**Анализ результатов деятельности МОУ «Килачевская СОШ» за 2021 год**

*Ключевая идея – освоение эффективных способов деятельности, способствующих повышению качества образования*

**Цель программы:**

Повышение качества образования в школе через совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования и создание механизмов устойчивого развития качественно новой модели, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональному заказам.

**Основные задачи:**

1.Обеспечить создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию.

2.Выстроить сетевое партнерство школы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного оборудования

3.Осуществлять менеджмент знаний: постоянный мониторинг и исследовательское сопровождение с опорой на достоверные данные при принятии решений и оценке результатов, сочетание количественных и качественных методов исследований.

4.Создавать условия для развития профессионализма учителей, используя целевые программы повышения квалификации с доминированием активных методов, сочетанием вертикальных и горизонтальных форм профессионального развития.

 **1**.**Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся**

Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ была проведена на должном уровне. Обучающиеся продемонстрировали знания и умения, определённые образовательными стандартами. Обращений родителей в школу по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников не было.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год**/Классы | **2019-2020** | **2020-2021** |
| **9** | **11** | **9** | **11** |
| Всего обучалось | 35 | 11 | 17 | 12 |
| Получили документ об образовании | 35 | 11 | 17 | 12 |
| **Окончили школу с отличием** | 2(6%) | - | 1 | 2(17%) |
| **Получили аттестат с отличием** | 2(6 %) | - | 1(6%) | 2(17%) |
| Оставлены на повторное обучение | - | - | - | - |

Одним из показателей состояния образованности обучающихся является количество выпускников 9 класса, обучающихся на «4» и «5».

**Количество выпускников 9 класса, обучающихся на «4» и «5» за два учебных года**

|  |  |
| --- | --- |
| 2019-2020 уч. год | 2020-2021 уч. год |
| 43% (15 обучающихся) | 35% (6 обучающихся) |

 В 2020-2021 учебном году в 9-м классе обучалось 17 человек. На “хорошо” и “отлично” закончило 6 обучающихся, что составило 35 % от общего числа обучающихся. Этот показатель понизился в сравнении с предыдущим годом. По результатам промежуточной аттестации было допущено к Государственной итоговой аттестации 17(100%) выпускников 9-го класса. Все получили аттестат об основном общем образовании

Государственную итоговую аттестацию учащиеся 9 класса в 2019-2020 году в форме ОГЭ не проходили,.

На основании результатов промежуточной аттестации, все получили аттестат об основном общем образовании.

6 выпускников 2020 года и 5 выпускников 2021 года обучались по адаптированной основной образовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и все успешно (100%) получили свидетельства об окончании школы.

**Результаты ОГЭ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Учебный предмет | Средний балл /отметка по предмету |
| 2019-2020 | 2020-2021 |
| 1 | Русский язык | - | 26,8 |
| 2 | Математика | - | 14,3 |
| 3 | Физика | - | - |
| 4 | Информатика | - | - |
| 5 | Биология | - | - |
| 6 | География | - | - |
| 7 | Обществознание | - | - |
| 8 | Английский язык | - | - |
| 9 | Химия | - |  |

Экзамены в форме ОГЭ выпускники в 2019-2020 г в 9 классе не сдавали.

**Результаты итоговой аттестации учащихся 11-го класса**

 В 2020-2021 учебном году в 11-м классе обучалось 12 человек. По результатам промежуточной аттестации все 12 (100%) обучающихся были допущены к Государственной итоговой аттестации.

**Количество выпускников 11 класса, обучающихся на «4» и «5» за два года**

|  |  |
| --- | --- |
| 2019-2020 уч. год | 2020-2021 уч. год |
| 91% (10 обучающихся) | 42% (5 обучающихся) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Учебный предмет** | **Средний балл по школе (100 балл)** |
| **2019-2020** | **2020-2021** |
| 1. | Русский язык | 81 | 66,4 |
| 2. | Математика (Б) | - | - |
| 3. | Математика (П) | 63 | 56 |
| 4. | Физика | - | - |
| 5. | Обществознание | 68 | 55,6 |
| 6. | Биология | 73 | 21 |
| 7. | Информатика | - | - |
| 8. | Английский язык | 75 | 52,7 |
| 9 | История  | - | - |
| 10  | Литература | -- | 80 |
| 11 | Химия | 67 | 26,5 |
| 12 | География | 66 |  |

**Результаты ЕГЭ**

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что по сравнению с итогами 2020 года средний балл ЕГЭ в 2021г. ниже по всем предметам. Два выпускника не подтвердили знания по химии и биологии, результаты остальных предметов соответствуют требованиям образовательного стандарта. Аттестат особого образца с отличием получила 2 выпускника: Акишева Елизавета Сергеевна и Родионова Анастасия Алексеевна. Им была вручена медаль «За особые успехи в учении» Российской Федерации.

