Подписано
цифровой
подписью:
Евдокимова
Анна
Васильевна
Дата:
2022.12.27
14:03:14
+05'00'

Приложение № 1
к Адаптированной основной
общеобразовательной программе
начального общего образования
обучающихся с нарушением опорно-
двигательного аппарата
МОУ «Килачевская СОШ», утвержденной
приказом МОУ «Килачёвская СОШ»
от 24.09.2019 № 73-а/од

Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 1 - 4 класса составлена на основе нормативных документов:

- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (от 22 декабря 2015 г.);
- адаптированной образовательной программы начального общего образования умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата МОУ «Килачевская СОШ».

Сроки реализации программы: 2019-2023 г.г.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом образования начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Общая характеристика учебного предмета

Основными критериями отбора материала по русскому языку, рекомендованного для изучения в первом классе в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ПрАООП (вариант 6.3.) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

Букварный период может быть продлен по времени на усмотрение педагога. Это зависит от состава класса, уровня подготовленности обучающихся, их обучения в дополнительном пропедевтико-диагностическом классе. Определенная свобода в распределении материала по четвертям и годам обучения дает возможность педагогу принимать во внимание особенности каждого ребенка с интеллектуальными нарушениями и двигаться в том темпе изучения материала, который доступен всему классу в целом.

Урок русского языка в первом классе проводится вслед за уроком чтения, что позволяет использовать уже полученные на уроках чтения знания. При обучении русскому языку важно научить первоклассников правильному начертанию букв, соединению их в слоги и слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв.

Заглавные буквы изучаются параллельно со строчными. Параллельное изучение заглавной и строчной буквы продиктовано тем, что и при чтении, и при письме учащимся

практически с первых уроков говорится о том, что предложение пишется с большой буквы. Сначала на это указывается в схемах предложений, потом и в записях предложений. Достаточно часто встречается большая буква в именах собственных.

Написание букв А, У, Н, В, Ш, И, К, Б, Ю, Чч, Ц, Щ (в рукописном варианте) предлагается изучать в упрощенном виде: уменьшается количество элементов буквы, сами элементы становятся более простыми. Написания остальных букв остаются без изменений. Это наглядно показано в Прописях (авторы Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.), обеспечивающих учебно-методическую базу данного предмета. Также в прописях дана наклонная линия (косая), для того чтобы обучающиеся не забывали о наклонном положении тетради при письме и, соответственно, для выработки у них правильного наклонного письма.

При обучении письму не рекомендуется вырабатывать у обучающихся навык безотрывного письма, также исключено обучение первоклассников с умственной отсталостью письму под счет. В период обучения обучающихся первоначальному навыку письма большое значение имеет прием списывания с образца. Это позволяет повысить качество письма и облегчить работу слабоуспевающим обучающимся. Первоклассникам предлагаются образцы написания по точкам, пунктирным линиям, тонким линиям. Начало и направление движения руки в процессе написания элементов букв и буквенных сочетаний показано стрелочками в прописях и демонстрируется учитель на доске.

Достаточно большое количество упражнений в период обучения русскому языку направлено на перевод печатных букв в рукописные. По мере усложнения материала первоклассники начинают списывать слоги, слова и предложения. Эти задания способствуют выработке умения соотносить печатный и письменный шрифт, тренируют навык чтения слов, написанных печатными и письменными буквами.

Важнейшим условием овладения письмом является достаточная степень развития навыков звукового или звуко-буквенного анализа. Учителю необходимо стремиться к осознанному осуществлению обучающихся процесса звуко-буквенного анализа, выделения звуков и перевода их в графемы. После предварительного анализа обучающиеся пишут буквы, слоги, слова и предложения, проговаривая их вслух.

В процессе обучения русскому языку обучающихся данной категории важно направить все усилия на преодоление имеющихся недостатков и максимальную коррекцию имеющихся нарушений. Большое внимание уделяется пониманию смысла речевого материала, с которым работают обучающиеся. Этой цели подчиняется не только работа со словом, предложением, текстом, но и со звуком, слогом. Обучающиеся учатся воспринимать букву и слог как часть, кусочек слова и трансформировать их в слово. Помимо графических упражнений даются упражнения для развития связной устной речи обучащихся. Это рассматривание рисунков, составление словосочетаний, предложений, дополнение слов, составление слов из разбросанных букв с опорой на иллюстрацию, составление предложений с опорой на иллюстрацию с последующей записью. По рисункам проводится беседа, обговариваются варианты выполнения задания. Таким образом, на уроках русского языка закладывается начальная основа коммуникативной направленности процесса обучения умственно отсталых школьников.

Для обеспечения благоприятных условий необходимо соблюдать общие гигиенические требования: правильное расположение тетради на парте, правильная посадка, правильное держание ручки в руке и т.д. Поскольку двигательный навык письма формируется у обучающихся с умственной отсталостью и нарушением опорно--двигательного аппарата медленно и требует большого напряжения всех сил ребенка, это вызывает необходимость проведения на уроке, как минимум, двух динамических пауз, выполнения с детьми гимнастики для пальцев и кистей рук, зрительной гимнастики, упражнений, направленных на ориентировку на листе бумаги. На уроках русского языка обязательно выполнение упражнения для развития тонкой моторики: штриховка, раскрашивание, обводка, дорисовывание по образцу и по точкам, рисование узора и

бордюра по образцу. Выполняя эти задания, обучающиеся отрабатывают двигательные навыки, координируют движения, тренируют зрительное восприятие.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» относится к обязательной части учебного плана начального общего образования умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В соответствии с Учебным планом начального общего образования умственно отсталых обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата МОУ «Килачевская СОШ» курс русского языка в 1 классе рассчитан на 132 ч (33 учебные недели), Добукварный период рассчитан примерно на первую четверть учебного года. На усмотрение педагога, в зависимости от состава класса добукварный период может быть либо продлен, либо сокращен во времени. Во 2, 3 и 4 классах по 136 ч (34 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение русского языка определено Учебным планом начального общего образования умственно отсталых обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата МОУ «Килачевская СОШ» для 1 класса и составляет 4 ч в неделю, для 2, 3 и 4 класса - 4 часа в неделю.

Общее количество часов отводимых на изучение учебного предмета «Русский язык» в 1 – 4 классах составляет 540 часов.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Изучение русского языка способствует пониманию того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, осознание эстетической ценности родного языка, пробуждение познавательного интереса к языку, стремление к его грамотному использованию в устной и письменной речи. Изучение русского языка является средством овладения первоначальными научными знаниями о русском языке, представлениями о взаимосвязи его уровней и единиц, о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, средством развития умений ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач. Русский язык является основным каналом социализации личности, основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности средством формирования морально-этических норм, принятых в обществе.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися предметной области «Язык и речевая практика» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества,

специальные требований к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки и должны отражать:

1. Развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними.
2. Развитие мотивации к обучению.
3. Развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости SMS-сообщение и другими).
4. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и другими).
5. Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.
6. Развитие положительных свойств и качеств личности.
7. Готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты:

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью, предметные результаты должны отражать:

Овладение грамотой.

1. Чтение целыми словами.
2. Слоговое чтение незнакомых и (или) трудных по структуре слов.
3. Списывание с различных видов текста (рукописного и печатного) с использованием компьютера.
4. Запись на слух слов и предложений, написание которых не расходится с произношением.

Овладение основными речевыми формами и правилами их применения.

1. Правильное и точное обозначение словом предметов, событий, явлений, составляющих содержание ситуаций общения в повседневной жизни (на прогулке в парке, кабинете врача, в школьной столовой).
2. Участие в учебных диалогах, специально организованных учителем.
3. Правильное построение и оформление ответных и инициативных реплик в диалогах на темы, близкие опыту учеников.
4. Использование фразовой речи в высказываниях, основанных на личных впечатлениях, наблюдениях, практическом опыте.
5. Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях.
6. Умение решать актуальные житейские задачи, используя вербальную и невербальную коммуникацию как средство достижения цели.
7. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие.
8. Умение получать и уточнять информацию от собеседника.
9. Освоение культурных форм выражения своих чувств.

