Приложение № 1

к Адаптированной основной

общеобразовательной программе

начального общего образования

для обучающихся

с задержкой психического развития

МОУ «Килачевская СОШ»

утвержденной приказом

МОУ «Килачевская СОШ»

от 30.05.2016 № 48-б

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Русский язык»**

1-4 классы

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

*Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета обучающимися с ЗПР соответствуют ФГОС НОО.*

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:

**личностным,** включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность их мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

**метапредметным,**включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

**предметным,** включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета «Русский язык» опыт специфической для данной предметной области, деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащей в основе современной научной картины мира.

**Планируемые личностные результаты**

Освоение предмета «Русский язык» вносит существенный вклад в достижение**личностных результатов** начального общего об­разования, а именно:

1) формирует основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирует ценности многонационального российского общества; участвует в становлении гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирует целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирует уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) способствует овладению начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) способствует принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения;

6) развивает самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирует эстетические потребности, ценности и чувства;

8) развивает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) развивает навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирует установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Планируемые метапредметные результаты**

Изучение предмета «Русский язык» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Планируемые предметные результаты**

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится».** Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во­первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во­вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу программы учебного предмета «Русский язык» и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения  — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом  невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

При изучении предмета «Русский язык» достигаются следу­ющие **предметные результаты:**

1) сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) владение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

различать звуки и буквы;

характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям.

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться**

выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но,** частицу **не** при глаголах.

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

различать второстепенные члены предложения −определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

применять правила правописания (в объеме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объемом 80 − 90 слов;

писать под диктовку тексты объемом 75 − 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определенной орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

оценивать правильность (уместность) выбора языковых  
и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,  
в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**2. Содержание учебного предмета «Русский язык»**

Элементы содержания учебного предмета «Русский язык», относящиеся к результатам, которые учащиеся «получат возможность научиться», выделены курсивом.

Содержание, расширяющее основное содержание, выделено жирным начертанием.

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Смыслоразличительная роль ударения**.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв **е**, **е**, **ю**, **я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.**

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (**ча– ща**, **чу – щу**, **жи– ши**);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги.**Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения.**Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных**ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е**, **е**, **ю**, **я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, **о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах**. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.**Работа с разными словарями**.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.**Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне.** Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.**Начальная форма имени существительного**. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. **Словообразование имен существительных.**Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ‑**ий**, **‑ья**, **‑ов**, **‑ин**. **Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имен прилагательных.**Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3‑го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

**Числительное.Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.**

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.**Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи.**Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и**, **а**, **но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

**Предложения распространенные и нераспространенные. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.**

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и**, **а**, **но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.**Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).**

Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи–ши**, **ча – ща**, **чу – щу**в положении под ударением;

сочетания **чк – чн**, **чт**, **щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

**непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова**;

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь**, **нож**, **рожь**, **мышь**);

**соединительныео и е в сложных словах (самолет, вездеход)**;

**е и и в суффиксах имен существительных (ключик-ключика, замочек-замочка)**;

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на ‑**мя**, **‑ий**, **‑ья**, **‑ье**, **‑ия**, **‑ов**, **‑ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

**раздельное написание предлогов с именами существительными**;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

**не** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2‑го лица единственного числа (**пишешь**, **учишь**);

мягкий знак в глаголах в сочетании ‑**ться**;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

**запятая при обращении в предложениях;**

**запятая между частями в сложном предложении.**

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения‑повествования, сочинения‑описания, сочинения‑рассуждения.

