Подписано
цифровой
подписью:
Евдокимова
Анна Васильевна
Дата: 2022.12.27
14:04:46 +05'00'

Приложение № 5
к Адаптированной основной
общеобразовательной программе
начального общего образования
обучающихся с нарушением опорно-
двигательного аппарата
МОУ «Килачевская СОШ», утвержденной
приказом МОУ «Килачёвская СОШ»от
24.09.2019 № 73-а/од

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека»

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» для 1 - 4 класса составлена на основе нормативных документов:

- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (от 22 декабря 2015 г.);
- адаптированной образовательной программы начального общего образования умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата МОУ «Килачевская СОШ».

Сроки реализации программы: 2019-2023 г.г.

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Окружающего мира» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как

биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к обязательной части учебного плана начального общего образования умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В соответствии с Учебным планом начального общего образования умственно отсталых обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата МОУ «Килачевская СОШ» курс учебного предмета «Мир природы и человека» в 1 классе рассчитан на 33 ч (33 учебные недели), Во 2, 3 и 4 классах на 68 ч (34 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение учебного предмета «Мир природы и человека» определено Учебным планом начального общего образования умственно отсталых обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата МОУ «Килачевская СОШ» для 1 класса составляет 1 ч в неделю, для 2, 3 и 4 класса - 2 часа в неделю.

Общее количество часов отводимых на изучение учебного предмета «Мир природы и человека» в 1 – 4 классах составляет 237 часов.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит ***личностным*** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требований к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки и должны отражать:

1. Развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними.
2. Развитие мотивации к обучению.
3. Развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости SMS-сообщение и другими).
4. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и другими).
5. Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.
6. Развитие положительных свойств и качеств личности.
7. Готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты:

1. Элементарные естественнонаучные представления.
2. Представления о многообразии и свойствах веществ, параметрах пространства и времени.
3. Представления об основных характеристиках пространства.
4. Представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, их значении в жизни человека.
5. Умение корректировать поведение с учетом событий в окружающей действительности.
6. Проявление интереса к объектам и явлениям неживой и живой природы.

7. Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрасту ребёнка. Формирование умения ребёнка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком.

8. Умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день, и т.д.).

9. Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

10. Неживая природа.

11. Представления о природных объектах и явлениях на территории России и Земного шара.

12. Умения ориентироваться в системах естественных и искусственных координат.

13. Понимание обусловленности хозяйственной деятельности человека многообразием природных условий России.

14. Представления о народном хозяйстве России и своего региона.

15. Представления о разнообразии природы материков и океанов Земного шара, о населении и его хозяйственной деятельности на территории различных стран.

16. Понимание необходимости охраны природы.

17. Умения вести себя в природе в соответствии с нормами экологического поведения.

18. Умения использовать знания о неживой природе в социальной коммуникации.

19. Живая природа.

20. Представления о видовом многообразии жизни на Земле.

21. Понимание взаимосвязи природных условий с морфологией и физиологией растений и животных.

22. Владение элементарными правилами безопасного и экологически целесообразного взаимодействия с объектами живой природы.

23. Представления о строении тела человека и функциях основных систем.

24. Понимание важности здорового образа жизни, необходимости личной гигиены и владение комплексом необходимых умений.

25. Умения использовать знания о живой природе в социальной коммуникации.

26. Представления о профессиональной деятельности на основе взаимодействия с различными объектами живой природы.

27. Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой.

28. Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.

29. Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.

30. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий Человек - знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми.

31. Овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, семейных и профессиональных ролях).

32. Представление об индивидуальных особенностях каждого человека знание и соблюдение правил личной гигиены дома, в школе, во время экскурсий, походов; знание и соблюдение правил личной гигиены девушки и юноши; знание вредных последствий для телесной и душевной жизни человека от приема наркотических и токсических веществ, алкоголя, табака; знание основных видов семейных отношений и выполнение

определенных обязанностей в семье (уборка помещения; мытье посуды; приготовление несложных видов блюд; забота о младших братьях и сестрах); знание семейных традиций и морально-этических норм взаимоотношений в семье; выполнение правил поведения в семье и следование морально-этическим нормам взаимоотношений в семье (отношение к старшим и младшим поколениям в семье); знание основных профессиональных ролей на производстве.

