Управление образования Ирбитского муниципального образования
муниципальное общеобразовательное учреждение
«Килачевская средняя общеобразовательная школа»

Подписано цифровой подписью: Евдокимова Анна Васильевна
Дата: 2023.06.08 12:25:54 +05'00'

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Килачевская СОШ»
_____ А.В.Евдокимова
Приказ от 18.05.2023 г. № 39

КОНЦЕПЦИЯ РАВИТИЯ ШКОЛЫ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КИЛАЧЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» НА 2024 -2026 г.г.

с.Килачевское, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Страница
1.	Введение	3
2.	Общее описание и анализ текущего состояния образовательной организации	4
3.	Цели и задачи развития образовательной организации	13
4.	Меры и мероприятия по достижению целей развития	17
5.	Лица, ответственные за достижение результатов	18

1. ВВЕДЕНИЕ

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Килачевская средняя общеобразовательная школа» (МОУ «Килачевская СОШ») осуществляет свою деятельность в соответствии с наличием лицензии на право осуществления образовательной деятельности (серия 66Л01 № 0004130 от 02.11.2011, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, регистрационный № 15622, выдана бессрочно.) и свидетельства о государственной аккредитации (серия 66А01 № 0001490 от 04 февраля 2015 года, выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, регистрационный № 8167, действительно по 04 февраля 2027 года.). Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом:623822, Свердловская область, Ирбитский район, с. Килачёвское, ул. Ленина, 36Б

Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность образовательной организации.

Деятельность МОУ "Килачевская СОШ» регулируется нормативно-правовыми документами:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года (постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- ✓ Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.
- ✓ Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203
- ✓ Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р.
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.
- ✓ Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.
- ✓ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.
- ✓ Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- ✓ Устав и локальные акты МОУ «Килачевская СОШ».

Миссия школы - Школа – территория устойчивого развития с современной системой управления, профессиональной педагогической командой, содержательно насыщенной образовательной и воспитательной деятельностью, ориентированной на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей для обеспечения качества, вариативности содержания и доступности образования, безопасной и комфортной образовательной средой, предусматривающей сохранение и развитие здоровья участников образовательных отношений, информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что способствует формированию духовно- нравственной, социально-ориентированной личности гражданина России.

Приоритетная цель ОО:
Создание к 2025 году условий для перевода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации.

2. ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ И АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙОРГАНИЗАЦИИ

Основными видами деятельности МОУ «Килачевская СОШ» является реализация следующих образовательных программ:

- Основная образовательная программа начального общего образования.
- Основная образовательная программа основного общего образования.
- Образовательная программа и среднего общего образования.
- Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общегообразования обучающихся с задержкой психического развития
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общегообразования обучающихся с задержкой психического развития.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.2, 6.3)
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.
- Основная образовательная программа по профессиональной подготовке по специальности «Тракторист категории «С»

- Основная образовательная программа по профессиональной подготовке по профессии «Тракторист категории В, С»

Кадровое обеспечение учебного процесса

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Преподавание ведется по всем предметам. Процесс обучения и воспитания осуществляет 40 педагогических работников: 34 учителей-предметников, 1 педагог-библиотекарь, 1 учитель –логопед, 1 учитель-дефектолог, 1 социальный педагог, 1 старший вожатый, 1 МПО (совместитель).

Кадровый и качественный состав педагогических работников

Общее кол-во педаг-х работников	**стаж работы**					**образование**			
	до 2х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования	Получают высшее образование
40	2 5%	5 13%	6 15%	5 13%	22 76%	28 70%	9 23%	3 8%	1 2,5%

Аттестация педагогических работников (без совместителей)

№	**Наименование должности**	**Количество аттестующихся педагогических работников**			
		СЗД	**1КК**	**ВКК**	**Всего**
1	Учитель	6	13	12	31
2	Педагог-психолог			1	1
3	Педагог-организатор				
4	Старший вожатый			1	1
5	Педагог-библиотекарь	1			1
6	Учитель-дефектолог		1		1
7	Учитель -логопед		1		1
8	Социальный педагог		1		1
9	Педагог дополнительного образования	1			1
	Всего	**8 (21%)**	**16 (41%)**	**14 (36%)**	**39 (98%)**

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- на создание квалифицированного коллектива, способного работать в современныхусловиях;
- на повышение уровня квалификации персонала.

