

Приложение № 2
к Адаптированной основной
общеобразовательной программе
начального общего образования
обучающихся с нарушением опорно-
двигательного аппарата
МОУ «Килачевская СОШ», утвержденной
приказом МОУ «Килачёвская СОШ» от
24.09.2019 № 73-а/од

Рабочая программа
учебного предмета «Чтение»

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» для 1 - 4 класса составлена на основе нормативных документов:

- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «Килачевская СОШ»

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Чтение»: осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитание чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

2. Общая характеристика учебного предмета

Чтение является важным учебным предметом в программе обучения детей с умственной отсталостью.

Учебный предмет направлен на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

Для чтения в классе будут использоваться небольшие по объёму произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии детей в домашнем труде; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года; о природе и истории; о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа. Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Программа позволит научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное, а так же формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно.

На уроках чтения большое внимание будет уделяться связной устной речи. Обучающиеся овладеют правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста будут использоваться вопросы, готовый или коллективно составленный план, картины план.

Программа ориентирована на использование учебника для учащихся: З.Н. Смирновой и Г.М. Гусевой, 2013 г. Данный учебник допущен Министерством образования РФ.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

На учебный предмет «Чтение» в Учебном плане МОУ «Килачевская СОШ» отводится в 1-4 классах - 3 часа в неделю (102 часа в год, 34 учебные недели).

Общее количество часов отводимых на изучение учебного предмета «Чтение» в 1 – 4 классах составляет 408 часов

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися учебного предмета «Чтение» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Связь базовых учебных действий с содержанием учебного предмета.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

1 - 4 классы

| Образовательная область. Предметы. Класс | Личностные учебные действия: | Коммуникативные учебные действия: | Регулятивные учебные действия: | Познавательные учебные действия: |
|---|---|--|--|--|
| Язык и речевая практика (русский язык, чтение, речевая практика - 4кл.) | -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -положительное | -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. | -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса; -пользоваться учебной мебелью; -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -работать с | -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -устанавливать видо - родовые отношения предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -пользоваться знаками, символами, |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <ul style="list-style-type: none"> – целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; – самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; – понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. | <p>учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;</p> <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,</p> <p>-принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критерииев,</p> <p>корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> | <p>предметами – заместителями;</p> <p>-читать;</p> <p>-писать;</p> <p>-наблюдать;</p> <p>работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p> |
|--|---|---|---|

Предметные результаты:

- 1) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительной речи;
- 2) участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- 3) представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем;
- 4) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение» включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для данной предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» на конец обучения в младших классах (IV класс):

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

5. Содержание учебного предмета

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

6. Тематическое планирование с указанием основных видов деятельности обучающихся

1 класс

Календарно-тематическое планирование

| № урока | Тема | Кол-во часов |
|----------------|---|---------------------|
| 1 | Звуки вокруг нас. Различие звуков окружающей действительности. Названия предметов. Знакомство с понятием «слово». Игра «Закончи предложение» | 3 |
| 2 | Условно-графическое изображение слова с последующим его «чтением». «Подпись» картинок словами с их последующим «чтением» | 3 |
| 3 | Предложение. Составление и графическое изображение. Условно-графическое изображение и «чтение» предложения. Составление предложений по иллюстрациям в учебнике. | 3 |
| 4 | Понятие «слог», деление простых по структуре слов на слоги. Выделение начальных гласных звуков а, у, м в словах. Работа со сказками по иллюстрациям в учебнике | 9 |
| 5 | Звук и буква А | 3 |
| 6 | Звук и буква У | 3 |
| 7 | Звук и буква М. Составление и чтение закрытых и открытых слогов с изученными буквами | 3 |
| 8 | Звук и буква О. Составление и чтение закрытых и открытых слогов с изученными буквами | 3 |
| 9 | Звук и буква С. Составление и чтение закрытых и открытых слогов с изученными буквами | 3 |
| 10 | Звук и буква Х. Составление и чтение закрытых и открытых слогов с изученными буквами | 3 |
| 11 | Звук и буква Ш. Составление и чтение закрытых и открытых слогов с изученными буквами | 3 |
| 12 | Звук и буква Л. Составление и чтение закрытых и открытых слогов с изученными буквами | 3 |
| 13 | Звук и буква Ы, Н. Составление и чтение закрытых и открытых слогов, слов с изученными буквами | 3 |
| 14 | Звук и буква Р. Составление и чтение закрытых и открытых слогов и слов с изученными буквами | 3 |
| 15 | Звук и буква К. Составление и чтение закрытых и открытых слогов и слов с изученными буквами | 3 |
| 16 | Звук и буква П. Составление и чтение слов с изученными буквами. Чтение предложений | 3 |
| 17 | Звук и буква Т. Составление и чтение слов с изученными буквами. Чтение предложений | 3 |
| 18 | Звук и буква И. Составление и чтение слов с изученными буквами. Чтение предложений | 3 |
| 19 | Звук и буква З. Составление и чтение слов с изученными буквами. Чтение предложений | 3 |
| 20 | Звук и буква В. Составление и чтение слов с изученными буквами. Чтение предложений | 3 |
| 21 | Звук и буква Ж. Чтение слов и предложений с изученными буквами. Чтение рассказа «Лужок» | 3 |
| 22 | Звук и буква Б. Чтение слов и предложений | 3 |

| | | |
|----|--|---|
| 23 | Звук и буква Г. Чтение слов и предложений | 3 |
| 24 | Звук и буква Д. Чтение слов и предложений | 3 |
| 25 | Звук и буква «Й». Буква «Ь». Значение «Ь». Слова с «Ь» | 3 |
| 26 | Звук и буква Е. Работа с текстом. Рассказ «В лесу». Пересказ | 3 |
| 27 | Звук и буква Ё. Работа с текстом | 3 |
| 28 | Звук и буква Я. Работа с текстом. Рассказ «На поляне» | 3 |
| 29 | Звук и буква Ю. Работа с текстом. Рассказ «Клюква | 3 |
| 30 | Звук и буква Ц. Работа с текстом | 3 |
| 31 | Звук и буква Ч. Работа с текстом. Рассказ «Урок». Сказка Курочка Ряба» | 3 |
| 32 | Звук и буква Щ. Работа с текстом. Звук и буква Ф. Работа с текстом | 3 |
| 33 | Звук и буква Э. Работа с текстом. Буква «Ь». | 3 |

