Приложение № 6

к Адаптированной основной

общеобразовательной программе

для обучающихся

с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

МОУ «Килачевская СОШ»

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Мир истории»**

**5 класс**

**1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» для 5 класса составлена на основе нормативных документов:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (от19.12.2014г. №1599);

- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «Килачевская СОШ».

**Основная цель предмета**

- образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи:**

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;

- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;

- формирование умений работать с «лентой времени»;

- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

- воспитание интереса к изучению истории**.**

- изучение исторического материала,

- овладение знаниями и умениями,

- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика,

- формирование личностных качеств гражданина,

- подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни,

- специально – трудовая и правовая адаптация ученика в общество.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

«Мир истории» − учебный предмет, История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание.

**3. Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «Килачевская СОШ» предусматривает обязательное изучение учебного предмета «Мир истории» на ступени основного общего образования в объёме 70 часов (5 класс – 1 час в неделю, 6 класс – 1 час в неделю)

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Освоение обучающимися учебного предмета «Мир истории» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

**Личностные результаты:**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Связь базовых учебных действий с содержанием учебного предмета.**

На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию базовых учебных действий, которые формируют у школьников осознанное отношение к обучению и содействуют становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область. Предметы. Класс | Личностные учебные действия: | Коммуникативные учебные действия: | Регулятивные учебные действия: | Познавательные учебные действия: |
| **История («Мир истории»)** | - знания об общемировом культурном наследии  - умения ориентироваться в системе моральных норм и ценностей  - основы экологического сознания, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях  - уважение к истории, культурным и историческим памятникам  - критичность мышления, инициатива, активность в решении заданий  - Оценочные суждения: умения высказывать на уровне личного опыта суждения о фактах истории.  - умения высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.  - умения высказывать на уровне эмоциональных оценок мнение о важности изучения истории. | - включаться в диалог с учителем и сверстниками;  - формулировать ответы на вопросы;  - слушать партнёра по общению (деятельности), договариваться и приходить к общему решению;  - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;  - умения строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);  - умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность  готовить сообщения с помощью взрослых (родителей и пр.) по теме проекта. | - понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;  - сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);  - выделять из темы урока известные знания и умения;  - планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);  - планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);  - выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач  - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи  - умение ставить для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности | Умения работать с текстовым и историческими источниками:  - умения работать с текстовым и историческими источниками.  - Умения работать с учебником: самостоятельно читать текст учебника повествовательного или описательного характера и уяснять значение понятий, терминов.  - Под руководством учителя выделять в тексте учебника ведущие идеи, факты, имена собственные, понятия, обязательные для усвоения.  - Пользоваться оглавлением, аппаратом ориентировки учебника. Объяснять тему параграфа и называть пункты его плана.  Умения работать с учебником:  - Самостоятельно читать текст учебника повествовательного или описательного характера и уяснять значение понятий, терминов.  - Под руководством учителя выделять в тексте учебника ведущие идеи, факты, имена собственные, понятия, обязательные для усвоения. |

**Минимальный уровень:**

* понимание доступных исторических фактов;
* использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
* последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
* использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
* усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
* адекватное реагирование на оценку учебных действий.
* пользоваться учебником;
* соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
* пересказывать содержание изучаемого материала;
* усвоение наиболее доступных понятий на уровне их понимания и узнавания;
* использовать части понятий в активной речи;
* последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из яда предложенных вариантов (заданий);
* слушать учителя, самостоятельное выполнение предложенных видов заданий;
* использовать помощь учителя при выполнении учебных задач, умение самостоятельно исправить ошибки;
* усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
* адекватная реакция на оценку учебных действий.

