|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение № 1 ВД к основной образовательной программе  среднего общего образования  МОУ «Килачевская СОШ», утвержденной  приказом МОУ «Килачевская СОШ»  от 31.08.2020г № 56-и/од |

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**«Азбука безопасности»**

**Среднее общее образование**

**1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Азбука безопасности»**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

**-личностным,** включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

**-метапредметным,** включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности;

**-предметным,** включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

# Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности

# «Азбука безопасности»:

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

# Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

# Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

# Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное,

ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

# Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

# Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

# Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных

жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

# Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Программа внеурочной деятельности способствует формированию у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий.

**Личностные результаты:**

* сформированная внутренняя позиция школьника;
* ориентация на моральные нормы и их выполнение;
* способность к моральной децентрации;
* самостоятельность в разных видах деятельности, навыки самоанализа и самоконтроля;
* уважение и принятие ценностей микроколлектива и микросоциума;
* уважительное отношение к иному мнению;
* навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками через участие в совместной деятельности.

**Метапредметные результаты:**

* способность контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
* знание об основных категориях и понятиях этики, основных положительных нравственных качествах человека; освоят общие понятия гражданско-правового сознания.
* умение учитывать позицию собеседника (партнёра);
* умение организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
* умение адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать содержание и условия деятельности в сообщениях.

**Предметными результатами являются умения:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные педагогом ориентиры действий в новом учебном материале;
* переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи,
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и родителей;
* адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой общения;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

# Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Азбука безопасности»:

Результативность и способы оценки программы построены на основе компетентностного подхода.

*Обучающиеся будут знать:*

- алгоритмы действий при возникновении опасных ситуаций: оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, при наружном кровотечении, попадания инородного тела в верхние дыхательные пути, при травмах различных областей тела, ожогах, обморожении, отравлениях.

- что такое здоровый образ жизни и его компоненты;

- алгоритмы действий при возникновении опасных ситуаций: использование бытовых устройств, приборов, инструментов, средств бытовой химии; при неисправности системы электроснабжения; при пожаре в доме/квартире; при утечке газа; на воде, в туристических походах.

-основы знаний в подготовке к службы в вооружённых силах.

- что такое личная безопасность в сети Интернет; цифровой след; пассивный и активный цифровой след;

- основы безопасного общения в Интернет;

- жизненный цикл проекта.

*Обучающиеся будут уметь:*

- действовать адекватно сложившейся ситуации;

- чётко и полно сообщать через различные каналы связи о возникновении опасной ситуации взрослым, специализированным службам;

- составлять индивидуальную модель здорового образа жизни;

- оказывать само- и взаимопомощь на воде;

- уверенно применять правила стрельбы и выполнять упражнения стрельб из основных изучаемых образцов вооружения;

- пристреливать оружие, корректировать огонь, вести стрельбу из трех положений, производить неполную разборку и сборку АК и ПМ;

- овладеть навыками ускоренного передвижения, преодоления препятствий, оказания помощи товарищу при совместных действиях при преодолении препятствий

- создавать личных профилей в интернет с точки зрения обеспечения безопасности;

- обеспечивать защита компьютера и мобильного устройства от вредоносного воздействия;

- анализировать кейсы и выстраивать траекторию решения проблем.

**2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации**

**и видов деятельности.**

**Модуль 1.Безопасность во время пребывания в различных средах**

Представление кейсов для работы проектных групп. Выбор кейсов.

Командообразование. Анализ кейса, планирование и определение результата. Формы представления результатов работы проектных команд:

Алгоритм действий при возникновении ситуации, описанной в кейсе.

Разработка прототипа объектов.

Подготовка сценария действий с применением прототипа объекта.

Подготовка речевых сценариев, в том числе звонков по стационарному и мобильному телефону, сообщений в мессенджерах.

**Модуль 2. Основы подготовки к военной службе**

**Основы знаний.**

Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России. Применение Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации. Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ

**Строй отделения»**

Практика: Развернутый строй. Выполнение команд «Отделение (взвод) в одну шеренгу становись», «Отделение в две шеренги становись». Выход из строя и возращение в строй. Выполнение команд: «выйти из строя», «встать в строй». Подход к начальнику и отход от него. Выполнение команд: «ко мне», форма доклада о прибытии, «встать в строй».

