Подписано
цифровой
подписью:
Евдокимова
Анна
Васильевна
Дата: 2022.12.28
12:39:07 +05'00'

Приложение № 25
к Адаптированной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития МОУ «Килачевская СОШ», утвержденной приказом МОУ «Килачевская СОШ» от 31.08.2016 г. № 66-п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«**АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ**»
БЕЗОПАСНОСТЬ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1.Планируемые результаты освоения учебного курса

«Азбука безопасности»

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными Российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально-значимых качествах, которые выражаются, прежде всего, в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание:

осознание Российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней); сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства; понимание и признание особой роли России в обеспечении

государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих; формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни; понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах(в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды); установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к

стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды). ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде. Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета ОБЖ, должны отражать:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

-Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

-Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни; обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования; проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

-Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

-Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

-Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи; планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах); определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой. Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

-Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях; аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов; составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

-Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям.

-Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

-Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую; быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг. Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Выпускник научится (предметные результаты на базовом уровне освоения программного минимума по предмету при изучении учебника из федерального перечня):

− классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;

− использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;

− использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;

− классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

− безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

− безопасно использовать бытовые приборы;

− безопасно использовать средства бытовой химии;

− безопасно использовать средства коммуникации;

− классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;

− предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

− безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;

− безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;

− безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;

− безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;

− безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;

− безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;

− адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;

− адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;

− безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;

− безопасно применять первичные средства пожаротушения;

− соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;

− соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;

− соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);

− классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;

− адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;

− использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;

− классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;

− готовиться к туристическим походам;

− адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;

− адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;

− добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;

− добывать и очищать воду в автономных условиях;

− добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;

− подавать сигналы бедствия и отвечать на них;

− характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;

− предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;

− классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;

− безопасно использовать средства индивидуальной защиты;

− характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;

− предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях

техногенного характера;

− классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;

− безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;

− безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

− комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;

− классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;

− классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;

− адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении

неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного

устройства;

− адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;

− классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;

− классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого

скопления людей;

− предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

− адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового

скопления людей;

− оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;

− характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;

− классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;

− планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;

− адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению

здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;

− выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;

− безопасно использовать ресурсы интернета;

− анализировать состояние своего здоровья;

− определять состояния оказания неотложной помощи;

− использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;

− классифицировать средства оказания первой помощи;

− оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;

− извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;

− оказывать первую помощь при ушибах;

− оказывать первую помощь при растяжениях;

− оказывать первую помощь при вывихах;

− оказывать первую помощь при переломах;

− оказывать первую помощь при ожогах;

− оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;

− оказывать первую помощь при отравлениях;

− оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;

− оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться (достижение метапредметных и личностных аспектов)**:**

− безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;

− классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;

− готовиться к туристическим поездкам;

− адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;

− анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

− анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного

характера;

− безопасно вести и применять права покупателя;

− анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;

− предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую,

экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;

− характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;

− классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;

− владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;

− классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;

− оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;

− оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;

− оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;

− оказывать первую помощь при коме;

− оказывать первую помощь при поражении электрическим током;

− использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;

− усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

− исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;

− творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

2.Содержание программы

Согласно Концепции, освоение учебного предмета «ОБЖ» на уровне основного общего образования должно обеспечивать:

− понимание проблем безопасности и формирование у всех обучающихся базового уровня культуры безопасного поведения;

− предоставление каждому обучающемуся возможности выработки и закрепления умений и навыков, необходимых для дальнейшего существования в обществе, в том числе с учетом электронных учебных пособий и дистанционных образовательных технологий;

− усвоение обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, включенных в систематизированные знания основ комплексной безопасности личности;

− выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих возрастным особенностям и потребностям обучающихся, посредством применения интерактивных тренажерных систем, способных моделировать различные реальные ситуации повседневности;

− реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующих формированию практических умений и навыков; корректную оценку результатов промежуточного и итогового контроля освоения основной образовательной программы.

Выделены обязательные тематические линии с определением их целесообразного объема и тематики, обязательных практических занятий в каждом классе:

1) безопасность во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникациях, при воздействии рисков культурной среды),

2) здоровый образ жизни,

3) первая помощь пострадавшим,

4) основы комплексной безопасности населения Российской Федерации.

Безопасность во время пребывания в различных средах

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. *Бытовые приборы.* Контроль качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми

приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.

Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. *Средства индивидуальной защиты велосипедиста*.

Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. *Водоемы.* Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. *Правила безопасности в туристических походах и поездках.* Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, *самозащита покупателя*). Элементарные способы самозащиты. *Информационная безопасность подростка.*

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. *Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.*

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. *Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика*. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей.

Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

Практические работы проводятся с использованием оборудования:

Набора имитаторов травм и поражений, Шины лестничной, Воротника шейного, Тренажёра-манекена для отработки сердечно-лёгочной реанимации,

Табельных средств для оказания первой медицинской помощи, Коврика для проведения сердечно-лёгочной реанимации, Тренажёра-манекена для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей, поставленных в «Точки роста».

Основы комплексной безопасности населения Российской Федерации

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и

взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими.

Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. *Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность.*

Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

3.Тематическое планирование

Раздел	Теория	Практика	Итого
Безопасность во время пребывания в различных средах	27	34	61
Основы комплексной безопасности населения Российской Федерации	4	5	9
Основы здорового образа жизни	6	5	11
Основы первой помощи пострадавшему	9	11	20
	46	55	101

Календарно - тематическое планирование

	№ Занятия	**Тема занятия**	**Теория**	**Практика**	**Дата**
	Безопасность во время пребывания в различных средах				
	Безопасность в повседневной жизни и личная безопасность.				
1	**1**	Вводное занятие. Техника безопасности.	**1**		
2	**2**	Главные правила ОБЖ. Как научиться выявлять и предвидеть опасность Опасные и чрезвычайные ситуации	**1**		
3	**3**	Какие службы защищают людей (население). Какие сигналы оповещают нас об опасностях.	**1**		
4	**4-5**	Решение ситуационных задач		**2**	
5	**6-7**	Опасные вещества в быту (курение.	**1**	**1**	

		токсикомания, алкоголь, Отравление)			
6	**8**	Как вести себя на игровой площадке. Зимние игры. Подготовка к прогулке	**1**		
7	**9**	Собака не всегда друг.	**1**		
8	**10**	Решение ситуационных задач		**1**	
		Пожарная безопасность			
9	**11**	Пожары в жилище, в школе и общественных местах	**1**		
10	**12-13**	Оповещение при пожаре и эвакуация. План эвакуации	**1**	**1**	
11	**14**	Средства тушения пожаров	**1**		
12	**15**	Решение ситуационных задач		**1**	
		Безопасность на дорогах и транспорте			
13	**16**	Опасные ситуации на дорогах. Дорога и ее элементы Участники дорожного движения.	**1**		
14	**17**	Решение ситуационных задач. Алгоритм действий		**1**	
15	**18-19**	Выбор пути: безопасная дорога в школу.	**1**	**1**	
16	**20-21**	Решение ситуационных задач. Алгоритм действий		**2**	
17	**22**	Безопасность в общественном и личном транспорте.	**1**		
18	**23-24**	Решение ситуационных задач. Алгоритм действий		**2**	
19	**25**	Правила дорожного движения для велосипедистов	**1**		
20	**27-28**	Решение ситуационных задач. Алгоритм действий		**2**	
21	**29-30**	Современные средства передвижения (ролики, самокат, скейтборд, гироскутер, электросамокат)»	**1**	**1**	
22	**31**	Алгоритм действий при ДТП	**1**		
23	**32**	История ГИБДД.	**1**		
24	**33**	История ЮИД.«Современный ЮИД — пропагандист БДД»	**1**		

		Опасные ситуации социального характера			
25	**34**	Криминальные ситуации. Как защитить себя дома и на улице.	**1**		
26	**35**	Решение ситуационных задач. Алгоритм действий		**1**	
27	**36**	Как защитить себя при угрозе террористического акта.	**1**		
28	**37**	Решение ситуационных задач. Алгоритм действий		**1**	
		Экстремальные ситуации в природных условиях.			
29	**38-39**	Подготовка к активному отдыху на природе	**1**	**1**	
30	**40,41,42**	Активный отдых на природе и безопасность	**1**	**2**	
31	**43,44,45**	Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде	**1**	**2**	
32	**46.47**	Опасные ситуации в природных условиях	**1**	**1**	
33	**48-49**	«Упражнения для развития психических процессов»	**1**	**1**	
34	**50-51**	«Ориентирование на местности»	**1**	**1**	
35	**52-53**	«Изготовление и применение простейших сигнальных средств»		**2**	
36	**54**	Виды костров.	**1**		
37	**55-56**	Отработка специальных навыков по разжиганию костров		**2**	
38	**57-58**	Безопасность в дальнем (внутреннем) и международном (выездном) туризме	**1**	**1**	
39	**59-60**	Проведение сценария по опасным ситуациям. Соблюдение правил безопасного поведения в туристических походах.		**2**	

40	**61**	Различные природные явления и причины их возникновения	**1**		
41	**62**	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.	**1**		
42	**63**	Правила поведения в местах массового скопления людей.	**1**		
43	**64-65**	Решение ситуационных задач. Алгоритм действий		**2**	
		Средства индивидуальной защиты органов дыхания			
44	**66**	Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Определение размера противогаза	**1**		
45	**67-68**	Практическая отработка упражнения по надеванию противогаза и ОЗК		**2**	
46	**69**	Изготовлению из подручных материалов средств защиты органов дыхания».		**1**	
47	**70**	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития.	**1**		
48	**71**	Отработка специальных навыков по развитию ловкости, координации движений, умению действовать сообща»		**1**	
49	**72**	За что «отвечают» системы органов	**1**		
50	**73-74**	Укрепляем дыхательную систему	**1**	**1**	
51	**75**	Отработка специальных навыков по развитию ловкости, координации движений, умению действовать сообща»		**1**	
52	**76**	Питаемся правильно	**1**		
53	**77**	Отработка специальных навыков по развитию ловкости, координации движений, умению действовать сообща»		**1**	
54	**78**	Поговорим о закаливании.	**1**		
55	**79**	Компьютер и здоровье	**1**		
56	**80**	Составление памятки «Правила безопасной работы на компьютере»		**1**	

57	**81**	Гимнастика для глаз		**1**	
58	**82**	Общие правила оказания первой медицинской помощи	**1**		
59	**83**	Ранения, виды ранений	**1**		
60	**84**	Решение ситуационных задач		**1**	
61	**85-86**	Первая помощь при укусах: змей, собак, насекомых	**1**	**1**	
62	**87-88**	Первая помощь при утоплении	**1**	**1**	
63	**89-90**	Первая помощь при ожогах	**1**	**1**	
64	**91-92**	Первая помощь при тепловом и солнечном ударе	**1**	**1**	
65	**93-94**	Первая помощь при обморожении и переохлаждении	**1**	**1**	
66	**95-96**	Первая помощь при ранениях	**1**	**1**	
67	**97**	Первая помощь при переломах		**1**	
68	**98-99**	Первая помощь при кровотечениях	**1**	**1**	
69	**100**	Решение ситуационных задач		**1**	
70	**101**	Транспортировка раненого		**1**	
	102		**46**	**55**	