Приложение № 13

к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования

для обучающихся с задержкой психического развития

МОУ «Килачевская СОШ»

№48-б от 30.05.2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционно-развивающего курса**

**«Психологический практикум»**

1. **4 классы**

**Личностные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса**

Программа рассчитана на обучающихся с задержкой психического развития. Результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. Освоение адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР обеспечивает достижение обучающимися с нарушениями речи трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные и метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР для всех предметных областей и специальных курсов являются общими и заключаются в следующем: личностные результаты начального основного общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие - овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества.

Освоение курса «Психологический практикум» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального общего об­разования, а именно:

1) формирует основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирует ценности многонационального российского общества; участвует в становлении гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирует целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирует уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) способствует овладению начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) способствует принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения;

6) развивает самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирует эстетические потребности, ценности и чувства;

8) развивает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) развивает навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирует установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Планируемые метапредметные результаты**

Занятия по курсу «Психологический практикум» играют значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием курса «Психологический практикум»;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием курса «Психологический практикум»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Предметные результаты** заключаются в достижении цели и задач каждого периода, указанных в содержании курса. Общий результат - предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

**Содержание коррекционно-развивающего курса**

1. **класс**

Раздел 1.Вспомним чувства

 Мы рады встрече

 Понимаем чувства другого

 Мы испытываем разные чувства

Уровень развития нравственных норма и

представлений

Анкета «Что такое хорошо и

что такое плохо»

Мотивация

Анкета по оценке уровня

школьной мотивации авт. Н

Лусканова

Преобладающий тип поведения

(уравновешенный, возбудимый,

заторможенный);

Метод наблюдения за

особенностями поведения

(педагоги, родители,

специалисты)

Раздел 2. Чем люди отличаются друг от друга

 Люди отличаются друг от друга своими качествами

 Хорошие качества людей

 Самое важное хорошее качество

 Кто такой сердечный человек

 Кто такой доброжелательный человек

 Трудно ли быть доброжелательным человеком

 Я желаю добра ребятам

 Очищаем свое сердце

 Какие качества нравятся нам друг в друге

 Какими качествами мы похожи, и чем отличаемся

 Люди отличаются друг от друга своими качествами

 В каждом человеке есть светлые и темные качества

Раздел 3. Какой Я, какой ты?

 Какой Я?

 Какой ты?

 Трудности второклассника

 Школьные трудности

 Домашние трудности

**2-4 класс**.

Раздел 1.Какой Я? Какой ты?

 Школьные трудности

 Домашние трудности

Раздел 2 Я фантазёр

 Я – третьеклассник;

 Кого можно назвать фантазёром;

 Я умею фантазировать;

 Мои сны;

 Я умею сочинять;

 Мои мечты;

 Фантазии и ложь;

Раздел 3 Я и моя школа

 Я и моя школа;

 Что такое лень?;

 Я и мой учитель;

 Как справляться с немогучками;

Раздел 4 Я и мои родители

 Я и мои родители;

 Я умею просить прощения;

 Почему родители наказывают детей;

Раздел 5 Я и мои друзья

 Настоящий друг;

 Умею ли я дружить;

 Трудности в отношении с друзьями;

 Ссора и драка;

Раздел 6 Что такое сотрудничество?

 Что такое сотрудничество?

 Я умею понимать другого;

 Я умею договариваться с людьми;

Средствами формирования УУД служат психогимнастические и ролевые

игры, психодрама, дискуссионные игры, эмоционально-символические,

релаксационные и когнитивные методы.