**Выполнение воинского приветствия без оружия»**

Теория: Правило выполнения воинского приветствия в движении. Подход к начальнику. Форма доклада

Практика: Выполнение воинского приветствия в движении. Отработка элемента по разделениям и в целом. Подход к начальнику. Отработка элемента по разделениям и в целом. Форма доклада

**Огневая подготовка»**

**Понятие о стрельбе и выстреле.** Физическая подготовка. Начальные сведения о стрельбе из оружия. Явление выстрела. Основы устройства оружия и боеприпасов. Внутренняя и внешняя баллистика. Меры безопасности и правила поведения в тире и на линии огня. Правила оборудования линии мишеней. Правила выполнения стрельбы из пневматического оружия в интерактивном тире. Приведение оружия к нормальной работе – пристрелка оружия. Регулировка прицела. Режим дыхания. Правила выполнения стрельбы. Четыре основные фазы производства выстрела (предварительная, подготовительная, исполнительная, отдых перед очередным выстрелом). Заряжание и разряжание. Точность и кучность стрельбы. Меткость стрельбы. Порядок выполнения стрельбы. Материальная часть оружия и основы стрельбы.

Практика: Физическая подготовка стрелка. Начальные сведения о стрельбе из оружия. Меры безопасности и правила поведения в тире и на линии огня. Правила оборудования линии мишеней. Меры безопасности при стрельбе в тире. Правила выполнения стрельбы из пневматического оружия. Приведение оружия к нормальной работе – пристрелка оружия. Регулировка прицела. Режим дыхания. Правила выполнения стрельбы. Четыре основные фазы производства выстрела (предварительная, подготовительная, исполнительная, отдых перед очередным выстрелом). Заряжание и разряжание. Точность и кучность стрельбы. Меткость стрельбы. Порядок выполнения стрельбы. Материальная часть оружия и основы стрельбы. Основы техники стрельбы. Материальная часть оружия и основы стрельбы.

**Военно-прикладная подготовка.**

**Топографическая подготовка.** Топографические карты и их масштаб. Условные обозначения, которые применяются на картах. Чтение карты и измерение расстояний на карте. Основы гражданской обороны. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Сигналы и порядок оповещения об угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций. Действия по предупредительному сигналу.

**Определение масштаба на топографических картах.** Чтение топографической карты по условным обозначениям. Чтение карты и измерение расстояний на карте. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Действия по предупредительному сигналу. Практика

**Модуль 3. Основы здорового образа жизни и первая помощь пострадавшим**

Выбор группами кейсов для работы. Анализ кейса, планирование и определение результата.

В группах изучение признаков, по которым можно определить состояние человека, причин. Практическое повторение действий при данной ситуации. Составление алгоритма действий при возникновении опасной ситуации по выбранному кейсу. Составление сценария диалогов - звонок в МЧС, родителям, скорую помощь со стационарного и мобильного телефона.

Кейсы описывают следующие ситуации: оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, наружных кровотечениях, попадания инородного тела в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, обморожении, отравлениях.

