Подписано
цифровой
подписью:
Евдокимова
Анна
Васильевна
Дата:
2022.12.27
14:04:01 +05'00'

Приложение № 3
к Адаптированной основной
общеобразовательной программе
начального общего образования
обучающихся с нарушением опорно-
двигательного аппарата
МОУ «Килачевская СОШ», утвержденной
приказом МОУ «Килачёвская СОШ»
от 24.09.2019 № 73-а/од

Рабочая программа
учебного предмета «Речевая практика»

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» для 1 - 4 класса составлена на основе нормативных документов:

- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «Килачевская СОШ».

С этой целью в виде тренировочных упражнений должны использоваться игры - театрализации, игровые задания на составление рассказов, обсуждения и другие виды деятельности, активизирующие живое общение школьников.

Цель программы обучения:

преодолеть несовершенство речевой практики учащихся с нарушением интеллекта и включить детей в разнообразные нормы коммуникации.

Основные задачи реализации содержания программы:

1. способствовать совершенствованию развития речевого опыта учащихся;
2. корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний;
3. формировать выразительную сторону речи;
4. учить строить связные устные высказывания;
5. воспитывать культуру речевого общения. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися

2. Общая характеристика предмета

Курс «Речевая практика» предметной области «Язык и речевая практика» в 1-4 классах является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций, обусловлено несовершенством речевой практики дошкольников с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации.

Программа по речевой практике состоит из нескольких разделов:

- ***Аудирование и понимание речи***. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.
- ***Дикция и выразительность речи.*** Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.
- ***Общение и его значение в жизни.*** Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио». Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.
- ***Организация речевого общения***

Базовые формулы речевого общения

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

На учебный предмет «Речевая практика в учебном плане МОУ «Килачевская СОШ» отводится в 1 классе – 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели), 2-4 класс по 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Общее количество часов отводимых на изучение учебного предмета «Речевая практика» в 1- 4 классах составляет 270 часов

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися учебного предмета «Речевая практика» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты:

Освоение обучающимися учебного предмета «Речевая практика» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Связь базовых учебных действий с содержанием учебного предмета.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Группа БУД	Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет
Личностные учебные действия	-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	**Язык и речевая практика**	**Речевая практика**
Коммуникативные учебные действия	-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс) -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем -договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	**Язык и речевая практика**	**Речевая практика**
Регулятивные учебные действия	-входить и выходить из учебного помещения со звонком -ориентироваться в пространстве класса(зала, учебного помещения) пользоваться учебной мебелью -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) работать с учебными принадлежностями организовывать рабочее место принимать цели и произвольно включаться в деятельность, -следовать предложенному плану и работать в общем темпе активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев	**Язык и речевая практика**	**Речевая практика**

Познавательные учебные действия	- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов - устанавливать видо-родовые отношения предметов - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями -читать -писать -наблюдать; -работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	**Язык и речевая практика**	**Речевая практика**

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Предметные результаты:

Речевая практика на окончание 4 класса Минимальный уровень: формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя; участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень: понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы; понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя; выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения; участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

1 класс

Предметные результаты

Минимальный уровень:

выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения; о сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;

участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; о выразительно стараться произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;

участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;

смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

Достаточный уровень:

понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по их содержанию;

понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;

выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; о высказывать свои просьбы и желания; выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения; о принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; о воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно - символический план.

2 класс

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- Выполнять задания словесной инструкции,
- Различать громкую и шепотную речь, менять темп речи, использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях.
- Называть предметы и действия, соотносить их с картинками.
- Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова».
- Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании
- Сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей,
- Называть свою улицу.
- Участвовать в ролевых играх.
- Прослушивать и выполнять задания, записанных на магнитофонной ленте.
- Слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал.
- Называть предметы и действия с ними. Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др.
- Использовать тон голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.

Достаточный уровень:

- Слушать, запоминать и отчетливо произносить ряд слоговых комплексов и слов (2 слога, 2-3 слова).
- Слушать и повторять слова, близкие по звучанию.
- Выполнять действия с предлогами.
- Выполнять движения или задания по словесной двучленной инструкции учителя с следующим словесным отчетом о действии.
- Прослушивать и выполнять задания, записанных на магнитофонной ленте.
- Называть предметы и действия с ними. Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др. о уметь участвовать в вопросно-ответных диалогах.
- Составлять разные по содержанию предложения по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию.
- Рассматривать атрибуты к ролевой игре, выбирать роли и атрибуты к ней. Использовать новые слова и предложения к ролевой игре.
- Коллективно составлять рассказ.
- Выражать благодарность.
- Адекватно использовать тон голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.

3 класс

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- Выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- Слушать, запоминать и отчетливо произносить ряд слоговых комплексов и слов (2 слога, 2-3 слова).
- Слушать и повторять слова, близкие по звучанию.
- Выполнять действия с предлогами.
- Выполнять движения или задания по словесной двучленной инструкции учителя с следующим словесным отчетом о действии.
- Прослушивать и выполнять задания, записанных на магнитофонной ленте.

