Подписано
цифровой
подписью:
Евдокимова
Анна
Васильевна
Дата: 2022.12.28
12:52:32 +05'00'

Приложение № 2
к Основной образовательной программе
среднего общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ**»
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение»

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

-личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

-метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

-предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение»:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности

российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Программа внеурочной деятельности способствует формированию у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий.

Личностные результаты:

- сформированная внутренняя позиция школьника;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение;
- способность к моральной децентрации;
- самостоятельность в разных видах деятельности, навыки самоанализа и самоконтроля;
- уважение и принятие ценностей микроколлектива и микросоциума;
- уважительное отношение к иному мнению;
- навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками через участие в совместной деятельности.

Метапредметные результаты:

- способность контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
- знание об основных категориях и понятиях этики, основных положительных нравственных качествах человека; освоят общие понятия гражданско-правового сознания.
- умение учитывать позицию собеседника (партнёра);
- умение организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- умение адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать содержание и условия деятельности в сообщениях.

Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение»:

- готовность к производительному труду (физическому и, прежде всего, умственному),
- готовность к дальнейшему образованию,
- сформированность естественно-научного и социально-философского мировоззрения,
- сформированность общей культуры,
- сформированность потребностей и умений творческой деятельности
- расширение знаний о мире профессий, активизация способности к самостоятельному поиску недостающей информации
- коррекция притязаний и самооценки в направлении адекватного уровня, самоактуализация
- на основе изучения способностей и возможностей личности приобретение опыта постановки жизненных и профессиональных целей с учетом реальных условий, запроса социума
- приобретение опыта гибкого подхода к ситуации профессионального выбора на основе составления плана-схемы индивидуального профессионального маршрута с учетом возможных изменений в жизни.

Формы организации деятельности.

Форма организации работы по программе в основном - коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия:

- беседы; лекции, диспуты
- классный час; час общения;
- встречи с интересными людьми;
- классные собрания и др.

Практические занятия:

- творческие конкурсы;
- коллективные творческие дела;
- тренинги;
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- заочные путешествия;
- творческие проекты, презентации;
- и др.

Данные формы способствуют развитию у обучающихся навыков общения в совместной деятельности, проявлению их личностных качеств.

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Тема 1. Профессиональное самоопределение личности: ваш выбор, ваша профессия Определение понятия «профессиональное самоопределение». Сущность проблемы профессионального самоопределения. Виды самоопределения. Внутренние и внешние условия, влияющие на профессиональное самоопределение. Компоненты содержательно-процессуальной характеристики профессионального самоопределения личности. Эвристическое задание: характеристика родственника или знакомого, который, на взгляд учащегося, удачно построил свою жизнь и профессиональную карьеру. Тестирование и анкетирование на выявление профессиональных приоритетов.

Тема 2. Планирование профессиональной карьеры Определение понятий «планирование» и «планирование профессиональной карьеры». Условия, определяющие успешность подготовки к профессиональной карьере. Характеристика этапов достижения профессиональной карьеры. Возможности профессионального обучения, влияющие на проектирование будущей профессиональной деятельности. Практическая работа «Жизненное и профессиональное самоопределение»: ответы на вопросы анкеты с последующим анализом результатов, тест «Можешь ли ты достичь успеха».

Тема 3. Типичные проблемы, которые могут препятствовать профессиональному выбору Основные проблемы, связанные с выбором пути продолжения образования, профессии и места работы. Тенденции, определяющие состояние рынка труда и профессий в XXI в. в России и за рубежом. Практическая работа: мини-сочинение «Как мне избежать ошибок при выборе профессии?».

Тема 4. Рынок труда и ваша профессиональная карьера Понятие «рынок труда». Виды рынка труда. Преимущества конкурентного рынка труда. Причины и виды безработицы. Правила эффективной торговли на рынке труда. Характеристика факторов, обеспечивающих построение успешной карьеры. Тенденции изменений рынка труда и профессий столичного региона.

Тема 5. Профессиональная пригодность: особенности организма и здоровье. Характеристика понятия «профессиональная пригодность». Прогнозирование профессиональной пригодности в соответствии с особенностями организма. Основные медико-физиологические характеристики видов труда. Требования, предъявляемые профессией к организму работника. Медико-физиологическая классификация профессий. Классификация профессий в соответствии с развитием профессионально важных качеств и психофизиологических функций. Практическая работа: выполнение активизирующего упражнения «Будь готов».

