Приложение № 5

к Адаптированной основной

общеобразовательной программе

для обучающихся

с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

МОУ «Килачевская СОШ»

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Основы социальной жизни»**

5 класс

1.**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» для 5 класса составлена на основе нормативных документов:

- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «Килачевская СОШ».

**Цель программы обучения**:

заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни.

**Основными задачами** является овладение учащимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;

развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства; воспитание положительного отношения к домашнему труду;

развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;

формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;

формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;

коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер; развитие коммуникативной функции речи.

**2. Общая характеристика предмета**

Курс «Основы социальной жизни» в 5 классе является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений и ориентирована на:

-развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

-усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;

-понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

На учебный предмет «Основы социальной жизни» в учебном плане МОУ «Килачевская СОШ» отводится в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю)

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы «Основы социальной жизни» представлены личностными и предметными результатами.

**Личностные результаты:**

1. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
4. Овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
5. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
6. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
7. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
9. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.
10. Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
12. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Связь базовых учебных действий с содержанием учебного предмета.**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обу­че­ния и осознанное отношение к обучению, с другой ― составляют ос­но­ву формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные учебные действия:** | **Коммуникативные учебные действия:** | **Регулятивные учебные действия:** | **Познавательные учебные действия:** |
| * Принимать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; * Уметь осмысливать социальное окружение, своё место в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; * Испытывать гордость за достигнутые успехи и достижения как собственные, так и своих одноклассников; * Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в школе, дома; * Проявлять положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней; * Проявлять        уважительное        и   бережное        отношение        к людям различных профессий и результатам их деятельности; * Активно включаться в общеполезную и социальную деятельность; * Исполнять правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе. | * Адекватно использовать ритуалы школьного поведения; * Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; * Произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; * Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов; * Действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; * Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; * Адекватно реагировать н внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; * Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. | * Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель − ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель− класс); * Использовать        принятые        ритуалы        социального        взаимодействия        с        одноклассниками        и учителем; * Обращаться за помощью и принимать помощь; * Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; * Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; * Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; * Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. | * Выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; * Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, простейших причинно – следственных связей) на наглядном доступном вербальном материале; * Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях); * Использовать в жизни и деятельности простейшие межпредметные знания; * Устанавливать элементарные существенные связи между объектами и процессами окружающей действительности. |

**Предметные результаты**

***Раздел «Введение»***

**Минимальный уровень:**

-знать название учебного предмета «Основы социальной жизни»;

-находить расположение кабинета учебного предмета «Основы социальной жизни»;

-знать и выполнять правила поведения в кабинете «Основы социальной жизни».

**Достаточный уровень:**

-знать краткое содержание и значение предмета «Основы социальной жизни»;

-соблюдать правила техники безопасности в кабинете;

-соблюдать санитарно – гигиенические требования на уроках «Основы социальной жизни».

***Раздел «Личная гигиена и здоровье»***

**Минимальный уровень:**

-знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством педагога;

-знать название предметов, используемых для выполнения утреннего и вечернего туалета.

**Достаточный уровень:**

-уметь выполнять утренний и вечерний туалет в определенной последовательности;

-знать название и назначение индивидуальных предметов и предметов общего пользования личной гигиены;

-выполнять санитарно-гигиенические требования пользования личными (индивидуальными) вещами.

***Раздел «Охрана здоровья»***

**Минимальный уровень:**

-выполнять профилактику простудных заболеваний под руководством педагогов в школе- интернате.

**Достаточный уровень:**

-знать и выполнять простейшие меры по профилактике простудных заболеваний;

-знать названия лекарственных растений, узнавать их;

-уметь применять под руководством взрослого лекарственные растения для профилактики и лечения простудных заболеваний.

***Раздел «Жилище»***

**Минимальный уровень:**

- знать свой домашний почтовый адрес;

-уметь пользоваться коммунальными удобствами (лифт, мусоропровод, домофон, почтовый ящик).

**Достаточный уровень:**

-знать типы жилых помещений;

-знать название жилых комнат, и их назначение;

- знать свой домашний почтовый адрес и уметь записывать его.

***Раздел «Одежда и обувь»***

**Минимальный уровень:**

-знать отдельные виды одежды и обуви;

-выполнять правила ухода за одеждой и обувью под руководством педагога;

-соблюдать правила ухода за одеждой и обувью в повседневной жизни.