Развитие устной коммуникации.

1. Участие в диалогах на темы, близкие опыту детей.
2. Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.
3. Овладение некоторыми формами речевого этикета (приветствие, прощание, выражение просьбы и т.п.)

4. Способность поделиться об услышанном, увиденном или прочитанном с целью выражения собственного отношения и элементарной оценки.

5. Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении.

6. Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.

7. Развитие письменной коммуникации.

8. Составление и запись деловых бумаг, необходимых в различных жизненных ситуациях (например: заявления в коммунальные службы, пенсионный фонд, работодателю и т.д.).

9. Составление небольших по объему письменных сообщений взрослым и сверстникам на личные темы (записки и личные письма).

Овладение осмысленным чтением.

1. Осознанное и по возможности правильное без искажения чтение художественных текстов, доступных по возрасту, несложных по содержание и структуре.

2. Возможность пересказать небольшой по объему текст или отрывок из него.

3. Получение информации необходимой для осмысления элементарной картины мира из доступных по возрасту и содержанию научно-популярных статей.

Овладение осмысленным письмом.

1. Владение основами грамотного письма с использованием элементарных знаний по грамматике и орфографии.

2. Применение навыков грамотного письма в различных жизненных ситуациях (заполнение поздравительной открытки, составление текста рецепта, памятки по уходу за комнатными растениями и другое).

Содержание учебного предмета

Русский язык.

Техника чтения.

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Понимание прочитанного.

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям (с помощью взрослого). Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Развитие устной речи.

Полный и выборочный пересказ (с помощью взрослого), рассказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Внеклассное чтение.

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Примерная тематика.

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей.

Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны.

Общественно полезные дела школьников.

Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

Грамматика, правописание и развитие речи.

Выпускник начального общего образования должен уметь практически строить простое предложение. Составлять предложения с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивать предложения; восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

Звукии буквы.

Алфавит. Употребление **ь** на конце и в середине слова. Разделительный **ь** перед гласными е, е, ю, я, и.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*вода́ — во́ды*) или подбора по образцу родственных слов (*вода́ — во́дный*).

Слово.

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги **до, без, под, над, около, перед.** Раздельное написание предлогов с другими славами.

Разделительный **ъ**.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение.

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная письменная речь.

Составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок под руководством учителя.

Составлять и записывать рассказ по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Писать изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстанавливать несложный деформированный текст по вопросам.

Описывать несложные знакомые предметы и картины по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составлять и писать под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Письмо и чистописание.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (по физическим возможностям ребенка).

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания (с учетом физических возможностей обучающихся).

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.(с учетом физических возможностей обучающихся).

Устная речь

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов **и, а, но, потому что, чтобы** (с помощью учителя).

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

Тематическое планирование с указанием основных видов деятельности обучающихся

Класс	Тема раздела основного содержания	Количество часов на изучение каждой темы	Основные виды деятельности
1	Добукварный период	32	Знакомство с новым учебником. Поиск нужной страницы. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Различие и использование разных видов штриховки. Ориентировка на странице тетради. Работа с раздаточным материалом.
	Букварный период	100	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Работа с раздаточным материалом. Моделирование и конструирование. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.
2	Повторение	11	Знакомство с новым учебником. Поиск нужной страницы. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Самостоятельная работа с учебником
	Звуки и буквы	56	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Работа с раздаточным материалом. Моделирование и конструирование.
	Слово	42	Выполнение заданий по разграничению

			понятий Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Ориентировка на странице тетради. Практические упражнения
	Предложение	16	Выполнение заданий по разграничению понятий Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Ориентировка на странице тетради. Практические упражнения.
	Повторение	11	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Систематизация знаний
3	Повторение	6	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Самостоятельная работа с учебником Актуализация знаний
	Звуки и буквы	72	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Работа с раздаточным материалом. Моделирование и конструирование. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Практические упражнения
	Слово	36	Знакомство с новым разделом. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Самостоятельная работа с учебником Практические упражнения
	Предложение	17	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей Самостоятельная работа с учебником Практические упражнения
	Повторение	5	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей Самостоятельная работа с учебником Систематизация знаний
4	Повторение	4	Поиск нужной страницы. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Самостоятельная работа с учебником Актуализация знаний
	Звуки и буквы	42	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей Самостоятельная работа с учебником Практические упражнения
	Слово	32	Слушание объяснений учителя.

			Слушание и анализ объяснений учащихся Работа с раздаточным материалом. Моделирование и конструирование. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.
	Предложение	21	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Работа с раздаточным материалом. Моделирование и конструирование. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.
	Повторение	3	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Работа с раздаточным материалом. Моделирование и конструирование. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Систематизация знаний.

Содержание учебного предмета

1 класс

<u>Добукварный период</u>

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинки.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, СА — за, да — та.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двустишиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контору. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период (письмо)

1-й этап

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.

Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя.

Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных. Образование и запись слогов, состоящих из одной гласной, в словах *(а-у, у-а)*, закрытых *(ам, ум, ах, ох)* и открытых двубуквенных *(ма, му, ха, хи)* слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов.

Дифференциация и запись сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], *ма — на*. Запись слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.). Соотнесение записанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и запись слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын*.

Составление и запись предложений из 1-2 слов.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

2-й этап

Повторение пройденных букв. Изучение новых букв в рукописном варианте: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.

Умение составлять схему слова, слога. Записывать слоги и слова с опорой на схему после предварительного анализа.

Соотнесение буквы печатного и рукописного шрифта.

Дифференциация и запись букв, слогов, слов, с парными согласными, сходными по звучанию согласными, сонорными: ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]; *са - за, ша - жа, коза - коса* и др.); слогов и слов с мягкими и твердыми согласными (*мы - ми, лы - ли, ны - ни, мыл - мил*.); а также с *и - й (мои - мой).*

Образование и запись открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырехбуквенных слогов типа *кот, кит, соль.*

Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3-й этап

Повторение пройденных букв, изучение новых рукописных букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ъ.

Составление схем слогов, слов и предложений. Запись слов и предложений с опорой на схемы после предварительного анализа.

Дифференциация и запись букв, слогов и слов схожих по произношению, оппозиционных: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; *ма - мя, му - мю, су - цу, ша - ща; цвет - свет, плач – плащ.*

Образование и запись усвоенных ранее слоговых структур. Образование и запись слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и запись слов, состоящих из 1-3 слогов.

Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Контрольное списывание.

2 класс

Обучение русскому языку в первом, втором классе предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

Подготовка к усвоению грамоты.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова − «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие.

Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.). Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения. Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или

в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

Практические грамматические упражнения и развитие речи. Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквой ь. Разделительный ь. Слог. Слово. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме. Развитие речи. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

3 класс

Повторение материала

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Составление предложения по вопросам, по картинке, из слов, данных вразбивку. Выделение предложений из речи текста.

Звуки и буквы

Сравнение пар слов. Алфавит. Гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Гласные буквы в начале слов и после гласных. Ударные и безударные гласные. Перенос слов. Твердые и мягкие согласные, и их различия. Мягкий знак в середине и на конце слова. Шипящие согласные. Сочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Парные согласные. Звонкие и глухие согласные на конце слов. Разделительный твердый и мягкий знаки.

Слово

Слова, обозначающие названия предметов. Большая буква в именах собственных. Слова, обозначающие действия предметов. Слова, обозначающие признаки предметов. Согласование слов, обозначающих предметы со словами, обозначающими действия и признаки предметов. Предлоги.

Предложение

Построение простого предложения. Составление предложения на заданную тему. Дополнение предложений. Работа с деформированным текстом.

