Подписано цифровой подписью: Евдокимова Анна Васильевна
Дата: 2023.06.01 15:38:47 +05'00'

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ «Килачевская СОШ»
_____А.В. Евдокимова
Приказ №43-г/од от 24.05.2023г.

КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ПОИГРАЙ-КА»

Уровень программы: *ознакомительный*
Срок реализации программы: 6 *часов*
Возрастная категория: *от 6,6 до 17 лет*
Состав группы: *до 25 человек*
Форма обучения: *очная*

Автор-составитель:
Карфидова Анастасия Владиславовна,
начальник лагеря

с.Килачевское, 2023г.

Содержание

1.	**Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты**	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи программы	7
1.3	Содержание программы	8
1.3.1.	Учебный (тематический) план	8
1.3.2	Содержание учебного плана	9
1.4	Планируемые результаты	10
2.	**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации**	
2.1	Календарный учебный график	11
2.2	Условия реализации программы	12
2.3	Формы аттестации	13
3	Список литературы	18
	Приложения	

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты

1.1 Пояснительная записка

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа на летний период «Поиграй-ка» относится к **физкультурно-спортивной направленности**. Игра – одно из важнейших средств умственного, нравственного, физического и эстетического воспитания. Игровая деятельность наряду с учебной, трудовой и общественной является естественной для каждого человека в течение всей его жизни.

В играх отражается накопленный человечеством опыт, углубляются и закрепляются представления об окружающем мире, приобретаются многие полезные навыки.

Одна и та же игра может выполнять несколько функций:

1. Развлекательная – создание благоприятной атмосферы душевной радости, определенного комфорта.
2. Релаксационная – снятие эмоционального напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему при интенсивном обучении.
3. Коммуникативная – объединение детей в коллектив и установление эмоциональных контактов.
4. Развивающая – гармоничное развитие индивидуальных качеств для активизации резервных возможностей личности.
5. Воспитывающая – психотренинг и психокоррекция проявлений личности в игровых моделях жизненных ситуаций.

В программе уделяется внимание **профориентационной** работе. Профориентационная работа проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, предусмотренных программой.

Актуальность данной программы заключается в восполнении недостатка двигательной активности у детей в связи с высокой учебной нагрузкой

Особое место игра занимает в жизни детей. В игре происходит активное обогащение личности, поскольку игра предоставляет возможность выбора разнообразных общественно значимых ролей и положений, обеспечивает деятельностью, развивающей неограниченные возможности детей, их таланты. В процессе игры происходит активное воспитание и самовоспитание детей, что является **педагогической целесообразностью**. Игра – самая свободная, естественная форма проявления деятельности детей, в которой осознается, изучается окружающий мир, открывается широкий простор для проявления своего «Я», личного творчества. Игра – источник веселья, бодрости, радости, хорошего самочувствия, мажорного настроения. Таким образом, игра – это развивающая творческая деятельность, это поведение ребенка, обладающего свободой выбора, ищущего и находящего способы действий, в конечном итоге – это творчество.

Новизна программы состоит в том, что в ней запланированы разные по содержанию игры – это подвижные, настольные, интеллектуальные. Данная программа направлена на удовлетворение потребностей детей в самосовершенствовании через игровую практику.

Адресат программы. В группу объединения «Поиграй-ка» принимаются учащиеся в возрасте от 6,6 до 17 лет без вступительных испытаний, без специальных знаний и требований к предварительной подготовке. Данная программа может быть реализована для детей с особыми образовательными потребностями – дети, проявившие выдающиеся способности (одаренные дети) и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с условием индивидуального построения образовательного маршрута. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы). А также принимаются дети с особыми образовательными потребностями: талантливые (одарённые, мотивированные) дети; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Группы могут формироваться как одновозрастные, так и разновозрастные. Состав группы может формироваться, как из однополых учащихся, так и из разнополых учащихся.

В зависимости от возрастных, психофизиологических особенностей учащихся, уровня сформированности их интересов и наличия способностей определяются формы, методы, технологии, приемы организации образовательного процесса.

Зачисление в объединение осуществляется без специального отбора, по желанию родителей (законных представителей) и детей, при наличии медицинской справки и при отсутствии медицинских противопоказаний.