 Результаты ЕГЭ показывают, что все выпускники 11 класса успешно прошли итоговую аттестацию получили аттестат о среднем общем образовании.

**Высокие и повышенные баллы по предметам ЕГЭ в 2020 и 2021 году получили следующие учащиеся:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Год** | **Предмет ЕГЭ** | **Балл** |
| 1 | Аксенов Иван | 2020 | Русский язык | 94 |
| 2 | Ушакова Наталья | 2020 | Русский язык | 94 |
| 3 | Аксенов Иван | 2020 | Обществознание | 83 |
| 4 | Кузьминых Анжелика | 2020 | Обществознание | 83 |
| 5 | Родионова Анастасия | 2021 | Русский язык | 98 |
| 6 | Родионова Анастасия | 2021 | Обществознание | 95 |
| 7 | Акишева Елизавета | 2021 | Литература | 80 |

По данным таблицы видно, что обучающиеся подтверждают свои результаты на Государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

По результатам 2020-2021 учебного года и ГИА лучшие выпускники 11 класса МОУ «Килачевская СОШ» получили аттестат с отличием.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Год** | **Аттестат с отличием** |
| 1 | Акишева Елизавета Сергеевна |  | Медаль «За особые успехи в учении» Российской Федерации |
| 2 | Родионова Анастасия Алексеевна |  | Медаль «За особые успехи в учении» Российской Федерации |

**Результаты участия обучающихся во Всероссийских проверочных работах**

**Назначение ВПР**–оценить качество образовательной подготовки обучающихся 4(5) - 8 (9) – х классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования УУД в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Участниками Всероссийских проверочных работ (ВПР), которые прошли осенью 2020 года, стали учащиеся 4, 5, 6, 7, 8 -х классов нашей школы. Было написано 29 проверочных работ по 10 предметам.

**Всероссийские проверочные работы 4 класс 2020-2021 уч. год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Выполнили | Успеваемость | Соответствие отметки за работу и отметки по журналу |
|  | «2» | «3» | «4» | «5» | понизили | подтвердили | повысили |
|
| Русский язык | 27 | 22 | 33 | 37 | 8 | 26 | 59 | 15 |
| Математика | 28 | 4 | 54 | 39 | 4 | 36 | 54 | 10 |
| Окружающий мир | 27 | 0 | 33 | 56 | 11 | 7 | 74 | 19 |

Результаты всероссийских проверочных работ показывают, что большинство учащихся 4-го класса с работой справились на отметку «3» и «4» по всем предметам. Количество учащихся не справившихся с работой больше всего по русскому языку, меньше всего по окружающему миру. Отметки за работу и отметки по журналу подтвердили в большем объеме только по окружающему миру- 74%, по русскому языку повысили отметку 15 %, по математике -10%. Самый большой процент понижения(36%) наблюдается по математике.

**Всероссийские проверочные работы 5 класс 2020-2021 уч. год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Выполнили | Успеваемость | Соответствие отметки за работу и отметки по журналу |
| «2» | «3» | «4» | «5» | понизили | подтвердили | повысили |
| Русский язык | 28 | 25 | 39 | 18 | 18 | 25 | 46 | 29 |
| Математика | 31 | 45 | 32 | 19 | 4 | 72 | 25 | 3 |
| Биология | 32 | 25 | 50 | 25 | 0 | 59 | 38 | 3 |
| История | 32 | 22 | 28 | 31 | 19 | 34 | 41 | 25 |

Результаты всероссийских проверочных работ показывают, что в 5 классе большинство обучающихся с работой справились на отметку «3», лучшие результаты по русскому языку. Количество учащихся, не справившихся с работой больше всего по математике, меньше всего по истории. Больше всего учащихся справилось на отметку «5» по русскому языку и истории. Отметки за работу и отметки по журналу подтвердили 46% по русскому языку – это самый лучший результат. По математике самый высокий процент(72%), понизивших результат.