Повторение

Составление предложений. Сочетание гласных с шипящими. Правописание имен собственных. Алфавит. Мягкие и твердые согласные. Парные, звонкие и глухие согласные. Слова, обозначающие предметы, их действие и признаки.

4 класс

Повторение (8 ч)

Выделение предложения из текста по заданию учителя. Определение, о ком или о чем говорится в предложении. Работа с незаконченным предложением (возможность закончить предложение по-разному).

Работа с деформированным предложением (слова даны в исходной форме). Самостоятельное составление предложений на основе картинок, темы, собственного опыта. Графическая схема составленных предложений.

Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Составление диалога из данных реплик. Чтение диалога с соответствующей интонацией. Определение предложений в диалоге.

Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.

Постановка вопросов к словам.

Звуки и буквы (36 ч)

Гласные звуки и буквы. Ударение. Ударные и безударные гласные.

Наблюдение за соответствием звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова.

Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице.

Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении.

Объяснение мягкости согласных на письме. Буква ь на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с ь.

Разделительный ь перед гласными и, е, е, ю, я. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным ь.

Правильный перенос таких слов.

Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Их проверка.

Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

Написание сочетаний жи-щи, ча-ща, чу-щу. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

Слово (54 ч)

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков.

Постановка вопросов к словам в предложении.

Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: рисую (кого?) птицу, рисую (кому?) брату, рисую (чем?) карандашом, рисую (на чем?) на листе.

Названия признаков предмета.

Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? Какие? Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета (холодный, твердый).

Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.

Отгадывание предмета по его признакам хитрая, рыжая …; голодный … .

Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета.

Выделение из предложения слов по вопросам.

Образование слов одной категории от другой по вопросу или по образцу: петь-певец, красивый-красота.

Подбор слов, противоположных по значению.

Распространебние предложений словами различных категорий.

Имена собственные. Большая буква в именах людей и кличках животных, в названиях улиц, сел, городов, деревень. Знание домашнего адреса.

Предлог. Раздельное написание предлогов с другими словами. Предлоги до, за, про, без, около, перед. Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом.

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.

Словарь: аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, человек, шел.

Предложение (20 ч)

Деление текста на предложения. Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения. Оформление предложения на письме (большая буква в начале, точка в конце). Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении.

Работа с деформированным предложением (слова даны в начальной форме с ударными окончаниями). Установление связи слов в предложении по вопросам.

Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника.

Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.

Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.

Письмо и чистописание

(в течение всего учебного года)

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма. Закрепление навыка списывания целым словом с печатного и рукописного текстов. Четкое и графически правильное письмо

прописных букв:

1-я группа - И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа - О, С, З, Х, Ж, Е, Е, Э, Я;

3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Письмо под диктовку предложений и текстов с соблюдением правил правописания.

Предупредительные зрительные, слуховые, объяснительные и обратные диктанты, контрольные диктанты.

Связная письменная речь

(в связи с изучением всех разделов программы)

Работа с деформированным текстом. Определение темы текста.

Списывание текста с заменой часто повторяющихся слов местоимениями и фразовыми синонимами (заяц-он, заяц-трусишка) после коллективной работы

с ним. Подбор заголовка к тексту.

Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова.

Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное изложение текста по плану и опорным словам.

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.

Коллективное сочинение конца рассказа с последующей записью текста.

5. Тематическое планирование с указанием количества часов, отведенных на освоение каждой темы

Тематическое планирование *Для реализации школьной «Программы воспитания» в содержание предмета включены значимые события, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям русской истории и культуры.

1класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	
1	Вводный инструктаж. Знакомство с цветами	1	Повторить геометрические фигуры. Ориентироваться в тетради по клеточкам, соединять по точкам. Владеть орнаментальным рисованием в тетради.
2	Работа с цветными полосками	1	
3	Упражнения в определении цвета полосок	1	
4	Подготовка к письму Знакомство с разлиновкой тетради. Широкая строка	1	
5	Знакомство с разлиновкой тетради. Узкая строка	1	Правильно держать карандаш, ручку; правильно сидеть за столом во время письма, правильно располагать тетрадь на столе.
6	Письмо прямых коротких линий	1	
7	Письмо длинной прямой наклонной линии. Письмо наклонных линий с закругление внизу	1	писать элементы по карандашу, образцу и самостоятельно. Знать все знакомые элементы букв. обводить, писать изученные элементы и сравнивать их.
8	Письмо линий с закруглением вверху и внизу	1	
9	Письмо прямой длинной линии и длинной линии с петлёй внизу	1	
10	Элементы букв: А, а	1	писать основные элементы буквы А, а.
11	Элементы букв: М, м	1	выполнять графический анализ буквы *м*; писать безотрывно.
12	Элементы букв: С, с	1	Правильно писать буквы *с*, *С*, слоги с этой буквой
13	Элементы букв: и, о	1	писать основные элементы букв
14	Элементы букв: ц, щ	1	

15	Письмо строчной буквы а	1	Правильно соединять, записывать буквы.
16	Письмо заглавной буквы А	1	
17	Письмо строчной буквы у	1	
18	Письмо заглавной буквы У	1	
19	Письмо изученных букв	1	Правильно писать строчные и прописные буквы, слоги, слова самостоятельно, под диктовку.
20	Письмо предложений с изученными буквами (слова ау, предложения «Ау»)	1	Знать признаки и правила записи предложений. Правильно писать заглавные и строчные буквы.
21	Письмо строчной буквы м	1	Правильно писать строчную и заглавную букву, слова с этой буквой.
22	Письмо заглавной буквы М	1	
23	Письмо слогов, слов с изученными буквами	1	
24	Письмо линий с закруглением вверху и внизу. Закрепление	1	Правильно писать строчные и прописные буквы, слоги, слова самостоятельно, под диктовку.
25	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	Правильно писать букву *о,О* (верхнее и нижнее соединение).
26	Письмо строчной и заглавной букв О, о. Закрепление	1	
27	Письмо строчной буквы с	1	Правильно писать буквы *с, С*, слоги с этой буквой
28	Письмо заглавной букв С	1	
29	Письмо слогов с изученными буквами	1	Знать признаки и правила записи предложений. Правильно писать заглавные и строчные буквы, слоги, слова самостоятельно, под диктовку.
30	Письмо слов с изученными буквами	1	
31	Письмо предложений с изученными буквами	1	
32	Письмо строчной буквы х	1	Правильно писать буквы *х, Х*, слоги с этой буквой
33	Письмо заглавной буквы Х	1	
34	Письмо слов с изученными буквами	1	Знать признаки и правила записи предложений. Правильно писать заглавные и строчные буквы, слоги, слова самостоятельно, под
35	Письмо предложений с изученными буквами	1	

			диктовку.
36	Письмо строчной ш	1	Правильно писать букву *ш,Ш*, слоги и слова с этой буквой.
37	Письмо заглавной букв Ш	1	
38	Письмо слов, предложений с изученными буквами	1	Знать признаки и правила записи предложений. Правильно писать заглавные и строчные буквы, слоги, слова самостоятельно, под диктовку.
39	Письмо строчной буквы л	1	Правильно писать строчную и заглавную букву *лЛ*, Записывать предложения
40	Письмо заглавной буквы Л	1	
41	Письмо слогов с буквами ш, л	1	Правильно писать буквы, слоги под диктовку после предварительного звуко-буквенного анализа.
42	Письмо слов с буквами ш, л	1	
43	Письмо буквы ы	1	Правильно писать строчную букву *ы* слоги и слова с этой буквой.
44	Письмо буквы ы. Закрепление	1	Знать признаки и правила записи предложений.
45	Письмо строчной буквы н	1	Правильно писать строчную и заглавную букву *Н,н*
46	Письмо заглавной буквы Н	1	
47	Письмо слов, предложений с изученными буквами	1	Правильно писать буквы, слоги под диктовку после предварительного звуко-буквенного анализа.
48	Письмо строчной буквы р	1	самостоятельно списывать с печатного образца.
49	Письмо заглавной букв Р	1	
50	Письмо слов с изученными буквами	1	Правильно писать буквы, слоги под диктовку после предварительного звуко-буквенного анализа. Знать признаки и правила записи предложений.
51	Письмо предложений с изученными буквами	1	
52	Письмо слов с изученным буквами: н, р	1	
53	Письмо предложений с изученным буквами: н, р	1	
54	Письмо строчной буквы к	1	сравнивать печатную и

