Приложение № 11

к Адаптированной основной

общеобразовательной программе

начального общего образования

для обучающихся

с задержкой психического развития

МОУ «Килачевская СОШ»

утвержденной приказом

МОУ «Килачевская СОШ»

от 30.05.2016 № 48-б

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Технология»**

1-4 классы

1. **Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета «Технология»**

*Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета обучающимися с ЗПР соответствуют ФГОС НОО.*

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:

**личностным,** включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность их мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

**метапредметным,** включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

**предметным,** включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета «Технология» опыт специфической для данной предметной области, деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащей в основе современной научной картины мира.

**Планируемые личностные результаты**

Освоение предмета «Технология» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального общего образования, а именно:

1) формирует основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирует ценности многонационального российского общества; участвует в становлении гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирует целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирует уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) способствует овладению начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) способствует принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения;

6) развивает самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирует эстетические потребности, ценности и чувства;

8) развивает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) развивает навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирует установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Планируемые метапредметные результаты**

Изучение предмета «Технология» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием учебного предмета «Технология»;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Технология»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Планируемые предметные результаты**

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится».** Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во­первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во­вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу программы учебного предмета «Технология». Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения  — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом  невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

При изучении предмета «Технология» достигаются следу­ющие **предметные результаты:**

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

**Выпускник научится:**

– иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

– понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

– планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

– выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *уважительно относиться к труду людей*

*– понимать культурно­историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*

*– понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

**Выпускник научится:**

– на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно­художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

– отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

– применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

– выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*

*– прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно­художественной задачей.*

**Конструирование и моделирование**

**Выпускник научится:**

– анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

– решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

– изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;*

*– создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно­эстетической информации; воплощать этот образ в материале.*

**Практика работы на компьютере**

**Выпускник научится:**

– выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно­двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини­зарядку)

– пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

– пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

**Выпускник получит возможность научиться**:

*- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами ее получения, хранения, переработки.*

1. **Содержание учебного предмета «Технология»**

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура,* техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства, живопись, скульптура ) разных народов России: ненцы, дагестанцы, татары. Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники, видеоролики, презентации.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание, склеивание), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

**Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных игровых). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

