Приложение № 4

 к Адаптированной основной

 общеобразовательной программе

 для обучающихся

 с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

 МОУ «Килачевская СОШ»

Рабочая программа

учебного предмета «Природоведение»

5 класс

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» для 5 класса составлена на основе нормативных документов:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (от19.12.2014г. №1599);

- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «Килачевская СОШ».

**Основная цель предмета** «Природоведение» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела «Вселенная» учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе «Наш дом ― Земля» изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем родном крае.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

Обобщающие уроки

- Наш город (посёлок, село, деревня).

- Рельеф и водоёмы.

- Растения и животные своей местности.

- Занятия населения. Ведущие предприятия.

-Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности.

- Обычаи и традиции своего края.

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы).

От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

**3. Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «Килачевская СОШ» предусматривает обязательное изучение учебного предмета «Природоведение» в объёме 68 часов (2 часа в неделю).

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Освоение обучающимися учебного предмета «Природоведение» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

**Личностные результаты:**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Связь базовых учебных действий с содержанием учебного предмета.**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой ― составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

5 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область. Предметы. Класс | Личностные учебные действия: | Коммуникативные учебные действия: | Регулятивные учебные действия: | Познавательные учебные действия: |
| **Естествознание**(Мир природы и человека) | -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. | ступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;обращаться за помощью и принимать помощь;слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. | адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. | умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;устанавливать видо-родовые отношения предметов;делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;пользоваться знаками, символами;наблюдать;работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях |

**Предметные результаты**

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**5 класс**

**Учащиеся должны уметь:**

**Минимальный уровень:**

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем учителя;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

**Достаточный уровень:**

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер ― травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

**5. Содержание учебного предмета**

**Введение.** Что такое природоведение.  Знакомство с учебником и   рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы

**Вселенная.** Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от    Солнца. Сезонные изменения в природе.

**Наш дом — Земля.**

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование.

 Состав почвы: перегной,   глина,   песок,   вода,   минеральные   соли,   воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства.  Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые.

Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование.  Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

 Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и  использование.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.  Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Охрана воды.

**Есть на Земле страна — Россия.** Россия ― Родина моя. Место России на земном шаре.

 Важнейшие географические объекты, расположенные  на территории  нашей страны: Черное и Балтийское моря,  Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями,  население  нашей страны.

**Растительный мир Земли.** Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада**,**огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие  в разных климатических условиях  нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная  книга России и своей области (края).

**Животный мир Земли.** Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области ( края).

**Человек.**

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день.  Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