# 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема, раздел темы** | | **Количество часов** |
| **Обучение грамоте (письмо) (115 ч)** | | | |
| **Добукварный период (18 ч)** | | | |
| 1 | Инструкция по охране труда для учащихся в общеучебном кабинете. Пропись – первая учебная тетрадь | | 1 |
| 2 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки | | 1 |
| 3 | Письмо овалов и полуовалов | | 1 |
| 4 | Рисование бордюров | | 1 |
| 5 | Письмо длинных прямых наклонных линий | | 1 |
| 6 | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | | 1 |
| 7 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | | 1 |
| 8 | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. | | 1 |
| 9 | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование | | 1 |
| 10 | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | | 1 |
| 11 | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов | | 1 |
| 12 | Строчная и заглавная буквы *а*, *А* | | 1 |
| 13 | Строчная и заглавная буквы *о*, *О* | | 1 |
| 14 | Строчная буква *и* | | 1 |
| 15 | Заглавная буква И | | 1 |
| 16 | Строчная буква *ы* | | 1 |
| 17 | Строчная и заглавная буквы *у, У* | | 1 |
| 18 | Закрепление материала. Письмо слов с изученными буквами. | | 1 |
| **Букварный период (82 ч)** | | | |
| 19 | Строчная и заглавная буквы *н, Н* | | 1 |
| 20 | Закрепление материала. Письмо слов с изученными буквами. | | 1 |
| 21 | Строчная и заглавная буквы *с*, *С* | | 1 |
| 22 | Письмо слов с изученными буквами. Закрепление материала. | | 1 |
| 23 | Строчная и заглавная буквы *к,* К | | 1 |
| 24 | Письмо слов с изученными буквами. Закрепление материала. | | 1 |
| 25 | Строчная и заглавная буква *т, Т* | | 1 |
| 26 | Письмо слов с изученными буквами. Закрепление материала. | | 1 |
| 27 | Письмо слов с изученными буквами. Закрепление материала. | | 1 |
| 28 | Строчная и заглавная буквы *л, Л* | | 1 |
| 29 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | | 1 |
| 30 | Повторение и закрепление изученного. | | 1 |
| 31 | Строчная буква *р* | | 1 |
| 32 | Заглавная буква *Р* | | 1 |
| 33 | Строчная буква *в* | | 1 |
| 34 | Заглавная буква *В* | | 1 |
| 35 | Закрепление материала. Письмо слов и предложений с изученными буквами. | | 1 |
| 36 | Строчная буква *е* | | 1 |
| 37 | Заглавная буква *Е* | | 1 |
| 38 | Строчная буква п | | 1 |
| 39 | Заглавная буква *П* | | 1 |
| 40 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. Закрепление материала. | | 1 |
| 41 | Строчная буква *м* | | 1 |
| 42 | Заглавная буква *М* | | 1 |
| 43 | Строчная буква *з* | | 1 |
| 44 | Заглавная буква *З* | | 1 |
| 45 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. Письмо слов с парными согласными. | | 1 |
| 46 | Строчная буква *б* | | 1 |
| 47 | Заглавная буква *Б* | | 1 |
| 48 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | | 1 |
| 49 | Письмо слов с парными согласными. | | 1 |
| 50 | Строчная буква *д* | | 1 |
| 51 | Заглавная буква *Д* | | 1 |
| 52 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | | 1 |
| 53 | Строчная буква *я* | | 1 |
| 54 | Заглавная буква *Я* | | 1 |
| 55 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | | 1 |
| 56 | Обобщение материала. Строчная и заглавная буквы *я*, *Я* | | 1 |
| 57 | Строчная буква *г* | | 1 |
| 58 | Заглавная буква *Г* | | 1 |
| 59 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | | 1 |
| 60 | Строчная буква *ч* | | 1 |
| 61 | Письмо слов и предложений со строчной буквой ч. Написание слов с сочетанием *ча*, *чу* | | 1 |
| 62 | Заглавная буква *Ч* | | 1 |
| 63 | Буква *ь* (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | | 1 |
| 64 | Буква *ь* (мягкий знак). Разделительный мягкий знак. | | 1 |
| 65 | Строчная буква *ш*, обозначающая твердый согласный звук | | 1 |
| 66 | Заглавная буква *Ш*, обозначающая твердый согласный звук | | 1 |
| 67 | Строчная и заглавная буквы *ш*, *Ш*. Написание слов с сочетанием *ши* | | 1 |
| 68 | Строчная буква *ж*, обозначающая твердый согласный звук | | 2 |
| 69 | Заглавная буква *Ж*, обозначающая твердый согласный звук | | 2 |
| 70 | Строчная и прописная буквы *ж*, *Ж*.  Написание слов с сочетанием *жи* | | 1 |
| 71 | Написание слов с сочетанием жи, ши | | 2 |
| 72 | Строчная гласная буква *ё,* после гласных | | 2 |
| 73 | Строчная буква *ё*, после согласных. | | 1 |
| 74 | Заглавная буква *Ё* | | 1 |
| 75 | Строчная буква *й*. | | 1 |
| 76 | Письмо слов с буквой й | | 1 |
| 77 | Письмо слов и предложений с изученными буквами | | 1 |
| 78 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. Повторение и закрепление материала. | | 1 |
| 79 | Строчная буква *х* | | 1 |
| 80 | Заглавная буква *Х* | | 2 |
| 81 | Строчная и заглавная буквы *х*, *Х (*закрепление) | | 1 |
