

Приложение № 5.1.
к основной образовательной программе
среднего общего образования
МОУ «Килачевская СОШ», утвержденной
приказом МОУ «Килачевская СОШ»
от 31.08.2020г №56-и/од

**Рабочая программа
учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
(базовый уровень)**

Среднее общее образование

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- **предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного

природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1.Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2.Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» (базовый уровень)

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Эта группа результатов предполагает:

– понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а

посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты углубленного уровня ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету. Эта группа результатов предполагает:

– овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

– умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Программы учебного предмета «Иностранный язык (английский)» построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

- *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо

- *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who... It's time you did smth*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)»

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Социальные отношения в обществе. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения. Школьное образование. Возможности продолжения образования в высшей школе.

Здоровье. Поход к врачу. Здоровый образ жизни. Медицинские услуги. Обеспечение безопасности жизни. Пищевые привычки, здоровое питание.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Молодёжная мода. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Ценностные ориентиры.

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, культура, традиции, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Средства общения.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение тем

**Для реализации школьной «Программы воспитания» в содержание предмета включены значимые события, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям русской истории и культуры.*

10 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Success – Успех (9)	
1	История успеха комедианта.	1
2	История успеха двух талантов: Пикассо, Эйнштейн.	1
3	Условное наклонение III типа *210 лет со дня Бородинского сражения	1
4	«Великий Гетсби» С. Фитцджеральд	1
5	Будьте успешны. Словообразование.	1
6	Грамматическая структура «Жаль, что...» (I wish..., If only..)	1
7	Как стать успешным. Аудирование.	1
8	Мои достижения. Личное письмо.	1
9	Входная контрольная работа	1
	Taking a break. Отдых (8)	
10	Необычные отели.	1
11	Чаепитие по-русски *День работника дошкольного образования	1
12	Страдательный залог.	1
13	Экстремальные виды спорта.	1
14	Приключения друзей. Аудирование.	1
15	Дневник путешественника. Фразовые глаголы. *День учителя	1
16	Авиапутешествия. Туристические центры в Британии. Аудирование и чтение.	1
17	Жаль, что ты не с нами.	1
	To err is human - Человеку свойственно ошибаться. (7)	
18	Повседневная жизнь и домашние обязанности.	1

19	Жизнь после окончания школы.	1
20	Косвенная речь.	1
21	Общение в семье и школе. Планы Алана.	1
22	Кэти будет учителем. Моя будущая карьера.	1
23	Обобщение лексико-грамматического материала. *Международный день школьных библиотек	1
24	Контрольная работа по теме «Будущая карьера и успех»	1
	Mysteries - Тайны (10)	
25	Таинственный гость. Должно быть он из Англии.	1
26	Странная Миссис Сэплтон. Чтение. *День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1
27	Модальные глаголы – выражение уверенности или неуверенности.	1
28	Загадка Амелии Эрхарт. Аудирование	1
29	Достопримечательности Эдинбурга. Чтение.	1
30	Исчезновение таинственного писателя.	1
31	Соперники. Чтение.	
32	Сказочная или романтическая история. Письменная речь.	1
33	Лексико-грамматический тест по теме «Модальные глаголы»	1
34	Фразовые глаголы.	1
	The body beautiful – Красота тела. (13)	
35	Красота сквозь века.	1
36	Мода и красота. *День Государственного герба Российской Федерации	1
37	Артикли. *День добровольца (волонтера) в России	
38	Как быть привлекательным.	1
39	Красота и здоровье.	1
40	Стоит ли тратить время и деньги на красоту. Мода и красота *День Конституции Российской Федерации	1
41	Грамматическая структура “have sth. done”	1
42	Люди такие разные. Описание внешности.	1
43	Пропавшая экспедиция. Чтение.	1
44	Стройный или полный? Синонимичные ряды.	1
45	Угадай, кто это. Монологическая речь. Синонимичные ряды.	1
	It's show time – Развлечения (8)	

46	Культурное время препровождение. Аудирование.	1
47	Беседа о предстоящих фильмах или выставках.	1
48	Косвенная речь. Вопросы и просьбы.	1
49	Новый Орлеан. Чтение.	1
50	В музее. Аудирование.	1
51	Мадам Батерфляй.	1
52	Киноафиша и кино анонс. Аудирование и письменная речь.	1
53	Обзор фильма или телепрограммы. Письменная речь.	1
	Game over – Игра закончена (спорт) (10)	
54	Виртуальный спорт. Чтение. *День российского студенчества	1
55	Моя любимая видеоигра. Монологическая речь.	1
56	Определители количества (квантификаторы).	1
57	Что самое главное в спорте? Письменная речь.	1
58	Одержимость спортом. Чтение.	1
59	Притяжательный падеж имен существительных.	1
60	Роль спорта в твоей жизни. Монологическая и диалогическая речь. *День российской науки	1
61	Спорт и здоровье.	1
62	Обобщение лексико-грамматического материала.	1
63	Стоит ли заниматься спортом или быть спортивным фанатом? *День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1
	The hard sell – Товары и услуги. (11)	
64	Реклама. Еда и товары. *Международный день родного языка	1
65	Реклама - это хорошо или плохо?	1
66	Неличные формы глаголов.	1
67	Покупки и деньги.	1
68	День «антишопинга». Аудирование.	1
69	Официальное письмо – жалоба на услуги и товары.	1
70	Словообразование и синонимичные ряды.	1
71	Мастер шопинга.	1
72	Самооценка – обобщение лексико-грамматического материала.	1
73	Контрольная работа – письменная и устная части	1
74	Диалог культур.	1
	A fresh start - Новый жизненный опыт. (12)	