**Всероссийские проверочные работы 6 класс 2020-2021 уч. год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Выполнили | Успеваемость | Соответствие отметки за работу и отметки по журналу |
| «2» | «3» | «4» | «5» | понизили | подтвердили | повысили |
| Русский язык | 23 | 70 | 17 | 8 | 5 | 78 | 22 | 0 |
| Математика | 20 | 50 | 40 | 10 | 0 | 80 | 10 | 10 |
| Биология | 21 | 48 | 43 | 9 | 0 | 82 | 18 | 0 |
| История | 17 | 71 | 29 | 0 | 0 | 88 | 12 | 0 |
| География | 22 | 14 | 68 | 18 | 0 | 42 | 58 | 0 |
| Обществознание | 23 | 43 | 52 | 5 | 0 | 87 | 13 | 0 |

В 6 классе результаты отрицательные, так как большинство учащихся 6-го класса с работой справились на отметку «2», лучшие результаты по географии и математике, оценка «5» есть по русскому языку. Количество учащихся, не справившихся с работой больше всего по русскому языку и истории. Отметки за работу и отметки по журналу подтвердили 58% по географии – это самый лучший результат. Практически по всем предметам наблюдается понижение результатов.

**Всероссийские проверочные работы 7 класс 2020-2021 уч. год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Выполнили | Успеваемость | Соответствие отметки за работу и отметки по журналу |
| «2» | «3» | «4» | «5» | понизили | подтвердили | повысили |
| Русский язык | 21 | 70 | 17 | 8 | 0 | 79 | 21 | 0 |
| Математика | 18 | 50 | 40 | 10 | 0 | 72 | 28 | 0 |
| Физика | 22 | 59 | 36 | 5 | 0 | 68 | 32 | 0 |
| Биология | 23 | 48 | 43 | 9 | 0 | 61 | 39 | 0 |
| История | 23 | 71 | 20 | 0 | 0 | 61 | 39 | 0 |
| География | 21 | 86 | 14 | 0 | 0 | 95 | 5 | 0 |
| Английский язык | 23 | 61 | 30 | 9 | 0 | 91 | 9 | 0 |
| Обществознание | 17 | 47 | 18 | 24 | 11 | 47 | 32 | 21 |

В 7 классе результаты, в целом, отрицательные, так как большинство учащихся 7-го класса с работой справились на отметку «2», лучшие результаты по обществознанию, есть «4» и «5». Количество учащихся с самым высоким процентом неспешности наблюдается по географии(86%). Отметки за работу и отметки по журналу учащиеся подтвердили с лучшим результатом по предметам «Биология» и «История»

**Всероссийские проверочные работы 8 класс 2020-2021 уч. год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Выполнили | Успеваемость | Соответствие отметки за работу и отметки по журналу |
| «2» | «3» | «4» | «5» | понизили | подтвердили | повысили |
| Русский язык | 24 | 17 | 17 | 54 | 12 | 8 | 67 | 25 |
| Математика | 19 | 53 | 10 | 10 | 0 | 62 | 38 | 0 |
| Физика | 24 | 45 | 55 | 0 | 0 | 81 | 19 | 0 |
| Химия | 23 | 17 | 26 | 39 | 18 | 28 | 52 | 20 |
| Биология | 24 | 17 | 46 | 37 | 0 | 52 | 35 | 13 |
| История | 25 | 76 | 24 | 0 | 0 | 96 | 4 | 0 |
| География | 24 | 50 | 50 | 0 | 0 | 92 | 8 | 0 |
| Обществознание | 25 | 24 | 60 | 12 | 4 | 64 | 28 | 8 |

Результаты в 8 классе у большинство обучающихся удовлетворительные , лучшие результаты по химии, биологии и русскому языку; есть «4», «5» по предметам: русский язык, химия, обществознание. Количество учащихся, не справившихся с работой больше всего по истории (76%). Отметки за работу и отметки по журналу подтвердили по русскому языку(67%) и химии(52%) ; повысили- 25% -по русскому языку. По предметам: история, география, физика обучающиеся понизили результат на очень высокий результат .

**Всероссийские проверочные работы 11 класс 2020-2021 уч. год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Выполнили | Успеваемость | Соответствие отметки за работу и отметки по журналу |
|  | «2» | «3» | «4» | «5» | понизили | подтвердили | повысили |
|
| Физика | 8 | 13 | 61 | 13 | 15 | 75 | 25 | 0 |
| Химия | 8 | 13 | 61 | 13 | 13 | 43 | 57 | 0 |
| Биология | 9 | 11 | 44 | 34 | 11 | 67 | 33 | 0 |
| История | 8 | 50 | 38 | 0 | 12 | 88 | 12 | 0 |
| География | 8 | 12 | 38 | 25 | 25 | 63 | 25 | 12 |

Результаты в 11 классе у большинство обучающихся в основном удовлетворительные, лучшие результаты по биологии и географии; есть «4», «5» практически по всем предметам. Количество учащихся, не справившихся с работой больше всего по истории, что составляет более 50%. Отметки за работу и отметки по журналу подтвердили 57% по химии ; повысили 12% по географии; почти по всем предметам наблюдается понижение результатов .