**6. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Количество часов | Основные виды деятельности |
|  | **Введение**  |  |  |
| 1 | Что такое природоведение | 1 | Знакомятся с учебникомЗаучивают словарные словаУчатся различать объекты живой и неживой природы |
|  | **Вселенная** |  |  |
| 2 | Небесные тела: планеты, звезды | 1 | Словарные словаРабота с научным текстомПисьменная работа в тетрадитаблица |
| 3 | Солнечная система. солнце | 1 | заучивают словарные слова и учатся их пояснятьРабота с научным текстомУстанавливать причинно-следственные связипересказ |
| 4 | Исследование космоса | 1 | Письменная работа в тетрадиТворческие работыРабота с научной статьёй |
| 5 | Первый полет в космос | 1 | Работа с учебником и дополнительной литературойПисьменная работа в тетрадиПересказ |
|  | **Наш дом - Земля** |  |  |
| 6 | Планета земля | 1 | Работа с научной статьёйСловарная работаПисьменная работа в тетради |
| 7 | Воздух  | 1 | Работа с учебником, словарёмПисьменная работа в тетрадиСловарная работаРабота с карточками |
| 8 | Значение воздуха для жизни на Земле | 1 | Работа с учебником, словарёмПисьменная работа в тетрадиРабота с карточками |
| 9 | Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги | 1 | Работа с научной статьёйСловарная работаПисьменная работа в тетради |
| 10 | Поверхность суши. Горы  | 1 | Работа с учебником, словарёмПисьменная работа в тетрадиРабота с карточкамиРабота с картой |
| 11 | Почва | 1 | Работа с учебником, словарёмПисьменная работа в тетрадиРабота с карточкамипересказ |
| 12 | Полезные ископаемые | 1 | работа с учебником, словарёмПисьменная работа в тетрадиРабота с карточкамиДидактические игры |
| 13 | Нефть, каменный уголь, газ, торф | 1 | Работа с научной статьёйРабота в тетрадиОпределение по виду полезных ископаемых |
| 14 | Свойства воды | 1 | Работа с научной статьёйРабота в тетрадиПересказкарточки |
| 15 | Вода в природе | 1 | Работа с научной статьёйРабота в тетрадиПересказКарточкиДополнительное чтение |
| 16 | Воды суши: ручьи, реки | 1 | Работа с научной статьёйРабота в тетрадиПересказКарточки |
| 17 | Озера, болота, пруды | 1 | Работа со словарёмРабота с научной статьёйРабота в тетради |
| 18 | Моря и океаны. Использование и охрана воды | 1 | Работа со словарёмРабота с научной статьёйРабота в тетрадиРисунок – схемапересказ |
|  | **Растительный мир Земли** |  |  |
| 19 | Разнообразие растительного мира | 1 | Работа с научной статьёйРабота в тетрадиРисунок – схема и рассказ по немуСоставление таблицы «Лекарственные растения» |
| 20 | Среда обитания растений | 1 | Работа с научной статьёйРабота в тетрадиРисунок – схема и рассказ по нему |
| 21 | Части растения | 1 | Работа с научной статьёйРабота в тетрадиРисунок – схема и рассказ по нему |
| 22 | Деревья, кустарники, травы | 1 | Работа с научной статьёйРабота в тетрадиРисунок – схема и рассказ по нему |
| 23 | Лиственные деревья | 1 | Работа со словарёмРабота с научной статьёйРабота в тетрадиТаблица и рассказ по нейвопросы |
| 24 | Хвойные деревья | 1 | Работа с научной статьёйРабота в тетрадиТаблица и рассказ по ней |
| 25 | Дикорастущие и культурные кустарники | 1 | Работа с научной статьёйРабота в тетрадиТаблица и рассказ по нейРисунки |
| 26 | Травы | 1 | Работа с научной статьёйРабота в тетрадиТаблица и рассказ по нейРисункивопросы |
| 27 | Декоративные растения | 1 | Работа с научной статьёйРабота в тетрадиТаблица и рассказ по нейРисункивопросы |
| 28 | Лекарственные растения | 1 | Работа с научной статьёйРабота в тетрадиТаблица и рассказ по нейРисункиВопросы |
| 29 | Комнатные растения | 1 | Работа с научной статьёйРабота в тетрадиТаблица и рассказ по нейРисункиВопросы |
| 30 | Охрана растений | 1 | Работа с научной статьёйРабота в тетрадиТаблица и рассказ по нейРисункивопросы |
|  | **Животный мир Земли** |  |  |
| 31 | Разнообразие животного мира | 1 | Работа с научной статьёйТаблица и рассказ по нейРабота в тетрадивопросы |
| 32 | Среда обитания животных | 1 | Работа с научной статьёйТаблица и рассказ по нейРабота в тетрадиВопросыДидактические игры |
| 33 | Животные  | 1 | Работа с научной статьёйТаблица и рассказ по нейРабота в тетрадиВопросыДидактические игры |
| 34 | Насекомые  | 1 |
| 35 | Рыбы  | 1 |
| 36 | Птицы  | 1 |
| 37 | Звери  | 1 |
| 38 | Животные рядом с человеком | 1 |
| 39 | Уход за животными в живом уголке | 1 |
| 40 | Певчие птицы | 1 |
| 41 | Аквариумные рыбки | 1 |
| 42 | Собаки  | 1 |
| 43 | Домашние кошки | 1 |
| 44 | Охрана животных | 1 |
|  | **Человек** |  |  |
| 45 | Как устроен наш организм | 1 | Работа с текстомРассказ по схемеРабота в тетрадиВопросы |
| 46 | Как работает наш организм | 1 | Работа с текстомРассказ по схемеРабота в тетрадиВопросы |
| 47 | Здоровье человека | 1 | Выполнение тестовых заданий по группам |
| 48 | Осанка  | 1 | Работа с текстомРабота в тетрадиВопросыЗанимательные задания по группам |
| 49 | Органы чувств | 1 | Работа с учебным текстомВычерчивание схемы в тетради «Органы чувств»Работа в тетрадиРассказ по схеме |
| 50 | Здоровое питание | 1 | Работа с учебным текстомВычерчивание схемы в тетради «Витамины»Работа в тетрадиРассказ по схеме |
| 51 | Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены | 1 | Работа с учебным текстомРабота в тетрадиЗанимательные задания по группам |
| 52 | Оказание первой медицинской помощи | 1 | Занимательные задания по группам Работа с учебным текстомРабота в тетрадиПросмотр видеосюжетов |
|  | **Есть на Земле страна Россия** |  |  |
| 53 | Россия – Родина моя | 1 | Работа с учебным текстомРабота в тетрадиПросмотр видеосюжетов |
| 54 | Население и народы России | 1 | Работа с учебным текстомРабота в тетрадиРабота с картойПросмотр видеосюжетов |
| 55 | Москва – столица России | 1 | Работа с учебным текстомРабота с картой РоссииРабота в тетрадиПросмотр видеосюжетов |
| 56 | Санкт-Петербург | 1 | Работа с учебным текстомРабота с картой РоссииРабота в тетрадиПросмотр видеосюжетов |
| 57 | Нижний Новгород, Казань, Волгоград | 1 | Работа с учебным текстомРабота с картой РоссииРабота в тетрадиПросмотр видеосюжетов |
| 58 | Новосибирск, Владивосток | 1 | Работа с учебным текстомРабота с картой РоссииРабота в тетрадиПросмотр видеосюжетов |
| 59 | Кемерово, Томск | 1 | Работа с учебным текстомРабота с картой РоссииРабота в тетрадиПросмотр видеосюжетов |
| 60 | Золотое кольцо России | 1 | Работа с учебным текстомРабота с картой РоссииРабота в тетрадиПросмотр видеосюжетов |
| 61 | Золотое кольцо России | 1 | Работа с учебным текстомРабота с картой РоссииРабота в тетрадиПросмотр видеосюжетов |
| 62 | Растительный мир России | 1 | Работа с учебным текстомРабота с картой РоссииРабота в тетрадиПросмотр видеосюжетов |
| 63 | Животный мир России | 1 | Работа с учебным текстомРабота с картой РоссииРабота в тетрадиПросмотр видеосюжетов |
| 64 | Охрана природы. Заповедники и заказники | 1 | Работа с учебным текстомРабота с картой РоссииРабота в тетрадиПросмотр видеосюжетов |
| 65 | Наше село | 1 | Работа с учебным текстомРабота с картой РоссииРабота в тетрадиПросмотр видеосюжетов |
| 66 | Наше село |  | Работа с учебным текстомРабота с картой РоссииРабота в тетрадиПросмотр видеосюжетов |
| 67 | Повторительно-обобщающий урок | 1 | Работа с учебным текстомРабота с картой РоссииРабота в тетрадиПросмотр видеосюжетов |
| 68 | Повторение пройденного | 1 | Работа с учебным текстомРабота с картой РоссииРабота в тетрадиПросмотр видеосюжетов |