33. Овладение первоначальными знаниями об общекультурных ценностях и моральных ориентирах, задаваемых культурным сообществом ребёнка.

34. Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, с взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми.

35. Знать и соблюдать основные нормы культурного поведения: в общественных местах, транспорте, гостях, на производстве, во время разговора с людьми разного статуса - с близкими в семье; с учителями и учениками в школе.

36. Анализировать поступки людей и давать им элементарную оценку в соответствии с принятыми нормами и правилами поведения.

37. Развитие вкуса.

38. Подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями.

39. Рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности; развитие способности к организации личного пространства и времени, поиску друзей; обогащение практики эмоционального сопереживания.

40. Участвовать в организации досуга и отдыха в семье, в классном и школьном коллективе.

41. Строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.

42. Взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и трудовой деятельности.

43. Сопереживать, сочувствовать и адекватно эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

44. Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.

45. Представления об устройстве школьной жизни.

46. Ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий, выполнении обязанностей по классу и школе.

47. Включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность.

Содержание учебного предмета

Описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям; сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями.

Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного.

Примерная тематика:

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края,

заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев.

Город, село, деревня. Главная улица города, села. Учреждения города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека и др.).

Дорожное движение. Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи).

Овощи, фрукты, ягоды. Определение и различение.

Орехи. Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу.

Грибы. Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.

Семена цветковых растений. Сбор и хранение семян. Практические работы по выращиванию цветковых растений из семян (настурция, ноготки, душистый горошек и др.).

Полевые растения. Рожь, кукуруза, овес, другие местные. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используются эти растения. Осенние работы в поле.

Квартира, комната. Столовая, спальня, кухня и др. Назначение.

Мебель. Мебель для столовой, спальни, кухни. Назначение. Уход за мебелью.

Посуда. Называние посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение.

Одежда. Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение).

Обувь. Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви.

Комнатные растения. Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор). Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.

Деревья. Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна — хвойные деревья.

Домашние животные. Лошадь, корова, свинья и др. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.

Дикие животные. Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.

Домашние птицы. Гусь, индюк и др. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.

Дикие птицы. Гусь, лебедь и др. Внешний вид, места обитания, пища.

Птицы перелетные и зимующие.

Время отлета и прилета разных птиц.

Насекомые вредные и полезные. Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.

Рыбы. Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме.

Охрана здоровья. Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам:

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение сезонного календаря природы и труда.

Экскурсии (по возможности) по главной улице города, села, деревни, в школьные мастерские, магазины, огород, сад, парк или лес, к цветочной клумбе, в зоопарк, на животноводческую ферму, звероферму, птицеферму (исходя из местных условий).

Практические работы по уходу за одеждой, обувью, за комнатными растениями, по выращиванию цветковых растений из семян.

Тематическое планирование с указанием основных видов деятельности

**Для реализации школьной «Программы воспитания» в содержание предмета включены значимые события, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям русской истории и культуры.*

1 класс (68 ч)

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Моя школа	**1**
2	Моя школа	**1**
3	Дорога в школу Транспорт	**1**
4	Дорога в школу Виртуальная экскурсия. Называние знакомых объектов. Нахождение и показ остановок общественного транспорта.	**1**
5	Учебные вещи. Одежда и обувь Учебные вещи. Их назначение. Обращение с ними.	**1**
6-7	Одежда, обувь – назначение (для дома, для улицы, для мальчиков, для девочек), уход. Классификация предметов по назначению. Дифференциация предметов по назначению. Дидактическая игра «Четвертый лишний». Зарисовка в тетрадь учебных предметов по инструкции учителя.	**2**
8-9	Расписание уроков. Мой режим дня Любимые предметы в расписании. Учебная неделя. Перечисление основных видов деятельности в режиме дня.	**2**
10-14	Называние дней недели, названий предметов. Соотнесение иллюстрации с названием. Практическое составление расписания на сегодня (на завтра) по образцу (с помощью учителя, самостоятельно). Подбор иллюстраций к расписанию. Рассказ о режиме дня. Перечисление основных видов деятельности в режиме дня.	**5**
15-18	Моя семья. Мои обязанности в семье Мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры. Обязанности в семье. Сюжетно-ролевая игра «Семья».	**4**
19-20	Составление предложений (рассказа) о семье. Ответы на вопросы. Перечисление членов семьи. Рассматривание иллюстраций. Нахождение на иллюстративном материале членов семьи. Рассказ о занятиях и профессиях членов семьи.	**2**
21-23	Мой город Название населенного пункта Рассматривание иллюстраций.	**3**
24-25	Определение и называние местности проживания (город, село, поселок). Узнавание и называние объектов на иллюстрации. Составление предложений (рассказа) по вопросам учителя. Слушание рассказа учителя. Ответы на вопросы.	**2**
26-27	Мир природы. Земля. Рассматривание иллюстраций. Нахождение и называние знакомых объектов. Словарь: земля,	**2**

