Приложение № 10

к Адаптированной основной

общеобразовательной программе

образования обучающихся

с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

МОУ «Килачевская СОШ», утвержденной приказом МОУ «Килачёвская СОШ»

от 30.05.2016 № 48-б

**Рабочая программа**

**курса «Занимательная технология»**

**(1-4 класс)**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Занимательная технология» для 1 - 4 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «Килачевская СОШ».

**Цель программы:** применение разныхформ взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

**Задачи:**

* диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
* диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация пихоэмоционального состояния);
* диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
* формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения;
* формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю);
* диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
* диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация пихоэмоционального состояния);
* диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
* формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения;
* формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

― коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

― развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

― коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

**2. Общая характеристика курса**

Программа по развитию психомоторики и сенсорных процессов включает следующие разделы:

* Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков;
* Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
* Восприятие пространства; времени;
* Восприятие особых свойств, предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)
* Тактильно-двигательное восприятие
* Кинестетическое и кинетическое развитие;
* Развитие слухового восприятия и слуховой памяти;
* Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти;

Все запланированные формы работы включают обучение, игру, изобразительную деятельность, элементы занятий музыки, физкультуры, развития речи. Это позволяет создать основу для успешного усвоения учащимися программных знаний; даёт возможность спрогнозировать дальнейшую положительную социализацию в обществе.

**3. Место учебного предмета в учебном плане**

Коррекционно-развивающая курс рассчитана на 4 года по 1 час в неделю, 1 класс – 33 часа (33 недели), 2-4 классы по 34 часов (34 недели), всего 135 часов. Занятия проводятся 1 раза в неделю по 35 минут в 1 классе, по 40 минут в 2-4 классах.

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

- увеличить скорость и гибкость мышления;

- выделять существенные признаки и закономерности предметов;

- сравнивать предметы, понятия;

- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;

- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;

- концентрировать, переключать своё внимание;

- развивать свою память;

- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;

- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;

- самостоятельно выполнить задания;

- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;  
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;  
- находить несколько способов решения задач;

- работать в группе.

Основной показатель качества освоения программы личностный рост обучающегося его самореализация и определение своего места в детском коллективе, переход в среднюю школу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды УУД | Выпускник научится | *Выпускник получит возможность для формирования* |
| ***Личностные***  (сформированость внутрен- ней позиции обучающегося, адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации) | • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;  • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;  • основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;  • ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;  • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;  • эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;  • установка на здоровый образ жизни;  • основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. | *• внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*  *• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*  *• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*  *• адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности;*  *• положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*  *• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*  *• морального сознания на конвенциональном уровне,*  *способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*  *• установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*  *• эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.* |

*Планируемые метапредметные результаты*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды УУД | Выпускник научится | *Выпускник получит возможность научиться* |
| ***Регулятивные***  (овладеют всеми типами учебных действий,  направленных на организацию своей работы в образователь-ном учреждении и вне его, включая способ-ность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение) | • принимать и сохранять учебную задачу;  • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  • планировать свои действия в соответст-вии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);  • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;  • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  • различать способ и результат действия;  • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;  • выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме. | *• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*  *• преобразовывать практичес-кую задачу в познавательную;*  *• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*  *• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориенти-ры действия в новом учебном материале;*  *• осуществлять констатирую-щий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произволь-ного внимания;*  *• самостоятельно адекватно оценивать правильность*  *выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.* |
| ***Познавательные***  (научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты –тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе  овладевать действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач) | • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространст-ве Интернета;  • осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;  • использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;  • строить сообщения в устной и письменной форме;  • ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  • основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);  • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  • осуществлять синтез как составление целого из частей;  • проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;  • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;  • осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;  • устанавливать аналогии;  • владеть рядом общих приёмов решения задач. | *• осуществлять расширенный поиск информации с использова-нием ресурсов библиотек и сети Интернет;*  *• записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*  *• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*  *• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*  *• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*  *• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*  *• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*  *• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*  *• произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.* |
| ***Коммуникативные***  (приобретут умения учитывать позицию  собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты | • адекватно использовать коммуникатив-ные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;  • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;  • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  • формулировать собственное мнение и позицию;  • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  • строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  • задавать вопросы;  • контролировать действия партнёра;  • использовать речь для регуляции своего действия;  • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | *• учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*  *• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*  *• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*  *• аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*  *• продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*  *• с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*  *• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*  *• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*  *• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*  *• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.* |

**5. Основное содержание курса «Занимательная технология»**

**1 класс**

**Вводное занятие.**

* Беседа
* Требования к поведению учащихся во время занятия.
* Соблюдение порядка на рабочем месте.
* Соблюдение правил по технике безопасности. Проведение входного контроля.