**Достаточный уровень:**

-подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону;

-различать и использовать одежду и обувь в зависимости от назначения;

-уметь самостоятельно выполнять ежедневный уход за одеждой.

***Раздел «Питание»***

**Минимальный уровень:**

-знать название  отдельных продуктов  питания  (хлебобулочные изделия, яйца;        напитки: чай, кофе, сок, нектар);

-знать значение продуктов питания для здорового образа жизни человека;

-иметь представление о санитарно - гигиенических требованиях при приготовлении пищи, соблюдении техники безопасности при приготовлении пищи;

-уметь готовить омлет, бутерброды, заваривать чай под руководством педагога.

**Достаточный уровень:**

-знать состав продуктов питания и их значение для развития и правильной работы организма человека;

-знать и соблюдать режим питания;

-знать   и выполнять        гигиенические        требования        к  продуктам питания,

кухонным принадлежностям, посуде, месту приготовления пищи;

-знать о значении завтрака для здоровья человека;

-знать и уметь составлять меню завтрака;

-знать технологию приготовления и уметь готовить для завтрака холодные и горячие блюда;

-знать и называть хлебобулочные изделия, соблюдать правила хранения хлебобулочной продукции;

-знать и уметь определять годность яиц, соблюдать технологию хранения;

-уметь готовить блюда из яиц;

-знать основные напитки, подаваемые на завтрак;

-уметь заваривать чай, варить кофе;

-уметь выполнять сервировку стола с учетом меню завтрака.

***Раздел «Транспорт»***

**Минимальный уровень:**

-знать название транспортных средств;

-соблюдать правила поведения в общественном транспорте;

-уметь выполнять поездку на общественном транспорте под руководством педагога.

**Достаточный уровень:**

-знать наиболее рациональный маршрут проезда к школе – интернату;

-знать варианты проезда до школы различными видами транспорта;

-уметь оплачивать проезд в общественном транспорте;

-знать и соблюдать правила безопасного поведения в общественном транспорте, правила передвижения по улице, при переходе проезжей части.

***Раздел «Средства связи***

**Минимальный уровень:**

-название основных средств связи.

**Достаточный уровень:**

-знать назначение основных средств связи.

***Раздел «Семья»***

**Минимальный уровень:**

-знать фамилию, имя, отчество членов семьи;

-правильно и определять и называть степень родства членов семьи.

**Достаточный уровень:**

- знать возраст, дни рождения, профессию, место работы членов семьи;

-уметь определять степень родства членов семьи;

-знать и уметь выстраивать положительные взаимоотношения с членами семьи.

**5. Содержание учебного предмета.**

# «Введение» Вводное занятие.

# «Личная гигиена и здоровье»

Утренний и вечерний туалет. Личные вещи. Правила содержания личных вещей. Практическая работа «Выполнение утреннего и вечернего туалета».

# «Охрана здоровья»

Профилактика простудных и вирусных заболеваний. Лекарственные растения. Практическая работа «Заваривание травяного чая».

# «Жилище»

Типы и виды жилых помещений. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Домашний почтовый адрес. Планировка помещения, типы жилых комнат.

Практическая работа: «Написание адреса на конверте».

# «Одежда и обувь»

Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Виды одежды. Головные уборы и их назначение. Виды обуви.

Практическая работа «Ежедневный уход за одеждой».

# «Питание»

Продукты питания. Значение питания в жизни человека. Место и условия приготовления пищи. Кухонные принадлежности и приборы. Приготовление завтрака. Меню завтрака. Хлеб и хлебобулочные изделия. Яйца, блюда из яиц. Чай, кофе, фруктовые напитки.

Практическая работа «Приготовление бутербродов и канапе», «Блюда из яиц: яйца отварные; яичница-глазунья, омлет», «Заваривание чая, варка кофе».

# «Транспорт»

Городской общественный транспорт. Маршрут движения, стоимость проезда до школы, дома. Виды проездных билетов, льготный проезд, стоимость проезда.

Практическая работа «Поездка в общественном транспорте»

# «Средства связи»

Основные средства связи.

# «Семья»

Семья. Личные взаимоотношения в семье. Состав семьи, родственные

отношения.