2 класс

| №п/п | Тема урока | кол-во часов | Основные виды деятельности |
|------|---|--------------|---|
| 1 | Инструкция по тб в общеучебном кабинете для учащихся Прочитай! | 1 | Слушание, текста, чтение, отвечать на вопросы учителя. |
| 2 | Чтение рассказа «Все куда-нибудь идут». По В.Голявину. | 1 | Читать, соотносить картинку со словом |
| 3 | Чтение и обсуждение рассказа «Первый урок» | 1 | Чтение, слушание, активное участие в беседе. |
| 4 | Чтение и обсуждение рассказа «Мы рисуем» | 1 | Рисование на заданную тему. |
| 5 | Чтение стихотворения «Грибной лес» Я. Аким | 1 | Выразительно читать, отвечать на вопросы по тексту. |
| 6 | Чтение и обсуждение рассказа «Слон Бэби» по В. Дурову | 1 | Выразительно читать, отвечать на вопросы. |
| 7 | Чтение и обсуждение стихотворения «Птичья школа» Б. Заходер | 1 | Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы. |
| 8 | Чтение и обсуждение рассказа «Осенние подарки» по Н. Сладкову | 1 | Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы |
| 9 | Чтение и обсуждение рассказа «В парке». | 1 | Самостоятельно работать с текстом. |
| 10 | Прочитай! | 1 | Чтение книг по интересам. |
| 11 | Заучивание стихотворения «Падают, падают листья...» М.Ивенсен. | 1 | Выразительно читать, выучить стихотворение наизусть. |
| 12 | Чтение и пересказ рассказа «Осенний лес» по В. Карабельникову | 1 | Выборочное чтение. |
| 13 | Чтение и обсуждение рассказа | 1 | Правильное чтение текста. |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | «Всякой вещи свое место» по К. Ушинскому | | |
| 14 | Чтение и обсуждение стихотворения «Хозяин в доме» Д.Летнева | 1 | Правильное чтение текста, беседа «Помощники» |
| 15 | Чтение и обсуждение рассказа «Зачем дети ходят в школу?» по В. Голявкину | 1 | Правильное чтение. Выборочное чтение |
| 16 | Чтение и обсуждение рассказа «Серый вечер» По А. Тумбасову | 1 | Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом. |
| 17 | Обобщение к разделу «Осень пришла – в школу пора!» | 1 | знание изученных произведений. |
| 18 | Чтение и обсуждение рассказа «Одна буква». По А. Шибаеву | 1 | Составление слов из разрезной азбуки, звуко-буквенный анализ, правильное чтение. |
| 19 | Чтение и обсуждение стихотворения «Слоги». А Усачёв | 1 | Делить слова на слоги, составлять слова из слогов. |
| 20 | Чтение по ролям рассказа «Дразнилка» По С. Иванову | 1 | Правильно читать слоги, игра "Доскажи словечко" |
| | | | Правильное, осознанное чтение. |
| 21 | Чтение и обсуждение стихотворения «Черепаха». К. Чуковский | 1 | Правильное чтение, беседа "Поведение в лесу" |
| 22 | Чтение по ролям «Шумный Ба – Бах». Дж. Ривз . | 1 | Правильное чтение, беседа. |
| 23 | Отгадывание и разучивание загадок о животных | 1 | Составление слов из разрезной азбуки, звуко-буквенный анализ. |
| 24 | Разучивание с голоса учителя коротких стихотворений «Доскажи словечко» | 1 | Составление слов из разрезной азбуки, звуко-буквенный анализ, отвечать на вопросы, самостоятельная работа с учебником. |
| 25 | Чтение по ролям рассказа «Кто квакает, кто крякает, а кто каркает» | 1 | Прослушивание и просмотр сказки. |
| 26 | Обобщение по теме: «Почитаем-поиграем» | 1 | Прослушивание сказки с голоса учителя, выразительное чтение, самостоятельное чтение. |
| 27 | Чтение и обсуждение сказки «Лиса и волк» (Русская народная сказка) | 1 | Пересказ сказки. |
| 28 | Чтение и обсуждение сказки «Гуси и лиса» (Русская народная сказка) | 1 | Выразительное чтение. |
| 29 | Чтение и пересказ сказки «Лиса и козел» (Русская народная сказка) | 1 | Пересказ сказки. |
| 30 | Чтение и обсуждение сказки «Мышка вышла гулять» По Л. Толстому | 1 | Выборочное чтение, пересказ сказки. |
| 31 | Чтение и обсуждение сказки «Волк и баран» (Литовская сказка) | 1 | Прослушивание сказки с голоса учителя, самостоятельное чтение. |
| 32 | Чтение и обсуждение сказки «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» По С. Прокофьевой. | 1 | Пересказ сказки. |
| 33 | Чтение и обсуждение сказки «Рак и ворона» (Литовская сказка) | 1 | Выразительное чтение. |
| 34 | Чтение и обсуждение сказки «Заяц и черепаха» (Казахская | 1 | Пересказ сказки. |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | сказка). | | |
| 35 | Чтение и обсуждение сказки «Благодарный медведь» (Мордовская сказка) | 1 | Выборочное чтение, пересказ сказки. |
| 36 | Чтение и обсуждение сказки «Как белка и заяц друг друга не узнали» (Якутская сказка) | 1 | Правильное чтение слов с ы и ѿ знаками, работа над содержанием сказки. |
| 37 | Чтение и пересказ сказки «Волк и ягненок» (Армянская сказка) | 1 | Работа над пониманием текста, название сказки, чтение текста. |
| 38 | Чтение и пересказ сказки «Умей обождать» (Русская народная сказка) | 1 | Выразительное чтение, пересказ сказки по картинке. |
| 39 | Чтение сказки «Умная собака» (Индийская сказка) | 1 | Выразительное чтение, пересказ сказки по картинке. |
| 40 | Чтение по ролям текста «Я домой пришла!» по Э.Шиму. | 1 | Работа по картинке, правильное чтение текста, составление рассказа о домашнем животном. |
| 41 | Чтение по ролям русской народной присказки «Лошадка» | 1 | Выразительное чтение стихотворения. |
| 42 | Чтение и пересказ сказки «Кролики» По Е. Чарушину | 1 | Чтение, пересказ прочитанного по вопросам учителя. |
| 43 | Чтение и обсуждение стихотворения «Баран» В. Лифшиц | 1 | Работа с учебником, выборочное чтение. |
| 44 | «Храбрый утёнок» По Б. Житкову | 1 | Прослушивание сказки, работа с текстом. |
| 45 | Чтение и обсуждение рассказа «Все умеют сами» по Э. Шиму | 1 | Чтение, работа с вопросами после прочитанного. |
| 46 | Выразительное чтение стихотворения «Котенок» М. Бородицкая. | 1 | Самостоятельное чтение, пересказ прочитанного. |
| 47 | Чтение рассказа «Три котенка» По В. Сутееву | 1 | Развитие связной, монологической речи: составление предложений. |
| 48 | Чтение и обсуждение сказки «Петушок с семьей» По К. Ушинскому | 1 | Выразительное чтение произведения. |
| 49 | Чтение и обсуждение сказки «Упрямые козлята» | 1 | Выборочное чтение, работа с рисунком. |