**7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

* компьютер
* презентации по темам

**8. Список литературы**

1. Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина Природоведение 5 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва « Просвещение» 2020

1. Дополнительная литература для учителя и обучающихся.
2. Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. АСТ-ПРЕСС
3. Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006
4. « Большая энциклопедия животного мира». М. РОСМЭН 2006
5. « 500 удивительных фактов. Животные». М. РОСМЭН 2005
6. Юный натуралист. «Наблюдаем насекомых». Рут Томсон Маргарет Стефенс М.АСТ-ПРЕСС.1997
7. Юный натуралист. «Мир ручьев, прудов и рек». Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРСС 1997
8. Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М.РИК Русанова.
9. Золотой фонд Энциклопедия. Биология. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003
10. Золотой фонд. Энциклопедия. Естествознание. Составитель В.Д. Шолле. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003

Интернет ресурсы и ЦОР

1. ЦОР к учебнику Т.С. Суханова В.И. Строганов
2. Естествознание 5 класс. 2е издание М. «Вентана-Граф»2006
3. Т.С. Суханова В.И. Строганов Естествознание 5 класс Издательский центр «Вентана-Граф»
4. В.М. Константинов и др. Биология Животные 7 класс 2е издание М. «Вентана-Граф»2005
5. В.М. Константинов В.Г. Бабенко В.С. Кучменко Биология Животные. 7 класс. Издательский центр «Вентана-Граф»
6. Н.И.Сонин Биология. Живой организм 6 класс 2е издание  М, «Дрофа» 2008
7. Н.И. Сонин М.Н Сапин Биология Человек.8 класс. 10е издание М. «Дрофа» 2008.
8. И.Н. Пономарева О.А. Корнилова Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 6 класс. Издательский центр «Вентана-Граф»
9. Виртуальный живой уголок. ООО «Физикон» 2008 6-11 Кл.
10. Н.И. Сонин В.Б. Захаров. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. 11 издание М. «Дрофа» 2008.
11. И.Н. Пономарева О.А. Корнилова Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс 2е издание «Вентана-Граф» 2005.
12. А.А. Плешков. Н.И. Сонин. Природоведение 5 класс. 2е издание М. «Дрофа» 2007.