|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение № 2 ВД к основной образовательной программе  среднего общего образования  МОУ «Килачевская СОШ», утвержденной  приказом МОУ «Килачевская СОШ»  от 31.08.2020г № 56-и/од |

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**«Профессиональное самоопределение»**

**Среднее общее образование**

**1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение»**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

**-личностным,** включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

**-метапредметным,** включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности;

**-предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

# Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение»:

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

# Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности

российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

# Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

# Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

# Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

# Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

# Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных

жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

# Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Программа внеурочной деятельности способствует формированию у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий.

**Личностные результаты:**

* сформированная внутренняя позиция школьника;
* ориентация на моральные нормы и их выполнение;
* способность к моральной децентрации;
* самостоятельность в разных видах деятельности, навыки самоанализа и самоконтроля;
* уважение и принятие ценностей микроколлектива и микросоциума;
* уважительное отношение к иному мнению;
* навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками через участие в совместной деятельности.

**Метапредметные результаты:**

* способность контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
* знание об основных категориях и понятиях этики, основных положительных нравственных качествах человека; освоят общие понятия гражданско-правового сознания.
* умение учитывать позицию собеседника (партнёра);
* умение организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
* умение адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать содержание и условия деятельности в сообщениях.

# Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

# «Профессиональное самоопределение»:

* готовность к производительному труду (физическому и, прежде всего, умственному),
* готовность к дальнейшему образованию,
* сформированность естественно-научного и социально-философского мировоззрения,
* сформированность общей культуры,
* сформированность потребностей и умений творческой деятельности
* расширение знаний о мире профессий, активизация способности к самостоятельному поиску недостающей информации
* коррекция притязаний и самооценки в направлении адекватного уровня, самоактуализация
* на основе изучения способностей и возможностей личности приобретение опыта постановки жизненных и профессиональных целей с учетом реальных условий, запроса социума
* приобретение опыта гибкого подхода к ситуации профессионального выбора на основе составления плана-схемы индивидуального профессионального маршрута с учетом возможных изменений в жизни.

**Формы организации деятельности.**

Форма организации работы по программе в основном - коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

**Теоретические занятия:**

* беседы; лекции, диспуты
* классный час; час общения;
* встречи с интересными людьми;
* классные собрания и др.

**Практические занятия:**

* творческие конкурсы;
* коллективные творческие дела;
* тренинги;
* обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
* заочные путешествия;
* творческие проекты, презентации;
* и др.

Данные формы способствуют развитию у обучающихся навыков общения в совместной деятельности, проявлению их личностных качеств.

# 2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации

**и видов деятельности.**

**Тема 1.** Профессиональное самоопределение личности: ваш выбор, ваша профессия Определение понятия «профессиональное самоопределение». Сущность проблемы профессионального самоопределения. Виды самоопределения. Внутренние и внешние условия, влияющие на профессиональное самоопределение. Компоненты содержательно-процессуальной характеристики профессионального самоопределения личности. Эвристическое задание: характеристика родственника или знакомого, который, на взгляд учащегося, удачно построил свою жизнь и профессиональную карьеру. Тестирование и анкетирование на выявление профессиональных приоритетов.

**Тема 2.** Планирование профессиональной карьеры Определение понятий «планирование» и «планирование профессиональной карьеры». Условия, определяющие успешность подготовки к профессиональной карьере. Характеристика этапов достижения профессиональной карьеры. Возможности профессионального обучения, влияющие на проектирование будущей профессиональной деятельности. Практическая работа «Жизненное и профессиональное самоопределение»: ответы на вопросы анкеты с последующим анализом результатов, тест «Можешь ли ты достичь успеха».

**Тема 3.** Типичные проблемы, которые могут препятствовать профессиональному выбору Основные проблемы, связанные с выбором пути продолжения образования, профессии и места работы. Тенденции, определяющие состояние рынка труда и профессий в XXI в. в России и за рубежом. Практическая работа: мини-сочинение «Как мне избежать ошибок при выборе профессии?».

**Тема 4.** Рынок труда и ваша профессиональная карьера Понятие «рынок труда». Виды рынка труда. Преимущества конкурентного рынка труда. Причины и виды безработицы. Правила эффективной торговли на рынке труда. Характеристика факторов, обеспечивающих построение успешной карьеры. Тенденции изменений рынка труда и профессий столичного региона.

**Тема 5.** Профессиональная пригодность: особенности организма и здоровье. Характеристика понятия «профессиональная пригодность». Прогнозирование профессиональной пригодности в соответствии с особенностями организма. Основные медико-физиологические характеристики видов труда. Требования, предъявляемые профессией к организму работника. Медико-физиологическая классификация профессий. Классификация профессий в соответствии с развитием профессионально важных качеств и психофизиологических функций. Практическая работа: выполнение активизирующего упражнения «Будь готов».