- Называть предметы и действия с ними. Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др.
- Уметь участвовать в вопросно-ответных диалогах.
- Составлять разные по содержанию предложения по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию.
- Рассматривать атрибуты к ролевой игре, выбирать роли и атрибуты к ней. Использовать новые слова и предложения к ролевой игре.
- Коллективно составлять рассказ.
- Выражать благодарность.
- Адекватно использовать тон голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.
- **Достаточный уровень:**
- Пользоваться правилами речевого общения
- Использовать письменное общение в жизни.
- Слушать короткие сказки и рассказы в исполнении чтецов с магнитофонной записи или просмотра видеофильмов.
- Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.
- Выполнять словесную инструкцию, данной в письменном виде.
- Включать письменное задание в ролевую ситуацию.
- Выбирать из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению. Объяснять выбор.
- Чётко произносить чистоговорки, стихотворные диалоги по подражанию.
- Использовать нужную силу голоса в различных ролевых ситуациях. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь.
- Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках выражения этих чувств. Вежливый тон голоса в разговоре.
- Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывание ситуаций.
- Определять тему ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.
- Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал.
- участвовать в вопросно – ответных диалогах.
- Составлять диалоги типа «вопрос - сообщение».
- Составлять совместно с учителем разных по содержанию предложений с опорой на иллюстративный материал по теме ситуации.
- Заменять часто повторяющегося слова другими словами (местоимениями).
- Фиксировать символами каждого предложения в процессе подготовки, последующее составление связного высказывания (4 – 5 предложений).
- Выражать просьбу.
- Уметь общаться со старшими, друзьями, малознакомыми людьми.
- Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.

4 класс

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- Пользоваться правилами речевого общения
- Использовать письменное общение в жизни.
- Слушать короткие сказки и рассказы в исполнении чтецов с магнитофонной записи или просмотра видеофильмов.
- Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.
- Выполнять словесную инструкцию, данной в письменном виде.
- Включать письменное задание в ролевую ситуацию.
- Выбирать из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению. Объяснять выбор.
- Чётко произносить чистоговорки, стихотворные диалоги по подражанию.

- Использовать нужную силу голоса в различных ролевых ситуациях. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь.
- Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках выражения этих чувств. Вежливый тон голоса в разговоре.
- Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывание ситуаций.
- Определять тему ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.
- Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал.
- Участвовать в вопросно – ответных диалогах.
- Составлять диалоги типа «вопрос - сообщение».
- Составлять совместно с учителем разных по содержанию предложений с опорой на иллюстративный материал по теме ситуации.
- Заменять часто повторяющегося слова другими словами (местоимениями).
- Фиксировать символами каждого предложения в процессе подготовки, последующее составление связного высказывания (4 – 5 предложений).
- Выражать просьбу.
- Уметь общаться со старшими, друзьями, малознакомыми людьми.
- Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.
- **Достаточный уровень:**
- Понимать важность общения, Влияния речи на поступки людей.
- Понимать свойства слов: радовать, огорчать, мирить, сердить, утешать. Конкретизация каждого слова соответствующими примерами.
- Использовать условные знаки в общении людей: не курить, переход, метро, мужской и женский туалет, нельзя фотографировать.
- Повторять предложения (из 5-6 слов), разных по структуре, вслед за учителем.
- Прослушивать короткие сказки и рассказы в магнитофонной записи с их последующими пересказом.
- Использовать силу голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.
- Использовать тон речи, выражающего человеческие чувства. Соотносить произнесенные фразы с пиктограммами.
- Передавать чувства, эмоции с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.
- Определять тему ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме.
- Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации. Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации.
- Умение участвовать в диалогах различного типа (вопрос – ответ, вопрос – вопрос)
- Составлять связные высказывания на основе серии сюжетных картинок, с использованием отработанной лексики по теме и с учетом фиксированной структуры высказывания.
- Составлять устное и письменное приглашение, поздравление.
- Вежливый отказ от предложения, приглашения. Извинение.
- Использовать этикетные формы общения в различных речевых ситуациях.

5. Содержание учебного предмета.
1-4 класс

РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и пр.). Условные знаки (пиктограммы) в общении людей.

Аудирование.

Выполнение простых и составных инструкций. Слушание литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Повторение отдельных слогов, слов, предложений. Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в разговоре. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. Составление диалогов. Определение темы ситуации, обсуждение содержания высказывания. Выбор атрибутов речевой ситуации. Составление связного высказывания.

Культура общения.

Основные этикетные формы приветствия и прощания, выраже-ния просьбы. Употребление «вежливых» слов. Составление устного и письменного пригла- шения, поздравления, извинения. Использование этикетных форм общения в различных ре-чевых ситуациях.

1класс

Аудирование.