Формы повышения квалификации: на курсах повышения квалификации;

участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Статистика показывает, что педагогический коллектив работоспособный, есть большая доля опытных специалистов, молодые учителя, что способствует профессиональному развитию коллектива школы.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

На основании выше изложенного можно сделать вывод:

Наличие развития методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- все учителя школы вовлечены в методическую работу школы. Тематика заседаний МС, ШМО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы;
- в ходе проведения общешкольных мероприятий учителя проявляют хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения;
- активизировалась работа по обобщению педагогического опыта

Вместе с тем отмечены недостатки в методической работе:

- на уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.
- недостаточно применяются различные средства обучения, в том числе и технические, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения.
- малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов обучения, повышения познавательного интереса учащихся по теме, их эмоционального настроя и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.
- недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся

<u>Контингент обучающихся</u>

В школе пятидневная рабочая неделя, занятия проводятся в одну смену, вторая половина дня занята внеурочной деятельностью, занятиями в кружках и секциях дополнительного образования, занятиями в ГПД.

МОУ «Килачевская СОШ имеет два филиала:
Филиал «Белослудская НОШ» МОУ «Килачевская СОШ»
Филиал «Чернорицкая НОШ» МОУ «Килачевская СОШ»

Качество знаний по школе повышается (2020-2021 учебный год –34,5%, в 2021-2022 учебный год- 45,6%),.

Количество оставленных детей на повторное обучение понижается (2020-2021 учебный год –6%, в 2021-2022 учебный год- 3%).

В соответствии с «Положением о ликвидации академической задолженности обучающимися» и с учетом календарного учебного графика (о продолжительности летних каникул не менее 8 недель) в школе организована работа по ликвидации академической задолженности.

В школе есть обучающиеся 5-9х классов, имеющие низкий образовательный уровень, состоящих на различных видах учета и их социальные характеристики определяют низкие образовательные запросы семей. Для контингента обучающихся именно школа является основным источником и единственным местом получения образования, поэтому важно, чтобы время их пребывания в школе было максимально наполнено. В школе созданы условия для развития обучающихся: реализуются 19 программ дополнительного образования, в том числе проводимых в рамках реализации проекта «Точка роста», введены курсы внеурочной деятельности по 5 программам, организованы дополнительные занятия-консультации для неуспевающих учеников. Кроме того, многие педагоги мотивированы к совершенствованию преподавания учебных и внеучебных дисциплин.

Вывод: Повышение качества знаний и уменьшение количества обучающихся, оставленных на повторное обучение свидетельствует о планомерной работе учителей с учащимися, о должном уровне работы отдельных учителей по привитию интереса к своему предмету.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся

Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ в школе проводится на должном уровне. Обучающиеся демонстрируют знания и умения, определённые образовательными стандартами. Однако по итогам 2022 года есть выпускник 9 класса, не получивший аттестат по причине достижения им 18-летнего возраста и отказа от прохождения повторной государственной итоговой аттестации.

На протяжении нескольких лет, в школе есть выпускники 9 и 11 класса, которые получили аттестат «С отличием». Учащимся 11 класса, помимо этого, были вручены медали «За особые успехи в учении».

Обращений родителей в школу по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников не было.

Вывод: Необходимо усилить контроль за успеваемостью учащихся, которым предстоит прохождения итоговой аттестации.

Результаты участия обучающихся во Всероссийских проверочных работах

Назначение ВПР–оценить качество образовательной подготовки обучающихся 4(5) - 8 (9) – х классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования УУД в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Участниками Всероссийских проверочных работ (ВПР), которые прошли осенью 2022 года, стали учащиеся 5, 6, 7, 8, 9 -х классов нашей школы.