	планета. Зарисовка объекта в альбом.	
28-29	Зарисовка объекта в альбом. правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки; − различать объекты живой и неживой природы.	**2**
30-31	День. Ночь. Утро. Вечер Различение частей суток.	**2**
32-33	Выбор иллюстрации с изображением частей суток по инструкции учителя. правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки; − различать объекты живой и неживой природы.	**2**
34-35	Погода. Календарь погоды. Осенняя погода. Погода зимой Подбор прилагательных к слову «погода» (погода сегодня какая?).	**2**
36-37	Составление описательного рассказа о погоде сегодня (вчера). называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения.	**2**
38-39	Растения зимой.	**2**
40-41	Животные зимой Рассматривание иллюстраций	**2**
42-43	Зимние забавы. Зимние праздники.	**2**
44-45	Осторожно, лед! (правила поведения на льду) Беседа о деятельности детей в зимний период.	**2**
46-47	Весенняя погода. Календарь природы	**2**
48-49	Растения весной. Животные весной Оформление дневника природы	**2**
50-51	Праздники. Мамин день	**2**
52-53	Знакомство с весенними праздниками. Беседа о семейных традициях.	**2**
54-55	Летние забавы. Осторожно, речка! (правила поведения на воде)	**2**
56-58	Рассматривание иллюстраций. Составление рассказа по сюжетной картинке. Нахождение несоответствия на иллюстрации («найди ошибку художника»). Рассказ о летнем отдыхе по вопросам учителя.	**3**
59	Овощи. Фрукты. Ягоды	**1**
60-61	Цветы, травы. Деревья. Кустарники	**2**
62-63	Домашние животные	**2**
64-67	Части тела человека. Расскажи про себя Гигиена тела человека. Мытье рук. Умывание Части тела человека (голова, лицо, шея, туловище, руки, ноги). Рука правая и левая. Нога правая и левая.	**4**
68	Проверочная годовая работа	**1**
ИТОГ		**68**

2 класс (68 ч)

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Вводный инструктаж.	**1**
2-3	Объекты живой и неживой природы	**2**
4-5	Земля и солнце. Значение солнца	**2**
6-7	День и ночь	**2**
8-9	Сутки	**2**
10-12	Осень. Признаки осени	**3**

13-14	Занятия и одежда детей осенью	**2**
15-16	Обобщение занятий по теме «Осень»	**2**
17-20	Зима. Признаки зимы.	**4**
21-22	Занятия и одежда детей зимой	**2**
23-24	Обобщение занятий по теме «Зима»	**2**
25-26	Весна. Признаки весны.	**2**
27-28	Занятия и одежда детей весна	**2**
29-30	Обобщение занятий по теме «Весна»	**2**
31-34	Лето. Признаки лета	**4**
35-36	Занятия и одежда детей летом	**2**
37-38	Обобщение занятий по теме «Лето»	**2**
39-40	Растения. Строения и сходства растений	**2**
41-42	Различие растений. Плоды растений	**2**
43-44	Растения (обобщающий урок)	**2**
45-46	Животные. Строения и сходства животных	**2**
47-48	Различие животных	**2**
49-50	Домашние и дикие животные	**2**
51-55	Приспособления животных к различным условиям жизни, к временам года	**5**
56-57	Животные (обобщающий урок)	**2**
58-59	Человек. Части тела человека.	**2**
60-61	Гигиенические навыки	**2**
62-63	Лицо человека	**2**
64-65	Глаза. Уши	**2**
66	Нос. Рот	**1**
67	Кожа	**1**
68	Осанка. Скелет и мышцы человека. Обобщение и закрепление знаний по теме.	**1**
ИТОГ		**68**