Выполнение одночленных и двучленных инструкций по заданию учителя : «Сядь за парту и достань книгу». «Возьми тетради на столе и раздай их». «Возьми вазу и поставь в нее цветы». Слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение ряда слоговых комплексов, близких по звучанию и данных в рифмованной форме: « Жа- жа- жа- есть иголка у ежа. Ша- ша- ша- мама моет малыша.» Выбор из двух близких по содержанию картинок той , которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирала пыль. Лена поднималась на горку. Лена спускалась с горки. Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста. Дикция и выразительность речи. Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение. Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на мотивы знакомых детских песен. Перечисление предметов (2-3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений. Различение громкой и тихой речи в игре или в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях. Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения на изменение темпа речи в соответствии с заданной ситуацией типа: Бабушка медленно спрашивает : «Ты… куда… идешь… внучка? « Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке». Разучивание детских стихотворений, мини- диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх. Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя.) Выражение лица: веселое , сердитое, грустное, удивленное. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей в ситуациях с заданным содержанием. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. « Давайте познакомимся». «Отгадай, что в моем ранце». «Школьная жизнь». «Прогулка в машине». «Веселый оркестр». «Игры и игрушки». «Терем - теремок». «Репка». «Колобок». «Играем в сказку». «Мой адрес». «Я дома» «Я и мои товарищи». «Мойдодыр». «Мир природы». Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал. Называние предметов и действий с ними. Составление предложений по вопросам учителя с включением в ответы отработанной лексики. Коллективное составление рассказа по теме с одновременным

использованием картинно - символической схемы к каждому предложению. Культура общения Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуй, здравствуйте, доброе утро, до свидания, пока. Использование выразительных средств речи и помощников речи (мимика, жесты, позы). Употребление «вежливых» слов пожалуйста, спасибо в соответствии с речевой ситуацией.

2 класс

Аудирование.

Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (2 слога, 2-3 слова). Слушание и повторение слов, близких по звучанию (с опорой на наглядные средства). Выполнение действий с предлогами. Выполнение движений или заданий по словесной двучленной инструкции учителя с следующим словесным отчетом о действии. Прослушивание и выполнение заданий, записанных на магнитофонной ленте. Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-«родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы. Дикция и выразительность (эмоциональность) речи. Общие упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приемы активизации органов речи). Дыхательные упражнения. Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен. Голос. Сила голоса. Громкая, тихая, шепотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях. Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи. Мимика и жесты. Тренировочные упражнения в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражение лица: веселое, грустное, удивленное, сердитое. Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грустного, испуганного, сердитого. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры детей», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мои товарищи в школе», «Любимое занятие», «Мир природы». Тематика речевых ситуаций: игры детей, моя семья, доктор Айболит, Мойдодыр, юный художник, разговор по секрету, я в зеркале, разговор с игрушкой, в гостях у бабушки, на школьной перемене, любимое занятие и др. (на усмотрение учителя). Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Называние детьми предметов и различных действий с ними. Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др. Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах. Составление разных по содержанию предложений по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию. Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор роли и атрибутов к ней. Использование новых слов и предложений к ролевой игре. Коллективное составление рассказа. Культура общения. Выражение благодарности. Вежливые слова. Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях. Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога. Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале.

3 класс

Общение и его значение в жизни.

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними? Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем разгадать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные? Речевое общение. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения. Письменное общение. Использование письменного общения в жизни.

Аудирование.

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов – паронимов, предложений, различных по количеству слов. Игра «Маленький учитель», выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя). Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи или просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию. Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению. Объяснение выбора. Дикция и выразительность речи.

Совершенствование речевого дыхания. Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках выражения этих чувств. Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывание ситуаций. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. Лексические темы: «Школьная жизнь», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мы собрались поиграть!», «Мои друзья», «Мир природы». Определение темы ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации. Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал. Совершенствование умения участвовать в вопросно – ответных диалогах. Составление диалогов типа «вопрос - сообщение». Составление совместно с учителем разных по содержанию предложений с опорой на иллюстративный материал по теме ситуации. Замена часто повторяющегося слова школа другими словами (местоимениями). Фиксация символами каждого предложения в процессе подготовки, последующее составление связного высказывания (4 – 5 предложений).

Культура общения.

Выражение просьбы. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией. Речевое общение с малознакомыми людьми.

4 класс

Общение и его значение в жизни.

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио, с кино - и телеэкрана? Важно ли для нас это общение? Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник – устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение? Влияние речи на поступки людей. Свойства слов: радовать, огорчать, мирить, сердить, утешать. Конкретизация каждого слова соответствующими примерами. Условные знаки в общении людей: не курить, переход, метро, мужской и женский туалет, нельзя фотографировать и т.д.

Аудирование.

Повторение предложений (из 5-6 слов), разных по структуре, вслед за учителем. Прослушивание коротких сказок и рассказов в магнитофонной записи с их последующими пересказом. Дикция и выразительность речи. Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях. Многообразие тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесенных фраз с пиктограммами. Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речь и без неё, с опорой на пиктограммы и без них. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. Лексические темы: «Игры с друзьями», «Играем в сказку», «Мы писатели», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я в мире природы». Определение темы ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации. Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации. Совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа (вопрос – ответ, вопрос - сообщение). Составление связного высказывания на основе серии сюжетных картинок, с использованием отработанной лексики по теме и с учетом фиксированной структуры высказывания.

Культура общения.

Устное и письменное приглашение, поздравление. Упражнения в составлении устного и письменного приглашения, поздравления. Извинение. Вежливый отказ от предложения, приглашения. Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.

6. Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности

1 класс. Всего часов в год: 66 часов (2 часа в неделю)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основной вид учебной деятельности
	Школьная жизнь	**4**	
1	Давайте познакомимся. Выявление представлений по ситуации.	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции)
2	Давайте познакомимся. Приветствие в школе	1	
3	Давайте познакомимся. Использование выразительных средств речи и помощников речи.	1	
4	Я на уроке. Выполнение одночленных инструкций	1	
	Я и мои товарищи	**3**	
5	Знакомство во дворе. Выявление представление по теме ситуации с опорой на иллюстративный материал. Воспроизведение слоговых комплексов.	1	Моделирование слогов на основе изображенной картинке ситуации
6	Знакомство во дворе. Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации.	1	
7	Знакомство во дворе. Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации.	1	
	Играем в сказку	**6**	
8	Репка. Рассматривание атрибутов в ролевой игре, распределение ролей.	1	Слушание объяснений учителя. Анализ сказки. Работа с иллюстрацией
9	Репка. Рассматривание атрибутов к ролевой игре, распределение ролей.	1	Работа с атрибутами к сказке.
10	Репка. Выражение лица. Ролевая игра.	1	Драматизация сказки.
11	Теремок. Рассматривание атрибутов в ролевой игре, распределение ролей.	1	Слушание объяснений учителя. Анализ сказки. Работа с иллюстрацией
12	Теремок. Рассматривание атрибутов в ролевой игре, распределение ролей.	1	Работа с атрибутами к сказке.
13	Теремок. Ролевая игра.	1	Драматизация сказки.
	Я дома.	3	
14	Знакомство в гостях. Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на иллюстративный материал.	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции)
15	Знакомство в гостях. Использование новых слов и предложений в ролевой игре по новой ситуации.	1	Конструирование диалога.
16	Знакомство в гостях. Составление рассказа по теме речевой ситуации.	1	Ролевая игра.
	Мир природы	**4**	
17	Овощи и фрукты. Характеристика предметов по цвету, величине, форме, вкусу. (Фрукты)	1	Слушание объяснений учителя. Работа с иллюстрацией, предметными картинками.
18	Овощи и фрукты. Характеристика предметов по цвету, величине, форме,	1	

	вкусу. (Овощи)		
19	Овощи и фрукты. Сравнение двух предметов по заданному признаку.		Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции)
20	Овощи и фрукты. Составление предложений по вопросам с включением отработанной лексики. Экскурсия.		Конструирование реплик по теме.
	Игры и игрушки.	**6**	
21	Школьные принадлежности. Экскурсия в магазин школьных принадлежностей.		Слушание объяснений учителя. Работа с иллюстрацией, предметными картинками.
22	Покупка школьных принадлежностей. Характеристика предметов. Выражение просьбы.	1	Конструирование реплик по теме.
23	Покупка школьных принадлежностей. Сравнение двух предметов.	1	
24	Покупка школьных принадлежностей. Ролевая игра.	1	Ролевая игра.
25	Отгадай, что в моем ранце? Составление предложений по вопросам с включением в ответы отработанной лексики.	1	Обсуждение ситуации по вопросам учителя.
26	Отгадай, что в моем ранце? Коллективное составление рассказа с использованием рисунка на доске.	1	
	Школьная жизнь	**3**	
27	Готовимся к празднику «Новый год» Разучивание стихотворения.	1	Разучивание стихотворения. Работа с иллюстрациями.
28	Готовимся к празднику «Новый год». Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации.	1	Моделирование диалогов на основе изображенной картинке ситуации и по собственному опыту.
29	Готовимся к празднику «Новый год». Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации.	1	Обсуждение ситуации по вопросам учителя.
	Игры и игрушки.	**3**	
30	Новогодние чудеса. Выбор из двух картинок соответствующей предложению.	1	Составление письма с опорой на условно-графические схемы предложений.
31	Новогодние чудеса. Использование силы голоса в упражнениях	1	Артикуляционные упражнения.
32	Новогодние чудеса. Разучивание стихотворения. Воспроизведение его в ролевой игре.	1	Моделирование диалогов на основе изображенной картинке ситуации и по собственному опыту.
	Я и мои товарищи	**6**	
33	Зимняя прогулка. Выражение просьбы. Ролевая игра.	1	Моделирование диалогов на основе изображенной картинке ситуации и по собственному опыту
34	Зимняя прогулка. Выбор из двух картинок соответствующей предложению.	1	Рассматривание картинок и называние предметов зимней одежды и обуви.
35	Зимняя прогулка. Коллективное составление рассказа с использование	1	Конструирование реплик по теме.

	картинно-символического плана.		
36	Зимняя прогулка. Произнесение стихотворения в сопровождении движений.	1	Интонирование стихотворений
37	Зимние развлечения. Упражнения на изменение темпа речи в соответствии с ситуацией.	1	Работа со скороговорками
38	Зимние забавы. Разучивание мини диалога. Воспроизведение в ролевой игре.	1	Моделирование диалогов на основе изображенной картинке ситуации и по собственному опыту
	Играем в сказку	**4**	
39	Колобок. Слушание сказки в устном изложении учителя	1	Слушание объяснений учителя. Анализ сказки. Работа с иллюстрацией.
40	Колобок. Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевой ситуации.	1	Упражнения на выработку интонации
41	Колобок. Рассматривание атрибутов в ролевой игре, распределение ролей.	1	Работа с атрибутами к сказке.
42	Колобок. Выражение лица. Ролевая игра.	1	Инсценирование сказки
	Игры и игрушки	**4**	
43	В магазине игрушек. Сравнение двух предметов по заданному признаку.	1	Описание игрушки по картинно-графическому плану
44	В магазине игрушек. Называние предметов и действий с ними.	1	Моделирование диалогов на основе изображенной картинке ситуации и по собственному опыту
45	В магазине игрушек. Ролевая игра.	1	Ролевая игра.
46	В магазине игрушек. Коллективное составление рассказа с использование картинно-символического плана.	1	Описание игрушки по картинно-графическому плану
	Я дома	**12**	
47	Помощники. Слушание стихотворения А.Барто «Помощница», выбор картинок.	1	Слушание объяснений учителя. Анализ сказки. Работа с иллюстрацией.
48	Помощники. Выражение просьбы и желания.	1	Моделирование диалогов на основе изображенной картинке ситуации и по собственному опыту
49	Помощники. Использование выразительных средств и помощников речи.	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции)
50	Спокойной ночи. Слушание отрывка из «Сказки о глупом мышонке», выкладывание картинок	1	
51	Спокойной ночи. Рассматривание атрибутов в ролевой игре, распределение ролей. Ролевая игра.	1	Работа с атрибутами. Ролевая игра.
52	Спокойной ночи. Разучивание колыбельной, воспроизведение ее в ролевой игре.	1	Интонирование стихотворений
53	Спокойной ночи. Коллективное составление рассказа с использование картинно-символического плана.	1	Работа над составлением рассказа
54	Доброе утро! Различение громкой и	1	Упражнения на выработку

	тихой речи в игре.		интонации
55	Доброе утро! Разучивание мини диалога, воспроизведение вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях.	1	Моделирование диалогов на основе изображенной картинке ситуации и по собственному опыту
56	Доброе утро! Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях.	1	
57	Мой адрес. Выявление представлений по теме с помощью вопросов.	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции)
58	Мой адрес. Сравнение двух предметов и их изображение по заданному признаку.	1	
	Мойдодыр.	**4**	
59	Слушание сказки «Мойдодыр». Выбор картинок по мере изложения	1	Слушание объяснений учителя. Анализ сказки. Работа с иллюстрацией.
60	Название предметов личной гигиены и действий с ними, характеристика предметов.	1	
61	Разучивание стихотворения. Выражение лица. Соотнесение выражения лица с символическим рисунком.	1	Практическая работа.
62	Мое утро. Коллективное составление рассказа с опорой на картинно-символический план.	1	Работа над составлением рассказа.
	Игры и игрушки	**4**	
63	Веселый оркестр. Называние предметов и действий с ними.		Слушание объяснений учителя. Анализ сказки. Работа с иллюстрацией.
64	Веселый оркестр. Выражение просьбы.		Моделирование диалогов на основе изображенной картинке ситуации и по собственному опыту
65	Веселый оркестр. Коллективное составление рассказа с опорой на картинно-символический план.		Работа над составлением рассказа.
66	Веселый оркестр. Викторина.		Ответы на вопросы.

2 класс

Всего часов в год 68 (2 часа в неделю)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основной вид учебной деятельности
	Школьная жизнь	**8**	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).
1	Добро пожаловать!	1	
2	У нас новая ученица.	1	
3	Кто нас лечит и кормит	1	
4	Правила для школьника.	1	Конструирование реплик по теме.
5	Дежурим с другом (подругой).	1	Слушание песни «Мы дежурные», хоровые ответы учащихся на вопросы из песни.
6	«Ура! Перемена!»	1	Чтение учителем стихотворения «Перемена». Обсуждение ситуации по вопросам учителя.
7	Истории о лете.	1	Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации. Отгадывание загадок
8	Я расскажу вам, где отдыхал.	1	Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту
	Игры и игрушки	**5**	
9	«Игрушки».	1	Составление предложений об игрушках, изображенных на картинке, по образцу, данному учителем
10	«Моя любимая игрушка».	1	Описание игрушки по картинно-графическому плану
11	«Магазин игрушек».	1	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание картинки.
12	«Уложим куклу спать».	1	Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом с ласковой интонацией.
13	«Мы уже не малыши».	1	Называние игрушек и учебных вещей, классификация с использованием обобщающего слова
	Играем в сказку	**7**	
14	Знакомство со сказкой «Три медведя».	1	Выкладывание картинок в правильной сюжетной последовательности.

15	Инсценировка сказки «Три медведя».	1	Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов.
16	Знакомство со сказкой «Три поросенка».	1	Выбор из нескольких, близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке.
17	Инсценировка сказки «Три поросенка».	1	Инсценирование сказки и использование элементов костюмов.
18	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка».	1	Прослушивание загадки в форме «звукового письма»
19	Инсценировка сказки «Красная Шапочка».	1	Инсценирование сказки и использование элементов костюмов.
20	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок».	1	Воспроизведение содержания стихотворения по сюжетным картинкам.
	Я дома	**4**	
21	В воскресенье все дома.	1	Слушание стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине»
22	Расскажи о себе.	1	Рассказ о себе по образцу.
23	Я звоню себе домой.	1	Моделирование телефонных разговоров с мамой.
24	Я звоню в экстренные службы.	1	Конструирование диалога с диспетчером «Скорой помощи»
	Мои товарищи в школе	**4**	
25	Играем во дворе.	1	Разворачивание диалога в игровых ситуациях.
26	Не надо больше ссориться.	1	Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов
27	Дружат в нашем классе девочки и мальчики.	1	Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Уточнение обязанностей дежурных
28	Наш товарищ заболел	1	Рассказ по сюжетным картинкам порядка действий в опасной ситуации.
	Готовим новогодний праздник	**4**	
29	Готовимся к празднику	1	Рассказ по кругу: коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки.
30	Новогодние чудеса.	1	Моделирование ситуации знакомства на карнавале.
31	Новогодние поздравления.	1	Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем.

32	Новогодние поздравления.	1	Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков.
	Зимняя прогулка	**4**	
33	Зимняя одежда.	1	Рассматривание картинок и называние предметов зимней одежды и обуви.
34	Зимние забавы.	1	Моделирование возможных диалогов между героями картинки.
35	Мы катаемся с горы.	1	Составление рассказа с опорой на картинку.
36	Мы лепим снеговика.	1	Составление рассказа с опорой на картинный план. Практическое занятие
	Мойдодыр	**12**	
37	Я умываюсь.	1	Составление короткого рассказа на тему «Я умываюсь» и закрепление его действиями.
38	Я чищу зубы.	1	Составление короткого рассказа на тему «Я чищу зубы» и закрепление его действиями.
39	Режим дня школьника.	1	Правильное расположение картинок по порядку, составление рассказа по картинкам
40	Я правильно одеваюсь.	1	
41	Вещи в моем шкафу.	1	Практические упражнения по складыванию одежды
42	Я собираюсь на прогулку	1	Отгадывание загадок.
43	Содержу одежду в чистоте.	1	Составление рассказа о том, как проходит день школьника, после возвращения из школы
44	Опрятному человеку нужны помощники.	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).
45	Я обуваюсь.	1	Практические упражнения в обувании, в шнуровании.
46	Я ухаживаю за обувью.	1	Практические упражнения в уходе за обувью.
47	Я по лужам прогулялся.	1	Слушание детской песни «Ангина»
48	Мишка заболел.	1	Сюжетно – ролевая игра «Я - доктор»
	Я за порогом дома	**11**	
49	Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе)	1	Моделирование ситуации «Я в автобусе
50	Мы не знаем, как пройти. Как быть?	1	Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассматривание картинок
51	Где я живу.	1	Проигрывание диалога «Где ты живешь?»
52	Моя дорога в школу.	1	Моделирование ситуации «В школу я иду таким путем»

53	За покупками в магазин.	1	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине с опорой на содержание картинки.
54	Я иду в кружок. Кто со мной?	1	Конструирование репликобращений в ситуации записи в кружок.
55	Мы в гостях на день рождении.	1	Коллективное составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам.
56	День рождения! Знакомимся с гостями.	1	Коллективное составление рассказа «Как я гостей встречал» по вопросам учителя.
57	День рождения! Провожаем гостей.	1	Ролевая игра «Кукла провожает гостей»
58	Накрываем на стол.	1	Ролевая игра «Кукла накрывает на стол»
59	Поздравляем маму.	1	Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков
	Мир природы	**9**	
60	«К нам весна шагает…»	1	Составление рассказа с опорой на картинный план.
61	Первоцветы.	1	Составление описания первоцветов по картинно-графическому плану
62	Весенняя прогулка.	1	Составление рассказа о весне по впечатлениям о прогулке.
63	«А у нас в квартире кот! А у вас?»	1	Составление описания кота по картинно-графическому плану.
64	Учу попугая говорить	1	Составление описания попугая по картинно-графическому плану
65	У меня есть щенок!	1	Составление описания собаки по картинно-графическому плану.
66	Здравствуй лето!	1	Слушание стихотворения И. Гуриной «Здравствуй, лето!»
67	Здравствуй лето!	1	Составление рассказа о лете по впечатлениям о прогулке. Правила поведения в лесу.
68	Итоговое занятие.	1	Моделирование ситуаций.

3 класс.
Всего часов в год: 68 часов (2 часа в неделю)

№	Тема урока	Количество уроков
Снова в школу!		
1.	Снова в школу! День знаний* Всероссийский урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)*	1
2.	А. Шимбаева «Винегрет» Международный день распространения грамотности*	1
3.	Рассказы о летнихканикулах	1
4.	Составление памятки «Секреты вежливогообщения»	1
5.	Игра «Конкурс вопросов рассказчику»	1
Мы собрались поиграть		
6.	Мы собрались поиграть…	1
7.	Конструирование диалога-конфликта	1
8.	Правила игры «Рыбаки» День работника дошкольного образования*	1
9.	Обмен мнениями по проблеме «Какая играсамая интересная?»	1
10.	Организация игр малой.Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)* подвижности	1
В библиотеке		
11.	В библиотеке	1
12.	Игра «Прятки со сказкой»	1
13.	Отгадывание рисунков-загадок	1
14.	Составление правил поведения в библиотеке	1
15.	В библиотеке. Экскурсия	1
Сказки про Машу		
16.	Маша и медведь (Русскаянародная сказка)	1
17.	Маша и медведь. Беседа по картинам	1
18.	Три медведя (Русская народная сказка)	1
19.	Рассказ по кругу. Коллективноерассказывание	1
20.	Инсценировка сказок оМаше	1
21.	Игра «Живые загадки»	1
Отправляюсь в магазин		
22.	Отправляюсь в магазин.беседа	1
23.	Рисование возможныхвывесок - картинок Всемирный день борьбы со СПИДом*	1
24.	Информация о специализированных магазинах	1
25.	Ролевая игра «Магазин»	1
26.	Экскурсия в магазин	1
Телефонный разговор		

27.	Телефонный разговор	1
28.	Правила общения по Телефону	1
29.	Телефон. К. Чуковский	1
30.	Телефон. Прослушиваниефрагмента аудиозаписи	1
31.	Конструирование телефонных диалогов	1
Я – зритель		
32.	Я - зритель	1
33.	Игра «Я дарю тебе билет»	1
34.	Правила вежливогозрителя	1
35.	Составление памятки «Секреты вежливого общения»	1
36.	Игра «Кинотеатр»	1
Какая сегодня погода?		
37.	Какая сегодня погода?	1
38.	Составление предложений о погоде покартинкам	1
39.	Прогноз погоды	1
40.	Обсуждение возможных планов на выходные дни	1
41.	Обработка информации опогоде	1
42.	Выражение чувств о погоде	1
Снегурочка		
43.	Снегурочка (Русская народная сказка)	1
44.	Снегурочка. Рассказ сэстафетой	1
45.	Эпизод сказки	1
46.	Театрализованное представление сказки	1
47.	«Снегурочка»	1
48.	Конкурс «Мастер сказки сказывать»	1
Веселый праздник		
49.	Весёлый праздник	1
50.	Обсуждение и проигрывание возможныхконкурсов	1
51.	Беседа по картинам «Весёлый праздник»	1
52.	Проигрывание возможных диалогов	1
53.	Ролевая игра «Приёмгостей»	1
54.	Конкурсы и развлечения на детском празднике	1
Учимся понимать животных		
55.	Учимся понимать животных	1
56.	Беседа о домашнихживотных	1
57.	Обсуждение творческихработ о животных	1
58.	Составление правил уходаза домашними животными	1
59.	Игра «Вспомни меня»	1
60.	Моделирование	1

	поведения животных	
Узнай меня!		
61.	Узнай меня!	1
62.	Игра «Наш портрет»	1
63.	Интерпретация игры «Светофор»	1
64.	Работа с иллюстрациямиучебника	1
65.	Составление коллажа «Знакомьтесь: нашкласс!»	1
66.	Коллаж «Знакомьтесь: наш класс!»	1
67.	Лес нашего края. Экскурсия	1
68.	Осторожно, водоём!экскурсия	1

4 класс.
Всего часов в год: 68 часов (2 часа в неделю)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основной вид учебной деятельности
	Аудирование	**5**	
1	Повторение предложений, разных по структуре.	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).
2	Повторение предложений, разных по структуре.	1	
3	Прослушивание коротких сказок с последующим пересказом.	1	Работа со сказками.
4	Прослушивание коротких сказок с последующей инсценировкой.	1	Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов.
5	Прослушивание коротких сказок с последующей инсценировкой.	1	
	Дикция и выразительность речи	**8**	
6	Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче радости.	1	Слушание, запоминание и воспроизведение комплексов слов
7	Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче грусти.	1	
8	Тренировочные упражнения в передаче испуга, удивления, горя.	1	
9	Мимика и жесты.	1	Участие в вопросно-ответных диалогах. Использование в речи (сила голоса, мимика, жесты)
10	Упражнения в передаче чувств с помощью мимики и жестов	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).
11	Упражнения в передаче чувств с помощью мимики и жестов	1	
12	Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи.	1	Ролевая игра.
13	Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи.	1	
	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	**6**	
14	Определение темы ситуации, подбор слов.	1	Выполнение инструкций по заданию учителя

