МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области

Управление образования Ирбитского муниципального образования

МОУ "Килачевская СОШ"

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ "Килачевской СОШ"

Подписано цифровой подписью: Евдокимова Анна Васильевна
Дата: 2023.09.12 17:04:08 +05'00'

_____

А.В.Евдокимова
Приказ №62/од от 30. 08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Экология психоэмоциональной сферы человека»

для обучающихся 10-11 классов

с.Килачевское 2023

1.Результаты освоения учебного курса «Экология психоэмоциональной сферы человека»

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

-личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

-метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

-предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Экология психоэмоциональной сферы человека»

Личностными результатами являются:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Метапредметные результаты включают следующие умения и навыки:

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты включают:

Обучающиеся научатся:

- строить товарищеские отношения и дружбу между юношами и девушками;

- различать любовь и другие чувства - симпатию, интерес, влюбленность, увлечение, влечение;

-соблюдать нравственную чистоту и целомудрие как залог продолжения рода, его - духовно-нравственного и физического здоровья.

Обучающиеся научатся оценивать:

- потребности семьи, иерархию человеческих потребностей;

- роль индивида в социуме.

Обучающиеся получат возможность научится:

- осваивать приёмы для успешной социализации и создании семьи;

- развивать умения и навыки, необходимых для успешной интеграции во взрослое общество;

- высоконравственным межличностным отношениям.

- стремиться к совершенствованию и самокритичности;

- понимать духовно-нравственную и правовую основу брака.

2. Содержание учебного курса с указанием форм организации и видов деятельности.

1. Раздел. Мир эмоций.

Вводный урок. Тест Басса-Дарки

Мир эмоций и чувств

Чувства полезные и вредные

Что я знаю о себе. Мое имя

Чувство стыда. Чувство вины. Совесть.

Злость и агрессия. Диагностика

Долг и ответственность. Честь и достоинство.

Привязанность. Одиночество

2. Раздел Встречи с самим собой.

Что такое любовь?

Негативные чувства. Диагностика

Что такое уверенность в себе?

Мои ценности

Моя семья

Общаться – это так легко… Информация вербальная и невербальная

Барьеры общения

Стили общения

Время взрослеть.

3. Я среди других людей

Что такое конфликт?

Конфликтные эмоции

Стили поведения в конфликте

Психоанализ конфликтов

Доверие в общении

Умею ли я слушать?

«Трудные люди»

Бесконфликтное общение с «трудными людьми»

Доверие в общении. Дружба, дружеские отношения

Мировоззрение и смысл жизни

4. Семья.

Семья. Брак. Функции современной семьи. Моя семья

Нравственные основы семьи. Дети в семье. Мои права в семье

5. Профессиональное самоопределение.

Психологические барьеры самоопределения.

Имидж человека: ведущие типы и элементы. “Я – концепция”

Психологическая теория цветовой гармонии. Роль макияжа в создании имиджа.

Одежда и ее роль в формировании имиджа. Имиджирование – путь к успеху.

Я-состоявшаяся личность.

3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

**Для реализации школьной «Программы воспитания» в содержание предмета включены значимые события, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям русской истории и культуры.*

10 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов
1	Вводный урок. Тест Басса-Дарки	1
2	Мир эмоций и чувств	1
3	Чувства полезные и вредные	1
4	Что я знаю о себе. Мое имя	1
5	Чувство стыда. Чувство вины. Совесть.	1
6	Злость и агрессия. Диагностика	1
7	Долг и ответственность. Честь и достоинство.	1
8	Привязанность. Одиночество	1
9	Что такое любовь?	1
10	Негативные чувства. Диагностика	1
11	Что такое уверенность в себе?	1
12	Мои ценности	1
13	Моя семья	1
14	Общаться – это так легко… Информация вербальная и невербальная	1

15	Барьеры общения	1
16-17	Стили общения	2
	Итого	17
	11 класс	
1	Время взрослеть.	1
2	Что такое конфликт?	1
3	Конфликтные эмоции	1
4	Стили поведения в конфликте	1
5	Психоанализ конфликтов	1
6	Доверие в общении	1
7	Умею ли я слушать?	1
8	«Трудные люди»	1
9	Бесконфликтное общение с «трудными людьми»	1
10	Доверие в общении. Дружба, дружеские отношения	1
11	Мировоззрение и смысл жизни	1
12	Семья. Брак. Функции современной семьи. Моя семья	1
13	Нравственные основы семьи. Дети в семье. Мои права в семье	1
14	Психологические барьеры самоопределения.	1
15	Имидж человека: ведущие типы и элементы. “Я – концепция”	1
16	Одежда и ее роль в формировании имиджа. Имиджирование – путь к успеху.	1
17	Я-состоявшаяся личность	1
		17 ч.