Распределение отметок участников

Класс	Кол. уч-в	Распределение отметок участников в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык					
4	27	40,7	33,3	25,9	0
5	28	60,7	25,0	14,3	0
6	25	48,0	40,0	12,0	0
7	18	88,9	5,6	5,6	0
8	17	70,6	23,5	5,9	0
Математика					
4	27	7,4	25,9	55,6	11,1
5	27	44,4	36,2	26,9	12,5
6	22	18,2	54,6	27,3	0
7	16	31,3	50,0	18,8	0
8	17	35,3	47,1	17,2	0

Соответствие отметок за выполнение работы отметкам в журнале

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их

				годовой отметки (%)
Русский язык				
4	27	18(66,7)	9(33,3)	0
5	28	23(82,1)	5(17,9)	0
6	24	16(66,7)	6(25)	2(8,3)
7	18	18(100)	0	0
8	17	15(88,2)	2(11,8)	0
Итого по ОО	114	80,7(ср)	17,6(ср)	1,7(ср)
Математика				
4	27	10(37,1)	12(44,4)	5(18,5)
5	27	19(70,4)	8(29,6)	0
6	22	9(40,1)	13(59,1)	0
7	16	7(43,8)	8(50)	1(6,3)
8	17	10(58,8)	7(41,2)	0

1.Самая низкая успеваемость по результатам ВПР наблюдается по русскому языку и математике в 8 классе

2. Учащиеся 8-го классов имеют самые низкие показатели успеваемости и качества среди всех участников ВПР.

3. Наблюдается самый большой процент учащихся понизивших свои результаты в 5 классе.

4. На основании анализа можно отметить лучшие результаты в 4-м классе

5. У учащихся не сформированы следующие УУД: умения анализировать прочитанное, умения отвечать согласно инструкции, умение устанавливать причинно-следственные связи, умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

Выводы:

После проведенного анализа можно выделить ряд проблем позволяющих образовательной организации перейти в эффективный режим работы: недостаточно обеспечено осознание педагогами персональной ответственности за результат образования; не в полной мере отслеживаются учебные дефициты обучающихся с точки зрения разработки рекомендаций по их преодолению.

Одновременно с этим, следует отметить, что в учреждении создан благоприятный микроклимат, как для обучающихся, так и для педагогов. Коллектив учителей стабилен, имеется работоспособная творческая разновозрастная группа педагогов, способная повести за собой коллег.

Результаты деятельности МОУ «Килачевская СОШ» свидетельствует о наличии устойчивых образовательных результатов обучающихся, что подтверждается анализом внутренней и внешней среды, социально-экономических, контекстных характеристик, результатов государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ, диагностических работ. Разница в образовательных достижениях детей может быть обусловлена

не только их социальным и культурным происхождением, но и разным качеством обучения. На качество образования влияют: недостаточная мотивированность учащихся, высокая доля обучающихся с ОВЗ, высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Материально-техническое оснащение.

Материально-техническая база для организации образовательного процесса обеспечивает стабильное функционирование и развитие муниципального общеобразовательного учреждения «Килачевская средняя общеобразовательная школа».

Школа расположена в двухэтажном здании. Всего оборудовано 24 учебных кабинета: 5 кабинетов для обучающихся начальных классов, 2 кабинета общеобразовательных дисциплин, 3 кабинета русского языка и литературы, кабинет иностранного языка, 2 кабинета математики, кабинет истории, 2 специализированных кабинета с лаборантскими (кабинеты химии и биологии, физики), кабинет информатики, комбинированные мастерские, кабинет технологии для девочек, имеется спортивный зал с оборудованными спортивными раздевалками.

Оснащенность учебного процесса соответствует заявленным видам деятельности.

12 кабинетов аттестованы.

В кабинете информатики оборудованы 10 рабочих мест с персональными компьютерами для обучающихся, объединенных локальной сетью, автоматизированное рабочее место учителя с выходом в сеть Интернет, интерактивная панель, мультимедиапроектор, сканер, цветной и черно-белый лазерный принтеры. Обеспечен доступ к сети Интернет для педагогов и обучающихся, на каждом компьютере установлены средства контентной фильтрации и лицензионное оборудование.