**6. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **тема** | **количество часов** | **Основной вид учебной деятельности** |
| 1 | Вводное занятие. | 1 | -оформление рабочей тетради;  -ознакомление с кабинетом «Основы социальной жизни», зонами в кабинете и их назначением;  -слушание рассказа учителя;  -участие в беседе;  -ответы на вопросы учителя. |
| 2 | Личная гигиена | 1 | -слушание рассказа учителя о правилах выполнения утреннего и вечернего туалета, его значении для организма человека;  -участие в беседе по теме «Утренний  и вечерний туалет»;  -рассказ о самостоятельном выполнении правил личной гигиены;  -ответы на вопросы учителя;  -выполнение записей в рабочей тетради;  -работа с дидактическим материалом;  -просмотр презентации;  -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. |
| 3 | Личные вещи. | 1 | -слушание рассказа учителя о правилах ухода за личными вещами, предназначенными для выполнения утреннего и вечернего туалета;  -участие в беседе по теме урока;  -рассказ о самостоятельном пользовании личными вещами  -ответы на вопросы учителя;  -выполнение записей в рабочей тетради;  -работа с дидактическим материалом (рассматривание личных вещей и вещей общего пользования);  -просмотр презентации;  -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. |
| 4 | Гигиена зрения. | 1 | Выработка навыков гигиены зрения.  Определение правила по охране зрения. |
| 5 | Личная гигиена. Практическая работа. | 1 | участие в беседе о ходе выполнения практической работы;  -ответы на вопросы учителя;  -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы);  -выполнение утреннего туалета (практическая работа);  -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. |
| 6 | О вреде курения, алкоголя. | 1 |
| 7 | Культура поведения.  Осанка. | 1 |
| 8 | Формы обращения с просьбой | 1 |
| 9 | Правила поведения за столом. | 1 |
| 10 | Культура поведения. Практическая работа. | 1 |
| 11 | Семья.  Состав семьи учащегося | 1 | Составление рассказа по рисункам и фотографиям о семейных взаимоотношениях, семейной атмосфере, общих занятиях; определение понятия «культура общения» |
| 12 | Практическая работа. «Генеалогическое древо» | 1 |
| 13 | Одежда, обувь  Виды одежды. | 1 | -слушание рассказа учителя;  -участие в беседе;  -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы);  -выполнение ежедневного ухода за одеждой (чистка щёткой, утюжка, вешание на плечики);  -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. |
| 14 | Чистка одежды, сушка. | 1 | -слушание рассказа учителя об обуви, ее назначении; правилах ухода за обувью;  -участие в беседе об уходе за личной обувью, правилах ее ношения, ухода за ней;  -ответы на вопросы учителя;  -выполнение записей в рабочей тетради (виды обуви);  -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов обуви, соотнесение видов обуви и времени года, посещаемого мероприятия);  -просмотр презентации, видеофрагментов;  -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. |
| 15 | Виды обуви. Чистка, хранение обуви. | 1 |
| 16 | Виды головных уборов. Тест. | 1 | слушание рассказа учителя о роли головных уборах, их назначении; правилах ухода;  -ответы на вопросы учителя;  -выполнение записей в рабочей тетради;  -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов головных уборов, соотнесение видов головных уборов и времени года, посещаемого мероприятия);  -просмотр презентации;  -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. |
| 17 | Жилище. Виды жилых помещений. | 1 | слушание рассказа учителя о видах и типах жилых, так же о помещениях разных исторических эпох;  -участие в беседе о жилищных условиях учащихся;  -выполнение записей в тетради;  -работа с дидактическим материалом (картинки с изображением зданий, комнат);  -просмотр презентации;  -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. |
| 18 | Виды жилья. Варианты квартир. | 1 | -слушание рассказа учителя о видах жилых комнат, их назначении;  -участие в беседе о жилищных условиях учащихся;  -описание личной комнаты;  -ответы на вопросы учителя;  -выполнение графического изображения планировки жилых помещений и расположения зон в жилой комнате в рабочей тетради;  -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинки с изображением комнат, определение назначения комнаты по внутренней обстановке);  -просмотр презентации, видеофрагментов;  -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. |
| 19 | Почтовый адрес школы, дома. Практическая работа. | 1 | -слушание рассказа учителя о правильном названии и написании почтового адреса в соответствии с требованиями;  -называние собственного домашнего адреса;  -ответы на вопросы учителя;  -выполнение записей в тетради;  -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы);  -написание домашнего адреса;  -работа с дидактическим материалом;  -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. |