**Практика работы на компьютере**

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела основного содержания учебного предмета** | **Кол-во часов** |
| 1. | Инструкция по охране труда для учащихся в общеучебном кабинете. Как работать с учебником.  Я и мои друзья | 1 |
| 2. | Материалы и инструменты. Организация рабочего места | 1 |
| 3. | Что такое технология | 1 |
| 4. | Природный материал Изготовление изделия «Аппликация из листьев» | 1 |
| 5. | Пластилин *.* Изготовление изделия «Аппликация из пластилина «Ромашковая поляна» | 1 |
| 6. | Пластилин. Изготовление изделия «Мудрая сова» | 1 |
| 7. | Растения*.*  «Заготовка семян» | 1 |
| 8 - 9. | Растения. Проект «Осенний урожай» Изготовление изделия «Овощи из пластилина» | 2 |
| 10. | Бумага. Изготовление изделия «Закладка из бумаги» | 1 |
| 11. | Насекомые.Изготовление изделия «Пчёлы и соты» | 1 |
| 12. | Дикие животные. Проект «Дикие животные». Изготовление изделия «Коллаж «Дикие животные» | 1 |
| 13-14. | Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году». Украшение на ёлку. Изготовление изделия «Украшение на ёлку». Украшение на окно. Изготовление изделия «Украшение на окно» | 2 |
| 15. | Домашние животные. Изготовление изделия «Котёнок» | 1 |
| 16. | Такие разные дома. Изготовление изделия «Домик из веток» | 1 |
| 17 - 18. | Посуда. Проект «Чайный сервиз» Изготовление изделий «чашка», «чайник», «сахарница» | 2 |
| 19. | Свет в доме. Изготовление изделия «Торшер». | 1 |
| 20. | Мебель Изготовление изделия «Стул» | 1 |
| 21. | Одежда Ткань, Нитки .Изготовление изделия «Кукла из ниток» | 1 |
| 22-23. | Учимся шить. Изготовление изделия «Закладка с вышивкой», «Медвежонок». | 2 |
| 24. | Передвижение по земле Изготовление изделия «Тачка» | 1 |
| 25. | Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями» | 1 |
| 26 | Питьевая вода. Изготовление изделия «Колодец» | 1 |
| 27. | Передвижение по воде. Проект: «Речной флот». Изготовление изделия «Кораблик из бумаги», «Плот» | 1 |
| 28. | Использование ветра. Изготовление изделия «Вертушка» | 1 |
| 29. | Полеты птиц. Изготовление изделия «Попугай» | 1 |
| 30. | Полёты человека. Изготовление изделия «Самолет», «Парашют» | 1 |
| 31. | Способы общения. Изготовление изделия «Письмо на глиняной дощечке » | 1 |
| 32. | Важные телефонные номера. Правила движения. Изготовление изделия «Важные телефонные номера» | 1 |
| 33. | Компьютер | 1 |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тематическое планирование по темам** | **Кол-во часов** |
| 1 | Инструкция по охране труда для учащихся в общеучебном кабинете. Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. | 1 |
| 2 | Земледелие.  Технология выращивания лука в домашних условиях. | 1 |
| 3 | Посуда. Способы изготовления посуды из глины. | 1 |
| 4 | Работа с пластичными материалами (пластилин) | 1 |
| 5 | Работа с пластичными материалами (тестопластика) | 1 |
| 6 | Посуда.Работа с пластичными материалами (глина или пластилин) | 1 |
| 7 | Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше | 1 |
| 8 | Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Аппликационные работы | 1 |
| 9 | Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичными материалами (пластилин) | 1 |
| 10 | Народные промыслы. Матрешка. Работа с текстильными материалами (апплицирование) | 1 |
| 11 | Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работы | 1 |
| 12 | Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование | 1 |
| 13 | Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика. | 1 |
| 14 | Работа с бумагой. Конструирование.Проект  «Деревенский двор» | 1 |
| 15 | Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика. | 1 |
| 16 | В доме. Работа с волокнистыми материалами.  Помпон. | 1 |
| 17 | Работа с различными материалами. Елочные игрушки из яиц | 1 |
| 18 | Внутреннее убранство избы.Работа с пластичными материалами(пластилин,  глина) «Русская печь» | 1 |
| 19 | Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение. Изделие «Коврик» | 1 |
| 20 | Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование.Изделие  «Стол и скамья» | 1 |
| 21 | Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. | 1 |
| 22 | Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы. | 1 |
| 23 | Технология выполнения строчки косых стежков.Изделие «Кошелёк» | 1 |
| 24 | Способ оформления изделий вышивкой .Изделие «Салфетка» | 1 |
| 25 | Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить.  Изделие «Золотая рыбка» | 1 |
| 26 | Проект «Аквариум» | 1 |
| 27 | Полуобъёмная аппликация.Изделие «Русалка» | 1 |