Всего в образовательном учреждении в учебных целях используется 96 ПК, ноутбук и нетбука, 11 интерактивных досок, 21 мультимедиапроектор.

В кабинетах начальной школы установлены программно-аппаратные комплексы, включающий в себя автоматизированное рабочее место педагога, интерактивный комплекс, документ-камеру, нетбуки для детей в количестве 23 штук; автоматизированное рабочее место педагога, включающее в себя интерактивную доску, мультимедиапроектор, компьютер.

Кабинет технологии для девочек оборудован швейными машинами, имеется оверлок, в кабинете технологии для мальчиков станочное оборудование, верстаки и инструменты имеются в достаточном количестве.

1 сентября 2019 года на базе МОУ «Килачевская СОШ» открыт Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Лазерный станок, дрель-шуруповерт Makita, многофункциональный инструмент (мультитул), цифровой штангенциркуль, электролобзик, ручной лобзик, фотоаппарат, шлем виртуальной реальности (HTC Vive), планшет, квадрокоптер, доска шахматная демонстрационная, МФУ, интерактивный комплекс, ноутбук мобильного

класса, практическое пособие для изучения основ механики, кинематики, динамики в начальной и основной школе, комплект для обучения шахматам, тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации, тренажер-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей, набор имитаторов травм и поражений, табельные средства для оказания первой медицинской помощи, система видео-конференц-связи, 3-д принтер - перечень оборудования, которым пополнились учебные кабинеты школы. Современные девайсы и гаджеты изменили саму методику и содержание таких предметов, как ОБЖ, информатика и технология. Все изменения стали возможны благодаря запуску данного проекта.

Спортзал оборудован в соответствии с требованиями, на территории школы имеются волейбольная площадка и футбольное поле, сектор для прыжков в длину, беговые дорожки. Спортивным оборудованием школа оснащена на 180%.

Школа оснащена в достаточном количестве мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся. Мебель промаркирована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. В начальной школе 100% обучающихся имеют парты с наклонной столешницей.

В школе имеется собственная столовая на 90 посадочных мест. 90% обучающихся питаются в школьной столовой, для обучающихся с ОВЗ организовано двухразовое питание. Обучающиеся начальной школы, дети из малообеспеченных семей и дети с ОВЗ питаются бесплатно.

Ежегодно в школьной столовой проводятся лабораторные исследования в рамках производственного контроля: исследования воды, исследования готовых блюд на калорийность, полноту вложения основных пищевых веществ и витамина С, бактериологические исследования смывов с инвентаря, посуды, рук работающих с целью установления степени их бактериального обсеменения и загрязнения кишечной палочкой.

В здании школы имеется лицензированный медицинский кабинет, заключен договор с ФБУЗ «Ирбитская ЦГБ» о порядке медицинского обслуживания обучающихся. Сотрудники школы профилактический медицинский осмотр проходят в ЧУЗ «КБ «РЖД-Медицина» г. Екатеринбург».

В школе соблюдается санитарно-гигиенический режим: в помещениях проводится ежедневная уборка, соблюдается режим проветривания, температурный режим, пищевых отравлений в школьной столовой не зафиксировано, предписания надзорных органов выполняются в соответствии с перспективным планом устранения замечаний.

В течение года не зафиксировано случаев травматизма.

В МОУ «Килачевская СОШ» строго соблюдаются меры противопожарной безопасности.

В здании школы установлена и функционирует бесперебойно автоматическая пожарная сигнализация, в рабочем состоянии которую поддерживает ООО РДПО (по договору, заключаемому ежегодно), здание полностью укомплектовано огнетушителями, состояние которых регулярно

проверяется. Не менее двух раз в год проводятся тренировочные эвакуационные мероприятия с обучающимися и работниками.

Школа оборудована видеокамерами: имеется 7 внутренних и 6 наружных камеры, установлена тревожная кнопка, сигнал выведен на отдел вневедомственной охраны, заключены соответствующие договоры на обслуживание оборудования и охранные мероприятия.