**3.Тематическое планирование**

**(с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы)**

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема занятия | Теория | Практика |
| **1.Безопасность во время пребывания в различных средах** | | | |
| 1 | Вводное занятие. Техника безопасности | 1 |  |
| 2 | Как научиться выявлять и предвидеть опасность | 1 |  |
| **Опасные ситуации социального характера** | | | |
| 3 | Криминальные ситуации. Как защитить свой дом. | 1 |  |
| 4 | Решение ситуационных задач. Алгоритм действий |  | 1 |
| 5 | Криминальные ситуации на улице и в других местах | 1 |  |
| 6 | Решение ситуационных задач. Алгоритм действий |  | 1 |
| 7 | Как защитить себя при угрозе террористического акта. | 1 |  |
| 8 | Решение ситуационных задач. Алгоритм действий |  | 1 |
| 9 | «Упражнения для развития психических процессов» |  | 1 |
| **Средства индивидуальной защиты органов дыхания** | | | |
| 10 | Средства индивидуальной защиты органов дыхания и тела | 1 |  |
| 11 | Отработка специальных навыков по развитию ловкости, координации движений, умению действовать сообща» |  | 1 |
| 12 | Отработка специальных навыков по развитию ловкости, координации движений, умению действовать сообща» |  | 1 |
| **2.Основы подготовки к военной службе** | | | |
| 13 | Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России. | 1 |  |
| 14 | Применение Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. | 1 |  |
| 15 | Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации. | 1 |  |
| 16 | Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ: | 1 |  |
|  | **Строевая подготовка** |  |  |
| 17 | Строевая стойка. Понятия | 1 |  |
| 18 | Строй отделения. | 1 |  |
| 19 | Повороты на месте |  | 1 |
| 20 | Развернутый строй. | 1 |  |
| 21 | Походный строй | 1 |  |
| **Построение в одну (две) шеренги, в колону по одному (по два, по три)** | | | |
| 22 | Движение строевым и походным шагом |  | 1 |
| 23 | Выход из строя и возращение в строй. |  | 1 |
| 24 | Подход к начальнику и отход от него. |  | 1 |
| 25 | Выполнение воинского приветствия без оружия. |  | 1 |
| 26 | Практика. Строевая подготовка |  | 1 |
| 2728 | Подготовка к смотру строя и песни |  | 2 |
| **3.Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | | | |
| 29 | Организм человека | 1 |  |
| 30 | Основные признаки нарушения здоровья | 1 |  |
| 31 | **Иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных заболеваний.** | 1 |  |
| 32 | **Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие** | 1 |  |
| 33 | **Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях** | 1 |  |
| 34 | **Понятие «жизнь» и «смерть»** | 1 |  |
|  | **Итого** | **34ч.** | |

**11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема занятия | Теория | Практика |
| **2.Основы подготовки к военной службе** | | | |
| **Огневая подготовка** | | | |
| 1 | Понятие о стрельбе и выстреле. | 1 |  |
| 2 | Меры безопасности и правила поведения в тире и на линии огня. | 1 |  |
| 3,4 | Практика: Физическая подготовка стрелка. |  | 2 |
| 5,6 | Практика. Стрельба из пневматической винтовки. |  | 2 |
| 7,8 | Практика Стрельба из электронного оружия |  | 2 |
| 9,10 | Практика Стрельба из электронного оружия |  | 2 |
| 11,12 | Практика Сборка, разборка автомата, магазина |  | 2 |
| **Военно- прикладная подготовка** | | | |
| 13 | Топографическая подготовка. |  | 1 |
| 14 | Определение масштаба на топографических картах. |  | 1 |
| 15 | Практика. Чтение карт и измерение расстояний. |  | 1 |
| 16 | Практика. Сигналы и порядок оповещения об угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций |  | 1 |
| 17 | Практика. Действия по предупредительному сигналу. |  | 1 |
| **3.Основы здорового образа жизни и первая помощь пострадавшим** | | | |
| 18 | **Остановка дыхания и кровообращения.** |  | 1 |
| 19 | **Первая помощь при поражении электрическим током и молнией.** |  | 1 |
| 20 | **Физиологические показатели здоровья человека. Артериальное давление** |  | 1 |
| 21 | **Отморожения, степени отморожений, первая помощь при отморожениях.** |  | 1 |
| 22 | **Пищевые отравления, признаки, первая помощь.** |  | 1 |
| 23 | **Отравление алкоголем и его суррогатами.** | 1 |  |
| 24 | **Отравление угарным газом, механизм развития** | 1 |  |
| 25 | **Реанимационные мероприятия при отравлении угарным газом** |  | 1 |
| 26,27 | **Повязки, их виды, принципы наложения** | 1 | 1 |
| 28 | **Травмы головы, признаки, первая помощь** | 1 |  |
| 29 | **Раны, классификация, первая помощь при ранениях** | 1 |  |
| 30 | **Переломы, их классификация** |  |  |
| 31 | **Боли в области сердца, первая помощь.** | 1 |  |
| 32,33 | Решение ситуационных задач. Алгоритм действий |  | 2 |
| 34 | Упражнения для развития психических процессов |  | 1 |
|  | **Итого** | **34ч.** | |