| 82 | Строчная буква *ю* | | 1 |
| 83 | Заглавная буква *Ю* | | 1 |
| 84 | Строчные буквы ***ь, ъ***. Контрольная работа | | 1 |
| 85 | Строчная и заглавная буквы *ю*, *Ю* | | 1 |
| 86 | Строчная буква *ц*, обозначающая твердый согласный звук | | 1 |
| 87 | Заглавная буква *Ц*, обозначающая твердый согласный звук | | 1 |
| 88 | Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. | | 1 |
| 89 | Строчная буква *э* | | 1 |
| 90 | Заглавная буква *Э.* | | 1 |
| 91 | Письмо слогов и слов с буквами Э, э. | | 1 |
| 92 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | | 1 |
| 93 | Строчная буква *щ*, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги *ча*, *щу* | | 1 |
| 94 | Заглавная буква *Щ*, обозначающая мягкий согласный звук. Написание слов с сочетаниями *ча*, *щу* | | 1 |
| 95 | Строчная буква *ф* | | 1 |
| 96 | Заглавная буква *Ф* | | 1 |
| 97 | Строчная и заглавная буквы Ф, ф*.*  Письмо изученных букв. | | 1 |
| 98 | Буквы *ь*, *ъ* | | 2 |
| 99 | Алфавит. Звуки и буквы | | 1 |
| 100 | Письмо слов и предложений с изученными буквами | | 1 |
| **Послебукварный период (14 ч)** | | | |
| 101 | Оформление предложений в тексте | | 1 |
| 102 | Слова, отвечающие на вопросы *кто? что?* | | 1 |
|  |  | |  |
| 103 | Слова, отвечающие на вопросы: *что делать? что сделать?* | | 1 |
| 104 | Письмо слов и предложений с изученными буквами | | 1 |
| 105 | Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? какие*?* | | 1 |
| 106 | Правописание безударных гласных в корне слова | | 1 |
| 107 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | | 1 |
| 108 | Правописание *жи – ши, ча – ща*, *чу – щу* | | 1 |
| 109 | Правописание *чк – чн, щн* | | 1 |
| 110 | Заглавная буква в словах (имена собственные). | | 1 |
| 111 | Словарный диктант. Деление слов на слоги. | | 1 |
| 112 | Основа предложения. | | 1 |
| 113 | Оформление предложений в тексте | | 1 |
| 114 | Контрольное списывание | | 1 |
| **Русский язык (34 ч)** | | | |
| **Предложение (4ч.)** | | | |
| 115 | Знакомство с учебником «Русский язык».  Язык и речь. Устная и письменная речь | | 1 |
| 116 | Текст и предложение | | 1 |
| 117 | Предложение | | 1 |
| 118 | Диалог. | | 1 |
| **Слова, слова, слова… (4 ч)** | | | |
| 119 | Роль слов в речи | | 1 |
| 120 | Слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов | | 1 |
| 121 | «Вежливые» слова | | 1 |
| 122 | Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова | | 1 |
| **Слово и слог. Ударение (4 ч)** | | | |
| 123 | Слог как минимальная произносительная единица | | 1 |
| 124 | Деление слов на слоги | | 1 |
| 125 | Перенос слов | | 1 |
| 126 | Ударение (общее представление)  Ударные и безударные слоги | | 1 |
| **Звуки и буквы (22 ч)** | | | |
| 127 | Звуки и буквы. | 1 | |
| 128 | Русский алфавит, или Азбука.  Алфавит | 1 | |
| 129 | Гласные звуки и буквы. Буквы, обозначающие гласные звуки. | 1 | |
| 130 | Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э. | 1 | |
| 131 | Ударные и безударные гласные звуки. | 1 | |
| 132 | Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.  Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. | 1 | |
| 133 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук | 1 | |
| 134 | Согласные звуки и буквы.  Удвоенные согласные. | 1 | |
| 135 | Буквы Й и И. Звуки [й’] и [и]. Перенос слов с буквой Й. | 1 | |
| 136 | Твердые и мягкие согласные звуки.  Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков. | 1 | |
| 137 | Согласные парные и непарные по твердости-мягкости | 1 | |
| 138 | Буква «мягкий знак» (Ь) как показатель мягкости согласного звука.  Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой «мягкий знак» (ь). Перенос слов с буквой «мягкий знак» (ь). | 1 | |
| 139 | Особенности глухих и звонких согласных звуков | 1 | |
| 140 | Парные звонкие и глухие согласные звуки. | 1 | |
| 141 | Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. | 1 | |
| 142 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова. | 1 | |
| 143 | Шипящие согласные звуки. | 1 | |
| 144 | Повторение и обобщение изученного материала | 1 | |
| 145 | Контрольный диктант | 1 | |
| 146 | Работа над ошибками.  Закрепление. Слова с буквосочетаниями *чк, чн, чт.* | 1 | |
| 147 | Закрепление. Слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1 | |
| 148 | Повторение и обобщение изученного материала | 1 | |
| **Итого:** | | **148 часов** | |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема, раздел темы** | **Количество часов** |
| **Наша речь (4 ч)** | | |
| 1 | Инструкция по охране труда для учащихся в общеучебном кабинете. Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | 1 |
| 2 | Что можно узнать о человеке по его речи? | 1 |
| 3 | Как отличить диалог от монолога? | 1 |
| 4 | Закрепление изученного. | 1 |
| **Текст (5 ч)** | | |
| 5 | Что такое текст? | 1 |
| 6 | Что такое тема и главная мысль текста? | 1 |
| 7 | Части текста | 1 |
| 8 | Входная контрольная работа №1. Списывание. | 1 |
| 9 | Работа над ошибками | 1 |
| **Предложение (12 ч)** | | |
| 10 | Что такое предложение? | 1 |
| 11 | Как из слов составить предложение? | 1 |
| 12 | Проверочный диктант по теме «Предложение». | 1 |
| 13 | Что такое главные члены предложения? | 1 |
| 14 | Что такое второстепенные члены предложения? | 1 |
| 15 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | 1 |
| 16 | Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения? | 1 |
| 17 | Как установить связь слов в предложении? | 1 |
| 18 | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.С.Остроухова «Золотая осень» | 1 |
| 19 | Анализ сочинений | 1 |
| 20 | Проверочный диктант по теме «Главные члены предложения» | 1 |
| 21 | Работа над ошибками | 1 |
| **Слова, слова, слова… (22 ч)** | | |
| 22,23 | Что такое лексическое значение слова? | 2 |
| 24 | Что такое однозначные и многозначные слова? | 1 |
| 25 | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | 1 |
| 26 | Что такое синонимы? | 1 |
| 27, 28 | Что такое антонимы? | 2 |
| 29 | Проверочный диктант по теме «Слова» | 1 |
| 30 | Работа над ошибками. | 1 |
| 31,32 | Что такое родственные слова? | 2 |
| 33,34 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | 2 |
| 35 | Какие бывают слоги? | 1 |
| 36 | Контрольный диктант №2 | 1 |
| 37 | Работа над ошибками. | 1 |
| 38, 39 | Как определить ударный слог? | 2 |
| 40 | Обучающее сочинение по серии картинок | 1 |
| 41 | Работа над ошибками. | 1 |
| 42, 43 | Как переносить слова с одной строки на другую? | 2 |
| **Звуки и буквы (34 ч)** | | |
| 44 | Как различать звуки и буквы? | 1 |
| 45,46 | Как мы используем алфавит? | 2 |
| 47 | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | 1 |
| 48 | Как определить гласные звуки? | 1 |
| 49 | Проверочный диктант по теме «Звуки и буквы» | 1 |
| 50 | Работа над ошибками | 1 |
| 51-55 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 5 |
| 56-58 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне | 3 |
| 59 | Развитие речи. Обучающее сочинение | 1 |
| 60 | Проверочный диктант по теме «Безударная гласная в корне слова» | 1 |
| 61 | Работа над ошибками | 1 |
| 62 | Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки? | 1 |
| 63,64 | Согласный звук [Й] и буква И краткое | 2 |
| 65 | Слова с удвоенными согласными | 1 |
| 66 | Развитие речи. Работа с деформированным текстом. | 1 |
| 67 | Наши проекты. И в шутку и в серьёз | 1 |
| 68,69 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 2 |
| 70,71 | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | 2 |
| 72, 73 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными | 2 |
| 74 | Контрольный диктант №3 | 1 |
| 75 | Работа над ошибками | 1 |
| 76 | Наши проекты. Пишем письмо | 1 |
| 77 | Обобщающий урок. | 1 |
| **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 ч)** | | |
| 78 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ | 1 |
| 79 | Развитие речи. Обучающее изложение | 1 |
| 80 | Повторение темы «Буквосочетания чк, чн, нч, чт, щн»» | 1 |
| 81 | Наши проекты. Рифма | 1 |
| 82-84 | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ | 3 |
| 85 | Как отличить звонкие согласные от глухих | 1 |
| 86 | Проверочный диктант по теме «Правописание шипящих» | 1 |
| 87 | Закрепление знаний. Работа над ошибками | 1 |
| 88 | Проверка парных согласных в корне | 1 |
| 89 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных | 1 |
| 87,88 | Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | 2 |
| 89 | Проверка парных согласных в корне слова | 1 |
| 90 | Изложение повествовательного текста по вопросам плана | 1 |
| 91-94 | Проверка парных согласных. | 1 |
| 92-94 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 4 |
| 95 | Изложение повествовательного текста | 1 |
| 96 | Проверка знаний | 1 |
| 97 | Проверочный диктант по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных» | 1 |
| 98 | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. | 1 |
| 99-101 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 3 |
| 102 | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала | 1 |
| 103 | Контрольное списывание | 1 |
| 104 | Обучающее сочинение «Зимние забавы» | 1 |
| 105 | Анализ сочинения. Повторение изученного. | 1 |
| 106 | Обобщение изученного материала. | 1 |
| **Части речи (47 ч)** | | |
| 107,108 | Что такое части речи? | 2 |
| 109 | Что такое имя существительное? | 1 |