Школьная территория ограждена, имеет освещение по периметру.

Соблюдаются требования безопасности дорожного движения при подъезде к школе, установлены все необходимые знаки дорожного движения.

Контейнерная площадка для сбора мусора расположена на расстоянии 50 м от здания со стороны хозяйственного блока. Мусорные контейнеры дезинфицируются (по договору с ФБУЗ "Центр гигиены и эпидемиологии в Свердловской области" в г. Ирбит, Ирбитском районе).

Ежегодно в школе проведится текущий ремонт. Так как здание достаточно старое, требуется большой капитальный ремонт полов и стен, более 50% окон нуждаются в замене, Не выполнялось никаких ремонтных работ на территории школы: необходимо отремонтировать крышу, отмостку, асфальтированные дорожки вокруг школы, спортивную площадку. Однако здание школы поддерживается в жизнеспособном состоянии, своевременно устраняются серьезные проблемы, поэтому нахождение в здании школы является безопасным.

Риски деятельности образовательной организации.

По результатам анкетирования участников образовательногопроцесса был сформирован рисковый профиль школы. После проведения самодиагностики был определён ряд рисков, которые планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта.

Риск	**Препятствие, ключевая проблема**
1.Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения; недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе; низкий удельный вес педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией
2. Низкая адаптивность учебного процесса	снижение качества знаний на уровне основного общего образования; отсутствие системной работы с неуспевающими обучающимися низкая учебная мотивация
3.Низкий уровень	низкий уровень поддержания учебного

вовлеченности родителей	процесса со стороны родителей недостаточная мотивация учебной деятельностью родителями своих детей

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Одна из основных задач современного образования – это качественное обучение и обеспечение равного доступа к нему для всех обучающихся. Поэтому реализация стратегии повышения качества образования требует от образовательной организации:

- создавать условия для успешного воспитания и обучения всех учащихся вне зависимости от их способностей и стартовых возможностей;
- выстраивать образовательную политику повышенных ожиданий по отношению и к обучающимся, и к педагогам школы, к уровню их знаний и профессионализма;
- создавать условия развития и профессионального роста педагогических работников;
- находить способы преодолевать школьную неуспешность и имеющийся социальный контекст.

Цель: создание условий, направленных на повышение качества образования и уровня ресурсного обеспечения школы, способствующих переходу школы в эффективный режим функционирования через:

- совершенствование системы профессионального развития педагогических работников;
- повышение работоспособности внутришкольных систем управления (таких как ВСОКО);
- совершенствование воспитательной системы в школе (в т.ч. системы дополнительного образования);
- создание современной информационно-образовательной среды.

Задачи:

- провести анализ текущего состояния образования в школе;
- организовать изучение современного опыта повышения качества образования в образовательной организации;
- разработать и реализовать школьную антикризисную программу развития по переходу школы в эффективный режим функционирования (в т.ч. Среднесрочную программу развития и Подпрограммы антирисковых мер);
- обеспечить адресную методическую помощь педагогическим работникам школы по повышению качества воспитания и обучения (в т.ч. повышение качества преподавания, управления, условий организации образовательной деятельности и т.д.);

- оказать психолого-педагогическую поддержку всем участникам образовательных отношений на всех этапах обучения.

Ожидаемые результаты:

- создание коллектива единомышленников, что предполагает осуществление управления на основе сотрудничества, сотворчества и соуправления;

формирование новой системы методической работы, в основе лежат которой новые подходы к организации методической работы в школе через мероприятия (научно-практические семинары, конференции), в основе которых лежат современные коммуникативные методики, которые позволят педагогам школы поделиться опытом собственной работы и на которых рассматриваться не только теоретические вопросы учебно-воспитательного процесса, но и их практические решения;

- развитие системы наставничества;
- новый подход к оценке образовательных результатов обучающихся (переход от оценки как инструмента контроля, к оценке как инструменту управления качеством образования);
- при организации образовательной деятельности лежит системно-деятельностный подход;
- инициативность и самостоятельность всех участников образовательных отношений (ученик-учитель-родитель);
- заинтересованность всех участников образовательных отношений (ученик-учитель-родитель) в объективности проведения оценочных процедури результатов обучения;
- новая модель воспитательной системы в школе;
- расширенные возможности образовательного пространства для реализации образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

Ресурсы, необходимые для проведения изменений:

- кадровые;
- материально-технические;
- информационные.