| 50 | Выразительное чтение стихотворения «Лес» В. Лифшиц | 1 | Работа с учебником, с текстом. |
| 51 | Выразительное чтение стихотворения «Первый снег» Я. Аким | 1 | Выборочное чтение. |
| 52 | Чтение и обсуждение рассказа «Большой Снег» по Э. Киселевой | 1 | Отвечать на вопросы. |
| 53 | Чтение и обсуждение рассказа «Снежный колобок» по Н. Калининой | 1 | Пересказ прочитанного. |
| 54 | Чтение и обсуждение рассказа «Снеговик новосел» по С. Вангели | 1 | Чтение, работа с текстом. |
| 55 | Чтение и обсуждение рассказа «Воробышкин домик» по Е. Шведеру | 1 | Выразительное чтение. |
| 56 | Чтение и заучивание наизусть стихотворения «Зимние картинки» Г. Галина | 1 | Выучить наизусть четверостишие. |
| 57 | Чтение и обсуждение рассказа | 1 | Чтение и пересказ произведения. |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | «Миша и Шура» Е. Самойлова | | |
| 58 | Чтение стихотворения «Купили снег» Ш. Галлиев | 1 | Выразительное чтение произведения, составление предложений. |
| 59 | Чтение и обсуждение рассказа «Буратиний нос» по Г. Юдину | 1 | Чтение, пересказ, работа по вопросам |
| 60 | Чтение и заучивание наизусть стихотворения «Живи, елочка» И. Токмакова | | Выразительное чтение, заучивание наизусть. |
| 61 | Чтение и обсуждение рассказа «Про елки» по В. Сетееву | 1 | Чтение, пересказ, работа по вопросам. |
| 62 | Чтение и обсуждение рассказа «Ромашки в январе» по М.Пляцковскому | 1 | Делаем выставку рисунков о зиме. |
| 63 | Чтение и обсуждение русской народной сказки «Мороз и заяц» | 1 | Отвечать на вопросы. |
| 64 | Чтение по ролям и обсуждение литовской народной песенки «Выюга» | 1 | Чтение по ролям. |
| 65 | Чтение и обсуждение рассказа «Коля заболел» по А. Митту | 1 | Работа по вопросам. |
| 66 | Чтение стихотворения «Подружки рассорились» Д. Летнёва | 1 | Работа с учебником. |
| 67 | Чтение и обсуждение рассказа «Вязальщик» по В Голявкину | 1 | Самостоятельно читать, отвечать на вопросы. |
| 68 | Чтение и заучивание наизусть стихотворения «Самокат» Г. Ладончиков. | 1 | Заучивание наизусть отрывка стихотворения. |
| 69 | Чтение и обсуждение рассказа «Выюга» по В. Сухомлинскому | 1 | Работа с текстом. |
| 70 | Чтение и обсуждение рассказа «Грусь» по И Бутмину. | 1 | Работать с учебником. |
| 71 | Чтение и обсуждение рассказа «Как я под партой сидел» по В.Голявкину | 1 | Отвечать на вопросы. |
| 72 | Чтение и обсуждение стихотворения «Петя мечтает» Б. Заходер. | 1 | Составление предложений по сюжетным картинкам. |
| 73 | Чтение и обсуждение рассказа «Мёд в кармане» по В. Витка. | 1 | Пересказ текста по вопросам. |
| 74 | Чтение и обсуждение рассказа «Канавка» по В. Донниковой | 1 | Пересказ произведения по картинкам. |
| 75 | Чтение по ролям и обсуждение узбекской сказки «Назло солнцу» | 1 | Правильное чтение слов и текста. |
| 76 | Чтение и обсуждение стихотворения «Мостки» А.Барто. | 1 | Выразительно читать. |
| 77 | Чтение стихотворения «Лемале хозяйствничает» Л. Квитко | 1 | Пересказ сказки. |
| 78 | Чтение по ролям и обсуждение рассказа «Неряха» По И. Туричину | 1 | Рисуют рисунок к стихотворению. Выставка рисунков. |
| 79 | Обобщение по теме: «Что такое хорошо и что такое плохо» | 1 | Отвечать на вопросы. |
| 80 | Чтение и заучивание наизусть стихотворения «Март» Я. Аким | 1 | Выразительно читать. |
| 81 | Выразительное чтение стихотворения «Праздник мам» В. Берестов | 1 | Выразительно читать. |
| 82 | Чтение и обсуждение рассказа «Подарок к празднику» по В. Драгунскому | 1 | Работа с вопросами. |
| 83 | Чтение по ролям и обсуждение | 1 | Работа с текстом. |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | бурятской сказки «Снег и заяц» | | |
| 84 | Выразительное чтение стихотворения «Помощники весны» Г. Ладонщиков | 1 | Выразительно читать. |
| 85 | Чтение и обсуждение рассказа «Лягушонок» по М. Пришину | 1 | Правильное чтение слов и текста, работа с текстом, выборочное чтение. |
| 86 | Выразительное чтение стихотворения «Весна» Г. Ладонщиков | 1 | Выразительное чтение. |
| 87 | Чтение и обсуждение рассказа «Барсук» по Е. Чарушину | 1 | Правильное чтение слов и текста, работа с текстом. |
| 88 | Выразительное чтение стихотворения «Весенняя песенка» С. Маршак | 1 | Выразительное чтение. |
| 89 | Чтение и обсуждение рассказа «На краю леса» по И. Соколову-Микитову | 1 | Работа с учебником. |
| 90 | Чтение и обсуждение рассказа «Подходящая вещь» по В. Голявкину | 1 | Выборочное чтение, составление предложений по картинке |
| 91 | Выразительное чтение стихотворения «Деньки стоят погожие» М. Пляцковский | 1 | Выразительное чтение. |
| 92 | Чтение и обсуждение рассказа «Ручей и камень» по С. Козлову | 1 | Работать с учебником, отвечать на вопросы. |
| 93 | Чтение и обсуждение русской народной сказки «Как птицы лису проучили» | 1 | Составлять предложения к сюжетным картинкам. |
| 94 | Чтение и обсуждение рассказа «Вкусный урок» по Т. Шарыгиной | 1 | Работа с вопросами к произведению. |
| 95 | Чтение и обсуждение стихотворения «Почему скворец веселый?» С. Косенко | 1 | Самостоятельное чтение, выразительное чтение. |
| 96 | Чтение и обсуждение рассказа «Храбрый птенец» Э. Шим | 1 | Чтение рассказа по ролям, отвечать на вопросы. |
| 97 | Чтение и обсуждение рассказа «Кому пригодилась старая Митина шапка» по М. Быкову | 1 | Пересказывать рассказ по сюжетным картинкам, отвечать на вопросы. |
| 98 | Чтение и обсуждение рассказа «Лосенок» по Г. Цыферову | 1 | Выборочно читать, читать по парно. |
| 99 | Выразительное чтение стихотворения «Игра» О. Дриз | 1 | Слушать ответы одноклассников, следить за чтением. |
| 100 | Чтение и обсуждение рассказа «Осьминожек» по Г. Снегиреву | 1 | Чтение произведения, работа с текстом и вопросами. |
| 101 | Чтение и обсуждение рассказа «Друзья» по С. Козлову | 1 | Осознанное чтение, составлять предложения по сюжетным картинкам. |
| 102 | Чтение и обсуждение рассказа «Необыкновенная весна» по С. Козлову | 1 | Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. |

| №п/п | Тема урока | кол-во часов | Основные виды деятельности |
|------|---|--------------|--|
| 1 | Инструкция по тб в общеучебном кабинете для учащихся Здравствуй, школа! «Сентябрь» М. Садовский. | 1 | Читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта Характеризовать героев рассказа на основе анализа их поступков; собственных впечатлений о герое. Рисовать словесные картины с опорой на текст стихотворения. Определять особенности юмористического произведения. Понимать авторское отношение к героям и их поступкам; выразительно читать по ролям. Рассматривать иллюстрации, соотносить их содержание с содержанием текста в учебнике. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе вопросов и заданий, представленных в учебнике. |
| 2 | «Весёлая улица» По В. Воскобойникову. | 1 | |
| 3 | В. Берестов «Первое сентября» | 1 | |
| 4 | «Завтра в школу» В. Драгунский | | |
| 5 | «Петя и его жизнь» М.Коршунов | 1 | |
| 6 | По Э. Шиму «Пятёрки» | 1 | |
| 7 | В. Берестов. «Смешинка. Котёнок хочет в школу» | | |
| 8 | В. Бирюков «Кто лучшим будет» | 1 | |
| 9 | По В. Хомченко «Обида» | 1 | |
| 10 | А. Аксёнова «Наша учительница». Школьные загадки. | 1 | |
| 11 | Осень наступила О. Высотская «Осень» | 1 | Читать выразительно, отражая настроение стихотворения. |
| 12 | По Ю. Ковалю «Последний лист» | 1 | Воспринимать на слух художественный текст. |
| 13 | А. Толстой «Обсыпается наш бедный сад» в сокращении | 1 | Делить рассказа на части по плану |
| 14 | По рассказу Н. Сладкова «Сентябрь на дворе» | 1 | Пересказывать содержание рассказа по плану |
| 15 | В. Степанов «Воробей». | 1 | Сравнивать художественный и научно-познавательный текст. Наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста. |
| 16 | По А. Баркову «Лето на вёрёвочке» | 1 | Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе вопросов и заданий, представленных в учебнике. |
| 17 | Е. Благинина «Улетают, улетели...» | | |
| 18. | По Э. Шиму. Смешарики. Ворона и синица. | 1 | |
| 19 | «За корм для птиц» По Л. Воронковой | 1 | |
| 20 | «В октябре» Г. Ладонщикова. «Страшный невидимка» По Сладкову. | 1 | |
| 21 | «Осень наступила...» А. Плещеев | 1 | |
| 22 | «Сказка об осеннем ветре» По Н. Абрамцевой. «Доскажи словечко» Н. Майданик. | 1 | |
| 23 | Учимся трудиться «Всё для всех» Ю. Тувим. | 1 | Читать выразительно, отражая настроение стихотворения. |
| 24 | «Работа» По Д. Габе | 1 | Воспринимать на слух художественный текст. |
| 25 | «Мои помощники» В. Орлов. «Смешинка» Е. Васильева | 1 | Делить рассказа на части по плану |
| 26 | «Бабушка и внучка» По рассказу А. Потаповой . | 1 | Пересказывать содержание рассказа по плану |
| 27 | «Повара» Б. Заходер | 1 | Сравнивать художественный и научно-познавательный текст. Наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста. |
| 28 | «Сюрприз» По М. Дружининой. | 1 | Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе вопросов и заданий, представленных в учебнике. |
| 29 | «Маргаритка» О. Высотская. «Пуговица» По В. Хомченко. | 1 | |
| 30 | «Портниха» Г. Ладонщикова. «Пуговица» В. Осеева. | 1 | |
| 31 | Смешинка. А. Усачев. «Как я помогал маме мыть пол» По В. Голявину. | 1 | |
| 32 | «Как Алёша учиться надоело» По С. Баруздину. «Чем пахнут ремёсла» в сокращении. Дж. Родари. | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 33 | Ребятам о зверятах. «Лисята» По рассказу Чарушина Е. «Путешественники». | 1 | Читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта. Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте Сравнивать звуки, описанные в художественном тексте. Контролировать себя в процессе чтения, самостоятельно. Находить средства художественной выразительности; подбирать свои собственные придуманные слова; создавать с помощью слова собственные картины. Рассказывать сказку (по иллюстрациям, по плану, от лица другого героя сказки). Соотносить рисунок и содержание сказки; делать подписи под рисунками Представлять картины осенней природы. Находить средства художественной выразительности; подбирать свои собственные придуманные слова; создавать с помощью слова собственные картины. Читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе вопросов и заданий, представленных в учебнике. |
| 34 | Смешишка. «Лисица и ёж». По Н. Сладкову. | 1 | |
| 35 | «Заяц». Е. Тараховская. | 1 | |
| 36 | «Ёж» По М. Пришвину. Смешишка. А. Богданова. | 1 | |
| 37 | «Материнская забота». По А. Баркову. | 1 | |
| 38 | «Белёк». По Г. Снегирёву. | 1 | |
| 39 | «Пин и гвин» В. Приходько. | 1 | |
| 40 | «Галка». По Б. Житкову. | 1 | |
| 41 | «Куриный воспитанник» По В. Гаранжину. | 1 | |
| 42 | «Добрый волк» По М. Тарловскому. | 1 | |
| 43 | «Живая шляпа». По Н. Носову. | 1 | |
| 44 | Смешишка. По Л. Вершинину. | 1 | |
| 45 | «Котята». По Н. Павловой. | 1 | |
| 46 | «Кошkin щенок». В. Берестов (в сокращении). | 1 | |
| 47 | «Сердитый dog Буль» По Пляцковскому. | 1 | |
| 48 | Чудесный мир сказок «Лиса и журавль» Русская народная сказка. | 1 | Характеризовать героев сказки, соотносить качества с героями сказок. Называть другие народные сказки; перечислять героев сказок. |
| 49 | «Храбрый баран» Русская народная сказка. | 1 | Соотносить пословицу и сказочный текст, определять последовательность событий, составлять план. |
| 50 | «Лиса и тетерев» Русская народная сказка. | 1 | Рассказывать сказку (по иллюстрациям, по плану, от лица другого героя сказки). |
| 51 | «Овечка и волк» Украинская народная сказка. | 1 | Соотносить рисунок и содержание сказки; делать подписи под рисунками. |
| 52 | «Медведь и пчёлы» Башкирская народная сказка. | 1 | Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе вопросов и заданий, представленных в учебнике. |
| 53 | «Тигр и лиса» Таджикская народная сказка. | 1 | Читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Воспринимать на слух художественный текст. |
| 54 | «Лиса и куропатка» Французская народная сказка. | 1 | Соотносить пословицы с главной мыслью произведения. Сравнивать произведения разных поэтов на одну тему. |