**Выводы:**

1.Результаты ВПР по большинству предметов не подтвердили результаты за прошлый учебный год.

2. Самая низкая успеваемость по результатам ВПР наблюдается по предметам русский язык, география, математика, история.

3. Учащиеся 7-го классов имеют самые низкие показатели успеваемости и качества среди всех участников ВПР.

4. Наблюдается большой процент учащихся понизивших свои результаты, по сравнению с отметками по итогам 2020-2021 учебного года.

5. На основании анализа можно отметить лучшие результатов в 4-м классе по всем предметам, кроме русского языка; хороший уровень сохранности знаний у учащихся 5-го класса и немного ниже 6-го класса; низкий уровень сохранности знаний учащихся в 7-8-х классах.

6. По предмету биология сформированные самые лучшие знания. Причины повышения результатов по биологии: целенаправленная работа учителя по формированию УДД, предметных результатов, мотивированность детей на получение хорошей оценки.

7. У учащихся не сформированы следующие УУД: умения анализировать прочитанное, умения отвечать согласно инструкции, умение устанавливать причинно-следственные связи, умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

После проведенного анализа можно выделить ряд проблем позволяющих образовательной организации перейти в эффективный режим работы: недостаточно обеспечено осознание педагогами персональной ответственности за результат образования; не в полной мере отслеживаются учебные дефициты обучающихся с точки зрения разработки рекомендаций по их преодолению.

Одновременно с этим, следует отметить, что в учреждении создан благоприятный микроклимат, как для обучающихся, так и для педагогов. Коллектив учителей стабилен, имеется работоспособная творческая разновозрастная группа педагогов, способная повести за собой коллег.

Результаты деятельности МОУ «Килачевская СОШ» за 2020-2021 учебный год свидетельствует о наличии устойчивых образовательных результатов обучающихся, что подтверждается анализом внутренней и внешней среды, социально-экономических, контекстных характеристик, результатов государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ, диагностических работ. Разница в образовательных достижениях детей может быть обусловлена не только их социальным и культурным происхождением, но и разным качеством обучения. На качество образования влияют: недостаточная мотивированность учащихся, высокая доля обучающихся с ОВЗ, высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

**2.Всероссийская олимпиада школьников в 2021 году**

В МОУ «Килачевская СОШ» создаются условия для повышения уровня мотивации обучающихся, выявления и поддержки детей, имеющих повышенные образовательные потребности. Основную роль в системе выявления талантливых детей играет олимпиадное движение, и в первую очередь проведение Всероссийской олимпиады школьников

Школа ежегодно принимает активное участие в олимпиадном движении. Результаты 2021 года представлены таблице.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во в школьном туре олимпиад | Победители ШЭ | Вышло в муниципальный тур | Приняло участие в муниципальном туре | Победители муниципального тура |
| Английский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Астрономия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Биология | 36 | 2 | 1 | 1 | 2 место |
| География | 17 | 2 | 2 | 1 | 0 |
| Информатика | 5 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Искусство (МХК) | 9 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| История | 9 | 2 | 1 | 1 | 2 место |
| Литература | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Математика | 29 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Немецкий язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОБЖ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Обществознание | 25 | 3 | 3 | 3 | 0 |
| Право | 6 | 5 | 5 | 5 | 1 место |
| Русский язык | 51 | 3 | 1 | 1 | 0 |
| Технология | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 место1 место |
| Физика | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Физическая культура | 14 | 11 | 5 | 5 | 1 место |
| Французский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Химия | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Экология | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Экономика | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 |

**3.Кадровый потенциал МОУ «Килачевская СОШ» и ее филиалов**

 Развитие системы образования во многом определяется компетентностью педагогических работников. Уровень образования, квалификации, профессионализм педагогов являются ключевыми факторами, которые влияют на качество образования.

 Муниципальное общеобразовательное учреждение «Килачевская средняя общеобразовательная школа» и ее филиалы укомплектованы педагогическими кадрами на 100 %.