**Работа с бумагой и картоном.**

* Изготовление закладки по образцу.
* Знакомство с оригами.
* Изготовление аппликаций по образцу.
* Изготовление елочных гирлянд, игрушек.

**Работа с пластилином.**

* Лепка овощей и фруктов по образцу, ваза для цветов, чайная чашка.
* Пластилиновая аппликация на картоне “Полет на Луну”, “Ваза с цветами” (по образцу).
* Лепка по замыслу детей

**Работа с бросовым материалом.**

* Игрушки из пластмассовых бутылок. Пингвин. Сувенир.

**Итоговое занятие.**

* Подведение итогов. Выставка поделок.

**К концу 1 года обучения учащиеся должны знать:**

* название и назначение материалов – бумага, ткань, пластилин;
* название и назначение ручных инструментов и приспособлений - ножницы, кисточка для клея, игла, наперсток;
* правила безопасности труда и личной гигиены при работе указанными инструментами.

**К концу 1 года обучения учащиеся должны уметь:**

* анализировать под руководством учителя изделие (определять его назначение, материал из которого оно изготовлено, способы соединения деталей, последовательность изготовления);
* правильно организовать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы;
* соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
* экономно размечать материалы с помощью шаблонов, сгибать листы бумаги вдвое, вчетверо, резать бумагу и ткань ножницами по линиям разметки, соединять детали из бумаги с помощью клея, вышивать стежками “вперед иголка”.

**2 класс**

**Вводное занятие.**

* Проведение входного контроля.
* Правила по технике безопасности.
* Соблюдение порядка на рабочем месте.

**Работа с бумагой и картоном.**

* Закладка с использованием вышивки.
* Изготовление гофрированных фонариков (фонарик-веер, китайский фонарик).
* Изготовление записной книжки (жесткий сплошной переплет).
* Игрушки небывальщины (работа по замыслу).
* Изготовление аппликации “Осенний лес”.
* Изготовление игрушек-марионеток (работа с шаблонами).
* Изготовление сплошной мозаики из обрывных кусочков.
* Знакомство с папье-маше.
* Изготовление елочных гирлянд, игрушек.
* Изготовление карнавальных масок.
* Изготовление поздравительных открыток (по замыслу).
* Вырезание снежинок.

**Работа с тканью, мехом.**

* Стиль, стилевое единство (беседа с показом иллюстраций).
* Изготовление грелки на чайник, вареное яйцо.
* Изготовление обложки для книги.
* Шитье мягкой игрушки.
* Изготовление сувениров.

**Работа с природным материалом.**

* Экскурсия на природу с целью сбора природного материала.
* Изготовление композиций из засушенных листьев.
* Изготовление животных и фигур из шишек, желудей, каштанов.
* Аппликация (с использованием семян, камешек, листьев).

**Работа с пластилином.**

* Лепка людей, животных.
* Пластилиновая аппликация на картоне “Мир вокруг нас”, “Волшебная страна”.
* Пластилиновая аппликация на стекле (по образцу).

**Работа с бросовым материалом.**

* Изготовление сувениров.
* Конструирование игрушек из прямоугольных коробок.
* Игрушки из пластмассовых бутылок, банок.

**Итоговое занятие.**

* Подведение итогов

**К концу 2 года обучения обучающиеся должны знать:**

* название ручных инструментов, материалов, приспособлений;
* правила безопасности труда при работе ручным инструментом;
* правила разметки и контроль по шаблонам, линейке, угольнику;
* способы обработки различных материалов предусмотренных программой.

**К концу 2 года обучения обучающиеся должны уметь:**

* правильно пользоваться ручными инструментами;
* соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
* организовать рабочее место и поддерживать на нем порядок во время работы;
* бережно относиться к инструментам и материалам;
* экономно размечать материал с помощью шаблонов, линейки, угольника;
* самостоятельно изготовлять изделия по образцу;
* правильно выполнять изученные технологические операции по всем видам труда; различать их по внешнему виду.

**3 класс**

**Вводное занятие.**

* Проведение входного контроля.
* Правила по технике безопасности.
* Соблюдение порядка на рабочем месте.

**Работа с бумагой и картоном.**

* Закладка с использованием вышивки.
* Изготовление гофрированных фонариков (фонарик-веер, китайский фонарик).
* Изготовление записной книжки (жесткий сплошной переплет).
* Игрушки небывальщины (работа по замыслу).
* Изготовление аппликации “Осенний лес”.
* Изготовление игрушек-марионеток (работа с шаблонами).
* Изготовление сплошной мозаики из обрывных кусочков.
* Знакомство с папье-маше.
* Изготовление елочных гирлянд, игрушек.
* Изготовление карнавальных масок.
* Изготовление поздравительных открыток (по замыслу).
* Вырезание снежинок.

**Работа с тканью, мехом.**

* Стиль, стилевое единство (беседа с показом иллюстраций).
* Изготовление грелки на чайник, вареное яйцо.
* Изготовление обложки для книги.
* Шитье мягкой игрушки.
* Изготовление сувениров.

**Работа с природным материалом.**

* Экскурсия на природу с целью сбора природного материала.
* Изготовление композиций из засушенных листьев.
* Изготовление животных и фигур из шишек, желудей, каштанов.
* Аппликация (с использованием семян, камешек, листьев).

**Работа с пластилином.**

* Лепка людей, животных.
* Пластилиновая аппликация на картоне “Мир вокруг нас”, “Волшебная страна”.
* Пластилиновая аппликация на стекле (по образцу).

**Работа с бросовым материалом.**

* Изготовление сувениров.
* Конструирование игрушек из прямоугольных коробок.
* Игрушки из пластмассовых бутылок, банок.

**Итоговое занятие.**

* Подведение итогов

**К концу 3 года обучения обучающиеся должны знать:**

* название ручных инструментов, материалов, приспособлений;
* правила безопасности труда при работе ручным инструментом;
* правила разметки и контроль по шаблонам, линейке, угольнику;
* способы обработки различных материалов предусмотренных программой.

**К концу 3 года обучения обучающиеся должны уметь:**

* правильно пользоваться ручными инструментами;
* соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
* организовать рабочее место и поддерживать на нем порядок во время работы;
* бережно относиться к инструментам и материалам;
* экономно размечать материал с помощью шаблонов, линейки, угольника;
* самостоятельно изготовлять изделия по образцу;
* правильно выполнять изученные технологические операции по всем видам труда; различать их по внешнему виду.

**4 класс**

**Вводное занятие.**

* Проведение входного контроля. Правила по технике безопасности.
* Соблюдение порядка на рабочем месте.

**Работа с бумагой и картоном.**

* Изготовление елочных игрушек.
* Изготовление новогодних сувениров.
* Изготовление карнавальных масок.
* Изготовление поздравительных открыток с сюрпризом.
* Изготовление гирлянд (коллективная работа).
* Изготовление игрушек-сувениров.

**Работа с бросовым материалом.**

* Шитье настенного кармашка (подбор открыток, изготовление выкроек, шитье деталей петельным швом, сбор деталей.
* Шитье игольницы (из открыток).
* Изготовление подставки для чайника.
* Изготовление кукол из чулок (шитье одежды, эстетическое оформление работы).
* Знакомство и изготовление чеканки (по образцу).
* Работа по замыслу детей.

**Работа с пластилином.**

* Пластилиновая аппликация на стекле (по замыслу детей).
* Пластилиновая аппликация на картоне с использованием семян, камешек, листьев.

**Итоговое занятие.**

Подведение итогов. Проведение итогового контроля.

**К концу 4 года обучения учащиеся должны знать:**

* название, назначение, правила пользования ручным инструментом для обработки бумаги, картона, ткани и других материалов;
* правила безопасности труда и личной гигиены при обработке различных материалов;
* приемы разметки (шаблон, линейка, угольник, циркуль);
* способы контроля размеров деталей (шаблон, угольник, линейка).