**Достаточный уровень:**

* знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
* использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
* участие в беседах по основным темам программы;
* высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
* понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
* владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
* владение элементами оценки и самооценки;
* проявление интереса к изучению истории.
* пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
* пересказывать исторический материал с опорой на наглядность по заранее составленному плану;
* соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника

**Требования к знаниям, умениям и навыкам к концу изучения курса:**

***Учащиеся должны знать:***

* Историю возникновения времени, механизмы, измеряющие время
* Историю своей родословной
* Древнее происхождение и значение некоторых имен
* Отличие исторической карты от географической
* Название историю своего села, города, столицы
* Историю вещей, предметов одежды
* Историю возникновения Российского герба, флага, монет
* Историю возникновения письменности на Руси, первых книгопечатников, историю алфавита.
* Известных археологов и современные раскопки на территории Тамбовской области и города Тамбова.

***Учащиеся должны уметь:***

* Пользоваться единицами времени
* Составлять свое генеалогическое древо
* Пользоваться географической картой
* Читать историческую и географическую карты с приведенными условными обозначениями
* Находить на карте свое село, административный и областной центры, столицу
* Выделять архитектурные памятники из общего числа строений города, села
* Различать герб, флаг России.

**5. Содержание учебного предмета**

***Введение(2 ч)***

***Тема1. Лента времени (3 ч.)***

Понятие «лента времени». Как люди в древности считали время. Сутки, неделя, год, век, тысячелетие, эра. Понятие «наша эра" и «до нашей эры». Механизмы, измеряющие время.

***Тема 2. Моя родословная (2 ч.)***

У меня есть своя история. Моя семья. Понятие родословной. Поколение, потомки, предки. Родословное дерево. Какие события прошлого отразились в истории моей семьи. Нужно ли знать свою родословную. Практическое значение родословных в прошлом.

***Тема 3. Я и мое имя. (3 ч.)***

Что означают наши имена. Что такое отчество и фамилия. Как родители выбирают имя своему ребенку. Имя и ангел-хранитель. Именины. Древнее происхождение имен. Откуда к нам пришли наши имена. «Говорящие» фамилии.

***Тема 4. История на карте. (2 ч.)***

Историческая карта и географическая карта. Особенности и условные знаки исторической карты.

Чтение карты, определение местоположения исторических действий.

***Тема 5. Название моего города.(3 ч.)***

В каком городе, районе, стране ты живешь? Понятие города, страны. Столица. Что означают географические названия.

Географические имена- свидетели прошлого. Что означает название моего города. Бережное отношение к историческим названиям - залог сохранения национальных традиций.

***Тема 6. История в архитектурных памятниках. (3 ч.)***

История жилища. Жилой дом, общественное здание, храм. Здание как памятник архитектуры. Материал для строительства.

***Тема 7. История вещей (4 ч.)***

Как вещи в доме могут «рассказывать» о своих хозяевах. Связь вещей с потребностями эпохи.

Родословная кувшина, сундука, вилки.

Вещи, которые сопровождают человека с глубокой древности. Новые вещи и предметы.

***Тема 8. Одежда в разные времена (4 ч.)***

Роль одежды в жизни человека. История одежды. Как можно по одежде определить эпоху, в которой жил человек, его занятия и положение в обществе. Занимательные страницы истории одежды. Народная традиционная одежда. Что такое музей.

***Тема 9. История в символах и знаках. (3 ч.)***

Как и почему возникли деньги. История развития: ракушки, каури, шкурки животных, монеты, бумажные деньги. Рубль копейка- происхождение слов. Гербы на монетах. Как читают гербы. Рыцарские гербы.

***Тема 10. История письменности (3 ч.)***

Как люди писали в древности. Предметное письмо, письма рисунками, иероглифы. Создание алфавита. Кирилл и Мефодий. Школа в Древней Руси. Камень, глина, папирус, пергамент. История создания книги.

***Тема 11. Что изучает история (2 ч.)***

Происхождение и смысл понятия «история». Как люди узнали о прошлом. Типы и виды исторических источников. Археология и археологи. Раскопки. Как по вещам восстанавливали прошлое. О чем рассказывают памятники письменности. Почему следует изучать историю. Памятники истории вокруг нас.

**6. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Основные виды деятельности** |
| 1 | История – наука о прошлом | 2 | Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Уметь определять историческое время по ленте времени. Определять век по дате и наоборот. Соотносить события Древнего мира с датами. Читать римские цифры. Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. Читать историческую карту. |
| 2 | Лента времени. Историческое время. | 1 |
| 3 | Сутки, неделя, год, век, тысячелетие. | 2 |
| 4 | Моя родословная. | 2 | Углубить представление о Родине, Отчизне, Отечестве. Раскрыть особенности большой и малой родины. Вызвать интерес к своей родословной.  Уметь показать на карте границы современной России.  Употреблять понятия «Россия, Родина, Отчизна, Отечество». Уметь показать на карте границы современной России.  Уметь работать в группах  Уметь показать на карте границы современной России. |
| 5 | Я и мое имя. | 1 | Познакомить детей с историей возникновения имен; объяснить их происхождение. Показать влияние на этот процесс различных культур, веяний отдельных эпох. Знать о происхождении имен. Уметь объяснять их происхождение. Объяснить древнее происхождение имен. Показать влияние на этот процесс различных культур, веяний отдельных эпох.  Показать влияние на этот процесс различных культур, веяний отдельных эпох  Знать древнее происхождение имен. Уметь рассказать о происхождении своего имени.  Уметь работать в группах |
| 6 | Древнее происхождение имен. | 1 |
| 7 | Говорящие фамилии. | 1 | Объяснить происхождение фамилий, отчеств. Научить определять, как образовалась та или иная фамилия.  Научатся определять, как образовалась та или иная фамилия.  Знать происхождение фамилий, отчеств. Уметь определять образование фамилий и отчеств. |
| 8 | Историческая и географическая карты. | 2 | Научить пользоваться исторической картой; показать отличие исторической карты от географической.  Научатся пользоваться исторической картой;  Научиться пользоваться исторической картой, знать отличие ее от географической.  Уметь работать в группах |
| 9 | Название моего города. Екатеринбург. | 2 | Познакомить учащихся с историей названия родного села, улицы; показать процесс их возникновения.  показать процесс возникновения села  Знать историю названия своего города, поселка, улицы.  Уметь работать в группах |
| 10 | История Москвы и ее названия. | 2 | Познакомить учащихся с историей возникновения Москвы и ее названиях.  Показать влияние на этот процесс различных культур, веяний отдельных эпох  Знать историю возникновения Москвы. Показывать на карте расположение города Москвы. Уметь устанавливать хронологическую последовательность развития Москвы.  Уметь работать в группах |
| 11 | Московский Кремль. | 2 | Сформировать представление о Москве как столице России. Познакомить с главной достопримечательностью города - Московский Кремль.  Показать влияние на этот процесс различных культур, веяний отдельных эпох  Знать столицу России, ее достопримечательности. Применять знания, полученные из различных источников, на уроке истории. Уметь работать в группах  Самостоятельно подготовить сообщение по теме |
| 12 | История вещей. | 2 | Показать повседневную жизнь человека, связь вещей с потребностями.  Показать влияние на этот процесс различных культур, веяний отдельных эпох  Знать, как связано появление определенных вещей с потребностями эпохи.  Участвовать в обсуждениях |
| 13 | Связь вещей с потребностями эпохи. | 2 |
| 14 | Роль одежды в жизни человека. | 2 | Познакомить учащихся с историей отдельных вещей, показать роль одежды в жизни человека.  Показать влияние на этот процесс различных культур, веяний отдельных эпох  Знать о роли одежды в жизни человека, познакомиться с историей возникновения одежды.  Знать историю возникновения одежды  Познакомить с историей возникновения одежды в разных странах мира; с возникновением и совершенствованием изготовления обуви, головных уборов.  Показать влияние на этот процесс различных культур, веяний отдельных эпох  Познакомиться с историей возникновения одежды в разных странах мира; с возникновением и совершенствованием изготовления обуви, головных уборов.  Участвовать в обсуждениях |
| 15 | История одежды. | 2 |
| 16 | Как и почему возникают деньги? | 3 | Познакомить с историей русской денежной системы; для чего нужны человеку деньги. Показать разнообразие денег стран мира.  Определять роль вспомогательных исторических дисциплин для восстановления исторических фактов  Знать о происхождении денег, их функций и роли в жизни человека. Познакомиться с денежными единицами стран мира.  Участвовать в обсуждениях |
| 17 | Как писали люди в древности? | 2 | Познакомить учащихся с историей возникновения и развития письма; с его разными типами.  Определять роль вспомогательных исторических дисциплин для восстановления исторических фактов  Познакомиться с историей возникновения и развития письма; с его разными типами.  Участвовать в обсуждениях |
| 18 | Создание алфавита. Школа древней Руси. | 1 | Познакомить с историей возникновения алфавита, со способами обучения грамоте. Познакомить с используемым материалом для письма, со способами письма.  Определять роль вспомогательных исторических дисциплин для восстановления исторических фактов  Познакомиться с историей возникновения алфавита, со способами обучения грамоте. Знать об используемом материале для письма и способах письма.  Участвовать в обсуждениях  Самостоятельно подготовить сообщение по теме |
| 19 | Как люди изучают прошлое? | 1 | Познакомить учащихся о науке археологии, о методах работы археологов при изучении предметов памятников древности.  Определять роль вспомогательных исторических дисциплин для восстановления исторических фактов  Знать, что такое наука археология, о методах работы археологов при изучении предметов памятников древности.  Участвовать в обсуждениях |
| 20 | Контрольная работа за год | 1 | Контроль знаний |

**7. Перечень учебно-методической литературы**

1. Бородин О.Р. Человек и время. М.,1991.

2. Гончар А.Б., Лебедева Е.И. 120 уроков по естествознанию и истории для самых маленьких. М., 1993.

3. Успенский Л.В. Ты и твое имя.Волгоград,1994.

4. Лотман Ю.А. Беседы о русской культуре. Быт и традиции русского дворянства ( 18-19 век). С.-Пб.,1994.

5. Ильин М.А. Вещи рассказывают. М.,1991.

6. Рабинович М.Г., Латышева Г.П. Из жизни древней Москвы. М.: 1961.

7. Соболева Н.А. Артамонов В.А. Символы России. М.,2003.

8. Дегтярева А. история российского флага. М., 1994.

9. Моисеева К.М. Люди ищут забытое царство: рассказы об археологических открытиях. М., 1979.

10. Саплина Е.В., Саплин А.И. «Введение в историю», учебник – М.: «Дрофа», 2014

11. Саплина Е.В., Саплин А.И. «Тетрадь творческих заданий» – М.: «Дрофа», 2014

12. Саплина Е.В., Саплин А.И. «Введение в историю», методические рекомендации учителю – М.: «Дрофа»,2014

<http://www.rsl.ru> – официальный сайт Российской государственной библиотеки.

<http://historic.ru/> – сайт электронной библиотеки по Всеобщей истории.

<http://history.rin.ru> – сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).

<http://www.ellada.spb.ru> – интернет-проект «Древняя Греция» (история, искусство, мифология, источники, литература).

<http://his.1september.ru/urok/> – электронная копилка методических материалов для учителей истории.

[http://catalog.prosv.ru/attachments /](http://catalog.prosv.ru/attachments%20/)   - программы «Просвещение»

<http://fcior.edu.ru> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.russkoe-slovo.ru> - сайт издательства «Русское слово»: имеется методический раздел.

<http://www.hrono.ru/> - Всемирная история в интернете

<http://www.artclassic.edu.ru> - Коллеция «Мировая и художественная культура»