75	Кардинальные перемены.	1
76	Полезные советы о выборе профессии.	1
77	Видовременные формы глаголов настоящего и простого времен.	1
78	День, изменивший жизнь.	1
79	Переселенцы. Первые европейцы в Австралии.	1
80	Повторение. Употребление артиклей.	1
81	Чем начать заниматься и где жить? *День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1
82	Собеседование с менеджером.	1
83	Объявление о работе. Чтение.	1
84	Резюме при приеме на работу.	1
85	Словообразование. Синонимичные ряды *День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1
86	Самооценка - обобщение лексико-грамматического материала.	1
	What do you mean? - Роль английского в общении между людьми. (11)	
87	Различные способы выразить мысли людей.	1
88	Что будет в 2050 году?	1
89	Формы глаголов для выражения будущего времени.	1
90	Твое будущее.	1
91	Важные изменения в английском языке?	1
92	Контрольная работа. Письменная и устная части	1
93	Действия красноречивее слов. Чтение.	1
94	Невербальное общение.	1
95	Мудрецы об общении	1
96	Диалог культур.	1
97-102	Обобщающее повторение *День славянской письменности и культуры (101)	6
	Итого	102

11 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Bridging the gap – Связь поколений (7)	
1	Семья и друзья. Активизация лексики.	1
2	Привычки и отношения. Обучение говорению	1
3	Настоящее и прошедшее длительные времена. Грамматические структуры - Will, would, used to. Развитие грамматических навыков. *210 лет со дня Бородинского сражения	1
4	Проблемы с соседями. Советы. Обучение чтению и аудированию.	1
5	Составление диалогов с would prefer, would rather. Антонимы	1
6	Дискуссии о политике. Линкеры в устной и письменной речи. Обучение говорению.	1
7	Входная контрольная работа	1
	Aren't we amazing – Удивительные люди (9)	
8	Необыкновенные люди. Активизация лексики.	1
9	Удивительный человек. Обучение монологическому высказыванию.	1
10	Прошедшие времена в английском языке: простое, длительное, завершённое.	1
11	Радиопрограмма о гениях. Дискуссия. Развитие навыков аудирования и говорения.	1
12	Мои умственные способности и интеллект. Тестирование. Обучение чтению, говорению.	1
13	Словообразование. Суффиксы.	1
14	Краткий биографический очерк: Эминем и Энни Леннокс. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
15	Как удержать внимание слушателей? Презентации об известных людях. Развитие навыков аудирования и говорения. *День учителя	1
16	Учимся сочинять яркие истории. Обучение чтению.	1
	Is it good for us? - Здоровый образ жизни. (8)	
17	Мифы и факты о здоровье. Введение лексики. Аудирование.	1
18	Герундий или неопределённая форма глагола. Активизация грамматических навыков.	1
19	Глаголы, требующие герундий или инфинитив. Фразовые глаголы. Развитие грамматических навыков.	1
20	Полезные и вредные зависимости. Развитие навыков чтения и говорения.	1
21	Диеты: за и против. Герундий или инфинитив. Развитие грамматических навыков и навыков аудирования.	1
22	Стресс и общественная жизнь. Составляем брошюру "Советы по борьбе со стрессом" Развитие навыков говорения и ПР.	1
23	Вегетарианство: польза или вред. Развитие навыков диалогической речи.	1
24	Контрольная работа	1
	Secrete worlds - Тайны мира (10)	
25	Тайные миры. Загадочный мир животных. Развитие навыков чтения и говорения.	1
26	Модальные и относящиеся к ним глаголы. Развитие грамматических навыков.	1
27	Радио дискуссия о тайных обществах. Активизация лексики. Аудирование.	1
28	Карлос Руис Сафон. Отрывок из романа "Тень ветра" Обучение чтению.	1
29	Фразовые глаголы и идиомы. Разбор лексики к тексту.	1
30	Книжные жанры. Словосочетания. Развитие лексических навыков.	1