Риск	Цель	Задачи	Кто должен знать об изменениях
1.Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	создание к 2024 года системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности	Проанализировать результаты диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников;	Администрация школы, педагогические работники

	педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации за счёт повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения, совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения до 40% доли педагогов.	2) Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации на основе выявленных профессиональных дефицитов; 3) Разработать школьную Программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций; 4) Организовать участие в системе обмена опытом реализации успешных практик организации обучения, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом; 5) Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников.	
2.Низкая адаптивность учебного процесса	**С**формировать к 2024 году сознательную учебную деятельность ученика, которую он сам строит по своим сообразно личностным особенностям.	1.Организовать учебную деятельность ученика, в которой он ставит учебную цель, осуществляет учебные действия, производит оценку, т.е. целенаправленное обучение превращается в самообучение; 2.Развивать способности ученика и самосовершенствование на основе учёта его	Администрация школы, педагогические работники, классные руководители

		возрастных особенностей, внутренних ресурсов, возможностей, индивидуализация обучения; 3.Обучать приёмам самостоятельной работы, самоконтроля, приёмам исследовательской и проектной деятельности; 4.Организовать максимальную адаптацию учебного процесса к индивидуальным особенностям учащихся; 5.Обеспечить индивидуальный подход как к одарённым обучающимся, так и к ученикам с трудностями в обучении; 6.Создать для всех участников образовательного процесса максимально благоприятные условия для самораскрытия и самореализации личности в деятельности; 7.Формировать способности к достижению поставленной цели	
3.Низкий уровень вовлеченности родителей	Создать условия для эффективного вовлечения родителей в процессы обучения, воспитания и управления школой.	1.Создать единое информационное пространство школы. 2.Повысить уровень педагогической компетентности и вовлеченности родителей в процесс обучения и воспитания. 3.Создать условия для формирования положительного имиджа школы в социуме.	Администрация школы, классные руководители, родители (законные представители)

5.МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ

Фактор риска	**Содержание деятельности**
1.Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	1) Анализ результатов диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников; 2) Планирование курсов повышения квалификации по выявленным дефицитам; 3) Проведение педагогами (прошедшими курсовую подготовку) серии семинаров, обучающих тренингов, мастер-классов; 4) Проведение педагогического совета «Современные образовательные технологии. Преемственность технологий обучения и воспитания»; 5) Разработка актуальных для школы карт посещения уроков «Анализ современного урока»; 6) Организация взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом; 7) Заседание методического совета школы по теме «Актуализация школьной модели методической службы».
2.Низкая учебная мотивация обучающихся	1.Проведение диагностики уровня сформированности школьной мотивации; 2.Разработка индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся; 3.Выявление группы учащихся с неблагоприятной оценочной ситуацией; 4.Проведение психологических тренингов по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности учащихся; 5.Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (совет школы, родительские комитеты, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями); 6.Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы по вопросам организации обучения детей с низкой учебной мотивацией 7.Организация контроля усвоения знаний учащихся по отдельным разделам, темам; 8.Контроль качества оценивания обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию и трудности в обучении; 9. Коррекционная работа со слабоуспевающими обучающимися; 10.Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление группы риска школьников, испытывающих различные трудности в обучении; 11.Работа с одаренными обучающимися.