| 110 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 1 |
| 111 | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных | 1 |
| 112 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей | 1 |
| 113 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет | 1 |
| 114 | Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи | 1 |
| 115 | Заглавная буква в географических названиях | 1 |
| 116 | Обучающее изложение | 1 |
| 117 | Анализ изложения. Имена собственные. | 1 |
| 118 | Проверочный диктант по теме «Правописание имён собственных» | 1 |
| 119 | Работа над ошибками. | 1 |
| 120-122 | Единственное и множественное число имён существительных | 3 |
| 123 | Обучающее изложение | 1 |
| 124 | Контрольный диктант №4 | 1 |
| 125 | Работа над ошибками | 1 |
| 126,128 | Что такое глагол? | 3 |
| 129,130 | Единственное и множественное число глаголов | 2 |
| 132 | Правописание частицы НЕ с глаголами | 1 |
| 133 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол» | 1 |
| 134 | Закрепление знаний по теме «Глагол» | 1 |
| 134 | Что такое текст-повествование? | 1 |
| 135 | Проверка знаний | 1 |
| 136 | Что такое имя прилагательное? | 1 |
| 137 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 |
| 138 | Прилагательные близкие и противоположные по значению | 1 |
| 139 | Единственное и множественное число имён прилагательных | 1 |
| 140 | Что такое текст – описание? | 1 |
| 141 | Проверка знаний. | 1 |
| 142,143 | Что такое местоимение? | 2 |
| 144 | Что такое текст – рассуждение? | 1 |
| 145 | Проверка знаний | 1 |
| 146 | Общее понятие о предлоге | 1 |
| 147 | Раздельное написание предлогов со словами | 1 |
| 148 | Восстановление предложений | 1 |
| 149 | Проверка знаний | 1 |
| 150 | Проверочный диктант по теме «Части речи» | 1 |
| 151 | Работа над ошибками | 1 |
| **Повторение (17 ч)** | | |
| 152 | Повторение по теме «Текст» | 1 |
| 153 | Сочинение по картине | 1 |
| 154,155 | Повторение по теме «Предложение» | 2 |
| 156 | Повторение по теме «Слово и его значение» | 1 |
| 157 | Итоговый диктант №5 | 1 |
| 158 | Работа над ошибками | 1 |
| 159,160 | Повторение по теме «Части речи» | 2 |
| 161 | Повторение по теме «Звуки и буквы» | 1 |
| 162 | Повторение по теме «Правила правописания» | 1 |
| 163 | Контрольное списывание | 1 |
| 164,169 | Повторение и закрепление изученного материала | 1 |
| 170 | Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс | 1 |
| **Итого:** | | **170 часов** |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Раздел, тема урока** | | **Количество часов** |
| **Язык и речь (2 ч.)** | | | |
| 1. | Инструкция по охране труда для учащихся в общеучебном кабинете. Наша речь. Виды речи | | 1 |
| 2. | Наш язык | | 1 |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч.)** | | | |
| 3. | Текст. Типы текстов | | 1 |
| 4. | Типы текстов (повествование, описание, рассуждение) | | 1 |
| 5. | Предложение | | 1 |
| 6. | Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) | | 1 |
| 7. | Виды предложений по интонации (восклицательные, невосклицательные) | | 1 |
| 8. | Предложения с обращением | | 1 |
| 9. | Входной диктант | | 1 |
| 10,11. | Главные и второстепенные члены предложения | | 2 |
| 12,13. | Простое и сложное предложения | | 2 |
| 14,15 | Словосочетание | | 2 |
| 16 | Проверочный диктант по теме «Предложение» | | 1 |
| **Слово в языке и речи (19 ч.)** | | | |
| 17. | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова | | 1 |
| 18. | Синонимы и антонимы | | 1 |
| 19. | Омонимы | | 1 |
| 20. | Слово и словосочетание | | 1 |
| 21. | Фразеологизмы. | | 1 |
| 22. | Обучающее изложение | | 1 |
| 23. | Части речи | | 1 |
| 24. | Имя существительное | | 1 |
| 25. | Имя прилагательное | | 1 |
| 26. | Глагол | | 1 |
| 27. | Что такое имя числительное? | | 1 |
| 28. | Однокоренные слова | | 1 |
| 29. | Звуки и буквы. Гласные звуки | | 1 |
| 30. | Звуки и буквы. Согласные звуки | | 1 |
| 31. | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак | | 1 |
| 32. | Контрольный диктант за 1 четверть. | | 1 |
| 33. | Обобщение и закрепление изученного по теме «Слово в языке и речи» | | 1 |
| 34. | Проверочный диктант по теме «Слово в языке и речи» | | 1 |
| 35. | Работа над ошибками. | | 1 |
| **Состав слова (16 ч.)** | | | |
| 36. | Что такое корень? | | 1 |
| 37. | Как найти корень в слове? | | 1 |
| 38. | Сложные слова | | 1 |
| 39. | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | | 1 |
| 40. | Окончание слова | | 1 |
| 41. | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | | 1 |
| 42. | Значение приставок | | 1 |
| 43. | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | | 1 |
| 44. | Значения суффиксов | | 1 |
| 45. | Сочинение по картине А. А. Рылова «В голубом просторе» | | 1 |
| 46. | Что такое основа слова? | | 1 |
| 47. | Обобщение знаний о составе слова | | 1 |
| 48. | Проверочный диктант по теме «Состав слова» | | 1 |
| 49. | Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова | | 1 |
| 50. | Обучающее изложение | | 1 |
| 51. | Проект «Семья слов» | | 1 |
| **Правописание частей слова (29 ч.)** | | | |
| 52. | | В каких значимых частях слова есть орфограммы? | 1 |
| 53-55. | | Правописание слов с безударными гласными в корне | 3 |
| 56-59. | | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне слова | 4 |
| 60. | | Обучающее изложение | 1 |
| 61-63. | | Правописание слов с непроизносимыми гласными в корне слова | 3 |
| 64,65. | | Правописание слов с удвоенными согласными | 2 |
| 66. | | Сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка» | 1 |
| 67. | | Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов» | 1 |
| 68. | | Работа над ошибками. Правописание приставок и суффиксов | 1 |
| 69-71. | | Правописание приставок и суффиксов | 3 |
| 72,73. | | Правописание приставок и предлогов | 2 |
| 74. | | Контрольный диктант за 2 четверть. | 1 |
| 75 | | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком | 1 |
| 76,78 | | Разделительные твёрдый и мягкий знаки | 3 |
| 79. | | Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова» | 1 |
| 80. | | Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь» | 1 |
| **Части речи (76 ч.)** | | | |
| 81. | | Что такое части речи? | 1 |
| ***Имя существительное (*31 ч.)** | | | |
| 82,83. | | Имя существительное и его роль в речи | 2 |
| 84,85. | | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 2 |
| 86. | | Обучающее изложение | 1 |
| 87. | | Собственные и нарицательные имена существительные | 1 |
| 88. | | Проект «Тайна имени» | 1 |
| 89,90. | | Число имён существительных | 2 |
| 91,92. | | Род имён существительных | 2 |
| 93,94. | | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих | 2 |
| 95. | | Обучающее изложение | 1 |
| 96. | | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | 1 |
| 97. | | Работа над ошибками. Склонение имён существительных | 1 |
| 98,99. | | Падеж имён существительных | 2 |
| 100. | | Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» | 1 |
| 101. | | Именительный падеж | 1 |
| 102. | | Родительный падеж | 1 |
| 103. | | Дательный падеж | 1 |
| 104. | | Контрольный диктант за 3 четверть | 1 |
| 105. | | Винительный падеж | 1 |
| 106. | | Творительный падеж | 1 |
| 107. | | Предложный падеж | 1 |
| 108. | | Падежи имён существительных | 1 |
| 109. | | Обобщение знаний об имени существительном | 1 |
| 110. | | Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» | 1 |
| 111. | | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | 1 |
| 112. | | Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка» | 1 |
| ***Имя прилагательное (*18 ч.)** | | | |
| 113,114. | | Значение и употребление имён прилагательных в речи | 2 |
| 115. | | Роль прилагательных в тексте | 1 |
| 116. | | Текст-описание | 1 |
| 117. | | Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» | 1 |
| 118. | | Род имён прилагательных | 1 |
| 119,120. | | Изменение имен прилагательных по родам | 2 |
| 121,122. | | Число имён прилагательных | 2 |
| 123,124. | | Изменение имён прилагательных по падежам | 2 |
| 125,126. | | Обобщение знаний | 2 |
| 127. | | Отзыв по картине А. А. Серова «Девочка с персиками» | 1 |
| 128. | | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 |
| 129. | | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| 130. | | Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках» | 1 |
| ***Местоимение (*5 ч.)** | | | |
| 131. | | Личные местоимения | 1 |
| 132. | | Изменение местоимений по родам | 1 |
| 133,134. | | Местоимение | 2 |
| 135. | | Обучающее изложение | 1 |
| ***Глагол (*21 ч.)** | | | |
| 136-138. | | Значение и употребление глаголов в речи | 3 |
| 139,140. | | Неопределённая форма глагола | 2 |
| 141,142. | | Число глаголов | 2 |
| 143. | | Времена глаголов | 1 |
| 144. | | Изменение глаголов. 2-е лицо глаголов | 1 |
| 145,146. | | Изменение глаголов по временам | 2 |
| 147. | | Изложение по тексту Г. Скребицкого «Лось» | 1 |
| 148,149. | | Род глаголов в прошедшем времени | 2 |
| 150,151. | | Правописание частицы *не* с глаголами | 2 |
| 152-155. | | Обобщение знаний | 4 |
| 156. | | Контрольный диктант по теме «Глагол» | 1 |
| **Повторение (14 ч.)** | | | |
| 157,158. | | Части речи | 2 |
| 159. | | Обучающее изложение | 1 |
| 160. | | Обобщение изученного о слове, предложении | 1 |
| 161. | | Правописание окончаний имён прилагательных | 1 |
| 162. | | Правописание приставок и предлогов | 1 |