**Тема 6** Социальная практика и профессиональный выбор Сущность понятия «социальная практика». Основные задачи социальной практики. Виды и содержание социальной практики. Отечественный и зарубежный опыт организации социальной практики. Социально значимый продукт как результат социальной практики. Документация, необходимая для прохождения практики. Взаимообусловленность социальной практики и профессионального выбора.

**Тема 7.** Уточните свой выбор: профессия — образ жизни или способ выживания. Понятия «профессиональная карьера», «образ жизни» и «образ профессии». Сходство и различие этих понятий. Характеристика представителей профессий, востребованных на современном рынке труда. Практическая работа: дискуссия «Какова модель моего профессионального будущего?».

**Тема 8**. Вузы и колледжи: сегодня, завтра Влияние изменений в европейском и российском профессиональном образовании на развитие рынка услуг профессионального образования. Как научиться ориентироваться в мире путей продолжения образования. Алгоритмы выбора профессионального образовательного учреждения. Практическая работа: проектирование вариантов послешкольного образовательного будущего.

**Тема 9.** От образования к профессии: ваши права и обязанности Возможности временного трудоустройства в регионе. Характеристика законодательной основы трудоустройства. Преимущества временной работы. Права и обязанности подростка в период выполнения временной работы. Практическая работа: ознакомление по источникам Интернета с 5—6 вакантными временными работами, обсуждение наиболее привлекательной из них, рассмотрение ее преимущества.

**Тема 10.** Интернет: ваши помощники, ваши инструменты, ваша самопрезентация Функции современных средств информации и коммуникации. Инструменты компьютерно-опосредованной коммуникации. Персональный информационный инструмент. Правила составления резюме. Поиск вакансий. Собеседование с работодателем. Соискатель – работодатель. Деловая игра «Моделирование ситуации «Собеседование с работодателем Практическая работа «Мой компьютер — мои закладки — моя профессия».

**Тема 11. Погружение в профессию.** Посещение организаций населённого пункта (фельдшерско-акушерский пункт, дом культуры, сельская библиотека, животноводческая ферма, предприятия индивидуальных предпринимателей и т.д.). Посещение организаций районного центра (центр занятости населения, коммунальные службы, почта, мировой суд, Ростелеком, подразделение МЧС, ЦРБ, РЭС, ХПП, предприятия частных и индивидуальных предпринимателей и т.д.). Посещение учебных профессиональных заведений в Дни открытых дверей. Встреча с представителями разных профессий.

**Тема 12. Профессиональные пробы.** Участие в конкурсах юных профессионалов.

ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж» с целью содействия в выборе профессии организует профессиональные пробы с обучающимися по следующим направлениям:

* Учитель начальных классов;
* Педагог дополнительного образования;
* Специалист по туризму;
* Специалист по документационному обеспечению управления и архивоведению;
* Воспитатель детей дошкольного возраста;
* Юрист;
* Специалист по социальной работе.

# 3.Тематическое планирование

**(с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Количество часов |
| 1 | Профессиональное самоопределение личности | 1 |
| 2 | Выбор профессии. Знакомство с профессиями из «Атласа100» | 3 |
| 3 | Тест на профессиональную совместимость | 2 |
| 4 | Планирование профессиональной карьеры | 2 |
| 5 | Типичные проблемы, которые могут препятствовать профессиональному выбору | 1 |
| 6 | Рынок труда и ваша профессиональная карьера. | 2 |
| 7 | Профессиональная пригодность: особенности организма и здоровье | 2 |
| 8 | Социальная практика и профессиональный выбор | 2 |
| 9 | Уточните свой выбор: профессия — образ жизни или способ выживания | 2 |
| 10 | Вузы, колледжи: сегодня, завтра | 2 |
| 11 | От образования к профессии: ваши права и обязанности | 2 |
| 12 | Профессиональные пробы - что это такое? | 2 |
| 13 | Профессиональная проба - Учитель | 4 |
| 14 | Профессиональная проба – Секретарь | 4 |
| 15 | Профессиональная проба - Дизайнер | 4 |
| 16 | Профессиональная проба - Журналист | 4 |
| 17 | Профессиональная проба – Тракторист | 4 |
| 18 | Профессиональная проба - Медицинский работник | 4 |
| 19 | Профессиональная проба - Строитель | 4 |
| 20 | Профессиональная проба - Бухгалтер | 4 |
| 21 | Профессиональная проба - Программист | 4 |
| 22 | Профессиональная проба - Швея | 4 |
| 23 | Заполнение диагностических карт. Анкетирование по итогам профпроб. | 2 |
| 24 | Интернет: ваши помощники, ваши инструменты, ваша самопрезентация.  Правила составления резюме. | 3 |
|  | **Итого** | **68 ч.** |