**Календарно-тематическое планирование 1 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, тем | Количество  часов |
| 1 | Вводное занятие «Мы рады встрече»  Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мячиками | 1 |
| 2 | Занятие диагностического блока.  Диагностика Эмоционально – волевой сферы на развитие эмоционально – волевой сферы  Упражнения на развитие познавательной сферы  «Числовая викторина» «Весёлые задачи». «соединялки» | 1 |
| 3 | Занятие диагностического блока. Диагностика УУД | 1 |
| 4 | Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы  Тема «Повторим чувства» Игры с использованием  развивающего сайта «Логозавр» | 1 |
| 5 | Упражнения на развитие познавательной сферы  «Буквы перепутались», «Кроссворд» стр 3 2 кл. 1 часть | 1 |
| 6 | Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы  «Понимаем чувства другого человека»  Кинезиологическое упражнение  Гимнастика мозга Упражнения на развитие  познавательной сферы «Что это, кто это», «Прочитай  выражение» стр. 5 | 1 |
| 7 | Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы  Тема «Понимаем чувства другого человека  (продолжение)» | 1 |
| 8 | Релаксационное упражнение «Путешествие на облаке»  Упражнения на развитие познавательной сферы  «Абракадабра», «Ребусы» | 1 |
| 9 | Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы  Тема Мы испытываем разные чувства  Дыхательное упражнение «Свеча» | 1 |
| 10 | Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы  Тема Мы испытываем разные чувства  Игры с использованием развивающего сайта «Логозавр» | 1 |
| 11 | Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы  Тема Мы испытываем разные чувства  Кинезиологическое упражнение Упражнения на развитиепознавательной сферы «Наборщик», «Фантазёры» | 1 |
| 12 | Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы  Сказка «Пятерка и доброе сердце»  Когнитивное упражнение «Небо синее»  Упражнения на развитие 2 часа беседа;  -психогимнастические упражнения;  - релаксационные  упражнения  - сказкотерапия  - арт – терапевтические  Методы познавательной сферы  «Небылицы», Абракадабра» стр.13 | 1 |
| 13 | Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы  Тема Хорошие качества людей | 1 |
| 14 | Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы  «Хорошие качества людей»  Кинезиологические упражнение  Упражнения на развитие познавательной сферы  «Из какой сказки предмет» стр.15 | 1 |
| 15 | Занятие диагностического блока. Диагностика Эмоционально –волевой сферы на развитие  эмоционально – волевой сферы | 1 |
| 16 | Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы  Самое важное хорошее качество Игры с мячиками  Упражнения на развитие познавательной сферы  «Что за сказка, реши задачу» | 1 |
| 17 | Упражнения на развитие познавательной сферы  «Расшифруй название животного» | 1 |
| 18 | Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы  Сказка «Хвостатик» Гимнастика мозга  Упражнения на развитие познавательной сферы  «Рассказ в картинках» | 1 |
| 19 | Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы  Кто такой сердечный человек  Игры с использованием развивающего сайта «Логозавр» | 1 |
| 20 | Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы  Сказка «Мягкое сердце»  Кинезиологическое упражнение  Упражнения на развитие познавательной сферы  «Выбери ответ» | 1 |
| 21 | Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы  Кто такой доброжелательный человек | 1 |
| 22 | Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы  Сказка «маленький котенок»  Кинезиологическое упражнение Игры с мячиками  Упражнения на развитие познавательной сферы  «кроссворд» | 1 |
| 23 | Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы  Тема Трудно ли быть доброжелательным человеком.  Сказка «Часы» Гимнастика мозга  Упражнения на развитие познавательной сферы  «Найди лишнее животное» стр.27 | 1 |
| 24 | Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы  «Я желаю добра ребятам» Работа со сказкой «Сказка о  подзорной трубе» Игры с использованием  развивающего сайта «Логозавр» | 1 |
| 25 | Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы  Очищаем свое сердце. Кинезиологическое упражнение  Упражнения на развитие познавательной сферы  «Скороговорка», Узнай название 2 часа - беседа;  -психогимнастические упражнения;  - релаксационные упражнения  - сказкотерапия  - арт – терапевтические методы животного» | 1 |
| 26 | Какими качествами мы похожи и чем отличаемся.  Игры с мячиками  Релаксационные упражнения Упражнения на развитие  познавательной сферы «Вставь слово» | 1 |
| 27 | Какие качества нам нравятся друг в друге.  Игры с мячиками  Кинезиологическое упражнение  Упражнения на развитие познавательной сферы  Наборщик стр. 35 1 часть | 1 |
| 28 | Какими качествами мы похожи и чем отличаемся.  Игры с использованием развивающего сайта «Логозавр» | 1 |
| 29 | Люди отличаются друг от друга своими качествами.  Комплекс кинезиологических упражнений  Упражнения на развитие познавательной сферы  «Ребусы стр.31 | 1 |
| 30 | В каждом человеке есть светлые и томные качества.  Игры с использованием развивающего сайта «Логозавр»1 | 1 |
| 31 | Какой Я? Кинезиологические упражнения  Гимнастика мозга 2 часа - беседа;  -психогимнастические упражнения;  - релаксационные упражнения  Упражнения на развитие познавательной сферы  «Стрелка — помощница», «предложения перепутались» | 1 |
| 32 | Трудности второклассника в школе, дома, на улице  Школьные трудности Домашние трудности  Кинезиологические упражнения  Гимнастика мозга  Упражнения на развитие познавательной сферы  «Стрелка — помощница», «предложения перепутались» | 1 |
| 33 | Занятие диагностического блока Диагностика эмоционально – волевого развития  Диагностика УУД | 1 |
|  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 2-4 классы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, тем | Количество  часов |
| 1 | Вводное занятие. Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мячиками | 1 |
| 2 | Занятие диагностического блока. Диагностика Эмоционально – волевой сферы на развитие  эмоционально – волевой сферы | 1 |
| 3 | Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы  Тема «Школьные трудности» Кинезиологическое упражнение. Нейропсихологические упражнения с мячиками | 1 |
| 4 | Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы  «Домашние трудности» Кинезиологическое упражнение. Упражнения на развитие  познавательных способностей  Занятие 1Мищенкова 1 часть,  стр 1 — 2 - 3 | 1 |
| 5 | Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы  -психогимнастические  «Я -ученик»  Кинезиологическое упражнение. Гимнастика мозга  Упражнения на развитие  познавательных способностей  Занятие 2Мищенкова 1 часть,  стр 4-5 | 1 |
| 6 | Занятие на развитие эмоционально  – волевой сферы  Тема «Кого можно назвать  фантазёром» Кинезиологическое упражнение  Игры с помощью развивающего сайта «Логозавр» | 1 |
| 7 | Занятие на развитие эмоционально  – волевой сферы  Тема «Я умею фантазировать»  Релаксационное упражнение  «Путешествие на облаке»  Упражнения на развитие познавательных способностей  Занятие 3 Мищенкова 1 часть,  стр 6-7 | 1 |
| 8 | Занятие на развитие эмоционально  – волевой сферы Тема «Мои сны»  Дыхательное упражнение «Свеча»  Упражнения на развитие  познавательных способностей  Занятие 4 Мищенкова 1 часть, стр 8- 10 | 1 |
| 9 | Занятие на развитие эмоционально  – волевой сферы  Тема Мои мечты Кинезиологическое упражнение  Гимнастика мозга Упражнения на развитие  познавательных способностей  Занятие 6 Мищенкова 1 часть, стр 14- 15 | 1 |
| 10 | Занятие на развитие эмоционально  – волевой сферы Тема «Фантазии и ложь» | 1 |
| 11 | Занятие на развитие эмоционально  – волевой сферы Сказка «Лживый мальчик»  Когнитивное упражнение «Небо синее»  Упражнения на развитие  познавательных способностей  Занятие 8 Мищенкова 1 часть, стр 19 - 21 | 1 |
| 12 | Занятие на развитие эмоционально  – волевой сферы Тема «Я и моя школа» | 1 |
| 13 | Занятие на развитие эмоционально  – волевой сферы  «Школа на планете наоборот»  Кинезиологические упражнение  Упражнения на развитие  познавательных способностей  Занятие 10 Мищенкова 1 часть, стр 26- 27 | 1 |
| 14 | Занятие на развитие эмоционально  – волевой сферы «Что такое лень»  Гимнастика мозга  - беседа; -психогимнастические  упражнения; - релаксационные  упражнения  Упражнения на развитие  познавательных способностей  Занятие 11 Мищенкова 1 часть, стр 28 - 32 | 1 |
| 15 | Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы  «Сказка о ленивой звездочке»  Кинезиологическое упражнение  Упражнения на развитие  познавательных способностей  Занятие 12 Мищенкова 1 часть, стр 33 - 37 | 1 |
| 16 | Занятие диагностического блока. Диагностика Эмоционально – волевой сферы на развитие  эмоционально – волевой сферы | 1 |
| 17 | Занятие на развитиеэмоционально – волевой сферы  «Я и мой учитель» Игры с помощью развивающего  сайта «Логозавр»  Упражнения на развитие познавательных способностей  Занятие 13 Мищенкова 1 часть,стр 38 - 40 | 1 |
| 18 | Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы  «О девочке и строгой учительнице»  Кинезиологическое упражнение  Упражнения на развитие познавательных способностей  Занятие 14 Мищенкова 1 часть, стр 41 - 43 | 1 |
| 19 | Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы  Чтение сказки « О мальчике Вале»  Кинезиологическое упражнение  Упражнения на развитие познавательных способностей  Занятие 16Мищенкова 1 часть, стр 47 - 49 | 1 |
| 20 | Занятие на развитиеэмоционально – волевой сферы  «Как справляться с немогучками» | 1 |
| 21 | Занятие на развитиеэмоционально – волевой сферы  Сказка «Малыш - облачко» Игры с помощью развивающего сайта «Логозавр» | 1 |
| 22 | Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы  Я и мои родители Кинезиологическое упражнение  Игры с мячиками  Упражнения на развитие познавательных способностей  Занятие 18 Мищенкова 1 часть, стр 52 - 56 | 1 |
| 23 | Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы  Тема «Я и мои родители». Сказка «Часы» | 1 |
| 24 | Занятие на развитие эмоционально  – волевой сферы «Рисунок семьи» | 1 |
| 25 | Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы  Работа со сказкой «Принц Эдгар»  Кинезиологическое упражнение  Игры с помощью развивающего сайта «Логозавр» | 1 |
| 26 | Занятие на развитие – волевой сферы  «Почему родители наказывают детей» | 1 |
| 27 | Работа со сказкой «Простить маму»  Игры с мячиками | 1 |
| 28 | Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы  «Настоящий друг» Дыхательное упражнение»  Свеча» Упражнения на развитие  познавательных способностей  Занятие 22Мищенкова 2 часть, стр 11- 13 | 1 |
| 29 | Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы  «Настоящий друг,  - беседа; -психогимнастические  упражнения; незаконченные предложения» | 1 |
| 30 | Занятие на развитие эмоционально  – волевой сферы «Умею ли я дружить?» | 1 |
| 31 | «Трудности в отношении с друзьями»  Кинезиологические упражнения  Гимнастика мозга Упражнения на развитие  познавательных способностей  Занятие 25 Мищенкова 2 часть, стр 20 - 23 | 1 |
| 32 | «Ссора и драка» Кинезиологические упражнения  Гимнастика мозга Игры с помощью развивающего  сайта «Логозавр» | 1 |
| 33 | «Я умею понимать другого»  Кинезиологические упражнения  Гимнастика мозга | 1 |
| 34 | Занятие диагностического блока  Диагностика эмоционально –волевого развития  Диагностика УУД | 1 |