Тема 6 Социальная практика и профессиональный выбор Сущность понятия «социальная практика». Основные задачи социальной практики. Виды и содержание социальной практики. Отечественный и зарубежный опыт организации социальной практики. Социально значимый продукт как результат социальной практики. Документация, необходимая для прохождения практики. Взаимообусловленность социальной практики и профессионального выбора.

Тема 7. Уточните свой выбор: профессия — образ жизни или способ выживания. Понятия «профессиональная карьера», «образ жизни» и «образ профессии». Сходство и различие этих понятий. Характеристика представителей профессий, востребованных на современном рынке труда. Практическая работа: дискуссия «Какова модель моего профессионального будущего?».

Тема 8. Вузы и колледжи: сегодня, завтра Влияние изменений в европейском и российском профессиональном образовании на развитие рынка услуг профессионального образования. Как научиться ориентироваться в мире путей продолжения образования. Алгоритмы выбора профессионального образовательного учреждения. Практическая работа: проектирование вариантов послешкольного образовательного будущего.

Тема 9. От образования к профессии: ваши права и обязанности Возможности временного трудоустройства в регионе. Характеристика законодательной основы трудоустройства. Преимущества временной работы. Права и обязанности подростка в период выполнения временной работы. Практическая работа: ознакомление по источникам Интернета с 5—6 вакантными временными работами, обсуждение наиболее привлекательной из них, рассмотрение ее преимущества.

Тема 10. Интернет: ваши помощники, ваши инструменты, ваша самопрезентация Функции современных средств информации и коммуникации. Инструменты компьютерно-опосредованной коммуникации. Персональный информационный инструмент. Правила составления резюме. Поиск вакансий. Собеседование с работодателем. Соискатель – работодатель. Деловая игра «Моделирование ситуации «Собеседование с работодателем Практическая работа «Мой компьютер — мои закладки — моя профессия».

Тема 11. Погружение в профессию. Посещение организаций населённого пункта (фельдшерско-акушерский пункт, дом культуры, сельская библиотека, животноводческая ферма, предприятия индивидуальных предпринимателей и т.д.). Посещение организаций районного центра (центр занятости населения, коммунальные службы, почта, мировой суд, Ростелеком, подразделение МЧС, ЦРБ, РЭС, ХПП, предприятия частных и индивидуальных предпринимателей и т.д.). Посещение учебных профессиональных заведений в Дни открытых дверей. Встреча с представителями разных профессий.

Тема 12. Профессиональные пробы. Участие в конкурсах юных профессионалов.
ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж» с целью содействия в выборе профессии организует профессиональные пробы с обучающимися по следующим направлениям:

- Учитель начальных классов;
- Педагог дополнительного образования;
- Специалист по туризму;
- Специалист по документационному обеспечению управления и архивоведению;
- Воспитатель детей дошкольного возраста;
- Юрист;
- Специалист по социальной работе.

3.Тематическое планирование
(с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Профессиональное самоопределение личности	1
2	Выбор профессии. Знакомство с профессиями из «Атласа100»	3
3	Тест на профессиональную совместимость	2
4	Планирование профессиональной карьеры	2
5	Типичные проблемы, которые могут препятствовать профессиональному выбору	1
6	Рынок труда и ваша профессиональная карьера.	2
7	Профессиональная пригодность: особенности организма и здоровье	2

8	Социальная практика и профессиональный выбор	2
9	Уточните свой выбор: профессия — образ жизни или способ выживания	2
10	Вузы, колледжи: сегодня, завтра	2
11	От образования к профессии: ваши права и обязанности	2
12	Профессиональные пробы - что это такое?	2
13	Профессиональная проба - Учитель	4
14	Профессиональная проба – Секретарь	4
15	Профессиональная проба - Дизайнер	4
16	Профессиональная проба - Журналист	4
17	Профессиональная проба – Тракторист	4
18	Профессиональная проба - Медицинский работник	4
19	Профессиональная проба - Строитель	4
20	Профессиональная проба - Бухгалтер	4
21	Профессиональная проба - Программист	4
22	Профессиональная проба - Швея	4
23	Заполнение диагностических карт. Анкетирование по итогам профпроб.	2
24	Интернет: ваши помощники, ваши инструменты, ваша самопрезентация. Правила составления резюме.	1
	Итого	**66 ч.**