| 55 | Зимушка-зима. Русская народная сказка «Ой ты, зимушка-зима!» | 1 | Характеризовать героев сказки, соотносить качества с героями сказок. Называть другие народные сказки; перечислять героев сказок. |
| 56 | По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз». | 1 | Соотносить пословицу и сказочный текст, определять последовательность событий, составлять план. |
| 57 | М. Садовский «Декабрь». | 1 | |
| 58 | По Л. Воронковой «как ёлку наряжали». О. Григорьев «Смешишка». | 1 | Рассказывать сказку (по иллюстрациям, по плану, от лица другого героя сказки). |
| 59 | С. Попов «В новогоднюю ночь». | 1 | |
| 60 | По А. Усачёву «Как Дед Мороз сделал себе помощников». «Смешишка» по В. Ячменёвой. | 1 | Соотносить рисунок и содержание сказки; де- |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 61 | По А. Потаповой. «Вот такой герой». | 1 | лать подписи под рисунками. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе вопросов и заданий, представленных в учебнике. |
| 62 | С. Суворова «Подарок» | | Читать выразительно, отражая настроение стихотворения. |
| 63 | По В. Голявкину «У Ники новые лыжи». | 1 | Воспринимать на слух художественный текст. |
| 64 | И. Шевчук «С прогулки» | 1 | Соотносить пословицы с главной мыслью произведения. |
| 65 | По Е. Чарушину «Что за зверь?» | 1 | Сравнивать произведения разных поэтов на одну тему. |
| 66 | По Э. Шиму «Не стучать – все спят!» | 1 | |
| 67 | В. Степанов «Зайка». | 1 | |
| 68 | По Н. Сладкову «Еловая каша». | 1 | |
| 69 | По С. Баруздину «Коллективная печка». | 1 | |
| 70 | В. Аникин, Н. Майданик «Доскажи словечко» зимние загадки. | 1 | |
| 71 | Так нельзя, а так можно. По А. Ягофаровой «Снегирь и синичка» | 1 | Рисовать словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения. |
| 72 | По Хомченко «Птица – синица». | 1 | Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте. |
| 73 | Г. Ладонщиков «Дельный совет». | 1 | Чувствовать ритм и мелодику стихотворения, читать стихи наизусть. |
| 74 | Г. Лагздынь «Положили на подушку» смешинка. | 1 | Понимать особенности были и сказочного текста. |
| 75 | По Л. Толстому «Косточка». | 1 | Сравнивать и характеризовать героев произведения на основе их поступков, использовать слова антоними для их характеристики |
| 76 | По С. Георгиеву «Праздничный стол». | 1 | Делить рассказа на части. Составлять план. |
| 77 | В. Берестов «За игрой». | 1 | Пересказывать содержание рассказа по плану |
| 78 | С. Баруздин «Бревно». | 1 | Рассматривать иллюстрации, соотносить их содержание с содержанием текста в учебнике. |
| 80 | По В. Бирюкову «Лесные доктора». | 1 | Понимать авторское отношение к героям и их поступкам; выразительно читать по ролям. |
| 81 | Весна в окно стучится. Ф. Тютчев «Зима не даром злится» | 1 | Характеризовать героев сказки. |
| 82 | По В. Бирюкову «Весенняя песня» | 1 | Называть другие русские народные сказки. |
| 83 | По Э. Шиму «Сосулька». | 1 | Читать выразительно, отражая настроение стихотворения. |
| 84 | Русская народная песенка «Выгляни, Солнышко...» | 1 | Определять особенности юмористического произведения; характеризовать героя, используя слова-антоними. |
| 85 | Вербова «Мамин портрет». | 1 | Понимать авторское отношение к героям и их поступкам; выразительно читать по ролям. |
| 86 | С. Вербова «Ледоход». | 1 | Воспринимать на слух художественный текст. |
| 87 | По Р. Фархади «Сон медвежонка» | 1 | Определять смысл произведения. |
| 88 | З. Хасanova, С. Шамстудинова «Смешинка». | 1 | Рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним; выразительно читать юмористические эпизоды из произведения. |
| 89 | По В. Бианки «Заяц на дереве» | 1 | Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе вопросов и заданий, представленных в учебнике. |
| 90 | Весёлые истории Е. Савельева «Доскажи словечко». | 1 | Понимать авторское отношение к героям и их поступкам; выразительно читать по ролям. |
| 91 | А. Уса́чёв «Волшебный барабан». | 1 | Находить слова в стихотворении, которые помогают представить героев. |
| 92 | М. Пляцковский «Шишки». | 1 | Восстанавливать последовательность событий на основе вопросов. |
| 93 | М. Бородицкая «Булочная песенка». | 1 | Пересказывать подробно на основе вопросов учебника; выразительно читать отрывки из них. |
| 94 | Родина любимая. Г. Ладонщиков «Скворец на | 1 | Составлять план произведения, пересказывать текст подробно на основе плана. |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | чужбине» | | |
| 95 | По К. Ушинскому «Наше Отчество» | 1 | Видеть красоту природу, изображённую в художественных произведениях Наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста. |
| 96 | М. Ильин «Главный город страны». | 1 | Находить средства художественной выразительности Подбирать заголовок в соответствии с содержанием, главной мыслью. |
| 97 | А. Усачёв «День Победы» | 1 | Читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта |
| 98 | Здравствуй, лето! «Что такое лето?» А. Усачёв | 1 | Определять последовательность событий Воспринимать на слух прочитанное. |
| 99 | По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?» | 1 | Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. |
| 100 | М. Дружинина «Земляника» | 1 | Читать выразительно, отражая настроение стихотворения. |
| 101 | По В. Орлову «Почему лето короткое?» Смешинка. | 1 | Чувствовать ритм и мелодику стихотворения, читать стихи наизусть. |
| 102 | Обобщающий урок по разделу. Проверь себя. | 1 | Пересказывать подробно на основе вопросов учебника; выразительно читать отрывки из них Рассматривать иллюстрации, соотносить их содержание с содержанием текста в учебнике. Составлять план произведения, пересказывать текст подробно на основе плана. Понимать авторское отношение к героям и их поступкам; выразительно читать по ролям. Видеть красоту природы, изображённую в художественных произведениях Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе вопросов и заданий, представленных в учебнике. |