3 класс(68ч)

№	**Тема урока**	**Кол-во часов**
	Сезонные изменения в природе	
1.	Времена года День солидарности в борьбе с терроризмом*	**2**
2.	Времена года	2
3.	Осень	2
4.	Растения осенью	2
5.	Растения осенью	2
6.	Животные осенью	2
7.	Животные осенью 100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича* Всемирный день математики*	2
8.	Занятия людей осенью	2
9.	Зима	2
10.	Растения зимой	2
11.	Растения зимой День матери в России*	2

12.	Животные зимой День Неизвестного Солдата* Международный день инвалидов*	2
13.	Животные зимой 200-летие со дня рождения Н.А.Некрасова*	2
14.	Занятия людей зимой	2
15.	Весна	2
16.	Растения весной	2
17.	Растения весной	2
18.	Животные весной	2
19.	Животные весной	2
20.	Занятия людей весной	2
21.	Лето	2
22.	Растения летом	2
23.	Растения летом	2
24.	Животные летом	2
25.	Животные летом День воссоединения Крыма и России*	2
26.	Занятия людей летом Всероссийская неделя музыки для детей и юношества*	2
Неживая природа		
27.	Солнце в разные времена года	2
28.	Восход и закат солнца	2
29.	Календарь	2
30.	Воздух	2
31.	Значения воздуха	2
32.	Термометр	2
33.	Ветер	2
34.	Направления ветра	2
Итого	**68 часов**	

4 класс

№ п/п	**Темы уроков**	**Количество часов**
1	Осень. Растения осенью. Животные осенью.	4
2	Труд людей осенью.	4
3	Зима. Растения зимой. Животные зимой.	4
4	Труд людей зимой.	4
5	Весна. Растения весной. Животные весной.	4
6	Труд людей весной	4
7	Лето. Растения летом. Животные летом	4
8	Почва. Состав почвы	4

9	Рельеф	4
10	Огород. Лес. Сад. Растения поля.	4
11	Растения культурные, дикорастущие и лекарственные	4
12	Домашние животные	4
13	Птицы. Дикие птицы. Домашние птицы. Куры	4
14	Насекомые. Пчёлы. Рыбы.	3
15	Мозг человека. Режим дня	4
16	Охрана природы. Заповедники	4
17	Лесничества. Зоопарки	3
	Итого	**66ч.**

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Основные учебники:

1. Матвеева Н.Б., Мир природы и человека. 1 класс: учеб. в 2 частях. для обучающихся с интеллектуальными нарушениями / Н. Б. Матвеева, И. А., Ярочкина, М. А. Попова / М.: Просвещение, 2015г.
2. Матвеева Н.Б., Мир природы и человека. 2 класс: учеб. в 2 частях. для обучающихся с интеллектуальными нарушениями / Н. Б. Матвеева, И. А., Ярочкина, М. А. Попова / М.: Просвещение, 2015г.
3. Матвеева Н.Б., Мир природы и человека. 3 класс: учеб. в 2 частях. для обучающихся с интеллектуальными нарушениями / Н. Б. Матвеева, И. А., Ярочкина, М. А. Попова / М.: Просвещение, 2015г.
4. Матвеева Н.Б., Мир природы и человека. 4 класс: учеб. в 2 частях. для обучающихся с интеллектуальными нарушениями / Н. Б. Матвеева, И. А., Ярочкина, М. А. Попова / М.: Просвещение, 2015г.

Методические пособия для учителей:

1. Матвеева Н. Б. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. – М. : Просвещение, 2016. – 222 с

Печатные пособия:

1. Дидактические и раздаточные материалы.
2. Демонстрационные таблицы.
3. Индивидуальные карточки.
4. Контрольно-измерительный материал.
5. Сюжетные картинки

Технические средства обучения:

1. Компьютер (ноутбук).

Учебно-практическое оборудование:

1. Классная доска с магнитной поверхностью.