Состав групп – постоянный. Наполняемость групп – не более 25 человек.

Уровень программы, объём и сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Продолжительность обучения 4 недели, 6 часов. Уровень программы – ознакомительный.

Формы обучения - очная.

Режим занятий.

Занятия проводятся: 2 раза в неделю – вторник и четверг по 45 минут, 2 часа в неделю.

Особенности организации образовательного процесса.

Основной формой обучения является занятие. Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают теоретические и практические виды деятельности, но приоритетной является практическая: участие в различных играх.

Педагогический подход учитывает вариативные возможности программы. Сложный материал адаптируется к младшему школьному возрасту.

Занятия проводятся с постоянным составом группы. Группа формируется из учащихся одного, или разных возрастов. Форма работы на занятиях в объединении групповая**.** На занятиях применяется технология *личностно-*

ориентированного обучения с целью раскрытия возможностей каждого, для организации в дальнейшем совместной познавательной, творческой игровой деятельности.

При проведении занятий используются разнообразные традиционные и не традиционные формы проведения занятий: состязание, игра, самостоятельная работа, конкурсы, викторины и т.д.

Обучение строится на следующих принципах: доступность, наглядность, индивидуальность, взаимоуважение и доверие, принцип воспитывающего обучения.

Занятия предусматривают *дифференцированный подход*: выполнение индивидуальных усложненных заданий для *талантливых и одаренных детей*. Талантливым и одаренным учащимся предлагается изучить новые виды деятельности и реализовать их в своей творческой работе.

Как ни странно, но игра тоже даёт возможность выбора учащимся **профессий** творческой направленности. Дети знакомятся с такими **профессиями** как геймдизайнер, аниматор, игровой дизайнер.

Реализация программы может осуществляться с использованием *электронного обучения, дистанционных образовательных технологий*, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии в соответствие с положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий без непосредственного контакта между педагогом и учащимся. Образовательный процесс в этом случае предусматривает значительную долю самостоятельной работы учащихся, таким образом осуществление взаимодействия педагога с учащимися может быть организовано при подготовке к участию в мероприятиях; для учащихся, пропускающих учебные занятия по уважительной причине (болезни и др.); в период отмены (приостановки) занятий в очной (контактной) форме.

Общая технология работы применения дистанционного обучения в рамках реализации этой модели такова:

1. педагог размещает для детей своих учебных групп учебные материалы, соответствующие содержанию программы, в сети Интернет;
2. учащиеся изучают материалы, выполняют задания, присылают результаты педагогу, консультируются с ним в режиме offline или onlain, обсуждают разные вопросы в группах;
3. на занятиях дети могут представить выполненные задания, обсудить изученный материал, непосредственно проконсультироваться с педагогом, выполнять задания в группах.

Такая модель реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дополняет традиционный учебный процесс, обеспечивает открытость учебного процесса, предоставляет доступ учащимся к материалам занятий в любое время. Доступность содержания программы обучения особенно актуальна для детей, которые хотят изучать темы программы на более глубоком уровне, для слабоуспевающих детей или учащихся, которые не могут посещать образовательное учреждение. Обучение в дистанционной

форме подразумевает проведение адресных дистанционных консультаций со стороны педагога, как с опорой на специально разработанные цифровые платформы, так и с использованием ресурсов существующих социальных сетей, а также, осуществление обратной связи и контроля через использование социальных сетей, мессенджеров, электронной почты.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы: привлечь учащихся к организованному досугу, создать условия для развития личности ребенка через игру, для его самоопределения и самореализации.

Задачи программы:

образовательные:

- научить играть в различные игры;
- привить усидчивость, трудолюбие, культуру поведения;
- развивать творческие способности учащихся, воображение и фантазию;
- формировать умение планировать свою работу.

личностные:

- создать условия к саморазвитию учащихся;
- воспитать личностные качества, позволяющие адаптироваться в социуме;
- пробуждать любознательность и интерес к игровой активности, расширить кругозор учащихся.

метапредметные:

- развивать память, мышление, воображение, ловкость;
- развивать коммуникативные навыки, умение работать в команде;
- вовлечь учащихся в соревновательную и игровую деятельность;
- воспитывать уважение, чувство гражданственности, самоконтроля.