| 163. | | Правописание безударных гласных | 1 |
| 164. | | Правописание значимых частей слова | 1 |
| 165. | | Итоговый контрольный диктант | 1 |
| 166. | | Работа над ошибками. Однокоренные слова | 1 |
| 167. | | Обучающее изложение | 1 |
| 168. | | Текст | 1 |
| 169. | | Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул» | 1 |
| 170. | | КВН «Знатоки русского языка» | 1 |
| **Итого:** | | | **170 часов** |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Раздел, тема урока** | **Количество часов** |
| **Повторение (11 ч)** | | |
| 1 | Знакомство с учебником «Русский язык».  Язык и речь. Формулы вежливости | 1 |
| 2 | Текст и его план | 1 |
| 3 | Обучающее изложение | 1 |
| 4 | Анализ изложения. Типы текстов | 1 |
| 5 | Предложение как единица речи  Виды предложений по цели высказывания и по интонации | 1 |
| 6 | Диалог. Обращение | 1 |
| 7 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения | 1 |
| 8 | Входной контрольный диктант | 1 |
| 9 | Анализ диктанта, работа над ошибками. Словосочетание | 1 |
| **Предложение (8 ч)** | | |
| 10 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Понятие об однородных членах предложения | 1 |
| 11 | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.  Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 |
| 12 | Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень» | 1 |
| 13 | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. | 1 |
| 14 | Сложное предложение и предложение с однородными членами. | 1 |
| 15 | Обучающее изложение | 1 |
| 16 | Контрольный диктант по теме «Предложение» | 1 |
| **Слово в языке и речи (18ч)** | | |
| 17 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Слово и его лексическое значение. | 1 |
| 18 | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова | 1 |
| 19 | Синонимы, антонимы, омонимы.  Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов | 1 |
| 20 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова | 1 |
| 21 | Правописание гласных и согласных в корнях слов | 1 |
| 22 | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях | 1 |
| 23 | Правописание приставок и суффиксов | 1 |
| 24 | Разделительные твердый и мягкий знаки | 1 |
| 25 | Части речи. Морфологические признаки частей речи | 1 |
| 26 | Склонение имен существительных и имен прилагательных | 1 |
| 27 | Имя числительное. Глагол | 1 |
| 28 | Контрольный диктант за 1 четверть | 1 |
| 29 | Наречие как часть речи. Анализ диктанта | 1 |
| 30 | Правописание наречий | 1 |
| 31 | Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». | 1 |
| 32 | Контрольный диктант по теме «Части речи» | 1 |
| 33 | Анализ контрольного диктанта. Повторение | 1 |
| **Имя существительное (39ч)** | | |
| 34 | Распознавание падежей имен существительных | 1 |
| 35 | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных | 1 |
| 36 | Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах | 1 |
| 37 | Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные | 1 |
| 38 | Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных | 1 |
| 39 | Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения | 1 |
| 40 | Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег» | 1 |
| 41 | 2-е склонение имен существительных  Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения | 1 |
| 42 | 3-е склонение имен существительных  Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения | 1 |
| 43 | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного | 1 |
| 44 | Обучающее изложение | 1 |
| 45 | Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных | 1 |
| 46 | Именительный и винительный падежи | 1 |
| 47 | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже | 1 |
| 48 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | 1 |
| 49 | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже | 1 |
| 50 | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах | 1 |
| 51 | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже | 1 |
| 52 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже | 1 |
| 53 | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже | 1 |
| 54 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах | 1 |
| 55 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных | 1 |
| 56 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных | 1 |
| 57 | Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница» | 1 |
| 58 | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе» | 1 |
| 59 | Анализ контрольного диктанта. Повторение | 1 |
| 60 | Склонение имён существительных во множественном числе | 1 |
| 61 | Именительный падеж имён существительных множественного числа | 1 |