3.Низкий уровень вовлеченности родителей	1.Информирование родителей о проводимых мероприятиях, результатах участия обучающихся и педагогов через официальный сайт школы, социальные сети, классные и родительские чаты; 2.Размещение актуальных для родителей нормативно-правовых актов в сфере образования; 3.Разработка программы родительского всеобуча для повышения уровня педагогической компетенции родителей; 4.Проведение занятий родительского всеобуча по актуальным вопросам воспитания, преодоления учебной неуспешности; 5.Анкетирование и опрос родителей на выявления наиболее актуальных вопросов обучения и воспитания, удовлетворенности образовательный процессом и условиями обучения, 6.Проведение классных и общешкольных родительских собраний с целью психолого-педагогического просвещения, профилактики негативных явлений в молодежной среде; 7.Вовлечение родителей в организацию и участие классных и общешкольных мероприятий; 8.Организация участия родителей в программах родительского контроля.

6.ЛИЦА, ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Настоящая Концепция программы развития ориентирована на определение для образовательной организации среднесрочной программы мероприятий, нацеленной на развитие кадрового потенциала, повышение качества образования, обеспечение ресурсов для достижения улучшений.

Директор:

-организует разработку концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Программы, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;

-определяет формы и методы управления реализацией программы;

-несёт ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на её реализацию;

-обеспечивает активное взаимодействие и сотрудничество участников образовательного процесса;

-обеспечивает укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;

-управляет бюджетом;

-отслеживает организацию мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

Заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе:

-организуют системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;

- ведут разработку и корректировку нормативно-правовых документов;

-обеспечивают организацию и разработку механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);

-обеспечивают организацию повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся;

-оказывают информационно-методическую помощь в планировании перспектив развития педагогических работников;

-отслеживают развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;

-организуют взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;

-составляют анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;

-организуют текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагогические работники:

-обеспечивают предметную готовность выпускников к сдаче ГИА;

-проводят предметную диагностику с целью оценки уровня усвоения обучающимися учебной программы;

-проведят индивидуальные и групповые занятия в рамках базисного учебного плана;

-повышают профессиональную квалификацию и компетентности в работе с разными категориями обучающихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;

-проводят тренинги, способствующие совершенствованию у обучающихся навыка работы с КИМами;

-разрабатывают и проводят социальные и профессиональные пробы, организуют экскурсии, встречи с представителями различных профессий;

-сопровождают обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательно- профессионального маршрута;

- используют в педагогической деятельности материалов виртуального кабинета, сайта школы;

-участвуют в создании копилки педагогических идей/ Банка открытых уроков;

-разрабатывают индивидуальный план развития и др.

Классный руководитель:

-организует информирование и осуществляет постоянную связь между субъектами образовательного процесса;

-оказывает психолого-педагогическую поддержку обучающимся;

-организует взаимодействие обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию обучающимися образовательного маршрута;

-проводит рефлексию собственной деятельности обучающихся;

-оказывает морально-эмоциональную поддержку ученикам, родителям (законных представителей);

-сопровождает формирование портфолио личных достижений обучающихся.

Педагог-психолог:

-организует реализацию психологической поддержки участников образовательногопроцесса (обучающихся, педагогов, родителей);

-разрабатывает и реализует программы (цикл занятий) по психологической подготовке учащихся к ЕГЭ;

-выявляет обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ЕГЭ, возможно на протяжении всего обучения в школе;

-оказывает помощь при трудностях в обучении,общении или психическом самочувствии;

-обучает навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;

-организует консультативную работу с педагогами (психолого-педагогического консилиума), в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;

-организует коррекционно-развивающую работу:

1) развитие познавательной сферы обучающихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д.

2) снятие тревожности, формирование адекватной самооценки.

3) развития произвольности, навыков самоорганизации и самоконтроля.

4) обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения.

5) повышение сопротивляемости стрессу.

6) актуализация внутренних ресурсов.

-проводит психологические профилактики, направленные на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организацию восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции;

-формирует чувство уверенности в своих силах; выработку навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала), разработку конкретных рекомендаций педагогическим работника, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.
-проводит семинары с элементами тренинга для педагогических работников;
-участвует в подготовке и проведении родительских собраний;
-проводит консультативную работу с обучающимися, педагогами, родителями;
-участвует в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся; проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы