Приложение № 9

к Адаптированной основной

общеобразовательной программе

для обучающихся

с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

МОУ «Килачевская СОШ»

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Профильный труд»**

**5 класс**

**1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» для 5 класса составлена на основе нормативных документов:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (от19.12.2014г. №1599);

- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «Килачевская СОШ».

**Основная цель предмета**

* Формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем детям с ограниченными возможностями здоровья обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.
* овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;
* развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи:**

* формировать представления о технологической культуре производства;
* развивать культуру труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
* учить самостоятельно выполнять трудовые задания;
* овладевать общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда;
* развивать у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* формировать умения и навыки самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
* воспитывать трудолюбие, бережливость, целеустремлённость, предприимчивость, ответственность за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* воспитывать гражданские и патриотические качества личности;
* формировать профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда;
* воспитывать интерес к предмету и умение работать в коллективе;
* сформировать набор предметных и общеучебных умений, необходимых для практической деятельности и в будущей профессии.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ. В процессе обучения сельскохозяйственному труду помочь обучающимся приобрести технологические знания, умения и навыки, использовать знания, полученные на уроках общеобразовательных предметов, на практике.

Программа содержит необходимый объём сельскохозяйственных знаний и навыков, которые нужны для работы в коллективных, фермерских и крестьянских подсобных хозяйствах.

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как наблюдение, экскурсии, лабораторные работы, уроки с использованием ИКТ и другим наглядным материалом. Для закрепления знаний к каждому разделу прилагается практическая работа, для этого есть пришкольный участок, где выращиваются овощи. При отсутствии учащегося на уроке по уважительным причинам применяется дистанционное обучение.

**3. Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «Килачевская СОШ» предусматривает обязательное изучение учебного предмета «Профильный труд» на ступени основного общего образования в объёме 204 часа (5 класс – 6 часов в неделю)

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Освоение обучающимися учебного предмета «Профильный труд» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

**Личностные результаты:**

1. рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
2. оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
3. ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
4. владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
5. классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
6. распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
7. владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
8. применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
9. владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

**Связь базовых учебных действий с содержанием учебного предмета.**

На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию базовых учебных действий, которые формируют у школьников осознанное отношение к обучению и содействуют становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область. Предметы. Класс | Личностные учебные действия: | Коммуникативные учебные действия: | Регулятивные учебные действия: | Познавательные учебные действия: |
| **Профильный труд** | проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;  выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;  развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;  овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;  самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;  становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;  планирование образовательной и профессиональной карьеры;  осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;  бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;  готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;  проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;  самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда. | - включаться в диалог с учителем и сверстниками;  - формулировать ответы на вопросы;  - слушать партнёра по общению (деятельности), договариваться и приходить к общему решению;  - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;  - умения строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);  - умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность  готовить сообщения с помощью взрослых (родителей и пр.) по теме проекта. | - понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;  - сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);  - выделять из темы урока известные знания и умения;  - планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);  - планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);  - выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач  - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи  - умение ставить для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности | обозначать символом и знаком предмет и/или явление;  определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;  создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;  строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи;  создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;  преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;  переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;  строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;  строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;  анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. |

**Минимальный уровень:**

-соблюдать правила безопасности при работе с материалами и инструментами

- санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;

-уметь организовать свое рабочее место;

-уметь обводить карандашом шаблоны, соединять линиями точки, проводить линии от руки;

-вырезать по контуру;

-узнавать, различать, показывать квадрат, прямоугольник, круг, треугольник, овал;

-сравнивать по величине, цвету, различать большой – маленький, широкий – узкий, длинный – короткий;

-ориентироваться на плоскости листа, показывать и называть верх, низ, правую, левую стороны листа, углы;

-складывать бумагу, пользовать клеем, ножницами;

-определять места приклеивания аппликации;

-уметь пользоваться измерительной линейкой;

-развивать эстетическую подготовку;

-формировать умение работать с цветом и формой;

-уметь удалять пыль, подметать мусор, мыть вручную или с помощью приспособлений стены, полы, дверные блоки, мебель. Чистить ковровые покрытия;

-уметь освобождать урны от мусора;

-осуществлять полив, опрыскивание комнатных растений;

-освоить элементарные приемы при работе с/хозяйственным инвентарем, сборе мусора и рыхление земли граблями;

-осуществлять сбор мусора и его вынос в установленное место;

-соблюдать технику безопасности при работе с колюще-режущими инструментами;

-соблюдать правила санитарии и гигиены в убираемом помещении;

-знать устройство и назначение обслуживаемого оборудования и используемых приспособлений;

-применять правила ухода за одеждой и обувью;

-освоить особенности владения ручными швейными инструментами и приспособлениями;

-знать и руководствоваться правилами при использовании с/хозяйственного оборудования.

**Достаточный уровень:**

-знание и соблюдение правил безопасности при работе с материалами и инструментами, санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

-знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

-знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

-знание видов художественных ремесел;

-нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

-осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

-отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

-использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

-осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

-уметь составлять план предстоящей работы;

-уметь дать отчет о выполненной работе;

-оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

-установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

-выполнение общественных поручений (по уборке школы, класса, пришкольной территории) в т. ч. после уроков трудового обучения.

**Учебно-тематический план**

**Предметные результаты**

**•** рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

• распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования,

применяемого в технологических процессах;

• подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

• подбор инструментов и оборудования.

• проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

• соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

• соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

• подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических

процессах с учетом областей их применения;

• расчет себестоимости продукта труда

• осознание ответственности • стремление к экономии и бережливости в расходовании

времени, материалов, денежных средств и труда.

• рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежд.

• развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами

и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

• достижение необходимой точности движений при выполнении различных

технологических операций;

• сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

**Минимальный уровень:**

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей представления о разных видах профильного труда

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего

внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей,

высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий;

охране природы и окружающей среды.

**Достаточный уровень:**

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их

целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими,

декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

**Личностные результаты**

• проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной

технологической деятельности;

• выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для

удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

• развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности

• осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и

эффективной социализации;

• бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

• готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства

• самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий

• выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников

информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

• использование дополнительной информации

• оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения

нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и

коллективе требованиям и принципам;

• соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

• соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и

созидательного труда.

• соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

• соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

• подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических

процессах с учетом областей их применения;

• выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

• рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

Коммуникативные УУД.

• умение слушать и слышать собеседника, учителя;

• умение работать в группе;

• умение работать с источниками информации;

• уметь аргументировать свое мнение в коллективной работе

**6. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Разделы, темы занятий** | **Кол-во часов** |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности для учащихся при нахождении в общеучебном кабинете. Вводное занятие. | 1 |
| 2 | Задачи обучения в 5 классе. ТБ при работе на пришкольном участке и на уроках технологии. | 1 |
| 3 | Пришкольный участок. Виды растений. | 1 |
| 4-10 | Выполнение работ в школе и на пришкольной территории. | 7 |
| 11-12 | Значение сельскохозяйственного труда в жизни людей | 2 |
| 13-14 | Виды работ в коллективных фермерских хозяйствах | 2 |
| 15-16 | Продукция ближайших коллективных и фермерских хозяйствах. | 2 |
| 17-18 | Оплата труда в ближайших коллективных и фермерских хозяйствах. | 2 |
| 19-20 | Сельскохозяйственные культуры. | 2 |
| 21-22 | Цель заготовки овощей и картофеля. | 2 |
| 23-24 | Значение своевременной уборки овощей и картофеля | 2 |
| 25 | Правила уборки овощей | 1 |
| 26 | Правила уборки картофеля | 1 |
| 27 | Правила безопасности при работе сельхозинвентарем | 1 |
| 28-29 | Корнеплоды | 2 |
| 30 | Уборка картофеля | 1 |
| 31 | Сортировка выкопанных корнеплодов. | 1 |
| 32 | Сортировка клубней картофеля | 1 |
| 33 | Здоровые и больные клубни | 1 |
| 34 | Уборка моркови и свёклы | 1 |
| 35 | Сортировка корнеплодов свеклы и моркови, укладка их в штабель для дальнейшей обрезки ботвы | 1 |
| 36 | Уборка послеурожайных остатков | 1 |
| 37 | Компостные кучи | 1 |
| 38 | Правила работы граблями | 1 |
| 39-40 | Горох. Строение растения гороха | 2 |
| 41 | Особенности растения | 1 |
| 42 | Клубеньковые бактерии | 1 |
| 43 | Использование гороха | 1 |
| 44 | Использование гороха для питания человека | 1 |
| 45 | Зерновой горох | 1 |
| 46 | Лущильный горох | 1 |
| 47 | Зелёный горошек | 1 |
| 48 | Овощной горох | 1 |
| 49 | Использование гороха на корм животным | 1 |
| 50 | Подготовка семян гороха к посеву | 1 |
| 51-52 | Определение всхожести семян гороха | 2 |
| 53 | Подготовка почвы и посев семян гороха | 2 |
| 54 | Ручные орудия и инвентарь для обработки почвы | 1 |
| 55 | Правила работы с мотыгой | 1 |
| 56-57 | Подсчет количества семян гороха, необходимых для посева | 1 |
| 58 | Подготовка семян гороха к посеву | 1 |
| 59 | Фасоль | 1 |
| 60 | Строение растения фасоли | 1 |
| 61 | Особенности строения фасоли | 1 |
| 62 | Использование фасоли | 1 |
| 63 | Подготовка почвы для посадки семян фасоли | 1 |
| 64 | Посев семян фасоли | 1 |
| 65 | Уход за посевами | 1 |
| 66 | Уборка урожая фасоли | 1 |
| 67-68 | Определение всхожести семян фасоли | 2 |
| 69-70 | Подсчет количества семян фасоли, необходимых для посева | 2 |
| 71 | Подготовка семян фасоли к посеву | 1 |
| 72 | Уход за посевами фасоли и уборка урожая | 1 |
| 73 | Картофель | 1 |
| 74 | Строение растения картофеля | 1 |
| 75 | Особенности растения картофеля | 1 |
| 76 | Использование картофеля | 1 |
| 78 | Использование картофеля для питания человека | 1 |
| 79 | Использование картофеля на корм животным | 1 |
| 80-81 | Получение крахмала из клубней картофеля | 2 |
| 82 | Подготовка клубней картофеля к посадке | 1 |
| 83 | Подготовка почвы для посадки картофеля | 1 |
| 84 | Вспашка | 1 |
| 85-86 | Виды удобрений | 2 |
| 87 | Внесение удобрений | 1 |
| 88 | Весенняя обработка почвы под картофель | 1 |
| 89 | Посадка картофеля | 1 |
| 90 | Посадка клубней | 1 |
| 91-92 | Внесение удобрений и заделка клубней | 2 |
| 93 | Гребневая посадка картофеля | 1 |
| 94 | Безгребневая посадка картофеля | 1 |
| 95-96 | Специальные машины для посадки картофеля | 2 |
| 97-98 | Уход за картофелем | 2 |
| 99 | Боронование | 1 |
| 100 | Рыхление междурядий | 1 |
| 101 | Окучивание | 1 |
| 102-103 | Специальные машины для окучивания картофеля | 2 |
| 104-105 | Вредители картофеля | 2 |
| 106-107 | Болезни картофеля | 2 |
| 108-109 | Подсчет количества клубней, необходимых для посадки | 2 |
| 110-111 | Салат | 2 |
| 112-113 | Выращивание листового салата | 2 |
| 114-115 | Листовая горчица | 2 |
| 116 | Строение и некоторые особенности растения | 1 |
| 117-118 | Выращивание листовой горчицы | 2 |
| 119-120 | Укроп | 2 |
| 121 | Строение и некоторые особенности растения | 1 |
| 122-123 | Выращивание укропа | 2 |
| 124 | Повторение пройденного материала | 1 |
| 125-126 | Цветочные растения | 2 |
| 127-128 | Виды цветочных растений | 2 |
| 129 | Декоративно-цветущие растения | 1 |
| 130 | Декоративно-лиственные растения | 1 |
| 131-132 | Комнатные растения | 2 |
| 133 | Растения открытого грунта | 1 |
| 134 | Растения защищённого грунта | 1 |
| 135 | Оранжерея | 1 |
| 136 | Герань (пеларгония) | 1 |
| 137 | Аспидистра | 1 |
| 138 | Кливия | 1 |
| 139 | Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений | 1 |
| 140 | Почвенные смеси для комнатных растений | 1 |
| 141-142 | Виды почвенных смесей | 2 |
| 143-144 | Составление смесей | 2 |
| 145 | Заготовка частей почвенных смесей | 1 |
| 146 | Заготовка дерновой земли | 1 |
| 147 | Заготовка листовой земли | 1 |
| 148 | Заготовка речного песка | 1 |
| 149 | Заготовка перегноя и торфа | 1 |
| 150 | Уход за комнатными растениями | 1 |
| 151 | Полив комнатных растений | 1 |
| 152 | Влажность воздуха. Освещение | 1 |
| 153 | Уход за листьями | 1 |
| 154 | Размножение комнатных растений | 1 |
| 155 | Размножение стеблевыми черенкам | 1 |
| 156 | Размножение делением корневища | 1 |
| 157 | Размножение отпрыскам | 1 |
| 158 | Выращивание герани | 1 |
| 159 | Размножение герани стеблевыми черенкам | 1 |
| 160 | Выращивание аспидистры | 1 |
| 161 | Размножение аспидистры делением корневища | 1 |
| 162 | Выращивание кливии | 1 |
| 163 | Цветочные растения открытого грунта | 1 |
| 164 | Однолетние цветочные растения | 1 |
| 165 | Ноготки (календула) | 1 |
| 166 | Настурция | 1 |
| 167 | Бархатцы | 1 |
| 168 | Цветник | 1 |
| 169 | Рабатка | 1 |
| 170 | Клумба | 1 |
| 171 | Выращивание ноготков | 1 |
| 172 | Выращивание бархатцев | 1 |
| 173 | Особенности выращивания бархатцев | 1 |
| 174 | Ручной инвентарь для выращивания цветочной рассады | 1 |
| 175 | Выращивание рассады бархатцев | 1 |
| 176 | Выращивание рассады бархатцев | 1 |
| 177 | Закаливание растений | 1 |
| 178 | Посев семян цветочных растений | 1 |
| 179 | Подготовка почвы для перевалки (пересадки) комнатных растений. | 1 |
| 180 | Перевалка (пересадка) комнатных растений | 1 |
| 181 | Уход за посадками растений | 1 |
| 182-185 | Уход за школьными цветами и растениями | 4 |
| 186-190 | Повторительно-обобщающий урок по садоводству и декоративному цветоводству. | 5 |
| 191 | Правила поведения, обязанности обучающихся в мастерской. Техника безопасности в мастерской (ИТБ-52-2018) | 1 |
| 192 | Простейшие столярные инструменты. | 1 |
| 193 | Применение инструментов.  ТБ при ручной обработке древесины (ИТБ-57-2018) | 1 |
| 194 | Выполнение простейших приемов работы (пиление, шлифование). | 1 |
| 195 | Виды древесины. Изделия из древесины. | 1 |
| 196-197 | Техника безопасности при изготовлении деревянных изделий. Токарный станок по дереву (ИТБ-55-2018)  Сверлильный станок (ИТБ-53-2018) | 2 |
| 197-200 | Изготовление изделий из дерева. | 4 |
| 201-202 | Выполнение работ в школе и на пришкольной территории. | 2 |
| 203 | Повторение пройденного в 5 классе | 1 |
| 204 | **Итоговая контрольная работа** | 1 |

**7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Технические средства:

* + персональный компьютер (ноутбук)
  + принтер

2. Учебно-практическое оборудование:

-раздаточный дидактический материал (рабочие листы с заданиями к урокам, кроссворды, таблицы, адаптированные тематические тексты, «немые» схемы и т.п.);

-демонстрационные схемы;

- карточки для индивидуальной работы;

-компьютерные презентации;

-видеофрагменты; обучающие фильмы;

3.Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев

Стол учительский с тумбой

Шкафы, тумбы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Стенды тематические.

Настенная доска для размещения иллюстративного материала.