**К концу 4 года обучения учащиеся должны уметь:**

* правильно называть ручные инструменты и использовать по назначению;
* выполнять работу самостоятельно без напоминаний;
* организовать рабочее место и соблюдать порядок во время работы;
* понимать рисунки, эскизы (определять название детали, материал, из которого она должна быть изготовлена, форму, размеры);
* самостоятельно изготовлять изделия, предусмотренные программой (по образцу, рисунку, эскизу).

**6. Тематическое планирование**

1 год обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Всего часов** | **Теоретических** | **Практических** | **Примечания** |
| **1** | **Вводное занятие** | **1** | **1** | **-** |  |
| **2** | **Работа с бумагой и картоном.** | **10** | **2** | **8** |  |
| **3** | **Работа с бросовым материалом** | **10** | **2** | **8** |  |
| **4** | **Работа с пластилином** | **10** | **2** | **8** |  |
| **5** | **Итоговое занятие** | **2** | **2** | **-** |  |
|  | **Итого** | **33** | **9** | **24** |  |
| **2 год обучения** | | | | | |
| **1** | **Вводное занятие** | **1** | **1** | **-** |  |
| **2** | **Работа с бумагой и картоном.** | **12** | **4** | **8** |  |
| **3** | **Работа с тканью, мехом** | **8** | **2** | **6** |  |
| **5** | **Работа с пластилином** | **4** | **1** | **3** |  |
| **6** | **Работа с бросовым материалом** | **8** | **2** | **6** |  |
| **8** | **Итоговое занятие** | **1** | **-** | **1** |  |
|  | **Итого** | **34** | **10** | **24** |  |
|  | | | | | |
| **1** | **Вводное занятие** | **2** | **2** | **-** |  |
| **2** | **Работа с бумагой.** | **10** | **3** | **7** |  |
| **3** | **Работа с бросовым материалом.** | **10** | **2** | **8** |  |
| **4** | **Работа с пластилином** | **10** | **1** | **9** |  |
| **5** | **Итоговое занятие** | **2** | **2** | **-** |  |
|  | **Итого** | **34** | **10** | **24** |  |
| **4 год обучения** | | | | | |
| **1** | **Вводное занятие** | **2** | **2** | **-** |  |
| **2** | **Работа с бумагой.** | **10** | **3** | **7** |  |
| **3** | **Работа с бросовым материалом.** | **10** | **2** | **8** |  |
| **4** | **Работа с пластилином** | **10** | **1** | **9** |  |
| **5** | **Итоговое занятие** | **2** | **2** | **-** |  |
|  | **Итого** | **34** | **10** | **24** |  |

**7. Материально-техническое обеспечение**

Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материа­лов, пособий, учебного оборудования и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного мате­риала.

Оборудование рабочего места учителя.

Классная доска с набором приспособлений для крепления  таблиц.

Персональный компьютер

**Список литературы.**

1. А.Бахметьев, Т.Кизяков “Оч. умелые ручки”
2. Е.Виноградова “Браслеты из бисера”
3. Н.С.Ворончихин “Сделай сам из бумаги”
4. Т.М. Геронимус “150 уроков труда в 1-4 классах: Методические рекомендации к планированию занятий”. 1997г.
5. Т.М. Геронимус “Мастерская трудового обучения в 1-4 классах: Методические рекомендации”. 1997г.
6. Т.М. Геронимус “Работаем с удовольствием” 1998г.
7. Н.Гусева “365 фенечек из бисера”
8. С.И.Гудилина “Чудеса своими руками”
9. А.М.Гукасова “Рукоделие в начальных классах”

**Электронно-образовательные ресурсы**

[http://school-collection.edu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru)- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

[http://www.openclass.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.openclass.ru) Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.

[http://nsc.1september.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fnsc.1september.ru%2F) - журнал Начальная школа

[http://festival.1september.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffestival.1september.ru) – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

[www.nachalka.com](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fnach-school.ru%2Fwww.nachalka.com%2F) - Официальный ресурс для учителей, детей и родителей

[**http://stranamasterov.ru**](http://stranamasterov.ru) **-** Сайт Страна Мастеров