| 28 | Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание | 1 |
| 29 | Использование ветра. Моделирование.  Изделие: «Ветреная мельница» | 1 |
| 30 | Использование ветра. Работа с фольгой.  Изделие: «Флюгер» | 1 |
| 31 | Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном | 1 |
| 32 | Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете. | 1 |
| 33 | Правила набора текста. Поиск информации в Интернете. | 1 |
| 34 | Подведение итогов года. Выставка изделий. | 1 |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тематическое планирование по темам** | **Кол-во часов** |
| 1 | Инструкция по охране труда для учащихся в общеучебном кабинете. Как работать с учебником. | 1 |
| 2 | Архитектура. | 1 |
| 3 | Городские постройки. | 1 |
| 4 | Парк. | 1 |
| 5 | Детская площадка. | 1 |
| 6 | Ателье мод. | 1 |
| 7 | Аппликация из ткани. | 1 |
| 8 | Изготовление тканей. | 1 |
| 9 | Вязание. | 1 |
| 10 | Одежда для карнавала. | 1 |
| 11 | Бисероплетение. | 1 |
| 12 | Кафе «Кулинарная сказка». Работа с бумагой. Конструирование. | 1 |
| 13 | Фруктовый завтрак. | 1 |
| 14 | Работа с тканью. Колпачок - цыпленок. | 1 |
| 15 | Бутерброды. | 1 |
| 16 | Сервировка стола. Салфетница. | 1 |
| 17 | Магазин подарков. Работа с пластичными материалами (тестопластика). Лепка. | 1 |
| 18 | Работа с природными материалами. Золотистая соломка. | 1 |
| 19 | Работа с бумагой и картоном. Упаковка подарков | 1 |
| 20 | Автомастерская. Работа с картоном. Конструирование. | 1 |
| 21-22 | Работа с металлическим конструктором. | 2 |
| 23 | Мосты. Работа с различными материалами. Конструирование. | 1 |
| 24 | Водный транспорт. Работа с бумагой. Конструирование. | 1 |
| 25 | Океанариум. Работа с текстильными материалами. Шитье. | 1 |
| 26 | Фонтаны. Работа с пластичными материалами. Пластилин. Конструирование. | 1 |
| 27 | Зоопарк. Работа с бумагой. Складывание. Оригами. | 1 |
| 28 | Вертолетная площадка. Работа с бумагой и картоном. Конструирование. | 1 |
| 29 | Работа с бумагой. Папье-маше. | 1 |
| 30 | Кукольный театр. Работа с тканью. Шитье. | 1 |
| 31 | Работа с различными материалами. Конструирование и моделирование. | 1 |
| 32 | Переплетная мастерская. | 1 |
| 33 | Интернет. Работа на компьютере. | 1 |
| 34 | Урок – конференция по итогам года. | 1 |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тематическое планирование по темам** | **Кол-во часов** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Инструкция по охране труда для учащихся в общеучебном кабинете. Как работать с учебником | 1 |
| 2 | Вагоностроительный завод. Проект «Модель вагона» Изделия «Кузов вагона», «Пассажирский вагон» | 1 |
| 3 | Вагоностроительный завод. «Пассажирский вагон» | 1 |
| 4 | Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка» | 1 |
| 5 | Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка» | 1 |
| 6 | Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ» | 1 |
| 7 | Автомобильный завод. Изделие «Кузов грузовика» | 1 |
| 8 | Монетный двор. Изделие «Стороны медали» | 1 |
| 9 | Монетный двор. Проект «Медаль» | 1 |
| 10 | Фаянсовый завод. Изделие «Основа для вазы» | 1 |
| 11 | Фаянсовый завод. Изделие «Ваза» | 1 |
| 12 | Швейная фабрика. Изделие «Прихватка» | 1 |
| 13 | Швейная фабрика. Изделия «Новогодняя игрушка», «Птичка» | 1 |
| 14 | Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви» | 1 |
| 15 | Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви» | 1 |
| 16 | Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений» | 1 |
| 17 | Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений» | 1 |
| 18 | Кондитерская фабрика. Изделие «Пирожное Картошка» | 1 |
| 19 | Кондитерская фабрика. Изделие «Шоколадное печенье» | 1 |
| 20 | Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа» | 1 |
| 21 | Бытовая техника. Изделие «Абажур» | 1 |
| 22 | Тепличное хозяйство .Изделие «Цветы для школьной клумбы» | 1 |
| 23 | Водоканал. Изделия «Фильтр для очистки воды» | 1 |
| 24 | Порт. Изделие «Канатная лестница» | 1 |
| 25 | Узелковое плетение. Изделие «Браслет» | 1 |
| 26 | Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие «Самолёт» | 1 |
| 27 | Ракетостроение. Изделие «Ракета» | 1 |
| 28 | Летательный аппарат. Изделие «Воздушный змей» | 1 |
| 29 | Создание титульного листа. Изделие «Титульный лист» | 1 |
| 30 | Работа с таблицами. Изделие «Таблица» | 1 |
| 31 | Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание» | 1 |
| 32 | Переплётные работы. Изделие: Книга «Дневник путешественника» | 1 |
| 33 | Переплётные работы. Изделие: Книга «Дневник путешественника» | 1 |
| 34 | Итоговый урок. Выставка работ | 1 |