1.3.Содержание программы
1.3.1.Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение.	**1**	1	0	беседа, наблюдение
2.	Подвижные игры.	**2**	0	2	наблюдение
3.	Познавательные игры.	**1**	0	1	наблюдение
4.	Настольные творческие игры.	**1**	0	1	наблюдение
5.	Итоговое занятие.	**1**	0	1	соревнование
	Итого:	**6**	**1**	**5**	

1.3.2.Содержание учебного плана

Тема 1. Введение. (1 час)

Теория: Для чего человеку нужны игры? Классификация игр по их назначению, по возрасту участников, по месту действия, по содержанию, физической и интеллектуальной нагрузке.

Тема 2. Подвижные игры. (2 часа)

Практика: Разучивание различных подвижных игр (5-6 игр, в зависимости от желания детей). Разучивание считалок для выбора водящего, различных жеребьевок, сговоров. Привлечение детей к организации игр в микрогруппах, со всем коллективом.

Тема 3. Познавательные игры. (1 час)

Практика: Игры со словами - шарады, мегаграммы, логогрифы, ребусы, кроссворды. Математические игры – это игры в основе которых лежат математические действия. Например, «При помощи 4-х знаков», «Расставьте знаки», «Считай – не зевай», «Хитрый счет», «Быстрый счет», игры с числами, угадывание числа, месяца рождения и возраста, угадывание задуманного числа и т.д., различные игры на понятия «больше», «меньше».

Тема 4. Настольные творческие игры. (1 час)

Практика: Изучение правил и организация игр: шашки (без спортивных правил), домино (детское познавательное), игры-викторины, шахматы, монополия и пр.

Тема 5. Итоговое занятие. (1 час)

Практика: Соревнование.

1.4. Планируемые результаты

По окончанию курса обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Поиграй-ка» дети научатся играть в различные индивидуальные, парные и коллективные игры. У детей, развиваются: память, речь, мелкая моторика, мышление, воображение, ловкость, воспитаны личностные качества, позволяющие ребенку адаптироваться в социуме: смелость, активность, решительность, самостоятельность, умение постоять за себя. таким образом, ***предполагается получение следующих результатов:***

образовательные:

- сформировано умение играть в различные игры;
- привиты усидчивость, трудолюбие, культура поведения;
- развиты творческие способности учащихся, воображение и фантазия;
- сформированы умение планировать свою работу.

личностные:

- созданы условия к саморазвитию учащихся;
- привиты личностные качества, позволяющие адаптироваться в социуме;
- развиты любознательность и интерес к игровой активности, расширен кругозор учащихся.

метапредметные:

- развиты память, мышление, воображение, ловкость;
- развиты коммуникативные навыки, умение работать в команде;
- привлечены в соревновательную и игровую деятельность;
- сформировано чувство гражданственности, уважение к окружающим, умение контролировать.

В ходе освоения программы применяются следующие методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение, диагностика, участие учащихся в выставке, участие в конкурсе.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1 Календарный учебный график

Дата начала и окончания реализации программы	01.06.2023-21.06.2023
Место проведения занятия	МОУ «Килачевская СОШ»
Режим занятий	Два раза в неделю по 45 минут
Форма занятий	Групповая
Участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, фестивалях, праздниках)	Участие в мероприятиях ДДТ (по плану)

Календарный учебный график составляется отдельно на каждую учебную группу (Приложение 1).

2.2. Условия реализации программы

1. Материально-техническое и информационное обеспечение программы:

Для работы объединения «Поиграй-ка» необходимы следующие условия:

- светлое, просторное, проветриваемое помещение;
- столы и стулья для каждого учащегося;
- инструкции по технике безопасности;
- шкаф для хранения материалов, игр;
- питьевая вода;
- видео-уроки;
- видео-, фото- и интернет источники;
- ноутбук для демонстрации презентаций и фотоматериала.

Инструменты и материалы:

- мяч волейбольный, сетка;
- мячи резиновые;
- скакалки и канат;
- эстафетные палочки;
- настольный теннис;
- настольные игры в ассортименте;
- игры комбинационные, головоломки;
- викторины, фокусы, игры с секретом;
- сборники загадок.