* **3.1.Стаж и уровень образования педагогических работников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общее количество педагогов | стаж работы | образование |
| до 2х лет | 2-5 лет | 5-10 лет | 10-20 лет | свыше 20лет | Высшее профессиональное | Среднее профессиональное | Не имеют педагогического обр-я |
| 34 | 2 | 3 | 6 | 5 | 18 | 23 | 7 | 4 |

Кадровый состав педагогов характеризуется стабильностью:

* - высшее профессиональное образование имеют 23 педагогов (68 %)
* - среднее профессиональное образование имеют 7 педагогов (21 %).
* - получают высшее профессиональное образование 3 педагога (9 %)

Из 34 педагогических работников МОУ Килачевская СОШ» 18 (53%) имеют стаж педагогической деятельности 20 лет и более, из них один старше 60 лет. До 5 лет стажа работы в школе имеют 5 (15%) педагогических работников, от 6 до 10 лет – 6 (18%) человек, от 11 до 20 – 5(15%) человек. Средний возраст педагогических работников – 43 года.

|  |  |
| --- | --- |
| Количество педагогических работников; из них учителей | 34 |
| Количество педагогов, имеющих квалификационную категорию | 30/ 88% |
|  Количество педагогов, имеющих высшую категорию (%). | 12/35% |
| Количество педагогов, имеющих первую категорию (%). | 14/ 41% |
| Количество педагогов подтвердившие соответствие занимаемой должности | 4/12% |
| Количество педагогов, не имеющих категории (%). | 4/15% |

Педагоги, не имеющие квалификационной категории – это педагоги со стажем работы менее двух лет по занимаемой должности.

 **3.2.Курсовая подготовка педагогических работников**

Важнейшим направлением работы школы  является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. 100% педагогов своевременно  прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет (в том числе по ФГОС НОО, ООО и СОО).

Ежегодно педагогические работники проходят курсовую подготовку, что за последние три года составило 100% прохождение курсов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год  | Курсовая подготовка, чел/% | Прошли профессиональную переподготовку, чел/% | Участие в семинарах, конференциях,чел./% | Посещение районных методических объединений, чел/% |
| 2019 | 35 (83%) | 2 (5%) | 11 (26%) | 26 (62%) |
| 2020 | 27 (68%) | 1 (3%) | 8 (20%) | 27 (68%) |
| 2021 | 23 (60%) | 1 (3%) | 9 (23%) | 25 (64%) |

 Формы повышения квалификации: на курсах повышения квалификации; участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

 Статистика показывает, что педагогический коллектив работоспособный, есть большая доля опытных специалистов, молодые учителя, что способствует профессиональному развитию коллектива школы.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

*

На основании выше изложенного можно сделать вывод:

Наличие развития методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

• возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;

• все учителя школы вовлечены в методическую работу школы. Тематика заседаний МС, ШМО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы;

• в ходе проведения общешкольных мероприятий учителя проявляют хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения;

• активизировалась работа по обобщению педагогического опыта

Вместе с тем отмечены недостатки в методической работе:

• на уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.

• недостаточно применяются различные средства обучения, в том числе и технические, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения.

• малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов обучения, повышения познавательного интереса учащихся по теме, их эмоционального настроя и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

• недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся

**3.3.Аттестация педагогических работников**

Педагоги школ совершенствуют своё профессиональное мастерство и предъявляют его через прохождение процедуры аттестации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | «Килачевская СОШ» | «Белослудская НОШ» | «Чернорицкая НОШ» |
| Количество аттестованных педагогических работников, в том числе: | **29/83%** | **2/68%** | **2 /100%** |
| высшая квалификационная категория | 11/ 31% |  |  |
| первая квалификационная категория | 15/43% | 1/ 68% | 2/ 100% |
| соответствие занимаемой должности | 3/9% | 1/33% |  |
| не имеют квалификационной категории | **6/15%** | **1/33%** |  |

Педагоги, не имеющие квалификационной категории – это педагоги со стажем работы менее двух лет по занимаемой должности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Высшая категория | 1 категория | СЗД | ВСЕГО прошли аттестацию |
| 2019 | 5 | 3 | 4 | 12 |
| 2020 | 2 | 3 | 1 | 6 |
| 2021 | 3 | 1 | 1 | 5 |

Статистика уровня образования, квалификации свидетельствует о достаточно высоком уровне профессионального потенциала педагогических кадров в МОУ «Килачевская СОШ».