55	Письмо заглавной буквы К	1	письменную строчную и заглавную буквы. Находить сходство и различие.
56	Письмо строчной буквы п	1	Правильно писать букву *П,п*, анализировать и записывать слова.
57	Письмо заглавной буквы П	1	
58	Письмо слов с изученными буквами: к, п	1	писать заглавные и строчные буквы, записывать заголовок.
59-60	Письмо предложений с изученными буквами: к, п	2	
61	Письмо строчной буквы т	1	составлять слова, писать с проговариванием.
62	Письмо заглавной буквы Т	1	
63	Письмо строчной буквы и	1	писать строчную и заглавную букву *и,И.*Употреблять пробелы между словами.
64	Письмо заглавной буквы И	1	
65	Письмо строчной буквы з	1	Правильно писать строчную букву *З, з*.
66	Письмо заглавной буквы З	1	
67	Письмо слогов, слов с буквой з	1	Находить сходство и различие с печатной буквой.
68	Сопоставление слогов, слов с буквами с, з	1	Правильно писать буквы, слоги под диктовку после предварительного звуко-буквенного анализа.
69-70	Письмо слов, предложений с изученными буквами	2	
71	Письмо слов, предложений с сочетанием ши	1	
72	Письмо строчной буквы в	1	Правильно писать буквы*В,в*, слоги и слов с этой буквой.
73	Письмо заглавной буквы В	1	
74	Письмо слов, предложений с изученными буквами	1	Правильно писать буквы, слова под диктовку после предварительного звуко-буквенного анализа.
75	Письмо строчной буквы ж	1	Правильно писать буквы
76	Письмо заглавной буквы Ж	1	
77	Письмо слов с буквой ж	1	Правильно писать слова под диктовку
78	Письмо предложений с сочетаниями жи, ши	1	Знать все изученные буквы.

79	Сочетание жи и ши	1	Правильно писать под диктовку, используя карточку-опору с буквами.
80	Письмо строчной буквы б	1	правильно писать букву и соединять её в слоги, слова. Знать признаки текста. Уметь писать букву *Б*.
81	Письмо заглавной буквы Б	1	
82	Сопоставление слогов и слов с буквами б и п	1	сравнивать печатную и письменную строчную и заглавную буквы.
83	Письмо строчной буквы г	1	писать, сравнивать, анализировать.
84	Письмо заглавной буквы Г	1	
85	Письмо слов, предложений с изученными буквами	1	Знать все изученные буквы. Правильно писать под диктовку, используя карточку-опору с буквами.
86	Письмо строчной буквы д	1	правильно писать букву и соединять её в слоги, слова.
87	Письмо заглавной буквы Д	1	
88	Письмо слогов и слов с буквами д и т	1	Знать все изученные буквы. Правильно писать под диктовку, используя карточку-опору с буквами.
89	Письмо строчной буквы й	1	Правильно писать буквы
90	Письмо строчной буквы й. Закрепление	1	
91	Письмо слов с буквой й	1	Правильно писать слова с буквой *й,Й*
92	Письмо буквы ь	1	Правильно списывать слова с печатного текста.
93	Письмо буквы ь. Закрепление	1	
94	Письмо слов с буквой ь	1	
95	Письмо строчной буквы е	1	
96	Письмо заглавной буквы Е	1	
97	Письмо слов с буквой е	1	
98	Письмо строчной буквы ё	1	
99	Письмо заглавной буквы Ё	1	
100	Письмо слогов, слов с буквой ё после согласных	1	

101	Письмо строчной буквы я	1	Правильно выполнять звуко-буквенный анализ.
102	Письмо заглавной буквы Я	1	
103	Письмо слогов, слов с буквой я после согласных	1	Правильно писать буквы *я, Я,* сравнивать с другими буквами. Составлять слова из слогов; списывать с печатного текста.
104	Письмо строчной буквы ю	1	Правильно писать буквы
105	Письмо заглавной буквы Ю	1	
106	Письмо слогов, слов с буквой ю после согласных	1	Правильно писать буквы *ю, Ю,* сравнивать с другими буквами. Составлять слова из слогов; списывать с печатного текста.
107	Письмо слов, предложений с изученными буквами	1	Знать все изученные буквы. Правильно писать под диктовку, используя карточку-опору с буквами.
108	Письмо строчной буквы ц	1	писать строчную и заглавную букву *ц,Ц* соединять ее с другими буквами
109	Письмо заглавной буквы Ц	1	
110	Письмо слогов, слов с буквой ц	1	Составлять слова из слогов; списывать с печатного текста.
111	Письмо слов, предложений с изученными буквами	1	
112	Письмо строчной буквы ч	1	писать строчную и заглавную букву *ч, Ч,* буквосочетания *ча, чу, чк, чн..*
113	Письмо заглавной буквы Ч	1	
114	Письмо сочетаний чу, ча в словах	1	
115	Письмо строчной буквы щ	1	сравнивать и записывать буквы *ц, Ц, щ, Щ, слова с этими буквами.* Записывать слова с сочетаниями *чу-щу, ча-ща* с проговариванием и объяснением.
116	Письмо заглавной буквы Щ	1	
117	Сочетания ща, щу в словах	1	
118	Письмо строчной буквы Ф	1	находить пары [ф]-[в], по глухости – звонкости, составлять слова с этими звуками
119	Письмо заглавной буквы Ф	1	
120	Письмо строчной буквы э	1	Правильно писать букву *э, Э;* находить слова-междометия (*эй, эх).*Писать на слух слова. Подчеркивать орфограммы.
121	Письмо заглавной буквы Э	1	

122	Письмо слов, предложений с изученными буквами	1	составлять азбуку из письменных букв. Составлять предложения, подчеркивать опасные места и объяснять их написание.
123	Письмо буквы ъ (разделительный)	1	Правильно списывать слова с печатного текста.
124	Письмо слов с буквы ъ (разделительный)	1	
125	Письмо слов с буквами: б – п	1	характеризовать согласные звуки, писать словарные слова
126	Письмо слов с буквами: в – ф	1	
127	Контрольный диктант	1	Письмо текста под диктовку
128	Работа над ошибками	1	Исправление типичных ошибок; чистописание
129	Письмо слов с буквами: г-к	1	характеризовать согласные звуки, писать словарные слова
130	Письмо слов с буквами: д – т	1	характеризовать согласные звуки, писать словарные слова
131	Письмо слов с буквами: ж - ш	1	характеризовать согласные звуки, писать словарные слова
132	Письмо слов с буквами: з – с	1	характеризовать согласные звуки

Тематическое планирование

2 класс

№ п /п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	«Вот и лето прошло…» «Здравствуй, школа!» Звуки и буквы.	1	Научиться пользоваться учебником, соблюдать требования посадки при чтении, отвечать на поставленные вопросы. Знать, что такое предложение. Уметь, определять количество слов в предложении.
2	Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове.	1	Называть звуки и буквы, обозначающие эти звуки, выделять звуки в словах, различать звуки, обозначать звуки речи.
3	Выделение звука и буквы в слове.		
4	Слово. Схема слова.	1	Определять количество слов в предложении, называть первое слово, пишут первое слово в предложении пишется с большой буквы, в конце предложения ставят точку. Писать буквы, слоги, односложные слова.
5	Предмет и слово, называющее предмет.	1	
6	Предложение. Правило записи предложения.	1	Уметь, определять количество слов в предложении, называть первое слово. Знать, что первое слово в предложении пишется с большой буквы, в конце предложения ставится точка. Писать буквы, слоги, односложные слова.
7	Предложение. Письмо по памяти.	1	
8	Предложение и его схема.	1	Уметь писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку. Знать отличие предложения от слова. Уметь составлять схему предложения. Знать и уметь правильно писать словарное слово: СОБАКА.
9	Распространение предложений.	1	Знать правило написания предложения. Уметь составлять предложение из 2-3 слов и его схему. Уметь определять количество предложений в тексте и слов в предложении.