4 класс

| № п/п | Тема | Кол – во часов | Основные виды деятельности |
|-------|--|----------------|--|
| 1 | Выразительное чтение А.Плещеев «Осень наступила» | 1 | Беседа «летние каникулы». Чтение стихотворения учителем, составление рассказа по иллюстрации, выборочное чтение, ответы на вопросы учебника. |
| 2 | Выразительное чтение Ф.Тютчев «Листья» | 1 | Ответы на вопросы учителя. Выборочное чтение. Чтение по цепочке. |
| 3 | Пересказ по вопросам «Как наступает листопад» по Г. Граубину | 1 | Работа над техникой чтения, над сознательностью чтения. Ответы на вопросы по содержанию. Пересказ по вопросам. |
| 4 | Выразительное чтение А. Гонтарь «Осень в лесу» | 1 | Ответы на вопросы учителя. Выборочное чтение. Чтение по цепочке, по абзацам. |
| 5 | Выразительное чтение С.Прокофьев «Подарки осени» | 1 | Чтение целыми словами. Чтение «Эстафета». Чтение за диктором. Ответы по содержанию. |
| 6-8 | Пересказ по плану «Старый гриб» по М.Пришвину | 3 | Работа над осознанностью чтения: ответы на вопросы по содержанию. Деление рассказа на части по плану. Озаглавливание каждой части рассказа. Пересказ по плану. |
| 9 | Пересказ по вопросам Х Е.Носов «Хитрюга» | 1 | Работа над техникой чтения, над сознательностью чтения. Ответы на вопросы по содержанию. Пересказ по вопросам. |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| 10 | Чтение по ролям Н. Сладков «Осень» | 1 | Работа над правильностью чтения. Ответы на вопросы по содержанию. Чтение по ролям. |
| 11 | Пересказ Г. Снегирёв «Бурундук» | 1 | Работа над техникой чтения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение. Пересказ. |
| 12 | Пословицы и поговорки об осени. | 1 | Работа над выразительностью чтения. Упр. для развития голоса. Игра «Доскажи словечко». |
| 13 | Обобщающий урок по теме «Листья пожелтевые по ветру летят». | 1 | Беседа по вопросам. Викторина по произведениям. Нарисовать картину осени. |
| 14 | Внеклассное чтение. Чтение и заучивание стихов Блока и Есенина об осени. | 1 | Самостоятельное чтение стихов об осени. Заучивание наизусть. |
| 15 | Заучивание наизусть Считалки | 1 | Работа над выразительностью чтения. Выборочное чтение. Игра «Доскажи словечко» по тексту считалок. Заучивание наизусть. Чтение за диктором. |
| 16 | Заучивание наизусть М. Бородицкая «Щи – талочка» | 1 | Работа над выразительностью чтения. Выборочное чтение. Игра «Доскажи словечко» по тексту считалки. Заучивание наизусть. Чтение за диктором. |
| 17-18 | Выразительное чтение Л. Пантелеев «Карусели» | 2 | Работа над выразительностью чтения. Чтение вопросительных и восклицательных предложений. Ответы на вопросы по содержанию. Рисование иллюстрации к рассказу. |
| 19 | Заучивание наизусть Д. Хармс «Игра» | 1 | Работа над выразительностью чтения. Выборочное чтение. Заучивание наизусть. Чтение за диктором. |
| 20-21 | Чтение по ролям Н. Носов «Затейники» | 2 | Работа над правильностью чтения. Ответы на вопросы по содержанию. Чтение по ролям. |
| 22 | Заучивание наизусть В. Левин «Чудеса в авоське» | 1 | Работа над выразительностью чтения. Ответы на вопросы по содержанию. Заучивание наизусть. Чтение за диктором. |
| 23 | Пословицы и поговорки | 1 | Работа над выразительностью чтения. Игра «Доскажи словечко». Упр. на развитие голоса. |
| 24 | Обобщающий урок по теме «Раз, два – начинается игра». | 1 | Беседа по вопросам. Викторина по произведениям. |
| 25 | Внеклассное чтение по книге А. Гайдара «Тимур и его команда» | 1 | Самостоятельное чтение отрывка из повести. Пересказ. |
| 26 | РК Народные песни, загадки, пословицы, поговорки Зауралья. | 1 | Работа над выразительностью чтения. Заучивание наизусть. |
| 27 | Чтение по ролям Китайская сказка «Не моё дело!» | 1 | Работа над правильностью чтения. Ответы на вопросы по содержанию. Чтение по ролям. |
| 28 | Выразительное чтение И. Крылов «Чиж и голубь» | 1 | Работа над техникой чтения, пониманием смысла текста, заучивание наизусть по желанию. |
| 29 | Выразительное чтение Л. Толстой «Два товарища» | 1 | Чтение эстафетой. Ответы на вопросы по содержанию. |
| 30 | Выразительное чтение Л. Пантелеев «Трус» | 1 | Работа над выразительностью чтения. Ответы на вопросы по содержанию. Чтение по ролям. Беседы по иллюстрации. Пересказ. |
| 31 | Пересказ Э. Кисилёва «Про то как Миша стал | 1 | Работа над техникой чтения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение. Пересказ. |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| | храбрым» | | |
| 32 | Заучивание наизусть В. Сафонов «Подвиг» | 1 | Работа над выразительностью чтения. Выборочное чтение. Заучивание наизусть. Чтение за диктором. |
| 33 | Выразительное чтение Ю. Ермолаев «Силач» | 1 | Работа над выразительностью чтения: комбинированное чтение, выборочное чтение. Ответы на вопросы. Чтение по ролям. |
| 34 | Пересказ по вопросам «Самое страшное» по В. Осеевой | 1 | Ответы на вопросы по содержанию. Работа над техникой чтения. Пересказ. Выборочное чтение. |
| 35-36 | Пересказ по плану К. Киршина «Вот какая история» | 2 | Работа над осознанностью чтения. Ответы на вопросы по содержанию. Деление рассказа на части, озаглавливание каждой части рассказа. Пересказ по плану. |
| 37-39 | Пересказ по плану «Как подружились Вова и Боря» по Я Длуголенскому. | 3 | Работа над осознанностью чтения. Ответы на вопросы по содержанию. Деление рассказа на части по плану. Озаглавливание каждой части рассказа. Пересказ по плану. |