| 20 | Транспорт. Виды транспортных средств. | 1 | Прослушивание текста. Работа с опорными словами (пассажирский транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, метро, водитель, кондуктор). Нахождение объектов на иллюстрациях. Чтение правил поведения в общественном транспорте. Практическая отработка правил поведения в транспорте, общественных местах и на дороге. |
| 21 | Поведение в транспорте. | 1 |
| 22 | Правила и знаки дорожного движения | 1 |
| 23 | Торговля. Виды и значения торговых предприятий. | 1 | Отработка умения ориентироваться в услугах, оказываемых различными предприятиями и учреждениями торговли (магазин, рынок) |
| 24 | Отделы продовольственных магазинов | 1 | отработка умения правильно вести себя в учреждениях, умение осуществлять покупки в универсальных, специализированных магазинах, на рынках.  Определение срока годности и стоимости товаров.  Соблюдение правил поведения в магазине.  Ответы на вопросы. |
| 25 | Виды товара. | 1 |
| 26 | Срок годности продуктов питания | 1 | -слушание рассказа учителя о месте приготовления пищи, используемых при этом оборудования и посуды, правилах ухода за ней;  -участие в беседе о месте приготовления пищи;  -ответы на вопросы учителя;  -выполнение записей в рабочей тетради;  -работа с дидактическим материалом (кухонная и столовая посуда, порядок ухода за ней);  -просмотр презентации;  -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. |
| 27 | Торговля. Практическая работа. «Покупка в магазине». | 1 |
| 28 | Питание. Значение питания в жизни человека | 1 | слушание рассказа учителя о значении питания в жизни человека; о требованиях, предъявляемых к питанию (сбалансированность, рациональность, режим питания);  -участие в беседе об организации питания в домашних условиях;  -ответы на вопросы учителя;  -выполнение записей в рабочей тетради;  -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных продуктов питания);  -просмотр презентации, видеофрагментов;  -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. |
| 29 | Кухонные принадлежности. | 1 | -слушание рассказа учителя о месте приготовления пищи, используемых при этом оборудования и посуды, правилах ухода за ней;  -участие в беседе о месте приготовления пищи;  -ответы на вопросы учителя;  -выполнение записей в рабочей тетради;  -работа с дидактическим материалом (кухонная и столовая посуда, порядок ухода за ней);  -просмотр презентации;  -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. |
| 30 | Уход за посудой. Практическая работа. | 1 | -слушание рассказа учителя о месте приготовления пищи, используемых при этом оборудования и посуды, правилах ухода за ней;  -участие в беседе о месте приготовления пищи;  -ответы на вопросы учителя;  -выполнение записей в рабочей тетради;  -работа с дидактическим материалом (кухонная и столовая посуда, порядок ухода за ней);  -просмотр презентации;  -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. |
| 31 | Рецепт. Бутерброды. | 1 | -слушание рассказа учителя о значении питания в жизни человека (сбалансированность, рациональность, режим питания), меню завтрака, посуды для завтрака, выполнении сервировки стола согласно меню завтрака;  -участие в беседе о блюдах, приготовляемых для завтрака;  -выполнение записей в рабочей тетради;  -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением посудой, используемой для сервировки стола к завтраку);  -просмотр презентации;  -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. |
| 32 | Практическая работа «Приготовление бутербродов». | 1 | слушание рассказа учителя;  -участие в беседе;  -ответы на вопросы учителя;  -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы);  -приготовление простых и сложных бутербродов;  -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. |
| 33 | Сервировка стола к завтраку. | 1 |
| 34 | Итоговая контрольная работа | 1 | Контрольная работа |

**7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

* мебель: школьная доска, шкафы, стол учителя, стул учителя, парты, стулья для учащихся;
* комплекты учебников «Основы социальной жизни
* программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета;
* технические средства обучения;
* персональный ноутбук;
* многофункциональное устройство;
* мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы «Основы социальной жизни».

**8.Список литературы для обучающихся**

1. Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка 5 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида – М., ВЛАДОС, 2013

2. Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка 6 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида – М., ВЛАДОС, 2013

3. Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка 7 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида – М., ВЛАДОС, 2013

4. Львова С.А., Справочник выпускника. – М., ВЛАДОС, 2009

**Интернет-ресурсы**

Открытый портал образования <http://window.edu.ru/>

Проект «Инфоурок» <http://infourok.ru>

Портал по инклюзивному и специальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья г. Москва <http://еdu-open.ru/>

Равные возможности образования <http://www.znaem-mozhem.ru/>

Электронная библиотека <http://biblioteka.ru>.