2. Кадровое обеспечение.

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

2.3. Формы аттестации

Программой «Поиграй-ка» предусматривается текущий вид контроля.

Результативность образовательной деятельности определяется способностью учащихся расширять круг знаний, приумножать умения и практические навыки.

Форма и методы контроля и оценки результатов усвоения программы предполагает при текущем контроле:

• педагогическое наблюдение за процессом выполнения заданий;
• ежедневное краткое подведение итогов;
• опрос;
• самостоятельная работа;
• педагогический мониторинг – ведение журнала посещаемости. Из - за ограниченного по времени срока реализации программы итоговая аттестация не предусматривается.

Оценочные материалы

Для определения достижения учащимися планируемых результатов проводится диагностика согласно «Критериям определения уровня подготовки учащегося» (Приложение 2) и заполняются «Карта диагностики освоения краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на летний период «Поигра-ка» учащимися» (Приложение 3).

Карта позволяет вести поэтапную систему контроля за обучением учащегося и отслеживать динамику его образовательных результатов, начиная от первого момента взаимодействия с педагогом. Этот способ оценивания – сравнение ребенка только с самим собой, выявление его собственных успехов по сравнению с исходным уровнем – важнейший отличительный принцип дополнительного образования, стимулирующий и развивающий мотивацию обучения каждого ребенка.

Также на всех этапах реализации программы создаются условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения учебного материала. Важно научить учащихся самостоятельно добыть знания и применять их на практике. Формирование учебной деятельности объединения невозможно без самоконтроля, который, как правило, проявляется в виде защиты творческих работ, коллективном обсуждении и сравнении собственных работ с работами других учащихся.

Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание. Каждую оценку надо прокомментировать, показать, в чем прирост знаний и мастерства учащегося – это поддержит его стремление к новым успехам.

Оценочные материалы:

• «Карта диагностики освоения краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на летний период «Поигра-ка» учащимися» (Приложение 3);
• Диагностика участия и результативности учащихся в выставках и конкурсах различного уровня (Приложение 4).

Методические материалы

Методика проведения подвижных игр.

- Элементарные подвижные игры. Они чаще всего возникают стихийно, по инициативе одного или нескольких детей. Правила игры и цели устанавливаются самими играющими. Достижение цели требует от играющих активных двигательных действий, выполнение которых зависит от самих играющих.
- Спортивные игры. Проводятся по строгим правилам на специальных площадках с использованием специального оборудования. Участники спортивных игр должны пройти соответствующую подготовку (волейбол, баскетбол, и т.д.).
- Ролевые (сюжетные) подвижные игры – это игры, в которых игроки исполняют какую-либо роль.
- Музыкальные и танцевальные игры – это игры с движением под музыку, с элементами танца.

Организация подвижной игры

1. Набор команд или выделенных участников
2. Объяснение хода игры
3. Выбор ведущего, водящего
4. Сама игра
5. Подведение итогов

Познавательные игры

Занятия должны проводиться таким образом, чтобы у детей появилось желание получать знания самостоятельно. Для этого надо рассказать, чему будет посвящено следующее занятие, порекомендовать что-либо прочесть, повторить, изучить, расспросить старших и т.д.

Викторина – это игра, состоящая из вопросов и ответов на них. Виды викторин:

-тематические (вопросы задаются только на определенную тему);
-включающие вопросы различной тематики;
-с элементами театрализации.

Методика проведения викторины

1. Вступительное слово ведущего.
2.Основные вопросы викторины (формулировка четкая и ясная).
3.Если возникают сложности с ответом на вопрос, задаются наводящие вопросы.
4.Каждый правильный ответ должен фиксироваться, например, жетоном.
5.Определяется победитель викторины.
6.Заключительное слово ведущего.

Практическая часть занимает большую часть времени и является центральной частью занятия. Нагрузка во время занятий соответствует силам и возможностям учащихся, обеспечивая их занятость в течение занятий. Практические занятия дают учащимся много полезных жизненных навыков и знаний. У них формируются умения и навыки самостоятельного принятия решений и выполнения правил во время практической деятельности.

Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением дидактических материалов-разработок для проведения занятий (технологические карты, схемы, и др.).

При планировании программы педагог определяет цель и задачу для учащихся в изучении данного курса, затем разрабатывает план. Составление календарного планирования работы делает разработку учебного плана более лёгкой и удобной на основании календарного планирования составляются подробные разработки для обеспечения образовательного процесса – конспекты, сценарии, планы занятий объединения, информационный материал и т.д.

Все занятия должны способствовать умственному и нравственному развитию учащихся.

Структура занятия

- Начальная организация, эмоциональный и психологический настрой. Подготовка учащихся к занятию;
- повторение пройденного материала (выявление опорных знаний и представлений);
- изучение нового материала (формирование новых знаний);
- показ педагогом правил игры (работа по схеме или технологической карте);
- самостоятельная игровая деятельность;
- анализ игры, обобщение полученного материала на занятии.

Важным условием правильной организации учебно-воспитательного процесса является выбор педагогом методов и форм обучения на занятии.

В образовательном процессе педагогический подход заключается в использовании ***основных принципов:***

Принцип наглядности. Наглядные образы способствуют правильной организации мыслительной и игровой деятельности учащегося. Наглядность: схемы, фотографии в бумажном и электронном виде, видео, презентации обеспечивают понимание и прочное запоминание.

Принцип доступности предполагает соотношение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей. На занятиях изучение программы начинается с изучения простых игр с дальнейшим усложнением. Необходимо переходить от легкого к трудному, от известного к неизвестному. Обучение, оставаясь доступным, сопряжено с приложением серьезных усилий, что приводит к развитию личности.

Принцип взаимоуважения и доверия принятие учащихся (такими, какие они есть), постоянная поддержка их со стороны педагога, стимуляция учащихся, вера в их способность, поощрение достижений учащихся.

Принцип воспитывающего обучения предусматривает форму организации образовательно-воспитательного процесса, использование методов и средств, оказывающих воспитательное влияние на формирование личности в целом (убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация). Хорошим стимулом и мотивацией для выполнения заданий на высоком уровне служит сознание учащегося, что его работа (кроссворд, например) примет участие в конкурсе.

Формы работы:

Фронтальная – подача учебного материала всей группе учащихся.

Групповая – предоставление возможности самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Успешно на занятиях происходит объединение разновозрастных детей с целью обучения наставничеству.

Индивидуальная – самостоятельная работа учащихся с оказанием помощи при возникновении затруднения, не уменьшая активности учащихся и содействуя выработке навыков самостоятельной работы.

Методы обучения, используемые при реализации программы

- Словесный метод: беседа, рассказ, объяснение, пояснение, словесная инструкция.
- Наглядный: демонстрация приемов работы в компьютерной графике и дизайне, изображений, репродукций, схем, проектов, в том числе дистанционные и электронные – просмотр учебных видео, презентаций, рисунков, фотографий.
- Практический: выполнение практической деятельности по теме занятия, приобретение навыков.
- Игровой: игровые занятия для легкого усвоения материала, для творческого воображения.
- Инновационный метод: поисково-исследовательский.

Применяемые **педагогические технологии** в образовательном процессе:

Здоровьесберегающие технологии

Забота о здоровье – это важнейший труд педагога. От жизнедеятельности, бодрости учащихся зависит их мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы.

Поэтому для формирования, сохранения и укрепления здоровья учащихся в объединении на занятии применяются: физкультминутки, упражнения для глаз, релаксация и др.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ)

ИКТ – представление информации в электронном виде, её обработка и хранение.

Компьютерные технологии – это новый способ передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития учащихся. Этот способ позволяет учащемуся с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность при получении новых знаний, развивает дисциплину интеллектуальной деятельности.

Использование ИКТ на занятиях позволяет разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, повышает творческий потенциал личности.

Технология дифференцированного обучения

Технология дифференцированного обучения представляет собой совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающих определенную часть учебного процесса.

Принципы дифференцированного обучения включают самый важный элемент образования – создание психологически комфортных условий на занятии.