| 40 | Выразительное чтение А. Барто «В театре» | 1 | Работа над выразительностью чтения. Чтение вопросительных и восклицательных предложений. Чтение по цепочки. |
| 41 | Пословицы и поговорки | 1 | Работа над выразительностью чтения. Упр. для развития голоса. Игра «Доскажи словечко». |
| 42 | Обобщающий урок по теме «Будем делать хорошо и не будем плохо». | 1 | Беседа по вопросам. Викторина по произведениям. Выразительное чтение. Чтение наизусть. |
| 43 | Внеклассное чтение. Народные сказки. | 1 | Чтение и пересказывание сказок. Выделение главной мысли. Драматизация сказки. |
| 44-46 | Пересказ по плану Литовская сказка «Старый Мороз и молодой морозец» | 3 | Чтение и пересказывание сказки. Выделение главной мысли. Драматизация сказки. Работа над осознанностью чтения: ответы на вопросы по содержанию. Деление сказки на части по плану, озаглавливание каждой части. Пересказ по плану. |
| 47-48 | Пересказ по плану «Ёлка» по А.Н.Толстому | 2 | Чтение и пересказывание рассказа. Работа над осознанностью чтения: ответы на вопросы по содержанию. Деление рассказа на части по плану, озаглавливание каждой части. Пересказ по плану. |
| 49 | Заучивание наизусть С. Чёрный «Снежная баба» | 1 | Работа над выразительностью чтения. Выборочное чтение. Заучивание наизусть отрывка стихотворения. |
| 50 | Заучивание наизусть С. Прокофьева «Подарки зимы» | 1 | Работа над выразительностью чтения. Выборочное чтение. Заучивание наизусть.. |
| 51-52 | Пересказ по вопросам Г. Харлампьев «Жадная сорока» | 2 | Работа над техникой чтения, над сознательностью чтения. Ответы на вопросы по содержанию. Пересказ по вопросам. |
| 53-54 | Чтение по ролям «В пограничном наряде» по В. Коржикову | 2 | Работа над правильностью чтения. Ответы на вопросы по содержанию. Чтение по ролям. |
| 55 | Выразительное чтение З. Александрова «До свидания, зима!» | 1 | Ответы на вопросы учителя. Выборочное чтение. Чтение по цепочки. |
| 56 | Пословицы и поговорки. Выразительное чтение | 1 | Работа над выразительностью чтения. Упр. для развития голоса. Игра «Доскажи |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| | Н.Толоконников Загадки | | словечко». Чтение и отгадывание загадок |
| 57 | Обобщающий урок по теме «Зимние узоры» | 1 | Беседа по вопросам. Викторина по произведениям. Выразительное чтение. Чтение наизусть. Пересказ. |
| 58 | Внеклассное чтение по произведениям Пришвина о зиме | 1 | Самостоятельное чтение. Пересказ запомнившихся отрывков. |
| 59 | РК В. Ступина «Петяка Рыжий» | 2 | Выразительное чтение. Ответы на вопросы. Чтение по цепочке. Пересказ понравившегося отрывка. |
| 60-61 | Чтение по ролям Грузинская сказка «Заработанный рубль» | 2 | Работа над правильностью чтения. Ответы на вопросы по содержанию. Чтение по ролям. |
| 62-63 | Пересказ по вопросам Е. Шварц «Сказка о Василисе – работнице» | 2 | Работа над техникой чтения, над сознательностью чтения. Ответы на вопросы по содержанию. Пересказ по вопросам. |
| 64 | Заучивание наизусть Г. Сапгин «Рабочие руки» | 1 | Работа над выразительностью чтения. Ответы на вопросы по содержанию. Заучивание наизусть. Рисование картины к стихотворению. |
| 65 | Выразительное чтение М. Мишакар «Мудрый дед» | 1 | Работа над выразительностью чтения (вопросительные и восклицательные предложения). Выборочное чтение. |
| 66 | Выразительное чтение В. Хомченко «Михаськин сад» | 1 | Работа над выразительностью чтения (вопросительные и восклицательные предложения). Выборочное чтение. |
| 67 | Чтение по ролям Н. Носов «Заплатка» | 1 | Работа над правильностью чтения. Ответы на вопросы по содержанию. Чтение по ролям. |
| 68 | Выразительное чтение А. Барто «Я лишний» | 1 | Чтение целыми словами. Чтение «Эстафета». Чтение за диктором. Ответы по содержанию. |
| 69 | Внеклассное чтение по произведениям А. Пушкина о зиме. | 1 | Выразительное чтение. Заучивание наизусть. Рисование картины к произведению. |
| 70 | Выразительное чтение С. Погореловский «Маленькое и большое» | 1 | Ответы на вопросы учителя. Чтение по цепочке. Выборочное чтение. |
| 71 | Чтение по ролям Г. Виеру «Хлеб с росою» | 1 | Работа над выразительностью чтения. Ответы на вопросы по содержанию. Чтение по ролям. |
| 72 | Чтение по ролям «Просто сочинение» по К. Киршиной | 1 | Работа над правильностью чтения. Ответы на вопросы по содержанию. Чтение по ролям. |
| 73 | Заучивание наизусть Ю. Мориц «Трудолюбивая старушка» | 1 | Работа над выразительностью чтения. Выборочное чтение. Заучивание наизусть. Чтение за диктором. |
| 74 | Пересказ Э. Киселёва «Волшебный котелок» | 1 | Работа над техникой чтения, над сознательностью чтения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение. Пересказ |
| 75 | Обобщающий урок по теме «Никогда не будет скучно, если будимся мы дружно!» | 1 | Беседа по вопросам. Викторина по произведениям. Чтение наизусть. Пересказ. Выразительное чтение. |
| 76 | Внеклассное чтение «Труд кормит, а лень портит» | 1 | Разучивание пословиц о труде. Чтение небольших рассказов о трудолюбии, честности. |
| 77 | Выразительное чтение Народная песенка. Выразительное чтение А. Плещеев | 1 | Выразительное, комбинированное, сопряжённое чтение. Рисование словесных картин к стихотворению. Ответы на вопросы учителя. Чтение по цепочке. |