31	Джон ле Карре - биография. Отзыв на роман " Преданный садовник"	1
32	Рецензия на книгу. Развитие навыков письменной речи.	1
33	Моя любимая книга – правила написания эссе (выражение собственного мнения)	1
34	Лексико-грамматический тест по теме «Модальные глаголы»	1
	Express yourself - Самовыражение (13)	
35	Самовыражение. Как сочинять по роману в год? Мастер-класс от Луизы Даути. Развитие всех видов речевой деятельности. *День Государственного герба Российской Федерации	1
36	Косвенная речь. Совершенствование грамматических навыков.	1
37	Культура и искусство. Танцы и музыка. Совершенствование навыков чтения, аудирования. *День добровольца (волонтера) в России	1
38	Отрывок из романа "Богатые и знаменитые" Кто теперь сожалеет? Обучение чтению.	1
39	Модели управления глаголов при передаче косвенной речи. *День Героев Отечества	1
40	Звонок в радиостудию. Отношение к цензуре. Обоснование своего мнения. Обучение аудированию, говорению. *День Конституции Российской Федерации	1
41	Как написать хайку? Правила и советы. Обучение письменной речи.	1
42	Письмо личного характера.	1
43	Лексико-грамматический тест по теме «Косвенная речь»	1
44	Урок защиты проектов.	1
45	Повторение изученного материала в разделах 4-5.	1
	Good progress - Достижения научно-технического прогресса (9)	
46	Изобретения. Активизация лексики.	1
47	Пассивный залог. Развитие грамматических навыков.	1
48	Пассивный инфинитив и пассивный герундий.	1
49	Случайные изобретения. Обучение чтению.	1
50	Учимся читать диаграммы и графики. Обучение говорению	1
51	Столкновение культур: королевство Бутан. Часть 1. Обучение аудированию, чтению.	1
52	Столкновение культур: королевство Бутан. Часть 2. Обучение аудированию, чтению. Работа с лексикой.	1
53	Сложные или составные существительные и прилагательные. Словообразование. *День российского студенчества	1
54	Мобильные телефоны в школе: за и против. Развитие навыков чтения. Правила написания эссе. Структура и план. * День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	1
	Why risk it? - Зачем рисковать? (9)	
55	Зачем рисковать? Выражение недовольства и раскаяния. Развитие грамматических навыков.	1
56	Телефонные разговоры. Развитие навыков аудирования.	1
57	Фразовые глаголы и выражения: деньги, бизнес, банки. Работа с лексикой.	1
58	Опрос: мое отношение к рискованным ситуациям. Обучение чтению, говорению.	1
59	Условные предложения 0 и 1 типа. Развитие грамматических навыков. *День российской науки	1
60	Условные предложения 2 и 3 типа. Развитие грамматических навыков.	1
61	Активизация лексики по теме " Преступления"	1
62	Работа с текстом " Фрэнк Абагнал"	1

	* День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	
63	Краткое содержание текста. Обучение письменной речи.	1
	Where the heart is – Там, где живет твое сердце (11)	
64	Нет места лучше дома. Обучение чтению.	1
65	Определительные придаточные предложения. Развитие грамматических навыков.	1
66	Типы придаточных определительных: ограничительные и распространительные.	1
67	Рассказы животных. Разговор кроликов. Обучение аудированию.	1
68	Дома для животных и прилагательные для их описания. Работа с лексикой. *200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского.	1
69	Жизнь вдали от дома: за и против. Правила проживания в общежитии. Обучение чтению.	1
70	Дом снаружи и внутри. Квартира Джеммы. Обучение аудированию.	1
71	Описание памятного места. Обучение письменной речи.	1
72	Повторение изученного материала в разделах 6-8.	1
73	Контрольная работа – письменная часть	1
74	Анализ контрольной работы. Диалог культур: Искусство танца.	1
	Give me a clue – Дайте мне ключ к разгадке. (9)	
75	Тайны жизни. Обучение аудированию и чтению.	1
76	ДНК-ключ к разгадке многих тайн. Обучение говорению.	1
77	Безличные косвенные структуры. Формирование грамматических навыков.	1
78	Александр Макколл Смит "Друзья, любовники, шоколад" Часть 1. Обучение чтению. Работа с лексикой.	1
79	Интеллектуальные игры, ребусы, загадки. Обучение аудированию.	1
80	Употребление модальных глаголов с перфектно-пассивным и перфектно-длительным инфинитивом для передачи действия в прошлом. Формирование грамматических навыков. * День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли.	1
81	Английские прилагательные, описывающие характер, настроение, чувства. Работа с лексикой, обучение аудированию.	1
82	Короткие газетные статьи и заголовки. Обучение письму.	1
	Newsworthy – Средства массовой информации (16)	
83	Интервью с журналистом. Обучение аудированию. * День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	1
84	Квантификаторы: определение количества в английском языке. Развитие грамматических навыков.	1
85	Структура защиты презентаций в форме устного выступления. Обучение говорению.	1
86	Искусство кино. Ошибки в киноиндустрии. Обучение чтению. Работа с лексикой к тексту.	1
87	Инверсия: случаи применения обратного порядка слов в английском предложении. Развитие грамматических навыков.	1
88	Что значит быть знаменитостью? Обучение аудированию и говорению.	1
89	Самые популярные СМИ. Развитие навыков письменной речи.	1
90	Итоговая контрольная работа	1
91	«Стоит ли быть знаменитым?» Устная и письменная речь.	1
92	Повторение изученного материала	1
93	Итоговая диагностика: Выполнение заданий по чтению в формате ЕГЭ	1

94	Контроль устной речи: чтение вслух и диалогическая речь, описание фотографии.	1
95	Обобщающее повторение материала разделов 1-10 * День детских общественных организаций России.	1
	Итого	95

