|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение № 4 ВД к основной образовательной программе среднего общего образования МОУ «Килачевская СОШ», утвержденной приказом МОУ «Килачевская СОШ»от 31.08.2020г № 56-и/од |

 **Рабочая программа**

 **курса внеурочной деятельности**

**« Я в мире и мир во мне»**

 **Среднее общее образование**

**1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Я в мире и мир во мне»**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

**-личностным,** включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

**-метапредметным,** включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности;

**-предметным,** включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

# Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности

#  «Я в мире и мир во мне»:

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

# Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

# Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

# Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное,

ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

# Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

# Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

# Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных

жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

# Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Программа внеурочной деятельности способствует формированию у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий.

**Личностные результаты:**

* сформированная внутренняя позиция школьника;
* ориентация на моральные нормы и их выполнение;
* способность к моральной децентрации;
* самостоятельность в разных видах деятельности, навыки самоанализа и самоконтроля;
* уважение и принятие ценностей микроколлектива и микросоциума;
* уважительное отношение к иному мнению;
* навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками через участие в совместной деятельности.

**Метапредметные результаты:**

* способность контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
* знание об основных категориях и понятиях этики, основных положительных нравственных качествах человека; освоят общие понятия гражданско-правового сознания.
* умение учитывать позицию собеседника (партнёра);
* умение организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
* умение адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать содержание и условия деятельности в сообщениях.

**Предметными результатами являются умения:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные педагогом ориентиры действий в новом учебном материале;
* переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи,
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и родителей;
* адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой общения;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

# Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Я в мире и мир во мне»:

Одним из важнейших результатов реализации данной программы является гармонично развитая, высоко духовная личность школьника, способного к самоадаптации и самореализации собственных способностей.

Ученик ощущает себя полноценной личностью, востребованной социумом, и обладает такими личностно значимыми качествами, как развитая политическая и правовая культура, высокий интеллектуальный уровень, способность к самореализации и самоопределению, потребность в здоровом образе жизни коммуникативные умения, культура поведения. Содержание каждого из обозначенных направлений раскрывается в разнообразных формах работы с классом, родителями обучающихся, объединённых определённой тематикой.

**Прогнозируемый результаты:**

* повышение уровня знаний и расширение кругозора учащихся в области исторического прошлого нашего Отечества;
* нравственные потребности, стремления, чувства:
* проявление способности к пониманию, уважению и сопереживанию по отношению к чувствам других людей.
* повышение коммуникативных навык и умений;
* расширение активного словарного запаса.
* умение управлять своим поведением

**Способы проверки ожидаемых результатов:**

* педагогическое наблюдение, тестирование;
* выполнение творческих, проектных заданий
* участие в тренингах, диагностиках
* анкетирование родителей и детей.

**Формы организации деятельности.**

 Форма организации работы по программе в основном - коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

**Теоретические занятия:**

* беседы; лекции, диспуты
* классный час; час общения;
* встречи с интересными людьми;
* литературно-музыкальные композиции;
* просмотр и обсуждение видеоматериала;
* классные собрания

**Практические занятия:**

* творческие конкурсы;
* коллективные творческие дела;
* соревнования;
* показательные выступления;
* праздники;
* викторины;
* интеллектуально-познавательные игры;
* трудовые дела;
* тренинги;
* обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
* заочные путешествия;
* акции благотворительности, милосердия;
* творческие проекты, презентации;
* проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров;
* сюжетно-ролевые игры и др.

Данные формы способствуют развитию у обучающихся навыков общения в совместной деятельности, проявлению их личностных качеств.

**2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации**

**и видов деятельности.**

**Чувства и нравственность (21 ч)**

Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; представления о правилах поведения в общественных местах, на природе; нравственный выбор; справедливость; милосердие; достоинство.

Можно ли развить в себе чувства. Чувство любви. Чувство родства. Материнская любовь. Чувство к родителям. Чувство прекрасного. Красота природы. Где живут чувства. Нравственный выбор. Дискуссия «Десять заповедей – основа нравственности». Справедливость. Милосердие. Проблема милосердия в нашем обществе. Достоинство.

Дискуссия «Я и мой друг». Круглый стол «В чем смысл жизни?» Беседа «История одного обмана – табак». Беседа «История одного обмана – алкоголь».

Диспут «Понять и простить». Диспут «Истоки доброты». Круглый стол «Моральный долг и совесть человека». Дискуссия «Конфликтовать или не конфликтовать». Встреча с учителями – ветеранами «Учитель на все времена». Круглый стол «Дорогу осилит идущий».

**Долг и обязанность (24 ч)**

Представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; осознание личной причастности к миру во всех его проявлениях, уважение родителей; забота о старших и младших. Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях. Долг и обязанность. Человек слова. Долг перед обществом. Законы коллектива. Традиции почитания старших у разных народов. Знаешь ли ты о своей семье. «А без папы и без мамы – это что за выходной». Преемственность поколений. Значение памяти. Человек и его род. Будущая семья. Отсюда происходят фамилии. Именины и день рождения. Значение имен. Мой сыновний (дочерний) долг. Мой дом – моя крепость. Диспут «Семья в жизни человека». Круглый стол «Любовь – прекрасное чувство». Беседа «Ранние браки». Диспут «Дети без родителей». Диспут «Я и мои родители». Конкурс презентации на тему «Моя родословная». Конкурс «Традиции моей семьи». Конкурс «Бабушкины сказки». Выставка «Летопись семьи». Круглый стол «Что значит быть хорошим сыном или дочерью».