			(организационные инструкции).
15	Лексическая тема: "Я готовлю уроки".	1	Составление предложений с опорой на схемы и слова: по картине, далее – на основе личного опыта.
16	Лексическая тема: "На улице города".	1	
17	Лексическая тема: "На улице города".	1	
18	Лексическая тема: "Современная техника в доме".	1	
19	Лексическая тема: "Магазин".	1	
	Общение и его значение в жизни	**4**	
20	Общение: "В библиотеке".	1	Конструирование возможных диалогов. Проигрывание составленных диалогов.
21	Общение: "В библиотеке".	1	
22	Общение: "Телефонный разговор".	1	
23	Общение: "Телефонный разговор".	1	
	Культура общения	**4**	
24	Занятие - игра "Телефонный разговор".	1	Ролевая игра. Проигрывание составленных диалогов.
25	Культура общения в магазине.	1	
26	Культура поведения в театре, кинотеатре.	1	
27	Культура общения: "Я иду в гости".	1	
	Общение и его значение в жизни	**8**	
28	Общение: "Снегурочка"	1	Конструирование возможных диалогов. Проигрывание составленных диалогов.
29	Общение: "Снегурочка"	1	
30	Общение: "Веселый праздник"	1	
31	Общение: "Веселый праздник"	1	
32	Общение: "Я - зритель".	1	
33	Общение: "Я - зритель".	1	
34	Общение:" Какая сегодня погода"	1	
35	Общение:" Какая сегодня погода"	1	
	Дикция и выразительность речи	**3**	
36	Чистоговорки.	1	Слушание, запоминание и воспроизведение комплексов слов.
37	Упражнения в произнесении стихотворных диалогов.	1	
38	Упражнения в произнесении стихотворных диалогов	1	Проигрывание составленных диалогов.
	Аудирование	**2**	
39	Подбор картинок к услышанным предложениям.	1	Составление предложений с опорой на схемы и слова: по картине, далее – на основе личного опыта
40	Подбор картинок к услышанным предложениям.	1	
	Общение и его значение в жизни	**3**	
41	Общение: "Учимся понимать животных"	**1**	Конструирование возможных диалогов. Проигрывание составленных диалогов.
42	Общение: "Учимся понимать животных"	1	
43	Общение: "Учимся понимать животных"	1	
	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	**4**	
44	Лексическая тема: "Бытовые советы".	**1**	Составление предложений с опорой на схемы и слова: по картине, далее – на основе личного опыта.
45	Составление различных предложений по теме: "Весна".	1	
46	Лексическая тема: "В зоопарке у зверей"	1	
47	Лексическая тема: "В зоопарке у зверей"	1	
	Культура общения	**2**	
48	Культура общения: "Я и взрослые".	1	Ролевая игра. Проигрывание составленных диалогов.
49	Культура общения: "Я и взрослые".	1	
	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	**4**	

50	Лексическая тема: "Я- пешеход"	**1**	Составление предложений с опорой на схемы и слова: по картине, далее – на основе личного опыта.
51	Лексическая тема: "Я- пешеход"	1	
52	Лексическая тема: "Привычки хорошие и не очень".	1	
53	Лексическая тема: "Привычки хорошие и не очень".	1	
	Общение и его значение в жизни	**6**	
54	Общение: "Узнай меня".		Конструирование возможных диалогов. Проигрывание составленных диалогов.
55	Общение: "Узнай меня".		
56	Общение: "Узнай меня".		
57	Составление диалогов по предложенной речевой ситуации.		
58	Составление диалогов по предложенной речевой ситуации.		
59	Составление диалогов по предложенной речевой ситуации.		
	Культура общения	**2**	
60	Культура общения с малознакомыми людьми.		Ролевая игра. Проигрывание составленных диалогов.
61	Культура общения с малознакомыми людьми.		
	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	**7**	
62	Лексическая тема: "Мы - друзья или враги природы?"	1	Составление предложений с опорой на схемы и слова: по картине, далее – на основе личного опыта
63	Лексическая тема: "Мы - друзья или враги природы?"	1	
64	Составление предложений по теме "Лето".	1	
65	Лексическая тема: "Летние каникулы".	1	Составление предложений с опорой на схемы и слова: по картине, далее – на основе личного опыта
66	Составление предложений по теме «Летние каникулы».	1	Составление предложений с опорой на схемы и слова: по картине, далее – на основе личного опыта
Итого 66 часов			

7. Материально-техническое обеспечение

- мебель: школьная доска, шкафы, стол учителя, стул учителя, парты, стулья для учащихся;
- комплекты учебников «Устная речь»; « Речевая практика»
- программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета;
- технические средства обучения;
- детские книги;
- словари по русскому языку;
- печатные наглядные пособия: (таблицы, комплекты правил, карточки, игры «Развитие речи»);
- муляжи (дикие и домашние животные)

Список литературы для обучающихся

1. С.В. Комарова «Устная речь» 1 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва, «Просвещение» 2018
2. С.В. Комарова «Устная речь» 2 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва, «Просвещение» 2018
3. С.В. Комарова «Устная речь» 3 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва, «Просвещение» 2018
4. С.В. Комарова «Устная речь» 4 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва, «Просвещение» 2018