САМОДИАГНОСТИКА

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Килачевская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Факторы риска (актуальные для****ОО)** | **Краткое описание мер** |
| 1 | 1.Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников  | **Реализация подпрограммы**,направленной на устранение профессиональных дефицитов в области предметной и методической компетентности педагогов, повышение эффективности и качества педагогической деятельности.**Формы работы с педагогами**:педагогические всеобучи и консультации; тематические педсоветы; педагогическая НПК/мастер-классы/круглые столы (обмен опытом); обзор педагогических технологий; заседания ШМО; участие педагогов в КПК; самообразование педагогов в рамках единой методической темы школы; активное применение в повседневной практике современных педагогических технологий, в том числе технологии, направленные на повышение учебной мотивации школьников, технологии формирующего оценивания, технологии инклюзивного образования и обучения детей с ЗПР и УО. |
| 2 | 2. Низкая адаптивность учебного процесса | **Реализация подпрограммы,**направленной на организацию деятельности участников образовательных отношений по обеспечению успешного освоения основных образовательных программ общего образования обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию.**Формы работы с педагогами**:консультирование педагогов по совершенствованию методов учета индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе; тематические педсоветы; заседания ШМО; участие педагогов в КПК; методические семинары, онлайн- вебинары, взаимопосещение уроков, совместное проведениеуроков; самообразование педагогов; применение в повседневной практике современных педагогических технологий, направленных на использование формирующего оценивания; совершенствование системы Наставничества.**Мероприятия по повышению :*** диагностика обучающихся с трудностями в обучении;
* адресная корректировка методики работы учителя;
* внедрение в практику преподавания проектной, исследовательской, творческой деятельности;
* внедрение в практику форм и методов индивидуальной и групповой работы в соответствии с индивидуальными потребностями детей;
* внедрение альтернативных форм оценивания, направленных на развитие формирующего оценивания, развития обратной связи;
* активизация работы с родителями, с родительским комитетом;
* корректировка системы работы со слабо успевающими;
* укрепление сотрудничества и «обратной связи»: учитель- ученик; учитель-родитель, учитель-администрация; учитель- классный руководитель, родитель-классный руководитель, администрация-родитель и т.п. на всех этапах школьной деятельности;
* психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
* организация и проведение общешкольного конкурса поддержки обучающихся «Ученик года»;

- активизировать работу школьного самоуправления. |
| 3 | 3.Низкий уровень вовлеченности родителей | **Реализация подпрограммы,**направленной на ознакомление родителей с доступными способами поддержания учебного процесса, направленных на повышение учебной мотивации у детей**Формы работы с родителями**:-Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса.-Психолого-педагогическое просвещение.-Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми -участие во всех видах внеурочной деятельности.-Участие в профориентационной работе.-Ведение кружков, секций для учащихся-Оказание спонсорской помощи.-Корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся.-Оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различным категориям учащихся.-Оказание психолого-педагогической в решении проблем семейного воспитания.-Индивидуальная работа с семьями. |