Смысл дифференцированного обучения состоит в том, чтобы, зная индивидуальные особенности каждого учащегося (уровень подготовки, особенность мышления, познавательный интерес к предмету), определить для него наиболее целесообразный и эффективный вид деятельности, формы работы и типы заданий на занятии.

Технология творческой деятельности

Цели технологии:

- выявить, учесть, развить творческие способности учащихся и приобщить их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт;
- воспитать общественно активную творческую личность и способствовать организации социальных ситуациях.

Игровая технология

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра, как вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

Цели игровых технологий:

- дидактические: расширение кругозора, применение ЗУН на практике, развитие определенных умений и навыков;
- воспитательные: воспитание самостоятельности, сотрудничества, общительности, коммуникативности;
- развивающие: развитие качеств и структур личности;
- социальные: приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды.

Используя в обучении игровую технологию, педагог помогает учащимся в принятии самостоятельных решений в сложившихся ситуациях.

Список литературы

-список литературы используемой педагогом:

1.Москва. Издательство «Наука» 1986 г. К.К.Платонов «Структура и развитие личности»
2.Москва. Издательство «Лист». 1997 г.Э.Р. Ахмеджанов «Психологические тесты»
3.Краснодарское книжное издательство. 1989 г. «Педагогика наших дней»
4.Москва «Просвещение». Под редакцией В.Г.Бочаровой «Воспитание учащихся по месту жительства»
5.Приложение к журналу «Внешкольник» №4 2003 г. «Родительский совет в дополнительном образовании детей
6.Приложение к журналу «Внешкольник» № 3 2003 г.
7.«Дидактические и игровые материалы для занятий с детьми младшего возраста».
8.Л.С.Фурмина «Игры и развлечения детей на воздухе»
9. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ – М.: «Просвещение», 1986.

-список литературы для детей и родителей:

1.В.П.Труднев «Считай, смекай, отгадывай»
2.Г.Н.Гришина «Любимые детские игры»
3.В.Н.Терский, О.С. Кель «Игра, творчество, жизнь»
5.Е.Минскин «Пионерская игротека»

- цифровые образовательные ресурсы

1. http//nsportal.ru
2. http//инфоурок.ru
3. МОРЕ творческих идей для детей. Сайт Юлии Шерстюк: детское развитие, творчество, занятия, игры. /Электронный ресурс/ Режим доступа: https://moreidey.ru/. (дата обращения 21.04.2022г.).
4. Видео-сайт. /Электронный ресурс/ Режим доступа: http://m.youtube. (дата обращения 21.04.2022г.).

Приложения

Приложение 1

Календарный учебный график с 01.06.2023-21.06.2023

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	01.06. 2023	**Введение.** Для чего человеку нужны игры? Классификация игр по их назначению, по возрасту участников, по месту действия, по содержанию, физической и интеллектуальной нагрузке. Обучающий тренинг.	1	Демонстрация, пояснение	кабинет отряда	Беседа, наблюдение
2.	06.06. 2023 08.06. 2023	**Подвижные игры.** 1.Разучивание считалок для выбора водящего, различных жеребьёвок, сговоров. 2.Подвижные музыкальные и танцевальные игры	2	Практическая работа	спортзал	Наблюдение
3.	13.06. 2023	**Познавательные игры.** Игры со словами. Шарады, ребусы, кроссворды. Математические игры. Игры с секретом.	1	Практическая работа	Зал Точка Роста	Наблюдение
4.	15.06. 2023	**Настольные творческие игры.** Изучение правил и организация игр. Игра «Крокодил», шашки, шахматы	1	Практическая работа	кабинет отряда	Наблюдение
5.	20.06. 2023	**Итоговое занятие. 1 час** Соревнование	1	Игра	стадион	Соревнования

Приложение 2

Критерии определения уровня подготовки учащегося
Информационная карта № 1
«Определение уровня личностного развития»

- сформировавшиеся в образовательном процессе качества личности; мировоззрение, убеждения, нравственные принципы, система ценностных отношений учащихся к себе, другим людям, духовной сфере;

- результаты, отражающие социальную активность, общественную деятельность, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, нравственно-этическая ориентация.