| 62 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | 1 |
| 63 | Родительный падеж имён существительных множественного числа | 1 |
| 64 | Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа | 1 |
| 65 | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа | 1 |
| 66 | Обучающее изложение | 1 |
| 67 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Наши проекты | 1 |
| 68 | Контрольный диктант за первое полугодие | 1 |
| 69 | Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа | 1 |
| **Имя прилагательное (29ч)** | | |
| 70 | Имя прилагательное как часть речи | 1 |
| 71 | Род и число имён прилагательных | 1 |
| 72 | Склонение имён прилагательных | 1 |
| 73 | Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов» | 1 |
| 74 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | 1 |
| 75 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже | 1 |
| 76 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже | 1 |
| 77 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | 1 |
| 78 | Именительный, винительный, родительный падежи | 1 |
| 79 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | 1 |
| 80 | Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода | 1 |
| 81 | Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты | 1 |
| 82 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 |
| 83 | Склонение имён прилагательных женского рода | 1 |
| 84 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода | 1 |
| 85 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода | 1 |
| 86 | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода | 1 |
| 87 | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных | 1 |
| 88 | Изложение описательного текста | 1 |
| 89 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных | 1 |
| 90 | Склонение имён прилагательных во множественном числе | 1 |
| 91 | Сочинение-отзыв по картинам И.Э. Грабаря «Февральская лазурь», Н.К. Рериха «Заморские гости» |  |
| 92 | Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа | 1 |
| 93 | Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа | 1 |
| 94 | Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа | 1 |
| 95 | Обобщение по теме «Имя прилагательное»  Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| 1 |
| **Местоимение (7 ч)** | | |
| 96 | Местоимение как часть речи | 1 |
| 97 | Личные местоимения | 1 |
| 98 | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам | 1 |
| 99 | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам | 1 |
| 100 | Изменение личных местоимений по падежам. | 1 |
| 101 | Контрольный диктант по теме «Местоимение» | 1 |
| 102 | Анализ контрольного диктанта. Обобщение по теме «Местоимение» | 1 |
| **Глагол (29 ч)** | | |
| 103 | Роль глаголов в языке | 1 |
| 104 | Изменение глаголов по временам | 1 |
| 105 | Контрольный диктант за третью четверть | 1 |
| 106 | Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа | 1 |
| 107 | Неопределённая форма глагола | 1 |
| 108 | Изменение глаголов по временам | 1 |
| 109 | Изложение повествовательного текста по цитатному плану | 1 |
| 110 | Анализ изложения. Спряжение глаголов | 1 |
| 111 | Спряжение глаголов | 1 |
| 112 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 |
| 113 | Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода» | 1 |
| 114 | I и II спряжение глаголов настоящего времени | 1 |
| 115 | I и II спряжение глаголов будущего времени | 1 |
| 116 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | 1 |
| 117 | Возвратные глаголы | 1 |
| 118 | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах | 1 |
| 119 | Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок | 1 |
| 120 | Правописание глаголов в прошедшем времени  Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 |
| 121 | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени | 1 |
| 122 | Изложение повествовательного текста по вопросам | 1 |
| 123 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | 1 |
| 124 | Анализ контрольного диктанта. Повторение  Обобщение по теме «Глагол» | 1 |
| 125 | Изложение повествовательного текста | 1 |
| 126 | Проверка знаний по теме «Глагол» | 1 |
| 127 | Анализ изложения, тестовой работы. Повторение | 1 |
| **Повторение (12 ч)** | | |
| 128 | Язык. Речь. Текст | 1 |
| 129 | Предложение и словосочетание  Лексическое значение слова | 1 |
| 130 | Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь» | 1 |
| 131 | Состав слова | 1 |
| 132 | Части речи | 1 |
| 133 | Изложение повествовательного текста по цитатному плану | 1 |
| 134 | Анализ изложения. Части речи | 1 |
| 135 | Итоговый контрольный диктант | 1 |
| 136 | Анализ контрольного диктанта. Повторение | 1 |
| **Итого** | | **136** |
| **Всего** | | **624** |