Приложение № 13

к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования

для обучающихся с задержкой психического развития

МОУ «Килачевская СОШ»

№48-б от 30.05.2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционно-развивающего курса**

**«Психологический практикум»**

1. **4 классы**

**Личностные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса**

Программа рассчитана на обучающихся с задержкой психического развития. Результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. Освоение адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР обеспечивает достижение обучающимися с нарушениями речи трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные и метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР для всех предметных областей и специальных курсов являются общими и заключаются в следующем: личностные результаты начального основного общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие - овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества.

Освоение курса «Психологический практикум» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального общего об­разования, а именно:

1) формирует основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирует ценности многонационального российского общества; участвует в становлении гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирует целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирует уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) способствует овладению начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) способствует принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения;

6) развивает самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирует эстетические потребности, ценности и чувства;

8) развивает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) развивает навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирует установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Планируемые метапредметные результаты**

Занятия по курсу «Психологический практикум» играют значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием курса «Психологический практикум»;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием курса «Психологический практикум»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Предметные результаты** заключаются в достижении цели и задач каждого периода, указанных в содержании курса. Общий результат - предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

**Содержание коррекционно-развивающего курса**

1. **класс**

Раздел 1.Вспомним чувства

 Мы рады встрече

 Понимаем чувства другого

 Мы испытываем разные чувства

Уровень развития нравственных норма и

представлений

Анкета «Что такое хорошо и

что такое плохо»

Мотивация

Анкета по оценке уровня

школьной мотивации авт. Н

Лусканова

Преобладающий тип поведения

(уравновешенный, возбудимый,

заторможенный);

Метод наблюдения за

особенностями поведения

(педагоги, родители,

специалисты)

Раздел 2. Чем люди отличаются друг от друга

 Люди отличаются друг от друга своими качествами

 Хорошие качества людей

 Самое важное хорошее качество

 Кто такой сердечный человек

 Кто такой доброжелательный человек

 Трудно ли быть доброжелательным человеком

 Я желаю добра ребятам

 Очищаем свое сердце

 Какие качества нравятся нам друг в друге

 Какими качествами мы похожи, и чем отличаемся

 Люди отличаются друг от друга своими качествами

 В каждом человеке есть светлые и темные качества

Раздел 3. Какой Я, какой ты?

 Какой Я?

 Какой ты?

 Трудности второклассника

 Школьные трудности

 Домашние трудности

**2-4 класс**.

Раздел 1.Какой Я? Какой ты?

 Школьные трудности

 Домашние трудности

Раздел 2 Я фантазёр

 Я – третьеклассник;

 Кого можно назвать фантазёром;

 Я умею фантазировать;

 Мои сны;

 Я умею сочинять;

 Мои мечты;

 Фантазии и ложь;

 Раздел 3 Я и моя школа

 Я и моя школа;

 Что такое лень?;

 Я и мой учитель;

 Как справляться с немогучками;

 Раздел 4 Я и мои родители

 Я и мои родители;

 Я умею просить прощения;

 Почему родители наказывают детей;

 Раздел 5 Я и мои друзья

 Настоящий друг;

 Умею ли я дружить;

 Трудности в отношении с друзьями;

 Ссора и драка;

 Раздел 6 Что такое сотрудничество?

 Что такое сотрудничество?

 Я умею понимать другого;

 Я умею договариваться с людьми;

Средствами формирования УУД служат психогимнастические и ролевые

игры, психодрама, дискуссионные игры, эмоционально-символические,

релаксационные и когнитивные методы.

 **Календарно-тематическое планирование 1 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, тем | Количество часов |
| 1 | Вводное занятие «Мы рады встрече»Кинезиологические упражненияНейропсихологические упражнения с мячиками | 1 |
| 2 | Занятие диагностического блока.Диагностика Эмоционально – волевой сферы на развитие эмоционально – волевой сферыУпражнения на развитие познавательной сферы«Числовая викторина» «Весёлые задачи». «соединялки» | 1 |
| 3 | Занятие диагностического блока. Диагностика УУД | 1 |
| 4 | Занятие на развитие эмоционально – волевой сферыТема «Повторим чувства» Игры с использованиемразвивающего сайта «Логозавр» | 1 |
| 5 | Упражнения на развитие познавательной сферы«Буквы перепутались», «Кроссворд» стр 3 2 кл. 1 часть | 1 |
| 6 | Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы«Понимаем чувства другого человека»Кинезиологическое упражнениеГимнастика мозга Упражнения на развитиепознавательной сферы «Что это, кто это», «Прочитайвыражение» стр. 5 | 1 |
| 7 | Занятие на развитие эмоционально – волевой сферыТема «Понимаем чувства другого человека(продолжение)» | 1 |
| 8 | Релаксационное упражнение «Путешествие на облаке»Упражнения на развитие познавательной сферы«Абракадабра», «Ребусы» | 1 |
| 9 | Занятие на развитие эмоционально – волевой сферыТема Мы испытываем разные чувстваДыхательное упражнение «Свеча» | 1 |
| 10 | Занятие на развитие эмоционально – волевой сферыТема Мы испытываем разные чувстваИгры с использованием развивающего сайта «Логозавр» | 1 |
| 11 | Занятие на развитие эмоционально – волевой сферыТема Мы испытываем разные чувстваКинезиологическое упражнение Упражнения на развитиепознавательной сферы «Наборщик», «Фантазёры» | 1 |
| 12 | Занятие на развитие эмоционально – волевой сферыСказка «Пятерка и доброе сердце»Когнитивное упражнение «Небо синее»Упражнения на развитие 2 часа беседа;-психогимнастические упражнения;- релаксационныеупражнения- сказкотерапия- арт – терапевтическиеМетоды познавательной сферы«Небылицы», Абракадабра» стр.13 | 1 |
| 13 | Занятие на развитие эмоционально – волевой сферыТема Хорошие качества людей | 1 |
| 14 | Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы«Хорошие качества людей»Кинезиологические упражнениеУпражнения на развитие познавательной сферы«Из какой сказки предмет» стр.15 | 1 |
| 15 | Занятие диагностического блока. Диагностика Эмоционально –волевой сферы на развитиеэмоционально – волевой сферы | 1 |
| 16 | Занятие на развитие эмоционально – волевой сферыСамое важное хорошее качество Игры с мячикамиУпражнения на развитие познавательной сферы«Что за сказка, реши задачу» | 1 |
| 17 | Упражнения на развитие познавательной сферы«Расшифруй название животного» | 1 |
| 18 | Занятие на развитие эмоционально – волевой сферыСказка «Хвостатик» Гимнастика мозгаУпражнения на развитие познавательной сферы«Рассказ в картинках» | 1 |
| 19 | Занятие на развитие эмоционально – волевой сферыКто такой сердечный человекИгры с использованием развивающего сайта «Логозавр» | 1 |
| 20 | Занятие на развитие эмоционально – волевой сферыСказка «Мягкое сердце»Кинезиологическое упражнениеУпражнения на развитие познавательной сферы«Выбери ответ» | 1 |
| 21 | Занятие на развитие эмоционально – волевой сферыКто такой доброжелательный человек | 1 |
| 22 | Занятие на развитие эмоционально – волевой сферыСказка «маленький котенок»Кинезиологическое упражнение Игры с мячикамиУпражнения на развитие познавательной сферы«кроссворд» | 1 |
| 23 | Занятие на развитие эмоционально – волевой сферыТема Трудно ли быть доброжелательным человеком.Сказка «Часы» Гимнастика мозгаУпражнения на развитие познавательной сферы«Найди лишнее животное» стр.27 | 1 |
| 24 | Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы«Я желаю добра ребятам» Работа со сказкой «Сказка оподзорной трубе» Игры с использованиемразвивающего сайта «Логозавр» | 1 |
| 25 | Занятие на развитие эмоционально – волевой сферыОчищаем свое сердце. Кинезиологическое упражнениеУпражнения на развитие познавательной сферы«Скороговорка», Узнай название 2 часа - беседа;-психогимнастические упражнения;- релаксационные упражнения- сказкотерапия- арт – терапевтические методы животного» | 1 |
| 26 | Какими качествами мы похожи и чем отличаемся.Игры с мячикамиРелаксационные упражнения Упражнения на развитиепознавательной сферы «Вставь слово» | 1 |
| 27 | Какие качества нам нравятся друг в друге.Игры с мячикамиКинезиологическое упражнениеУпражнения на развитие познавательной сферыНаборщик стр. 35 1 часть | 1 |
| 28 | Какими качествами мы похожи и чем отличаемся.Игры с использованием развивающего сайта «Логозавр» | 1 |
| 29 | Люди отличаются друг от друга своими качествами.Комплекс кинезиологических упражненийУпражнения на развитие познавательной сферы«Ребусы стр.31 | 1 |
| 30 | В каждом человеке есть светлые и томные качества.Игры с использованием развивающего сайта «Логозавр»1 | 1 |
| 31 | Какой Я? Кинезиологические упражненияГимнастика мозга 2 часа - беседа;-психогимнастические упражнения;- релаксационные упражненияУпражнения на развитие познавательной сферы«Стрелка — помощница», «предложения перепутались» | 1 |
| 32 | Трудности второклассника в школе, дома, на улицеШкольные трудности Домашние трудностиКинезиологические упражненияГимнастика мозгаУпражнения на развитие познавательной сферы«Стрелка — помощница», «предложения перепутались» | 1 |
| 33 | Занятие диагностического блока Диагностика эмоционально – волевого развитияДиагностика УУД | 1 |
|  |  |  |

 **Календарно-тематическое планирование 2-4 классы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, тем | Количество часов |
| 1 | Вводное занятие. Кинезиологические упражненияНейропсихологические упражнения с мячиками | 1 |
| 2 | Занятие диагностического блока. Диагностика Эмоционально – волевой сферы на развитиеэмоционально – волевой сферы | 1 |
| 3 | Занятие на развитие эмоционально – волевой сферыТема «Школьные трудности» Кинезиологическое упражнение. Нейропсихологические упражнения с мячиками | 1 |
| 4 | Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы«Домашние трудности» Кинезиологическое упражнение. Упражнения на развитиепознавательных способностейЗанятие 1Мищенкова 1 часть,стр 1 — 2 - 3 | 1 |
| 5 | Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы-психогимнастические «Я -ученик»Кинезиологическое упражнение. Гимнастика мозгаУпражнения на развитиепознавательных способностейЗанятие 2Мищенкова 1 часть,стр 4-5 | 1 |
| 6 | Занятие на развитие эмоционально– волевой сферыТема «Кого можно назватьфантазёром» Кинезиологическое упражнениеИгры с помощью развивающего сайта «Логозавр» | 1 |
| 7 | Занятие на развитие эмоционально– волевой сферыТема «Я умею фантазировать»Релаксационное упражнение«Путешествие на облаке»Упражнения на развитие познавательных способностейЗанятие 3 Мищенкова 1 часть,стр 6-7 | 1 |
| 8 | Занятие на развитие эмоционально– волевой сферы Тема «Мои сны»Дыхательное упражнение «Свеча»Упражнения на развитиепознавательных способностейЗанятие 4 Мищенкова 1 часть, стр 8- 10 | 1 |
| 9 | Занятие на развитие эмоционально– волевой сферыТема Мои мечты Кинезиологическое упражнениеГимнастика мозга Упражнения на развитиепознавательных способностейЗанятие 6 Мищенкова 1 часть, стр 14- 15 | 1 |
| 10 | Занятие на развитие эмоционально– волевой сферы Тема «Фантазии и ложь» | 1 |
| 11 | Занятие на развитие эмоционально– волевой сферы Сказка «Лживый мальчик»Когнитивное упражнение «Небо синее»Упражнения на развитиепознавательных способностейЗанятие 8 Мищенкова 1 часть, стр 19 - 21 | 1 |
| 12 | Занятие на развитие эмоционально– волевой сферы Тема «Я и моя школа» | 1 |
| 13 | Занятие на развитие эмоционально– волевой сферы«Школа на планете наоборот»Кинезиологические упражнениеУпражнения на развитиепознавательных способностейЗанятие 10 Мищенкова 1 часть, стр 26- 27 | 1 |
| 14 | Занятие на развитие эмоционально– волевой сферы «Что такое лень»Гимнастика мозга- беседа; -психогимнастическиеупражнения; - релаксационныеупражненияУпражнения на развитиепознавательных способностейЗанятие 11 Мищенкова 1 часть, стр 28 - 32 | 1 |
| 15 | Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы«Сказка о ленивой звездочке»Кинезиологическое упражнениеУпражнения на развитиепознавательных способностейЗанятие 12 Мищенкова 1 часть, стр 33 - 37 | 1 |
| 16 | Занятие диагностического блока. Диагностика Эмоционально – волевой сферы на развитиеэмоционально – волевой сферы | 1 |
| 17 | Занятие на развитиеэмоционально – волевой сферы«Я и мой учитель» Игры с помощью развивающегосайта «Логозавр»Упражнения на развитие познавательных способностейЗанятие 13 Мищенкова 1 часть,стр 38 - 40 | 1 |
| 18 | Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы«О девочке и строгой учительнице»Кинезиологическое упражнениеУпражнения на развитие познавательных способностейЗанятие 14 Мищенкова 1 часть, стр 41 - 43 | 1 |
| 19 | Занятие на развитие эмоционально – волевой сферыЧтение сказки « О мальчике Вале»Кинезиологическое упражнениеУпражнения на развитие познавательных способностейЗанятие 16Мищенкова 1 часть, стр 47 - 49 | 1 |
| 20 | Занятие на развитиеэмоционально – волевой сферы«Как справляться с немогучками» | 1 |
| 21 | Занятие на развитиеэмоционально – волевой сферыСказка «Малыш - облачко» Игры с помощью развивающего сайта «Логозавр» | 1 |
| 22 | Занятие на развитие эмоционально – волевой сферыЯ и мои родители Кинезиологическое упражнениеИгры с мячикамиУпражнения на развитие познавательных способностейЗанятие 18 Мищенкова 1 часть, стр 52 - 56 | 1 |
| 23 | Занятие на развитие эмоционально – волевой сферыТема «Я и мои родители». Сказка «Часы» | 1 |
| 24 | Занятие на развитие эмоционально– волевой сферы «Рисунок семьи» | 1 |
| 25 | Занятие на развитие эмоционально – волевой сферыРабота со сказкой «Принц Эдгар»Кинезиологическое упражнениеИгры с помощью развивающего сайта «Логозавр» | 1 |
| 26 | Занятие на развитие – волевой сферы«Почему родители наказывают детей» | 1 |
| 27 | Работа со сказкой «Простить маму»Игры с мячиками | 1 |
| 28 | Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы«Настоящий друг» Дыхательное упражнение»Свеча» Упражнения на развитиепознавательных способностейЗанятие 22Мищенкова 2 часть, стр 11- 13 | 1 |
| 29 | Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы«Настоящий друг,- беседа; -психогимнастическиеупражнения; незаконченные предложения» | 1 |
| 30 | Занятие на развитие эмоционально– волевой сферы «Умею ли я дружить?» | 1 |
| 31 | «Трудности в отношении с друзьями»Кинезиологические упражненияГимнастика мозга Упражнения на развитиепознавательных способностейЗанятие 25 Мищенкова 2 часть, стр 20 - 23 | 1 |
| 32 | «Ссора и драка» Кинезиологические упражненияГимнастика мозга Игры с помощью развивающегосайта «Логозавр» | 1 |
| 33 | «Я умею понимать другого»Кинезиологические упражненияГимнастика мозга | 1 |
| 34 | Занятие диагностического блокаДиагностика эмоционально –волевого развитияДиагностика УУД | 1 |