10	*Контрольное списывание* по теме: "Предложение»	1	Уметь списывать текст; выполнять грамматическое задание.
11	Составление предложений с данным словом.	1	Знать правило написания предложения. Уметь составлять предложения с заданными словами. Знать и уметь правильно писать словарное слово: КАРАНДАШ.
12	Гласные звуки и буквы.	1	Уметь называть звуки и буквы, обозначающие эти звуки. Уметь выделять звуки в словах, различать звуки. Уметь обозначать звуки речи. Уметь составлять схему слова с обозначением каждого звука. Уметь выделять звуки из слов. Уметь отличать звуки по звучанию. Уметь составлять схему слова с обозначением каждого звука. Уметь выделять звуки из слов. Уметь определять количество звуков в слове.
13	Согласные звуки и буквы.	1	
14	Слова, которые различаются одним звуком.	1	
15	Слова, которые различаются количеством звуков.	1	
16	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1	
17	Ударение в словах.	1	Уметь составлять схему слова с обозначением каждого звука. Уметь делить слова на слоги. Уметь определять порядок звуков в каждом слоге. Уметь выделять ударный слог и ударную гласную в слове. Знать и уметь правильно писать словарное слово: Москва.
18	Выделение ударного гласного в слове.	1	
19	Упражнение в постановке ударения и выделении ударного гласного.		
20	Слог, как часть слова. Деление слов на слоги.		Уметь распознавать слово и слог. Уметь определять количества слогов в слове. Уметь делить слова на слоги.
21	Гласные в образовании слогов.	1	
22	Письмо по памяти.	1	Написание текста заученного наизусть

23	Деление слов со звуками И-Й на слоги.	1	Уметь делить слова на слоги. Уметь определять количества слогов в слове. Уметь делить слова с буквами – И, - Й на слоги. Знать и уметь правильно писать словарное слово: МОРКОВЬ.
24	Перенос слов по слогам.	1	
25	Картинный диктант (словарные слова).	1	Знать словарные слова. Уметь правильно их писать
26	Парные звонкие и глухие согласные. Различай Б-П.	1	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие (б-п).
27	Различай В-Ф.	1	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие (в-ф).
28	Различай Г-К.	1	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие (г-к).
29	Различай Д-Т.	1	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие (д-т).
30	*Контрольный диктант за 1 четверть*	1	Уметь списывать текст; выполнять грамматическое задание.
31	Работа над ошибками Различай Ж-Ш.	1	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие (ж-ш).
32	Различай З-С.	1	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие (з-с).
33	Различай звонкие и глухие согласные.	1	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие. Уметь различать парные звонкие и глухие согласные.
34	Шипящие согласные.	1	Знать – шипящие согласные Ж, Ш, Ч, Щ. Уметь анализировать слова по звуковому составу,

			различать звуки гласные и согласные. Уметь различать и выделять на письме и при чтении шипящие звуки.
35	Свистящие согласные.	1	Знать и уметь правильно писать словарное слово: УЛИЦА. Знать – свистящие согласные С, З, Ц.
36	Различение свистящих и шипящих согласных на слух и в произношении.	1	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. Уметь различать и выделять на письме и при чтении свистящие звуки.
37	Упражнения в различении шипящих и свистящих	1	
38	Буква Е в начале слога или слова.	1	Знать гласные буквы. Уметь выписывать слова с буквой Е в начале слова.
39	Буква Ё в начале слога или слова.	1	Знать гласные буквы. Уметь выписывать слова с буквой Ё в начале слова.
40	Буква Ю в начале слога или слова.	1	Знать гласные буквы. Уметь выписывать слова с буквой Ю в начале слова.
41	Буква Я в начале слога или слова.	1	Знать гласные буквы. Уметь выписывать слова с буквой Я в начале слова.
42	Буква Е, Ё, Ю, Я в начале слога или слова.	1	Знать гласные буквы. Уметь составлять слова с буквами Е,Ё,Ю,Я в начале слова.
43	Картинный диктант (словарные слова).	1	Знать написание слов; выполнять грамматическое задание.
44	Гласные И-Ы после твёрдых и мягких согласных.	1	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. Уметь различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании. Уметь обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными Ы-И.
45	Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных.	1	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. Уметь различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в

			произношении, написании. Уметь обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными О-Ё.
46	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.	1	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. Уметь различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании. Уметь обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными У-Ю.
47	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных.	1	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. Уметь различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании. Уметь обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными А-Я.
48	Гласная Е после мягких согласных.	1	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. Уметь различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании. Уметь обозначать мягкость и твёрдость согласных гласной Е.
49	Различай твёрдые и мягкие согласные. Контрольное списывание.	1	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. Знать твердые и мягкие согласные звуки. Уметь обозначать мягкость.
50	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1	Знать твердые и мягкие согласные звуки. Уметь обозначать мягкость. Знать, что мягкий знак обозначает мягкость согласного звука на письме, мягкий знак не обозначает звука; является показателем мягкости предшествующего согласного.
51	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1	
52	Упражнения в написании слов с мягкими согласными на конце.	1	
53	Различай твёрдые и мягкие согласные на конце слова.	1	Знать правило написания мягкого знака на конце слова. Уметь различать твердые и мягкие звуки на конце слова.
54	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова на слух и при письме.	1	

55	Различай слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце слова.	1	Уметь записывать слова с мягким и твердым согласным на конце слов.
56	Письмо и анализ похожих слов, различающихся мягкими или твёрдыми согласными на конце слова.	1	
57	Списывание с печатного и письменного шрифтов небольшого текста.	1	Уметь списывать текст; выполнять грамматическое задание.
58	*Контрольный диктант за 2 четверть*	1	Письмо текста под диктовку
59	Работа над ошибками. Различие слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова.	1	Исправление типичных ошибок; чистописание
60	Предмет и его название.	1	Знать слова, обозначающие название предмета. Уметь правильно ставить вопрос ЧТО ЭТО?
61	Письмо предложений. Замена нарисованных предметов словом.	1	
62	Названия предметов отвечающие на вопрос ЧТО?	1	
63	Различение названий предметов по вопросу **Что это?**	1	
64	Название частей предметов.	1	Знать и уметь правильно писать словарное слово: ПАЛЬТО. Знать слова, обозначающие название предмета и его части. Уметь называть части предмета.
65	Различение основных частей хорошо знакомых предметов.	1	Уметь различать названия сходных предметов. Уметь списывать текст; выполнять грамматическое задание.
66	Различай сходные предметы и их названия.	1	
67	Контрольное списывание.		Уметь списывать текст; выполнять грамматическое задание.
68	Выборочное списывание слов по вопросу **Что это?**	1	
69	Обобщающее слово для группы	1	Знать и уметь правильно писать словарное слово:

	однородных предметов.		ОГУРЕЦ.
70	Расширение круга слов, относящихся к различным родовым категориям.	1	Уметь подбирать обобщающее слово. Уметь употреблять слова в предложение.
71	Названия предметов отвечающие на вопрос КТО?	1	Уметь называть слова, отвечающие на вопрос КТО ЭТО? Уметь правильно ставить вопрос. Знать и уметь правильно писать словарное слово: ВОРОНА.
72	Различение названий предметов по вопросу **Кто это?**	1	
73	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1	Знать и уметь правильно писать словарное слово: КОРОВА. Уметь называть слова, отвечающие на вопрос КТО ЭТО? Уметь правильно ставить вопрос. Уметь подбирать обобщающее слово.
74	Расширение круга слов, относящихся к различным родовым категориям.	1	
75	Различай слова, отвечающие на вопросы КТО? и ЧТО?	1	Уметь правильно ставить вопрос. Уметь различай слова, отвечающие на вопросы КТО? и ЧТО? Уметь называть и записывать слова, обозначающие БОЛЬШИЕ и МАЛЕНЬКИЕ ПРЕДМЕТЫ.
76	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	1	
77	Изменение формы слова в предложении.	1	Уметь правильно ставить вопрос. Знать и уметь правильно писать словарное слово: РЕБЯТА.
78	Большая буква в именах людей.	1	Знать, что имена людей пишутся с большой буквы. Уметь писать имена и фамилии людей с большой буквы.
79	Составление рассказа по сюжетной картинке	1	
80	Большая буква в именах и фамилиях.	1	
81	Употребление имён и фамилий людей в предложении.	1	
82	Большая буква в кличках животных.	1	Уметь писать заглавную букву в кличках животных.

83	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	Уметь правильно писать имена собственные с большой буквы.
84	Правописание имён собственных.	1	
85	*Контрольный диктант по теме: « Названия предметов».*	1	Письмо текста под диктовку
86	Работа над ошибками Составление рассказа по сюжетной картинке и вопросам.	1	Исправление типичных ошибок; чистописание
87	Действие и его название.	1	Уметь находить слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос что делает? Уметь правильно ставить вопрос.
88	Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?	1	
89	Выборочное списывание слов по вопросу ЧТО ДЕЛАЕТ?		
90	Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЮТ? ЧТО ДЕЛАЕТ?	1	Уметь находить слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос что делают? Уметь правильно ставить вопрос.
91	Выборочное списывание слов по вопросу ЧТО ДЕЛАЮТ?	1	
92	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подаёт?».	1	Знать и уметь правильно писать словарное слово: ВОРОБЕЙ. Уметь подбирать название действия к названию предмета. Уметь правильно ставить вопрос. Уметь записывать предложения с заданными словами.
93	Группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подаёт?).	1	
94	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как передвигается?».	1	Уметь подбирать название действия к названию предмета. Уметь правильно ставить вопрос. Уметь записывать предложения с заданными словами.
95	Группировка действий по признаку их однородности (кто как передвигается?).	1	
96	Кто-что делает? Кто-что делают?	1	Уметь находить слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ? Уметь правильно ставить вопрос.
97	Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими одушевлённые предметы.	1	

98	Что-что делает? Что-что делают?	1	Уметь находить слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ? Уметь правильно ставить вопрос.
99	Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими неодушевлённые предметы.	1	
100	Различение названия предметов и названия действий по вопросам.	1	Уметь подбирать название действия к названию предмета. Уметь правильно ставить вопрос.
101	*Контрольный диктант за 3 четверть*		Письмо текста под диктовку
102	Работа над ошибками Различение названия предметов и названия действий по вопросам	1	Исправление типичных ошибок; чистописание
103	Предлог, как отдельное слово.	1	Знать, что такое предлоги. Уметь правильно их употреблять при письме. Знать и уметь правильно писать словарное слово: БЕРЁЗА.
104	Предлоги **в, на, с, из, у** в предложении.	1	
105	Употребление предлогов в предложении.	1	Знать и уметь правильно писать словарное слово: МАШИНА. Уметь правильно писать предлоги в предложении.
106	Выделение «трудной» гласной в словах.	1	Знать правописание словарных слов. Уметь грамотно писать словарные слова. Уметь сравнивать написание слов-родственников. Уметь составлять предложения со словами-родственниками.
107	Написание гласных в словах-родственниках.	1	
108	Правописание слов с непроверяемыми написаниями.	1	
109	Выделение предложения из текста.	1	Знать правило написания предложения. Уметь составлять и записывать предложение из 2-3 слов и его схему. Уметь определять количество предложений в тексте и слов в предложении.
110	Составление и запись предложений по картинкам.	1	
111	Правила записи предложения из текста.	1	Уметь, определять количество слов в предложении, называть первое слово. Знать, что первое слово в предложении пишется с большой буквы, в конце предложения ставится

			точка.
112	*Контрольный диктант по теме: «Предложение».*	1	Письмо текста под диктовку
113	Предложение и его схема.	1	Знать, что такое предложение. Уметь различать набор слов и предложение.
114	Составление рассказа из предложений в порядке следования схем.	1	
115	Набор слов и предложение.	1	
116	Различай набор слов и предложении.	1	
117	Порядок слов и предложений.	1	Знать и уметь правильно писать словарное слово: МОЛОКО. Знать порядок слов в предложении.
118	Составление к рисункам предложений из слов.	1	
119	Завершение начатого предложения с помощью рисунков.	1	Уметь закончить предложение. Уметь списывать текст.
120	Завершение начатого предложения.	1	
121	Составление предложений по предметной картинке.	1	Уметь составлять и записывать предложения по предметной и по сюжетной картинке.
122	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	
123	Предложения-вопросы и предложения-ответы. Составление рассказа по картинке с помощью вопросов.	1	Уметь отличать на слух вопросительное предложение от повествовательного. Уметь оформлять на письме вопросительное предложение и повествовательное.
124	*Контрольный диктант за четвертую четверть.*	1	Письмо текста под диктовку
125	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные.	1	Исправление типичных ошибок; чистописание
126	Твёрдые и мягкие согласные.	1	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные твёрдые и мягкие. Уметь выделять мягкие и твёрдые согласные.
127	Мягкий знак (Ь) на конце слов.	1	Знать твердые и мягкие согласные звуки. Уметь обозначать мягкость.

			Знать, что мягкий знак обозначает мягкость согласного звука на письме, мягкий знак не обозначает звука; является показателем мягкости предшествующего согласного.
128	Названия предметов.	1	Уметь записывать слова, обозначающие предмет и составлять с ними предложения.
129	Правописание имён собственных. Словарный диктант	1	Уметь правильно писать имена собственные с большой буквы.
130	Названия действий.	1	Уметь находить слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопросы ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ? Уметь правильно ставить вопрос.
131	Предложение. Правила записи предложений.	1	Знать правило написания предложения. Уметь составлять и записывать предложение из 3-4 слов и его схему. Уметь определять количество предложений в тексте и слов в предложении. Уметь составлять и записывать предложение. Знать правило написания предложения. Уметь составлять и записывать предложение.
132	Порядок слов в предложении.	1	
133-134	Расположение предложений в последовательном порядке	2	
135	*Контрольный диктант за год.*	1	Письмо текста под диктовку
136	Работа над ошибками. Завершение начатого предложения с помощью рисунков.	1	Исправление типичных ошибок; чистописание

3 класс

№ п/п	Тема раздела, подраздела, урока	Количество часов	Основные виды деятельности
1,2	Инструкция по тб в общеучебном кабинете для учащихся. Повторение. Предложение. Выделение предложения из текста	2	Работа с текстом, предложением. Чистописание.

	День знаний* Всероссийский урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуациях)*		
3	Предложение и его схема. День солидарности в борьбе с терроризмом*	1	Работать с учебником. Словарная работа - **овощи**
4	Предложения – вопросы и предложения - ответы.	1	Составление и запись полных ответов на вопросы, используя слова вопроса и опорные слова; чистописание.
5	Завершение начатого предложения. Международный день распространения грамотности*	1	Составление рассказа по серии сюжетных картинок; словарная работа - **огород**
6	Различение набора слов и предложения.	1	Составление предложений из слов данных вразбивку; составление предложений по опорным схемам; чистописание.
7,8	Порядок слов в предложении. 130 лет со дня рождения И.М. Виноградова*	2	Составление рассказа по серии сюжетных картинок; письмо по памяти.
9	Предложение. Закрепление знаний.	1	Объяснять правило написания предложения Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.
10	Входной контрольный диктант №1 «Летом».	1	Диагностический контрольный диктант. Выполнение грамматического задания.
11	Анализ входного контрольного диктанта	1	Работа с ошибками, допущенные при диктанте, чистописание.
12 13	Звуки и буквы. Знакомство с алфавитом. Звуки гласные и согласные.	1 1	Расположение букв в алфавите; звуки и названия букв; работа с карточками. Интерактивное упражнение "Гласный или согласный "
14	Гласные звуки и буквы. Ударение в словах. Международный день жестовых языков*	1	Работа с учебником. Заучивание правила.
15,16	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	2	Выделение гласных звуков из слов, графическое выделение гласных
17,18	Деление слов на слоги. Неделя безопасности дорожного движения* Неделя безопасности дорожного	2	Деление слов на слоги; подсчёт кол-ва слогов в слове; правило

	движения*		
19,20	Гласные буквы Е, Ё, Ю,Я в начале слова или слога. Международный день учителя*	2	Словарная работа - **яблоко** Работа с учебником
21, 22	Перенос части слова при письме. Международный день детского церебрального паралича*	2	Практические упражнения в делении слов на слоги и для переноса; правила; чистописание
23	Закрепление пройденного материала. Самостоятельная работа.	1	Письмо текста под диктовку
24	Согласные звуки и буквы. Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1	Уметь составлять схему слова с обозначением каждого звука. Уметь выделять звуки из слов. Уметь отличать звуки по звучанию.
25-26	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	2	Уметь различать твердые и мягкие гласные
27	Буква мягкий знак (ь) на конце слова. 100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича* Всемирный день математики*	1	Объяснять правописание слов оканчивающихся на –ь знак, и находящихся в середине слова
28	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1	
29	Различение твердых и мягких согласных.	1	Уметь различать твердые и мягкие согласные
30	Контрольный диктант № 2 «Снегирь».	1	Письмо текста под диктовку
31	Анализ контрольного диктанта №2 «Снегирь». Различение твердых и мягких согласных.	1	Исправление типичных ошибок, чистописание
32	Различение твердых и мягких согласных.	1	Уметь различать твердые и мягкие согласные
33	Гласные после шипящих согласных Ш, Ж,Ч,Щ. Написание жи – ши в словах.	1	Писать под диктовку небольшие тексты, выполняя задания на изученные орфограммы.
34	Написание ча – ща в словах. 200-летие со дня рождения Ф.М.Достоевского*	1	Писать под диктовку небольшие тексты, выполняя задания на изученные орфограммы.
35	Написание чу – щу в словах.	1	Писать под диктовку небольшие тексты, выполняя

			задания на изученные орфограммы.
36-37	Написание жи – ши, ча – ща, чу - щу в словах. Международный день толерантности* Всероссийский урок «История самбо»*	2	запись слов и предложений со словами с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу - щу; правило
38	Закрепление пройденного. Самостоятельная работа.	1	Письмо текста под диктовку
39	Парные звонкие и глухие согласные. Составление пар звонких и глухих согласных.	1	выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме.
40-41	Различение Б-П, В-Ф.	2	дифференциация согласных звуков на конце слова; чистописание.
42-43	Различение Д –Т, Г –К. День матери в России*	2	Словарная работа - **дневник.** Комментированное письмо.
44,45	Различение Ж – Ш, З – С. Всемирный день борьбы со СПИДом*	2	Подбор слогов по схемам; выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме;
46,47	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. День Неизвестного Солдата* Международный день инвалидов*	2	Изменение слов по числам; дифференциация согласных звуков на конце слова;
48,49	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	2	Словарная работа – **сапоги**
50*,51*, 52	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. День Героев Отечества* 200-летие со дня рождения Н.А.Некрасова*	3	Запись слов парами; отгадывание загадок;
53,54, 55	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	3	Работа с учебником. Интерактивное упражнение "Звонкий или глухой согласный"
56	Закрепление пройденного. Самостоятельная работа.	1	Работа по карточкам.
57,58	Слово. Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам кто? что?	2	Запись названий предметов по вопросам; чистописание Работа по карточкам.
59,60	Обобщающее название для группы однородных предметов	2	Словарная работа - **одежда** Запись названий предметов с обобщающим словом
61	Выделение названий предмета из предложения.	1	Словарная работа-**вчера, сегодня.** Расширение круга имён собственных; чистописание

62	Контрольный диктант № 3 «Хитрая рыба»	1	Письмо текста под диктовку
63	Анализ контрольного диктанта №3 «Хитрая рыба» Выделение названий предмета из предложения.	1	Исправление типичных ошибок; чистописание
64,65, 66	Выделение названий предметов из предложения.	3	Работа с учебником, карточками.
67,68, 69	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных	3	Работа с учебником, карточками.
70	Закрепление пройденного. Самостоятельная работа.	1	Самостоятельная работа
71,72	Названия действий. Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	2	Словарная работа - **дорога**
73,74*, 75	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала? День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)*	3	Работа с заданиями к упражнению, образцами.
76, 77,78	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	3	Работа с заданиями к упражнению, образцами.
79, 80*	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают? День Российской науки*	2	Работа с заданиями к упражнению, образцами.
81,82, 83	Постановка вопроса к названиям действий.	3	Работа с заданиями к упражнению, образцами.
84*,85, 86	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества*	3	Различение слов по вопросам; чистописание
87	Закрепление пройденного. Самостоятельная работа.	1	Самостоятельная работа
88, 89, 90	Названия признаков. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	3	Работа по карточкам
91*,92	Различение предметов по их признакам. Всемирный день иммунитета* Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию всемирного дня гражданской обороны)*	2	Составление предложений по вопросам; письмо по памяти; чистописание

93, 94, 95	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	3	Работа с заданиями к упражнению, образцами.
96,97, 98	Выделение названий признаков предмета из предложения.	3	Работа с заданиями к упражнению, образцами.
99,100, 101*	Названия предметов, действий и признаков. День воссоединения Крыма и России*	3	Работа с заданиями к упражнению, образцами.
102	Контрольный диктант №4 «Ледоход».	1	Письмо текста под диктовку.
103	Анализ контрольного диктанта №4 «Ледоход». Названия предметов, действий и признаков.	1	Исправление типичных ошибок.
104, 105	Предлоги. Предлоги в, на, с, из, у.	2	Упражнения в произношении предлогов в речи. Работа по карточкам
106, 107	Предлоги к, по со словами.	2	Работа с учебником. Работа в рабочих тетрадях.
108*, 109	Предлог от со словами. Всемирный День здоровья*	2	Работа с учебником. Работа в рабочих тетрадях.
110*, 111	Предлоги над, под со словами. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»*	2	Работа с учебником. Работа в рабочих тетрадях.
112, 113	Предлог с со словами.	2	Работа с учебником. Работа в рабочих тетрадях.
114, 115	Предлоги к, по, от, над, под, о со словами.	2	Упражнения в произношении предлогов в речи
116	Закрепление пройденного. Самостоятельная работа. День местного самоуправления*	1	Самостоятельная работа.
117, 118	Предложение. Выделение предложения из текста.	2	Составление предложений по вопросам
119, 120	Предложение законченное и незаконченное.	2	Составление предложений по вопросам
121,122, 123*	Распространение предложений. Международный день борьбы за права инвалидов*	3	Словарная работа **неделя, месяц.**
124	Слова в предложении.	1	Работа по карточкам
125, 126	Порядок слов в предложении.	2	Составлять предложения с предлогами. Учить аккуратно и грамотно списывать предложения из учебника
127, 128	Составление предложений.	2	Читать и записывать предложения по заданию учителя. Списывать по слогам слова с рукописного и печатного текста.
129	Закрепление пройденного. Самостоятельная работа.	1	Самостоятельная работа.
130	Повторение. Слово. Правила правописания в слове.	1	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

			Сравнивать пары слов типа: угол-уголь. Уметь объяснять значение. Различать мягкую согласную на слух.
131	Названия предметов и признаков.	1	Работа с заданиями к упражнению, образцами.
132	Название действий. День славянской письменности и культуры*	1	Работа с заданиями к упражнению, образцами.
133	Предложение.	1	Работа с заданиями к упражнению, образцами.
134	Годовой контрольный диктант «На даче».	1	Письмо текста под диктовку
135	Анализ годового контрольного диктанта «На даче». Предложение.	1	Работа над ошибками
136	Закрепление пройденного.	1	упражнение на закрепление пройденного материала.