Анализ состояния системы образования в МОУ «Килачевская СОШ», проводимый ежегодно, и выше обозначенные тенденции позволяют выделить следующие выводы:

* нестабильные образовательные результаты учащихся по итогам внутреннего и внешнего оценивания (промежуточной аттестации, итоговой аттестации, ВПР, Всероссийской олимпиады школьников и др.)
* недостаточная эффективность проектной деятельности обучающихся;
* недостаточное наличие необходимых знаний и квалификации для осуществления профессиональных действий, направленных на развитие обучающихся, формирование предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов, на индивидуализацию своей профессиональной деятельности с учетом специальных образовательных потребностей обучающихся;
* недостаточно разработана внутришкольная система оценки качества образования, инструментов формирующего, критериального оценивания на уровне класса, ориентированных на выявление индивидуального прогресса учащихся и использование данных оценки для улучшения преподавания;
* участие лишь части педагогов школы в системном мониторинге учебных достижений обучающихся как основы для своевременной корректировки образовательного процесса;

 **Информация о выполнении плана работы по повышению качества образования в 2021 году**

Направление «Информационно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Срок | Ответственный |  Результаты |
| **Переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров. Система****методической работы**  |
| 1 | Внедрение индивидуальных планов профессионального развития (ИППР) педагога в зависимости от дефицитов, затруднений. | Август- сентябрь | Администрация, педагоги школы | Участие педагогов в профессиональных пробах |
| 2 | Оказание методической и информационной поддержки педагогическим работников по вопросам обеспечения качества образования | Август -сентябрь | Администрация | Проведен методический совет (Протокол №1 от 23.09.2021г)  |
| 3 | Совершенствование системы по стимулированию педагогических работников за качество профессиональной деятельности, позитивную динамику результатов обучающихся | Август | Администрация | Включено в Положение о стимулирующей части педагогических работников МОУ «Килачевская СОШ» пункт «Качество профессиональной деятельности», где видна динамика результатов обучающихся по ИА, внешним оценочным процедур  |
| 4 | Внедрение эффективных педагогических технологий, способствующих повышению качества образования | Ежегодно  | Администрация | Создается банк формирующегооценивания.Создается банк открытых уроков. |
| 5 | Проведение мониторинга потребности в повышении квалификации педагогических работников школы по проблемам повышения качества образования |  Ежегодно  | Администрация |  Проведен опрос педагогов о потребности повышения качества образования и составлен перспективный план -график |
| 6 | Формирование плана-графика повышения квалификации заместителей руководителей, педагогических работников школы на курсы повышения квалификации по вопросам повышения качества образования | Декабрь  | Администрация | Повышение квалификации и профессионального уровня педагогов в 2021 году осуществлялось по утвержденной модели ПК и выстраиванию индивидуальной траектории профессионального роста каждого педагога, исходя из его запросов и возможностей, а также запросов школы.  |
| 7 | Обеспечение адресного повышения квалификации педагогов (семинары, курсы, программы ПК и профессиональной переподготовки) в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами. |  Ежегодно  | Администрация | 7 педагогов участвовали в диагностике профессиональных дефицитов, проводимых МО и МО Свердловской области. Целью диагностики было совершенствование технологий, методик и инструментария процедур оценки компетенций, а также возможность педагогам выявить свои профессиональные дефициты. |
| 8 | Осуществление мониторинга эффективности повышения квалификации педагогов. Анализ результатов мониторинга. Принятие управленческих решений. |  Ежегодно  | Администрация | Составлена Аналитическая справка о повышении квалификации педагогов. |
| 9 |  Разработка и реализация плана деятельности школьных методических объединений по повышению качества предметного образования и профилактики школьной неуспеваемости. |  Ежегодно  | Администрация | Разработаны и утверждены Планы работ ШМО, где включены вопросы о повышении качества образования на предметах. |
| 10 | Участие в работе РМО учителей-предметников | По плану работы | Педагоги | Приняли участие в работе РМО -15 педагогов  |
| 11 | Проведение профессиональных конкурсов на муниципальном уровне | По плану работы | Педагоги | В 2021 году не принимали участие  |
| 12 | Проведение недели профориентационных проб |  Ежегодно  | Администрация | 1.В 17-21мая 2021 г. проведена неделя профессиональных проб. |
| 13 | Проведение педагогического совета на тему «Развитие воспитательной среды ОУ, работающем над качеством образования». | По плану работы ОУ | Администрвция | Не состоялось |
| 14 | Организация ШМО по вопросам:-Изучение и применение современных педагогических технологий- Работа с одаренными детьми- Организация внеурочной деятельности-ИКТ-технологии в образовательном процессе |  По плану работы ОУ | Администрация | Проведения открытых уроковв рамках Педагогического декадника «Методический калейдоскоп» Тема: Использование элементов новых образовательных технологий на уроках как средство повышения качества образования   |
| 15 | Апробация диагностических инструментов для изучения профессиональных дефицитов педагогических и руководящих работников | По плану работы ИРО | Администрация | 6 педагогов ( физика, география, математика, информатика, ИЗО, физическая культура) записаны на диагностику профессиональных дефицитов, в соответствии с письмом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 09.04.2021 № 02-01-81/3900 «О проведении диагностики предметных и методических компетенций учителей» . Целью диагностики было совершенствование технологий, методик и инструментария процедур оценки компетенций, а также возможность педагогам выявить свои профессиональные дефициты. |