 **Я в мире и мир во мне (11 ч)**

Правда. Искренность. Природа совести. Вызов лицемерию и лжи. Береги честь смолоду. Муки совести. Стыд и совесть. Чувство человеческого достоинства. Поступки. Честь дороже жизни. Кодекс чести ученика. Свобода совести и вероисповедания. Толерантность.

Беседа «История семьи в истории страны». Диспут «Я – патриот». Диспут «Достойный гражданин своей страны». Круглый стол «Россия – многонациональное государство». Круглый стол «Добро и зло». Презентация «Я – гражданин своей страны». Музыкально-литературная композиция «Дети войны». Просмотр кинофильмов «Офицеры» «Девятая рота». Обсуждение фильмов. Круглый стол « Подвигу народа жить в веках». Диспут «Что я могу сделать для процветания своей страны». Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач, свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Итоговое занятие. Обобщение.

 **3.Тематическое планирование**

**(с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы)**

**10 класс**

|  |
| --- |
|  |
| №*.* | **Тематика** | Кол-во часов |
|  | **Чувства и нравственность -10 ч.** |  |
| 1 | Знакомство с программой. Нравственная культура человека. | 1 |
| 2 | Политическая культура человека. | 1 |
| 3 | Религия и культура человека | 1 |
| 4 | Расы, народы, нации. | 1 |
| 5 | Мир человеческого сознания. | 1 |
| 6 | Черты русского характера (стойкость, выносливость, широта души). | 1 |
| 7 | Святыни человеческой души: вера, достоинство, супружеская и родительская любовь, братство по крови и духу. | 1 |
| *8* | Человеческая трагедия (смерть, убийство, землетрясение, кораблекрушение, война). | 1 |
| 9 | Жизненный опыт человека. | 1 |
| 10 | Тренинг "Время выбирает нас" | 1 |
|  | **2. Долг и обязанность -13 ч.** |  |
| 11 | С чего начинается взрослость.Чувство взрослости. Что это такое? | 1 |
| 12 | Тренинг "На пороге взрослой жизни" | 1 |
| 13 | Как создается характер | 1 |
| 14 | Мужской и женский характеры | 1 |
| 15 | Как готовить себя к семейной жизни | 1 |
| 16 | Культура семейной жизни | 1 |
| 17 | Первая любовь, «Всему начало любовь…» | 1 |
| 18 | Как стать обаятельной девушкой | 1 |
| 19 | Как стать обаятельным юношей | 1 |
| 20 | Культура самопознания и самовоспитания | 1 |
| 21 | Практикумы: «Правила счастливого человека», | 1 |
| 22 | Женщина в доме, Мужчина в доме | 1 |
| 23 | Как изучить свои способности | 1 |
|  | **3**.**Я в мире и мир во мне -11 ч.** |  |
| 24 | Я среди людей, люди вокруг меня | 1 |
| 25 | Тренинг "Наше право людьми зваться" | 1 |
| 26 | Как вести себя в конфликтных ситуациях. | 1 |
| 27 | О моральных качествах и их полярности | 1 |
| 28 | Тренинг "Добрый – Злой". | 1 |
| 29 | Стресс в нашей жизни | 1 |
| 30 | Тренинг "Дерево гнева". | 1 |
| 31 | Тренинг «Я достигну успеха!» | 1 |
| 32 | Тренинг «Уверенность в себе» | 1 |
| 33 | «Моё будущее – в моих руках» | 1 |
| 34 | Итоговое занятие. Обобщение. | 1 |
|  | **Итого**  | **34 часа** |

**11класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №*.* | **Тематика** | Кол-во часов |
| **1.Чувства и нравственность -11 ч.** |
| 1 | Десять заповедей – основа нравственности. | 1 |
| 2 | Я- мой друг. | 1 |
| 3 | В чем смысл жизни? | 1 |
| 4 | История одного обмана – табак. | 1 |
| 5 | История одного обмана – алкоголь. | 1 |
| 6 | Понять и простить. | 1 |
| 7 | Истоки доброты. | 1 |
| 8 | Моральный долг и совесть человека. | 1 |
| 9 | Конфликтность или не конфликтность. | 1 |
| 10 | Учитель на все времена. | 1 |
| 11 | Дорогу осилит идущий. | 1 |
| **2. Долг и обязанность -10 ч.** |
| 12 | Семья в жизни человека. | 1 |
| 13 | Любовь – прекрасное чувство. | 1 |
| 14 | Ранние браки. | 1 |
| 15 | Дети без родителей. | 1 |
| 16 | Я и мои родители. | 1 |
| 17 | Моя родословная. | 1 |
| 18 | Традиции моей семьи. | 1 |
| 19 | Бабушкины сказки. | 1 |
| 20 | Летопись семьи. | 1 |
| 21 | Что значит быть хорошим сыном или дочерью. | 1 |
|  **3**.**Я в мире и мир во мне -11ч** |
| 22 | История семьи и в истории страны. | 1 |
| 23 | Я - патриот. | 1 |
| 24 | Достойный гражданин своей страны. | 1 |
| 25 | Россия – многонациональное государство. | 1 |
| 26 | Добро и зло. | 1 |
| 27 | Я – гражданин своей страны. | 1 |
| 28 | Дети войны. | 1 |
| 29,30 | Просмотр кинофильмов «Офицеры» , «Девятая рота» | 2 |
| 31 | Обсуждение кинофильмов. | 1 |
| 32 | Подвигу народа жить в веках. | 1 |
| 33 | Что я могу сделать для процветания своей страны. | 1 |
| 34 | Итоговое занятие. Какие воспоминания оставлю я о себе в школе | 1 |
|  | **Итого**  | **34 часа** |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |