Приложение № 15

к Адаптированной образовательной

программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «Килачевская СОШ», утвержденной приказом МОУ «Килачевская

СОШ» от 31.08.2016 г. №66-п

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционно-развивающего курса**

**«Психологический практикум»**

**1-4 классы**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Психологический практикум» для 1 - 4 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

# Цели и задачи коррекционно-развивающего курса:

Цель психологических занятий: формирование психологического здоровья

ребенка с ОВЗ (УО) через создание условий для его успешной адаптации к школьной

жизни, а также использование здоровьесберегающих технологий для успешного

развития одновременно физических и психофизиологических качеств, на сохранение

здоровья детей, и профилактику отклонений в их развитии.

Задачи:

1.Мотивировать ребенка к самопознанию и познанию других людей. Пробудить

интерес к внутреннему миру другого человека.

2. Учить распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу,

понимать чувства другого человека.

3.Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей -установку

преодоления.

4.Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления

межличностных отношений с учителем и с соучениками.

5.Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального

состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.

6. Повышать стрессоустойчивость организма, синхронизировать работу полушарий,

улучшать мыслительную деятельность,

7. Способствовать улучшению памяти и внимания, облегчать процесс чтения и

письма.

1. **Общая характеристика коррекционно-развивающего курса**

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

― развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

― развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

― определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

― сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

― психолого-педагогический эксперимент,

― наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

― беседы с учащимися, учителями и родителями,

― изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

― оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

― составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),

― формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,

― организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,

― разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

― организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,

― развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

― социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

― занятия индивидуальные и групповые,

― игры, упражнения, этюды,

― психокоррекционные методики и технологии,

― беседы с учащимися,

― организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

 Консультативная работа включает:

― психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,

― консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,

анкетирование педагогов, родителей,

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями),  и др.

Информационно-просветительская работа включает:

― проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,

― оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

― психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,

― психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Профилактическая и организационно-методическая работа.

- Обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных кризисных осложнений в психическом развитии; Своевременное предупреждение возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

 • Разработка и внедрение развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;

 • Контроль за соблюдением психогигиенических условий обучения и развития детей в ОУ и семье;

 • Выступления на методических объединениях, педагогических советах, родительских собраниях, подготовка печатных материалов, оформление информационного стенда. •Повышение квалификации.

**3.Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане.**

Коррекционно-развивающий курс «Психологический практикум» относится к коррекционно-развивающей области в рамках реализации внеурочной деятельности учебного плана адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «Килачевская СОШ».

В соответствии с Учебным планом коррекционно-развивающий курс «Психологический практикум» в 1 классе рассчитан на 33 ч (33 учебные недели), во 2, 3 и 4 классах по 34 ч (34 учебные недели).

**4.Личностные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса**

**Личностные результаты**:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты:**

1. описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
2. выделять существенные признаки предметов;
3. сравнивать между собой предметы, явления;
4. обобщать, делать несложные выводы;
5. классифицировать явления, предметы;
6. определять последовательность событий;
7. судить о противоположных явлениях;
8. давать определения тем или иным понятиям;
9. выявлять функциональные отношения между понятиями;
10. выявлять закономерности и проводить аналогии.
11. **Содержание коррекционно-развивающего курса**
12. **класс**

Раздел 1.Вспомним чувства

Мы рады встрече

Понимаем чувства другого

Мы испытываем разные чувства

Уровень развития нравственных норма и

представлений

Анкета «Что такое хорошо и

что такое плохо»

Мотивация

Анкета по оценке уровня

школьной мотивации авт. Н

Лусканова

Преобладающий тип поведения

(уравновешенный, возбудимый,

заторможенный);

Метод наблюдения за

особенностями поведения

(педагоги, родители,

специалисты)

Раздел 2. Чем люди отличаются друг от друга

 Люди отличаются друг от друга своими качествами

 Хорошие качества людей

 Самое важное хорошее качество

 Кто такой сердечный человек

 Кто такой доброжелательный человек

 Трудно ли быть доброжелательным человеком

 Я желаю добра ребятам

 Очищаем свое сердце

 Какие качества нравятся нам друг в друге

 Какими качествами мы похожи, и чем отличаемся

 Люди отличаются друг от друга своими качествами

 В каждом человеке есть светлые и темные качества

Раздел 3. Какой Я, какой ты?

 Какой Я?

 Какой ты?

 Трудности второклассника

 Школьные трудности

 Домашние трудности

**2-4 класс**.

Раздел 1.Какой Я? Какой ты?

Школьные трудности

 Домашние трудности

Раздел 2 Я фантазёр

 Я – третьеклассник;

 Кого можно назвать фантазёром;

 Я умею фантазировать;

 Мои сны;

 Я умею сочинять;

 Мои мечты;

 Фантазии и ложь;

Раздел 3 Я и моя школа

 Я и моя школа;

 Что такое лень?;

 Я и мой учитель;

 Как справляться с немогучками;

Раздел 4 Я и мои родители

 Я и мои родители;

 Я умею просить прощения;

 Почему родители наказывают детей;

Раздел 5 Я и мои друзья

 Настоящий друг;

 Умею ли я дружить;

 Трудности в отношении с друзьями;

 Ссора и драка;

Раздел 6 Что такое сотрудничество?

 Что такое сотрудничество?

 Я умею понимать другого;

 Я умею договариваться с людьми;

Средствами формирования УУД служат психогимнастические и ролевые

игры, психодрама, дискуссионные игры, эмоционально-символические,

релаксационные и когнитивные методы.

1. **Тематическое планирование**

**1 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, тем | Количество  часов |
| 1 | Вводное занятие «Мы рады встрече»  Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мячиками | 1 |
| 2 | Занятие диагностического блока.  Диагностика Эмоционально – волевой сферы на развитие эмоционально – волевой сферы  Упражнения на развитие познавательной сферы  «Числовая викторина» «Весёлые задачи». «соединялки» | 1 |
| 3 | Занятие диагностического блока. Диагностика УУД | 1 |
| 4 | Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы  Тема «Повторим чувства» Игры с использованием  развивающего сайта «Логозавр» | 1 |
| 5 | Упражнения на развитие познавательной сферы  «Буквы перепутались», «Кроссворд» стр 3 2 кл. 1 часть | 1 |
| 6 | Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы  «Понимаем чувства другого человека»  Кинезиологическое упражнение  Гимнастика мозга Упражнения на развитие  познавательной сферы «Что это, кто это», «Прочитай  выражение» стр. 5 | 1 |
| 7 | Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы  Тема «Понимаем чувства другого человека  (продолжение)» | 1 |
| 8 | Релаксационное упражнение «Путешествие на облаке»  Упражнения на развитие познавательной сферы  «Абракадабра», «Ребусы» | 1 |
| 9 | Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы  Тема Мы испытываем разные чувства  Дыхательное упражнение «Свеча» | 1 |
| 10 | Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы  Тема Мы испытываем разные чувства  Игры с использованием развивающего сайта «Логозавр» | 1 |
| 11 | Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы  Тема Мы испытываем разные чувства  Кинезиологическое упражнение Упражнения на развитиепознавательной сферы «Наборщик», «Фантазёры» | 1 |
| 12 | Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы  Сказка «Пятерка и доброе сердце»  Когнитивное упражнение «Небо синее»  Упражнения на развитие 2 часа беседа;  -психогимнастические упражнения;  - релаксационные  упражнения  - сказкотерапия  - арт – терапевтические  Методы познавательной сферы  «Небылицы», Абракадабра» стр.13 | 1 |
| 13 | Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы  Тема Хорошие качества людей | 1 |
| 14 | Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы  «Хорошие качества людей»  Кинезиологические упражнение  Упражнения на развитие познавательной сферы  «Из какой сказки предмет» стр.15 | 1 |
| 15 | Занятие диагностического блока. Диагностика Эмоционально –волевой сферы на развитие  эмоционально – волевой сферы | 1 |
| 16 | Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы  Самое важное хорошее качество Игры с мячиками  Упражнения на развитие познавательной сферы  «Что за сказка, реши задачу» | 1 |
| 17 | Упражнения на развитие познавательной сферы  «Расшифруй название животного» | 1 |
| 18 | Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы  Сказка «Хвостатик» Гимнастика мозга  Упражнения на развитие познавательной сферы  «Рассказ в картинках» | 1 |
| 19 | Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы  Кто такой сердечный человек  Игры с использованием развивающего сайта «Логозавр» | 1 |
| 20 | Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы  Сказка «Мягкое сердце»  Кинезиологическое упражнение  Упражнения на развитие познавательной сферы  «Выбери ответ» | 1 |
| 21 | Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы  Кто такой доброжелательный человек | 1 |
| 22 | Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы  Сказка «маленький котенок»  Кинезиологическое упражнение Игры с мячиками  Упражнения на развитие познавательной сферы  «кроссворд» | 1 |
| 23 | Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы  Тема Трудно ли быть доброжелательным человеком.  Сказка «Часы» Гимнастика мозга  Упражнения на развитие познавательной сферы  «Найди лишнее животное» стр.27 | 1 |
| 24 | Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы  «Я желаю добра ребятам» Работа со сказкой «Сказка о  подзорной трубе» Игры с использованием  развивающего сайта «Логозавр» | 1 |
| 25 | Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы  Очищаем свое сердце. Кинезиологическое упражнение  Упражнения на развитие познавательной сферы  «Скороговорка», Узнай название 2 часа - беседа;  -психогимнастические упражнения;  - релаксационные упражнения  - сказкотерапия  - арт – терапевтические методы животного» | 1 |
| 26 | Какими качествами мы похожи и чем отличаемся.  Игры с мячиками  Релаксационные упражнения Упражнения на развитие  познавательной сферы «Вставь слово» | 1 |
| 27 | Какие качества нам нравятся друг в друге.  Игры с мячиками  Кинезиологическое упражнение  Упражнения на развитие познавательной сферы  Наборщик стр. 35 1 часть | 1 |
| 28 | Какими качествами мы похожи и чем отличаемся.  Игры с использованием развивающего сайта «Логозавр» | 1 |
| 29 | Люди отличаются друг от друга своими качествами.  Комплекс кинезиологических упражнений  Упражнения на развитие познавательной сферы  «Ребусы стр.31 | 1 |
| 30 | В каждом человеке есть светлые и томные качества.  Игры с использованием развивающего сайта «Логозавр»1 | 1 |
| 31 | Какой Я? Кинезиологические упражнения  Гимнастика мозга 2 часа - беседа;  -психогимнастические упражнения;  - релаксационные упражнения  Упражнения на развитие познавательной сферы  «Стрелка — помощница», «предложения перепутались» | 1 |
| 32 | Трудности второклассника в школе, дома, на улице  Школьные трудности Домашние трудности  Кинезиологические упражнения  Гимнастика мозга  Упражнения на развитие познавательной сферы  «Стрелка — помощница», «предложения перепутались» | 1 |
| 33 | Занятие диагностического блока Диагностика эмоционально – волевого развития  Диагностика УУД | 1 |
|  |  |  |

**2-4 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, тем | Количество  часов |
| 1 | Вводное занятие. Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мячиками | 1 |
| 2 | Занятие диагностического блока. Диагностика Эмоционально – волевой сферы на развитие  эмоционально – волевой сферы | 1 |
| 3 | Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы  Тема «Школьные трудности» Кинезиологическое упражнение. Нейропсихологические упражнения с мячиками | 1 |
| 4 | Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы  «Домашние трудности» Кинезиологическое упражнение. Упражнения на развитие  познавательных способностей  Занятие 1Мищенкова 1 часть,  стр 1 — 2 - 3 | 1 |
| 5 | Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы  -психогимнастические  «Я -ученик»  Кинезиологическое упражнение. Гимнастика мозга  Упражнения на развитие  познавательных способностей  Занятие 2Мищенкова 1 часть,  стр 4-5 | 1 |
| 6 | Занятие на развитие эмоционально  – волевой сферы  Тема «Кого можно назвать  фантазёром» Кинезиологическое упражнение  Игры с помощью развивающего сайта «Логозавр» | 1 |
| 7 | Занятие на развитие эмоционально  – волевой сферы  Тема «Я умею фантазировать»  Релаксационное упражнение  «Путешествие на облаке»  Упражнения на развитие познавательных способностей  Занятие 3 Мищенкова 1 часть,  стр 6-7 | 1 |
| 8 | Занятие на развитие эмоционально  – волевой сферы Тема «Мои сны»  Дыхательное упражнение «Свеча»  Упражнения на развитие  познавательных способностей  Занятие 4 Мищенкова 1 часть, стр 8- 10 | 1 |
| 9 | Занятие на развитие эмоционально  – волевой сферы  Тема Мои мечты Кинезиологическое упражнение  Гимнастика мозга Упражнения на развитие  познавательных способностей  Занятие 6 Мищенкова 1 часть, стр 14- 15 | 1 |
| 10 | Занятие на развитие эмоционально  – волевой сферы Тема «Фантазии и ложь» | 1 |
| 11 | Занятие на развитие эмоционально  – волевой сферы Сказка «Лживый мальчик»  Когнитивное упражнение «Небо синее»  Упражнения на развитие  познавательных способностей  Занятие 8 Мищенкова 1 часть, стр 19 - 21 | 1 |
| 12 | Занятие на развитие эмоционально  – волевой сферы Тема «Я и моя школа» | 1 |
| 13 | Занятие на развитие эмоционально  – волевой сферы  «Школа на планете наоборот»  Кинезиологические упражнение  Упражнения на развитие  познавательных способностей  Занятие 10 Мищенкова 1 часть, стр 26- 27 | 1 |
| 14 | Занятие на развитие эмоционально  – волевой сферы «Что такое лень»  Гимнастика мозга  - беседа; -психогимнастические  упражнения; - релаксационные  упражнения  Упражнения на развитие  познавательных способностей  Занятие 11 Мищенкова 1 часть, стр 28 - 32 | 1 |
| 15 | Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы  «Сказка о ленивой звездочке»  Кинезиологическое упражнение  Упражнения на развитие  познавательных способностей  Занятие 12 Мищенкова 1 часть, стр 33 - 37 | 1 |
| 16 | Занятие диагностического блока. Диагностика Эмоционально – волевой сферы на развитие  эмоционально – волевой сферы | 1 |
| 17 | Занятие на развитиеэмоционально – волевой сферы  «Я и мой учитель» Игры с помощью развивающего  сайта «Логозавр»  Упражнения на развитие познавательных способностей  Занятие 13 Мищенкова 1 часть,стр 38 - 40 | 1 |
| 18 | Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы  «О девочке и строгой учительнице»  Кинезиологическое упражнение  Упражнения на развитие познавательных способностей  Занятие 14 Мищенкова 1 часть, стр 41 - 43 | 1 |
| 19 | Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы  Чтение сказки « О мальчике Вале»  Кинезиологическое упражнение  Упражнения на развитие познавательных способностей  Занятие 16Мищенкова 1 часть, стр 47 - 49 | 1 |
| 20 | Занятие на развитиеэмоционально – волевой сферы  «Как справляться с немогучками» | 1 |
| 21 | Занятие на развитиеэмоционально – волевой сферы  Сказка «Малыш - облачко» Игры с помощью развивающего сайта «Логозавр» | 1 |
| 22 | Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы  Я и мои родители Кинезиологическое упражнение  Игры с мячиками  Упражнения на развитие познавательных способностей  Занятие 18 Мищенкова 1 часть, стр 52 - 56 | 1 |
| 23 | Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы  Тема «Я и мои родители». Сказка «Часы» | 1 |
| 24 | Занятие на развитие эмоционально  – волевой сферы «Рисунок семьи» | 1 |
| 25 | Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы  Работа со сказкой «Принц Эдгар»  Кинезиологическое упражнение  Игры с помощью развивающего сайта «Логозавр» | 1 |
| 26 | Занятие на развитие – волевой сферы  «Почему родители наказывают детей» | 1 |
| 27 | Работа со сказкой «Простить маму»  Игры с мячиками | 1 |
| 28 | Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы  «Настоящий друг» Дыхательное упражнение»  Свеча» Упражнения на развитие  познавательных способностей  Занятие 22Мищенкова 2 часть, стр 11- 13 | 1 |
| 29 | Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы  «Настоящий друг,  - беседа; -психогимнастические  упражнения; незаконченные предложения» | 1 |
| 30 | Занятие на развитие эмоционально  – волевой сферы «Умею ли я дружить?» | 1 |
| 31 | «Трудности в отношении с друзьями»  Кинезиологические упражнения  Гимнастика мозга Упражнения на развитие  познавательных способностей  Занятие 25 Мищенкова 2 часть, стр 20 - 23 | 1 |
| 32 | «Ссора и драка» Кинезиологические упражнения  Гимнастика мозга Игры с помощью развивающего  сайта «Логозавр» | 1 |
| 33 | «Я умею понимать другого»  Кинезиологические упражнения  Гимнастика мозга | 1 |
| 34 | Занятие диагностического блока  Диагностика эмоционально –волевого развития  Диагностика УУД | 1 |

**7.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Демонстрационный материал:

* Касса букв
* Наглядный материал для выполнения артикуляционной и дыхательной гимнастики
* Азбука в картинках
* Индивидуальные наборы сигнальных карточек
* Схемы характеристик гласных и согласных звуков
* Лента букв
* Предметные и сюжетные картинки
* Демонстрационный материал
* Дидактические игры
* Компьютерное оборудование (компьютер, принтер, проектор, экран)

Учебно-методическое обеспечение

***Литература, используемая в работе над программой:***

1.Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика.

Практическое руководство. Части I, II. - М.: Генезис, 2011.

2.Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами

в развитии. - Спб.: Речь, 2013.

3.Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой

психического развития: Пособие для психологов и педагогов. - М.:

Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2010.

4.Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и

коррекционной работы психолога 2-е изд.,испр. и доп. - М: АРКТИ, 2010.

5. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я. Начальная школа»

6. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в

детском возрасте: Учебное пособие для высших учебных заведений. – М.,

2011.

7. Сиротюк А. Л. Коррекция обучения и развития школьников. М., 2011.

8. Шанина Г. Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса

для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков.

М., ВНИИФК, 2012.

9. Ханнафорд. К. Мудрое движение, или мы учимся не только головой. М.,

«Восхождение», 2011.