**Направление «Обеспечение объективности процедур оценки качества образования»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Срок | Ответственный |  |
| 1 | Подготовка нормативной документации, регламентирующей проведение оценочных процедур (ИА, ВПР, репетиционные тестирования, и др.) |  Ежегодно  | Администрация | 1.Разработано и введено в действие Положение о ВСОКО, утвержденное приказом от 30.08.2018г№ 49-л.2. Имеются приказы, регламентирующие проведение ВПР, ДКР и др. оценочных процедур |
| 2 | Обсуждение на августовском педагогическом совете вопроса о состоянии качества образования |  Август  | Администрация | Заслушивалась Аналитическая справка о состоянии качества образования в 2020-2021 учебном году (Протокол от 29.08.2021г №1) |
| 3 | Проведение и анализ мониторинга качества образования по всем классам и предметам |  Ежегодно  | Администрация | Составлены Аналитические справки |
| 4 | Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки ГИА |  Ежегодно  | Администрация | Составлен и утвержден план посещения уроков в рамках внутришкольного контроля, утвержденный приказом от 28.08.2021г. № 57-д/од |
| 5 | Афиширование олимпиадного движения, конкурсов, конференций, проектно-исследовательской деятельности в ОО. |  Ежегодно  |  Администрация, педагоги | Информация размещается на официальном сайте школы. |
| 6 | Организация и проведение муниципальных мероприятий и муниципальных этапов всероссийских мероприятий для учащихся. | По плану работы |  Администрация, педагоги | Составлена База данных обучающихся, принявших участие в значимых мероприятиях различного уровня  |
| 7 | Организация в качественной подготовке учащихся, показавших высокие результаты обучения, к участию в региональных турах олимпиад и конкурсов  |  Ежегодно  | Администрация, педагоги  | Отслеживание работы педагогов в разделе Электронного журнала «Индивидуальная образовательная траектория» |
| 8 | Своевременное выявление одаренных детей, формирование базы данных |  Ежегодно  | Администрация, педагоги | Составлена база данных |
| 9 | Выявление группы учащихся с «низкой мотивацией» к учению |  Ежегодно  | Администрация, педагоги  | Составлены списки детей «низкой мотивацией» к учению |
| 10 | Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы в знаниях и испытывающими трудности в обучении |  Ежегодно  |  Педагоги  | Отслеживание работы педагогов в разделе Электронного журнала «Индивидуальная образовательная траектория» |
| 11 | Поощрение педагогов, работающих с одаренными детьми, победителями муниципальных, областных, Всероссийских конкурсах, олимпиадах, закачество профессиональной деятельности, позитивную динамику результатов обучающихся и др. |  Ежегодно  | Администрация | Ежегодное премирование педагогов, подготовивших призеров и победителей в разных конкурсах и олимпиаде. |
| 12 | Создание условий для формирования умений и навыков учебной деятельности (УУД) учащимися с низкими учебными возможностями в урочное и внеурочное время (применение индивидуального и дифференцированного подходов |  Ежегодно  | Администрация, педагоги | Создан банк Формирующее оценивание |
| 13 | Функционирование внутренней системы оценки качества образования, корректировка планов работы по повышению качества образования в ОУ. |  Ежегодно  | Администрация | 1.Разработано и введено в действие Положение о ВСОКО, утвержденное приказом от 30.08.2018г№ 49-л.2.Утвержден план работы по повышению качества образования на 2021 год |
| 14 | Организация и проведение родительских собраний по теме:- ознакомление с возможностями дистанционного обучения;-использование средств Интернета для получения оперативной «обратной связи». | По плану работы ОУ | Администрация, классные руководители | Проведены классные родительские собрания во всех классах.  |
| **Работа с родителями** |  |
| 1 | Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке к ГИА | По плану работы ОУ | Администрация, классные руководители | Проведены классные родительские собрания |
| 2 | Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (Совет школы, родительский комитет, совет профилактики ) | По плану работы ОУ | Администрация, классные руководители | Выполнено |
| 3 | Индивидуальная консультация с родителями по вопросам качества образования | Ежегодно | Администрация, педагоги | Выполнено в рамках Совета профилактики |
| 4 | Участие в Днях открытых дверей. | По плану работы ОУ | Администрация, классные руководители |  Посещение Дня открытых дверей по плану профессиональных образовательных организаций |
| 5 | Презентация учебных достижений обучающихся родителям и местному сообществу | Ежегодно | Администрация, классные руководители | Сайт школы, Слет отличников и ударников |
| 6 |  Проведение мониторинга удовлетворенности учащихся и родителей качеством услуг образования | Ежегодно | Администрация, классные руководители | Результаты анкетирования в 2021г:Удовлетворенность родителей- 87%Удовлетворенность обучающихся- 80% |
| 7 | Участие в Родительском интернет-собрании «Поддержка детей с трудностями в обучении»  | Сентябрь | Администрация, классные руководители | Приняло участие 23 родителя с 1-11 классы |

