,ожоги,отравления)*.

Практика -3 ч.(*Оказание первой медицинской помощи. Встреча с мед. работником школы отработка навыков).*

14.Агитбригада «Огоньки»

Теория -1ч. *(правила поведения во время репетиций)*

Практика-10ч. *(Подготовка сценария, декораций, репетиции, выступление перед учениками нач.школы)*

15.Съемка ролика «Пожарная безопасность»

Теория -1ч. (*Правила видеосъемки.)*
Практика- 9ч. (Подбор материалов, съемки. монтаж.)

16.Первая помощь при пожарах.
Теория -2ч. (*Правила оказания помощи.)*
Практика-3ч. (*Отработка навыков.)*

17.Знаки ПБ и сигнальные цвета
Теория-1ч.
(Знаки пожарной безопасности и сигнальные цвета)
Практика-5ч.(*Творческая работа. Изготовление знаков. Знакомство учеников нач.школы с сигнальными цветами.)*

18. ***Природные пожары***
Теория -2ч.(*Лесные и торфяные пожары. Правила поведения в лесу, у водоёма, в зоне отдыха людей. Способы разведения костра.)*
19.Конкурс рисунков ,кроссвордов ,загадок

Теория-1ч.(Правила составления положения, кроссворда.)

Практика-4ч.*(Творческая работа организация выставки, подведение итогов)*

20.Пожарные старты
Теория -2ч.(*Техника безопасности при проведении мероприятия.)*
Практика-3ч. (*Подготовка и проведение «Пожарных стартов».)*
21. Театрализованное представление «Огнехвостики».
Практика-10ч*.(составление сценария, репетиции, выступление)*

22.Весенний пожароопасный период.
Теория-2ч*.(статистика пожаров,правила безопасности)*
Практика-4ч.(составление памяток)

23.Мини-ролик «Берегите лес от пожаров».
Теория -2ч*(правила создания ролика, написание сценария)*
Практика-7ч. (репетиции,съемки)

24.Итоговое занятие.
Теория-1ч.*(подведение итогов, диагностика)*