| | | | |
|-------|---|---|--|
| | «Весна» | | Выборочное чтение. |
| 78 | Заучивание наизусть А. Майков «Ласточка примчалась» | 1 | Выразительное чтение. Заучивание наизусть стихотворения. |
| 79 | Пересказ по плану К. Ушинский «Ласточка» | 1 | Работа над осознанностью чтения. Ответы на вопросы по содержанию. Деление рассказа на части по плану и озаглавливание каждой части рассказа. Пересказ по плану. |
| 80 | Выразительное чтение А. Н. Толстой «Весенние ручьи» | 1 | Работа над техникой чтения, над сознательностью чтения. Ответы на вопросы по содержанию. |
| 81 | Заучивание наизусть В. Берестов «Праздник мам» | 1 | Выразительное чтение. Заучивание наизусть стихотворения. |
| 82 | Пересказ Н. Сладков «Ивовый пир» | 1 | Работа над техникой чтения, над сознательностью чтения. Ответы на вопросы по содержанию. Пересказ. Выборочное чтение. |
| 83 | Заучивание наизусть В. Сафонова «Весна» | 1 | Работа над выразительностью чтения. Выборочное чтение. Заучивание наизусть. Чтение за диктором. |
| 84-85 | Пересказ по плану «Боец бытового отряда» по В. Воскобойникову | 2 | Работа над осознанностью чтения: ответы на вопросы по содержанию. Деление рассказа на части по плану, озаглавливание каждой части, выделение главной мысли. Пересказ по плану. |
| 86 | Обобщающий урок по теме «В окно повеяло весною» | 1 | Беседа по вопросам. Викторина по произведениям. |
| 87 | Внеклассное чтение. Чтение стихов Тютчева о весне | 1 | Самостоятельное чтение. Собеседование. |
| 88 | РК Творчество Л. И. Куликова. | 1 | Выборочное чтение. Пересказ. |
| 89-90 | Чтение по ролям Былина «Как Илья из Мурома богатырём стал» | 2 | Ответы на вопросы и по содержанию. Чтение по ролям. Работа над правильностью чтения. |
| 91-92 | Пересказ Л. Толстой «Как боролся русский богатырь» | 2 | Работа над техникой чтения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение. Пересказ. |
| 93 | Чтение по ролям «К неведомым берегам» по О. Орлову | 1 | Ответы на вопросы по содержанию. Чтение по ролям. Работа над правильностью чтения. |
| 94 | Пересказ «Русский поровой дилижанец» по Г. Черненко | 2 | Работа над техникой чтения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение. Пересказ. |
| 95 | Обобщающий урок по теме «На пользу и славу отечества» | 1 | Беседа по вопросам. Викторина по произведениям. Выразительное чтение. Пересказ. |
| 96 | Внеклассное чтение по книгам Пришвина о животных. | 1 | Самостоятельное чтение. Пересказ. Выборочное чтение. |
| 97 | Заучивание наизусть Н. Греков «Летом» | 1 | Работа над выразительностью чтение. Выборочное чтение. Заучивание наизусть. Чтение за диктором. |
| 98 | Чтение по ролям «Позвольте вас пригласить на танец» по С.Иванову . Пересказ по плану «Стрижонок Скрип» по В. Астафьеву | 1 | Работа над правильностью чтения. Ответы на вопросы по содержанию. Чтение по ролям. Работа над техникой чтения, над сознательностью чтения. Ответы на вопросы по содержанию. |
| 99 | Выразительное чтение Вс. Рождественский «Одуванчик» Пословицы и поговорки | 1 | Ответы на вопросы учителя. Чтение по цепочке. Выборочное чтение. Работа над выразительностью чтения. Упр. для развития голоса. Игра «Доскажи |

| | | | |
|-------|---|--|--|
| | Обобщающий урок по теме «Видно люди не напрасно называют лето красным». | | словечко». Беседа по вопросам. Викторина по произведениям. Пересказ. |
| Итого | 99 часов | | |

7. Материально-техническое обеспечение

Методические пособия для учителей:

1. Ильина С.Ю. Чтение /метод.рекомендации /
2. Учебники:

Матвеева Л.В, Ильина С.Ю. Чтение 2 класс
 Матвеева Л.В, Ильина С.Ю. Чтение 3 класс
 Матвеева Л.В, Ильина С.Ю. Чтение 4 класс

| Название учебника | Класс | Авторы | Издательство | Год издания |
|-------------------|-------|----------------|--------------|-------------|
| Букварь | 1 | Воронкова В.В. | Просвещение | 2013 |
| Чтение | 2 | Л.В Матвеева | Просвещение | 2018 |
| Чтение | 3 | Л.В Матвеева | Просвещение | 2018 |
| Чтение | 4 | Л.В Матвеева | Просвещение | 2018 |

Печатные пособия:

1. Дидактические и раздаточные материалы.
2. Демонстрационные таблицы.
3. Индивидуальные карточки.
4. Контрольно-измерительный материал.
5. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по литературному чтению.
6. Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по литературному чтению.
7. Детские книги разных типов из круга детского чтения.

Технические средства обучения:

1. Компьютер (ноутбук)
2. Классная доска с магнитной поверхностью
3. Мультимедийные образовательные ресурсы.

Ресурсы Интернета

Сказочный домик: народные сказки. Электронная коллекция сказок народов мира (<http://www.skazkihome.info/>)

Русские пословицы: интерактивный тест (тест на знание русских пословиц, задания различного уровня сложности для разных возрастных групп школьников) (<http://www.kokch.kts.ru/stars/ind8r.htm>)

Автобиография, фотографии, портреты писателя. Подборка произведений Х.К. Андерсена. Литература об Андерсене (<http://www.sky-art.com/andersen/index.htm>)

Дважды пять: детская библиотека. (Электронная библиотека для детей: сборник детских сказок, рассказов и стихов.) (<http://ten2x5.narod.ru/biblio.htm>)