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Повторение о предложении	1
2.	Практическое (деление текста на предложения)	1
3.	Практическое (деление текста на предложения)	1
4.	Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам.	1
5.	Заканчивание предложений	1
6.	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	1
7.	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	1
8.	Алфавит	1
9.	Алфавит	1
10.	Расположение слов в алфавитном порядке	1
11.	Расположение слов в алфавитном порядке	1
12.	Расположение слов в алфавитном порядке	1
13.	Употребление мягкого знака «ь» на конце слова	1
14.	Употребление «ь» в середине слова	1
15.	Употребление «ь» в середине слова	1
16.	Употребление «ь» в середине слова	1
17.	Звукобуквенный анализ слов	1
18.	Знакомство с текстом	1
19.	Различие текста и не текста	1
20.	Работа с деформированным текстом	1
21.	Составление рассказа на тему: «Осень»	1
22.	Составление рассказа на тему: «Осень»	1
23.	Сочинение по серии картинок	1
24.	Сочинение по серии картинок	1

25.	Повторение изученного материала	1
26.	Диктант	1
27.	Работа над ошибками	1
28.	Работа с деформированным текстом	1
29.	Разделительный «ь» перед гласными	1
30.	Мягкий знак «ь», обозначающий мягкость согласного в словах	1
31.	Повторение изученного материала. Контрольное списывание с заданием.	1
32.	Разделительный «ь» перед гласными «е», «ё»	1
33.	Разделительный «ь» перед гласными «ю», «я»	1
34.	Разделительный «ь» перед гласными «я», «и»	1
35.	Перенос слов при письме	1
36.	Перенос слов при письме	1
37.	Перенос слов при письме	1
38.	Перенос слов при письме	1
39.	Составление предложений по иллюстрациям	1
40.	Правописание слов с сочетанием «жи - ши»	1
41.	Правописание слов с сочетанием «ча - ща»	1
42.	Правописание слов с сочетанием «чу - щу»	1
43.	Тренировочные упражнения	1
44.	Работа с деформированным текстом.	1
45.	Диктант.	1
46.	Работа над ошибками	1
47.	Составление и запись рассказа по наблюдениям	1
48.	Повторение пройденного	1
49.	Правописание звонких и глухих согласных	1
50.	Звонкие и глухие согласные в середине слова	1
51.	Звонкие и глухие согласные в конце слова	1
52.	Повторение. Правописание звонких и глухих согласных	1
53.	Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) подобных слов	1
54.	Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов	1
55.	Ударение	1
56.	Ударные и безударные гласные	1
57.	Различие в произношении ударных и безударных гласных	1
58.	Правописание безударных гласных путём изменения формы слова (вода - воды)	1
59.	Подбор по образцу родственных слов (вода - воды)	1
60.	Непроверяемые гласные	1
61.	Диктант	1
62.	Работа над ошибками	1
63.	Тренировочные упражнения	1
64.	Словарный диктант	1
65.	Ударение (повторение)	1
66.	Ударные и безударные гласные (повторение)	1
67.	Непроверяемые гласные (повторение)	1

68.	Диктант. Работа над ошибками.	1
69.	Ударные и безударные гласные (повторение)	1
70.	Названия предметов	1
71.	Непроверяемые гласные (повторение)	1
72.	Слова – названия признаков предмета	1
73.	Слова – названия признаков предмета	1
74.	Название и выделение в предложениях слов, обозначающих признак предмета	1
75.	Название действий	1
76.	Различение основных категорий слов (название предметов, действий) по вопросам	1
77.	Правильное употребление их в связи друг с другом	1
78.	Правильно отнесение признаков предмета к словам, обозначающих предмет	1
79.	Тренировочные упражнения	1
80.	Диктант.	1
81.	Работа над ошибками	1
82.	Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях людей.	1
83.	Расширение круга имён собственных: названия рек, гор, морей.	1
84.	Большая буква в именах собственных	1
85.	Большая буква в именах собственных	1
86.	Большая буква в именах собственных	1
87.	Большая буква в именах собственных	1
88.	Предлоги	1
89.	Предлоги	1
90.	Раздельное написание предлогов с другими словами	1
91.	Диктант	1
92.	Работа над ошибками	1
93.	Повторение изученного материала	1
94.	Родственные слова	1
95.	Умение выделять общую часть в родственных словах	1
96.	Произношение и написание корня в родственных словах	1
97.	«Опасные» гласные в родственных словах	1
98.	Тренировочные упражнения	1
99.	Словарный диктант	1
100.	Предложение. Знаки препинания.	1
101.	Предложение, как единица речи	1
102.	Выделение из текста предложений на заданную тему.	1
103.	Выделение из текста предложений на заданную тему.	1
104.	Прописная буква в начале предложения.	1
105.	Диктант. Работа над ошибками.	1
106.	**Самостоятельная работа.**	1
107.	Составление предложений на заданную тему.	1
108.	Построение простого предложения.	1

109.	Установление связи между словами в предложении по вопросам	1
110.	Распространение предложений.	1
111.	Упражнения с деформированным текстом.	1
112.	Диктант. Работа над ошибками	1
113.	Тренировочные упражнения на повторение пройденного.	1
114.	Словарный диктант	1
115.	Знаки препинания в конце предложения.	1
116.	Восклицательный знак в конце предложения.	1
117.	Восклицательный знак в конце предложения.	1
118.	Восклицательный знак в конце предложения.	1
119.	Вопросительный знак в конце предложения.	1
120.	Вопросительный знак в конце предложения.	1
121.	Точка в предложении.	1
122.	Главные и второстепенные слова в предложении.	1
123.	Сказуемое – главный член предложения.	1
124.	Подлежащее – главный член предложения.	1
125.	Главные слова в предложении.	1
126.	Второстепенные слова в предложении.	1
127.	Тренировочные упражнения	1
128.	Тренировочные упражнения	1
129.	Тренировочные упражнения	1
130.	Составление и запись рассказа по серии картинок	1
131.	Диктант	1
132.	Работа над ошибками	1
133.	Повторение изученного материала	1
Итого	**133 часов**	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Основные учебники:

1. Аксёнова А.К. Букварь. 1 класс. В 2 частях. Часть 1 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / А.К. Аксенова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова

2. Якубовская Э. В. Русский язык. 2 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Э. В. Якубовская, Н. В. Павлова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.: ил.

3. Аксенова А. К. Русский язык. 3 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / А. К. Аксенова, Э. В. Якубовская. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 237 с.: ил.

4. Аксенова А. К. Русский язык. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А. К. Аксенова, Н. Г. Галунчикова. – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 271 с.: ил.

Методические пособия для учителей:

1. Обучение грамоте. Методические рекомендации 1 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А. К. Аксенова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. – М.: Просвещение, 2016. – 134 с.

Печатные пособия:

1. Дидактические и раздаточные материалы.
2. Демонстрационные таблицы.
3. Индивидуальные карточки.
4. Контрольно-измерительный материал.
5. Сюжетные картинки

Технические средства обучения:

1. Компьютер (ноутбук).

Учебно-практическое оборудование:

1. Классная доска с магнитной поверхностью.