**Направление «Система оценки образовательных результатов»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Срок | Ответственный | Результат |
| 1 | Подготовка нормативной документации, регламентирующей проведение оценочных процедур (ИА, ВПР, репетиционные тестирования, и др.) |  Ежегодно  | Администрация | 1.Разработано и введено в действие Положение о ВСОКО, утвержденное приказом от 30.08.2018г№ 49-л.2. Имеются приказы, регламентирующие проведение ВПР, ДКР и др. оценочных процедур |
| 2 | Организация работы по совершенствованию банка оценочных средств в школе |  Ежегодно  | Администрация | Выполняется |
| 3 | Участие школы в международных сравнительных исследованиях качества образования |  Ежегодно  | Администрация | Проводились по плану работы |
| 4 | Участие школы в национальных исследованиях качества образования |  Ежегодно, по плану проведения | Администрация |  Не проводились |
| 5 | Участие школы в региональных процедурах по оценке качества подготовки обучающихся |  Ежегодно,по плану проведения | Администрация |  Не проводились |
| 6 | Участия школы во Всероссийских проверочных работах |  Ежегодно, по плану проведения  | Администрация | Проводились по плану работы. Аналитическая справка |
| 7 | Анализ эффективности функционирования в образовательной организации системы внутреннего мониторинга качества образования |  Ежегодно | Администрация | Аналитическая справка  |
| 8 | Анализ результатов проведенных мониторинговых исследований, процедур оценки качества образования |  Ежегодно  | Администрация, педагоги | 1.Составлена Аналитический отчет о проведении ВПР в 2021 году2.Составлен Аналитический отчет по результатам контрольных работ(по КИМ ЕГЭ) в 9 классе в 2021 году |
| 9 | Корректировка планов методической работы школы на основе анализа учебных достижений учащихся по результатам проведенных мониторинговых исследований, процедур оценки качества образования |  Ежегодно  | Администрация, педагоги | Выполнено |
| 10 | Планирование работы школьных предметных методических объединений с учетом результатов проведения оценочных процедур |  Ежегодно  | Администрация, педагоги | Выполнено |
| 11 | Совещания при директоре по вопросам организации и проведения процедур оценки качества образования | По плану работы ОУ | Администрация | Совещание при директоре от 7.10.2021Совещание при директоре от 17.12.2020  |
| 12 |  Педагогический совет «Выявление профессиональных затруднений педагогов в реализации оценочной деятельности» | По плану работы ОУ | Администрация, педагоги | Протокол от 31.03.2021 г. № 6«Объективность оценки на современном этапе развития образования. Критериальное оценивание как технология преодоления необъективности оценивания». |
| 13 | Организация сетевого профессионального взаимодействия школы  | Ежегодно | Администрация |  Разработана Программа сетевого взаимодействия, составлен план работы. |
| 14 | Создание на сайте МОУ «Килачевская СОШ» раздела «ВСОКО» | Август-сентябрь | Администрация | Выполнено |
| 15 | Педагогический совет «Изучение и применение современных оценочных технологий» | По плану работы ОУ | Администрация |  сентябрь 2021 г |