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
Л1	Терпение/выдержка (организационно-волевое качество)	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	- низкий уровень (терпения хватает меньше чем на ½ занятия) - средний уровень (терпения хватает больше чем на ½ занятия) - высокий уровень (терпения хватает на все занятие)	0 1 2	Наблюдение
Л2	Интерес к занятиям в объединении (ориентационное качество)	Осознанное участие ребенка в освоении дополнительной общеобразовательной программы	- низкий уровень (интерес к занятиям продиктован ребенку извне); - средний уровень (интерес лишь периодически поддерживается самим ребенком); - высокий уровень (интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно)	0 1 2	Наблюдение Беседа
Л3	Познавательная активность	Проявление желания узнать новую информацию	- низкий уровень (не проявляет желания узнать новую информацию); - средний уровень (с интересом	0 1	Наблюдение Опрос

			слушает, но не задает вопросы); - высокий уровень (с интересом слушает и задает вопросы для расширения кругозора)	2	

Информационная карта № 2
«Определение уровня сформированности метапредметных умений учащегося»

Метапредметные результаты – освоенные учащимися общие способы деятельности, ключевые компетенции, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
М1	Умение слушать и слышать педагога и друг друга	Восприятие информации	- низкий уровень умений (учащийся испытывает затруднения при восприятии информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); - средний уровень (воспринимает информацию, но иногда требуется корректировка восприятия педагогом); - высокий уровень (полностью воспринимает информацию)	0 1 2	Наблюдение
М2	Умение организовать свое рабочее (учебное) место (учебно-организационные навыки)	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и приводить его в порядок	- низкий уровень умений (учащийся не умеет организовывать своё рабочее место); - средний уровень (умеет организовать свое	0 1	Наблюдение, Творческое задание

			рабочее (учебное) место, но при напоминании педагога); - высокий уровень (самостоятельно организовывает свое рабочее (учебное) место.	2	
М3	Умение аккуратно выполнять работу (учебно-организационные навыки)	Аккуратность и ответственность в работе	- низкий уровень умений (учащийся выполняет задание педагога не аккуратно); - средний уровень (выполняет задание аккуратно но не со всей ответственностью подходит к работе); - высокий уровень (учащийся самостоятельно выполняет работу заданную педагогом)	0 1 2	Наблюдение

Информационная карта № 3
«Определение уровня сформированности предметных умений и навыков учащегося»

Предметные результаты – освоенный учащимися опыт специфической деятельности по получению продукта/нового знания, его преобразованию и применению: знания и умения, конкретные элементы практического опыта – навыки или предпрофессиональные/предметные компетенции – конструкторская, техническая, технологическая и т. п

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
П1	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- низкий уровень (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков); - средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);	0 1	опрос; индивидуальное собеседование; выполнение практического задания; педагогические наблюдения; выставка

			- высокий уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	2	
П2	Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)	Креативность в выполнении заданий	- низкий уровень (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); - средний уровень (выполняет в основном задания на основе образца); - высокий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	0 1 2	практическое задание; наблюдение
П3	Владение инструментами и материалами предусмотренные по программе	Отсутствие затруднений в использовании инструментов и материалов	- низкий уровень умений (ребенок испытывает затруднения при работе с инструментами); - средний уровень (работает с инструментами с помощью педагога); - высокий уровень (работает с инструментами и материалами самостоятельно, не испытывает трудностей)	0 1 2	практическое задание; опрос

Приложение 3

Карта диагностики освоения краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Поиграй-ка» на летний период учащегося

Педагог дополнительного образования_____
Группа и год обучения:_____ Дата заполнения:_____

№ п/п	ФИО учащегося	Возраст	Показатели									Общий суммарный бал	Уровень усвоения
			Личностные результаты			Метапредметные результаты			Предметные результаты				
			Л1	Л2	Л3	М1	М2	М3	П1	П2	П3		

Оценки по каждому показателю: от 0 до 2 баллов
- низкий уровень: 0 баллов
- средний уровень: 1 балл
- высокий уровень: 2 балла

Приложение 4

Диагностика участия и результативности
учащегося в выставках и конкурсах различного уровня
за _____ учебный год

Название мероприятия	ФИО учащегося	Результат участия